

# 最新心得体会署名写在哪里(精选6篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 心得体会署名写在哪里篇一

什么是数学？

“数学是研究现实世界的数量关系和空间形式的科学”（恩格斯）。它不仅是一个存在于人的头脑之中的知识体系，更是普遍地存在于现实生活中。数学与一般自然科学的区别就在于，它研究的不是具体事物自身的特性，而事物与事物之间的抽象关系，即数、量、形等等。数学具有两重属性：抽象性和应用性。现实生活是数学抽象的来源，因此数学离不开生活，数学来源于生活，数学与生活永远是形影相伴。

以往把数学狭义为“计算”，把原本含有多种逻辑经验的数学内容减化为数字运算。而实际上幼儿园数学内容应包括：集合概念、数概念、图形和空间概念、量概念等四个方面，计算包含在数概念中。

孩子为什么要学数学

数学是一种独特的语言，它具有精确性、抽象性和逻辑性。它不仅能帮助孩子精确地认识事物的数量属性，还能使孩子充分体验并注意到蕴含在具体事物背后的抽象关系。孩子学习数学的任务不在于掌握系统的数学知识，而应获得一种数学的思维方式。

因此幼儿园阶段的数学教育，最主要的价值在于：一、培养孩子的逻辑思维；二、使孩子能运用数学思维方式发现并解决

日常生活中的问题。

## 孩子是怎样学数学的

用一句话来说，孩子学习数学是通过对各种材料大量、反复的操作，从“数动作”发展到“数概念”的。因此，不是孩子通过自己亲自动手操作所获得的数学知识，成人再生动的讲解也不可能使孩子理解并掌握，更谈不上运用了。孩子头脑中的数学概念都是在大量的练习和应用的基础上自己“主动建构”的，而机械记忆(如背诵、做算式题等)并不是孩子学习数学的有效途径。

尊重孩子首先就要尊重孩子的学习方式。既然我们已经了解到孩子是通过操作探索活动来获得数学概念的，那么我们就必须以孩子能接受的方式来开展幼儿园数学活动。那就是通过提供大量的、新颖的、吸引人的操作材料，使孩子通过自主的操作以及同伴之间的充分交流，建构自己的数学知识。经过一个学期的尝试，海丽达幼教中心决定于20xx年春季起在率先在深圳各分园全面实施《蒙氏数学》的教学。选择《蒙氏数学》可以说首先是出于一种需要，再就是出于一种比较。

此《蒙氏数学》有别于传统的蒙氏教育中的数学教育。传统蒙氏历经百年而不衰，其数学教育是以感官训练为基础，内容主要包括：数前准备、0~10的认识、十进位系统、连续数、分数的导入、平方立方的导入等。重在培养幼儿初步的数量概念、逻辑思维能力、理解能力和判断能力。通过让幼儿反复操作由蒙台梭利设计、创新的，隐含有系统数学经验的系列感官教具和数学教具，获得丰富的数量经验，从而“顿悟”出这些“具体化的抽象”教具背后的数量及逻辑关系。

显然传统蒙氏数学教育偏重于数学知识的体系和对年幼学习者思维的训练，但对于数学的另一大特性——应用的极其广泛性，即数学与生活的关系、学习者运用数学思维去发现和

解决生活中问题的能力培养则没有体现，这种不足是时代上的局限性导致的。自上世纪80年代率先由西方提出并倡导的“大众数学”的理念，即“每个人都能学数学、每个人学自己的数学、每个人学有用的数学”是对传统蒙氏数学教育的极好的补充。本学期海丽达幼教中心引进的亿童《蒙氏数学》，也正是在大量吸取了传统蒙氏数学的教育理论、教学法和学具的精华，契合最新数学教育思潮的一个本土化了的蒙氏数学课程。在传统蒙氏教室里，系列的数学教具每样只有一件，这对班额数、班内幼儿年龄结构等要求甚高，于我们的国情、园情来讲就不具有操作性和推广价值。亿童《蒙氏数学》将其教具进行纸面化，在节约与环保的同时做到人手一套，避免了孩子在时间上的隐性浪费。同时配以《操作册》作为对集体活动之后小组与个别活动时不同水平层次孩子的需求。这是传统蒙氏数学教育中所没有的。

考虑到我国家庭基本上是父母双方都有工作，不像西方国家妈妈们在孩子上小学前几乎是全职妈妈的情况，因此特别还配了《作业纸》让孩子每周一次带回家完成，这有助于家长了解孩子在园进行了哪些数学活动，从而能有的放矢地对孩子进行辅导。

因为有了丰富的教育资源，执教教师就不必再在制作数学教具上花费许多时间和精力，而能将这些宝贵的时间和精力投入到对孩子的观察与分析，对教材的研究和对活动的设计与组织上。当教师这么做时就是回归了教育的本真，从中受益最大的当然是孩子们。在实施《蒙氏数学》课程时我们提醒教师：在数学活动中同时还应注重培养孩子良好的学习习惯、生活习惯，适宜的与人交往的方式和优雅的仪表。即在数学教育中融合作为一个现代人必备素质的教育。因此，如果一段时间后当您的孩子回家后帮忙把玄关凌乱的鞋子按大小配对摆放，把妈妈梳妆台上的瓶瓶罐罐按高矮逐一排队时，请不要无所谓：从表面上看是孩子具有了良好的生活习惯，而从深层次来说是孩子已经具有了强烈的秩序感！秩序感对提升孩子今后的生活质量和生命价值都有不可或缺的作用。

## 家长能为孩子学习数学提供什么支持

在了解了数学对于孩子一生发展的价值和《蒙氏数学》课程的情况后，也许家长会认为：那就让孩子在幼儿园参加这种学习吧，我们可以轻松点了。亲爱的家长们，请一定不要忘记：数学与生活是紧密联系在一起。孩子学龄前阶段的数学学习如果没有您的支持和参与，他们所获得的是不完整的数学教育。因为孩子的数量经验来自生活，如果没有大量的数量作为基础，教师在幼儿园再怎么进行引导也很难使孩子理解那些抽象的数学概念。而当教师组织了适合孩子水平的数学活动之后，就更需要家长在家中为孩子提供运用这些经验的机会了。因此，您同样是孩子学习数学的老师。

考虑到家长们平时工作、家务、学习、交友等之外，与孩子在一起享受天伦之乐的时间很有限，而且也不太可能专门花时间研究如何训练孩子的逻辑思维，因此选择了《蒙氏数学》。这个课程中有一本《作业纸》就是专门为孩子数学学习过程中的“家园共育”而设计的。

前面提到教师会每周一次(一般会在周末)请孩子将《作业纸》带回家，家长们除了为孩子读题目(尤其是小、中班的孩子，因为他们识字很少)，解释题意之外，对一些需要家长带孩子共同完成的，比如观察街道上的车辆、门牌号码等这些需要去到实地调查的任务，请家长一定要和孩子一起分工合作来完成，千万不要想当然地一拍脑袋就替孩子填上答案。中国传统的做学问的方式是重“思”而轻“行”，但这是有悖于孩子的认知和学习规律的。这种做法非常有害于孩子养成严谨的、实事求是的学习和生活态度。

另外《作业纸》上面有特别为家长们设计的亲子游戏，这些游戏为家长在和孩子互动时提供了具体的、可操作性的指导。通过玩亲子游戏，不仅能丰富孩子的数量经验，还能增进亲子之间情感的交流，使您和孩子一起的时光变得快乐而有意义。通过玩游戏，在孩子眼里，您不仅是他(她)亲爱的妈妈、

爸爸，更是一位有智慧的长辈，一位值得尊敬的朋友。当然在和孩子玩游戏时一定要尊重孩子的意愿和选择，不要只是为玩游戏而游戏或只为丰富数量经验而玩游戏。

通过数学活动，孩子获得的是大量的逻辑经验、数量经验以及数学的思维方式和用数学解决问题的能力，每个人学到的是“自己的数学，有用的数学”。如果孩子真正体会到数学的奇妙和学习的乐趣，幼儿园的数学学习必将成为他们学校生涯的良好开端。如果孩子真正获得一种全面的学习准备，而不仅仅是一种数学知识上的准备，他们将终生受益。

同时相信通过经常和孩子一起完成这些任务和玩亲子游戏，您也可以从孩子身上找寻到自己童年的快乐，体验到数学在生活中的重要和有趣，而这些一定足以改变您儿时对数学的痛苦记忆了吧。那还有什么能比发现美好事物更美好的事情呢？所以请您也快来参与我们的数学教育。

## 心得体会署名写在哪里篇二

近年来，数学作为一门重要的学科，备受社会关注。而教数学作为数学知识传播的重要途径，也承担着巨大的责任。作为一名数学教师，我深深体会到了教数学的重要性和难点。通过多年的探索与实践，我总结出了一些关于教数学的心得体会，希望能够与大家分享。

首先，教师要注重培养学生的数学思维能力。数学思维能力是培养学生综合思维能力的基础，也是解决问题的关键。在教学过程中，我善于启发学生独立思考，通过提问激发他们的思维。例如，在解决实际问题时，我希望学生能够运用所学数学知识，从不同的角度思考问题，培养他们的逻辑思维和创新思维。只有通过培养学生的数学思维能力，才能最终使他们真正掌握数学知识，应用数学知识解决实际问题。

其次，教师要注重激发学生对数学的兴趣。数学作为一门抽

象的学科，在学生心目中常常被认为是枯燥乏味的。因此，我通过设计富有趣味性的教学活动，帮助学生建立对数学的兴趣。例如，我会设计趣味数学游戏，或组织数学竞赛，让学生体验到数学的乐趣。同时，我也会引导学生正确对待数学，告诉他们数学可以带来成功和成就感。只有激发学生对数学的兴趣，才能激发他们学习的积极性和主动性，提高他们的学习效果。

此外，教师要注重与学生的互动，营造积极的学习氛围。在我的教学中，我注重与学生的互动，并运用各种教学手段，激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，我会设计小组合作学习的活动，鼓励学生相互交流和讨论，激发他们的合作意识和团队精神。同时，我也会引导学生主动提问，鼓励他们表达自己的观点，培养他们独立思考和分析问题的能力。通过与学生的互动，我能够了解每个学生的学习情况和学习需求，从而有针对性地进行教学。

最后，教师要注重师生沟通，建立良好的师生关系。作为一名教师，我常常与学生进行沟通，了解学生的学习情况和生活状况，并给予他们适当的关心和帮助。同时，我也鼓励学生与我交流自己的学习感受和问题，并积极解决学生的困惑。通过与学生的沟通，我能够更好地指导他们的学习，帮助他们克服困难。建立良好的师生关系，能够激发学生的学习热情，提高他们的学习效果。

总之，教数学是一项充满挑战和责任的任务。作为一名数学教师，我深知教数学的重要性和难点。通过多年的实践与总结，我发现培养学生的数学思维能力、激发学生对数学的兴趣、与学生的互动以及建立良好的师生关系是教数学的重要要素。希望我的经验与体会能够对广大教师在教数学中起到一定的借鉴和启示，为培养数学人才贡献一份力量。

## 心得体会署名写在哪里篇三

第一，知识点的复习。

更加强调对于基础知识的复习，同时这些基础知识复习完了以后，一些简单的应用，你需要注意，特别像我们关于定积分的一些几何应用，从今年的角度来说，我们数二的试卷，体现的非常的明确，在以后的考试当中，可能我们数一的同学，数三的同学，对这部分也会作为重点的内容出现。这是第一件事情，对基础知识的复习，以及对于知识的应用的角度提出认识。

第二，对于重点和难点，能够运用综合知识解决。

我想针对于我们真题体现出来的这些特点，我们在复习的过程中，对于重点和难点，以及老师反复强调的内容，需要真正提高这种训练的力度。如果把知识，特别是简单的知识，能够明确，这样在我们真正在考试的过程中，能够比较灵活的去运用知识，解决这些问题。

第三，提前备考，夯实基础。

具体来说，在复习的过程中，我们整个考研的数学复习分成三个阶段，基础阶段、强化阶段、冲刺阶段。我们一开始的时候，主要关于基础知识复习的基础阶段，核心的材料就是我们在本科的时候，来上课的时候，这种本科教材，在大家看的过程中，主要看基本概念，基本理论，基本方法，在此基础上做一些适当的题目，最后能够做到，当老师强化课程的时候，当老师讲到某些知识的情况下，你能够回忆起这个知识具体说的是什么样的内容，这样的话，能够提高你对知识的认识，这个阶段就可以，一般的情况下，大约在6月30日之前，能够合理地把三科的教材，按照以上所说的达到基本要求就ok了。强化阶段是关于知识的运用，在知识运用的过程中，核心的，我想是两个部分。

1. 归纳总结知识的运用，特别是在考研的过程中，会出现哪些常考的题型。我们20xx年出现的试题，仍然有很多的重点难点的问题，是我们老师在课上一定讲到的，甚至有一些题型是我们在平时举例子的时候一些原题，这样的话希望大家能够很好去理解老师在课上所讲的。

2. 强化阶段做的第二件就是系统的做一些复习，具体来说要选择一本比较好的考研数学的辅导书，按照书的顺序，这种结构，重点地去研究书上所说的常考的题型，典型的方法，同时要做大量的训练，这个训练的目的在于加强对知识的一个认识，特别是在考研的过程中，能够把一些最常见的一些问题，通过合理的这种方法，来给他解决，这样的话，容易提高我们成绩。另外在冲刺阶段，核心的就是需要大家进一步地加深对知识的运用能够，主要需要去做应试层面的套题，包括真题。

我们每一年的真题，对于下一年的复习都是有很重要的指导作用，如果说我们能够把以前的真题进行系统地研究，我们有的时候，是能够判断这种趋势性的，你比如说今年的很多的试题，都是延续了这样一个特点，像我们数三的题，经济应用的考察，是我们一直强调的，另外，关于比如数一常考的概论统计部分，参数部分也是我们在各个课程中反复强调的，如果说基本的方法，你能够通过做这个题，通过听老师的上课，能够合理地理解，这样的话我们在做的时候，一定会取得相对好的成绩。

## 心得体会署名写在哪里篇四

数学是一门看似枯燥乏味，但又非常神奇的学科。在我读书的这个阶段，我有机会与数学打交道，通过不断地学习和思考，我对数学的看法也在不断地改变。

第二段：数学的本质



在学习数学的过程中，我发现数学是一门非常抽象，但又富有内涵的学科。对于数学的学习，需要我们从形式化和抽象的角度去思考问题。只有通过不断地深入沉思，才能够从抽象的公式中发掘出它们内部的本质。

### 第三段：好的数学思维

为了在数学学习中不断领悟和探索，良好的数学思维是必不可少的。良好的数学思维需要我们在探究问题时要善于通过发散性思维和逆向思维解决难题。另外，在解决问题时，也有时需要我们将问题分解成几个更简单和基本的问题，而这就需要我们具备细致入微的思考能力。

### 第四段：数学的应用

数学不仅作为一门学科存在，它在实践中有着广泛的应用。数学在自然科学、工程学、医学、金融和计算机科学等领域中都发挥了重要作用。在实践中，数学的核心思想和方法成为了人们思考和解决问题的重要工具。

### 第五段：结论

总的来说，数学的学习需要我们有良好的思维习惯和方法，更重要的是需要真正地掌握数学的本质。通过深度思考和不断练习，每个人都可以掌握好的数学思维，发掘数学的内涵，从而在将来的生活中运用所学的数学思想，更好地解决生活中遇到的各种问题。

## 心得体会署名写在哪里篇五

我认为一个一个有灵魂的教师，不仅要有过硬的专业素养和高尚的道德情操，更需要有一个健康的心理，随着现代教育水平的发展，对教师的要求越来越高从而导致很多教师或多或少的有一些心理问题。影响到了我们的教育，下面结合自

己的教育教学经历简要谈谈这方面的几点尚不成熟的看法。

能积极投入到工作中去，将自身的才能在教育工作中表现出来并由此获得成就感和满足感，免除不必要的忧虑。结合自己的教育教学的经历不免发现，作为教师的我们承受太多的压力，从而导致我们对自己的教学工作产生很多不必要的顾虑而顾此失彼。

了解彼此的权利和义务，将关系建立在互惠的基础上，其个人理想、目标、行为能与社会要求相协调。能客观地了解 and 评价别人，不以貌取人，也不以偏概全。与人相处时，尊重、信任、赞美、喜悦等正面态度多于仇恨、疑惧、妒忌、厌恶等反面态度。积极与他人作真诚的沟通。教师良好的人际关系在师生互动中表现为师生关系融洽，教师能建立自己的威信，善于领导学生，能够理解并乐于帮助学生，不满、惩戒、犹豫行为较少。

由于教师劳动和服务的对象是人，情绪健康对于教师而言尤为重要。具体表现在：保持乐观积极的心态；不将生活中不愉快的情绪带入课堂，不迁怒于学生；能冷静地处理课堂情境中的不良事件；克制偏爱情绪，一视同仁地对待学生；不将工作中的不良情结带入家庭。

能根据学生的生理、心理和社会性特点富有创造性地理解教材，选择教学方法、设计教学环节，使用语言，布置作业等。

为了我们有一个良好的心理，我觉得下面的一些做法值得我们学习和反思。学会自我调控。教师可以采用一些压力应对技术适时调控自己的心理状态和情绪问题，如放松训练、认知重建策略和反思等。放松训练是降低教师心理压力的最常用的方法，它既指一种心理治疗技术，也包括通过各种身体的锻炼、户外活动、培养业余爱好等来舒缓紧张的神经，使身心得到调节。认知重建策略包括对自己对压力源的认知和态度作出心理健康，如学会避免某些自挫性的认知，经常进

行自我表扬；学会制定现实可行的、具有灵活性的课堂目标，并为取得的部分成功表扬自己。这种反思不仅仅指简单的反省，还指一种思考教育问题的方式，要求教师作出理性选择并对这些选择承担责任的能力。另外，还可以采用合理的方式宣泄自己的消极情绪，而不要使之过度压抑，转变为心理问题。

## 心得体会署名写在哪里篇六

数学是一门抽象但又实用的学科，在学生的视野中，数学常常被看作是一座高山，艰深、枯燥而又难以攀登。作为一名数学教师，我一直以来都在思考如何更好地教授数学知识，激发学生对数学的兴趣。通过多年的教学实践和与学生的互动，我总结出一些关于教数学的心得体会。

首先，培养学生的数学思维是教数学的核心。数学思维是指运用数学的语言、符号和概念进行逻辑推理和问题解决的能力。在教学中，我注重培养学生的逻辑思维和抽象思维能力。通过提供各种能激发学生思考的问题，引导学生进行自主分析和推理，从而培养他们的数学思维能力。在课堂上，我经常鼓励学生提出各种解题思路，并引导他们思考问题的本质，不断追问为什么。尽管这样做可能会增加课堂的互动时间和难度，但我相信这正是培养学生数学思维的关键。

其次，激发学生对数学的兴趣至关重要。学生对数学的兴趣直接影响着他们学习的积极性和效果。我注重将数学与生活实际联系起来，通过讲解数学的应用场景和实际问题，让学生意识到数学的重要性和实用性。同时，我也会运用趣味性强的教学方法，如数学游戏、有趣的数学谜题等来吸引学生的注意力。在学生们感到数学不再是枯燥乏味的同时，也提高了他们对数学学习的积极性。

再次，巩固基础知识是提高学生数学水平的关键。数学是一门基础学科，学好数学需要在基础知识上打牢固基础。在教

学中，我着重培养学生的基本计算能力和数学运算技巧。我经常组织学生做足够的练习题，让他们反复巩固基础知识。同时，我会根据学生的实际情况，灵活调整教学内容和方法，适度增减学习负担，确保学生能够扎实地基础。

此外，注重数学与其他学科的交叉融合也是提高数学教学质量的重要环节。数学与其他学科的关系密切，在数学教学中加强与其他学科的融合，不仅能增强学生对数学的兴趣，也能提升他们的跨学科能力。我鼓励学生探索数学在科学、物理、经济等领域的应用，通过数学来解决实际问题，培养学生的跨学科思维。同时，我也积极与其他学科的老师合作，共同设计跨学科的教学活动，使学生在不同学科中得到全面的发展。

最后，作为一名数学教师，我始终秉持着一种责任和使命感。数学是一门普遍存在于生活中的学科，我相信每个学生都能学好数学。因此，我尽可能地与每个学生建立互信和良好的沟通，了解他们的学习状况和需求，并根据不同的情况制定个性化的教学策略。在教学过程中，我鼓励学生勇于发问、敢于探索，相信他们的潜力和能力。通过注重教学方法和关怀每个学生的成长，我希望能够激发学生对数学的兴趣，提高他们的数学水平，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

总之，教数学是一项不断探索和改进的过程。通过培养学生的数学思维，激发兴趣，巩固基础知识，加强与其他学科的交叉融合，并注重每个学生的个性化教学，我相信能够提高数学教学的效果，并让更多的学生喜欢上数学。