

大配餐项目试点工作 推进质量效率提升 工作计划通用

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大配餐项目试点工作 推进质量效率提升工作计划通用篇一

在^v^综合改革办公室，发现学生体质的工作被列成了一个符号，叫“第233项”工作。在^v^里，这个工作是被列为符号的，所以我们今天讨论的就是“第233项”工作。我们的党和国家把它作为我们在新时期，实现中国梦的一项重要的工作。

但是，我们的社会呢？宏观上总是说，要加强体育，体育太重要了。但是在实际中，总遇到层层阻力。想要教师，没有；想要器材，没钱；想租个场地，没地方。中国人民解放军的征兵标准降到了一米六零。体育，比其他的工作更加的落魄，更加需要支持。它背后的问题是。家长、校长、局长，一直在密切盯着我们学生的文化教育成绩。

邻国日本学生的锻炼方式

几个孩子在朝着这个坡下做一个动作，这个动作叫做连续后滚翻。这就是他们学校里的情景，几乎所有的学校都是这样的情景。他们是一个欢乐的课间，他们那里到处都有着自制的锻炼器材。他们培养的是终身热爱体育的人。

根据学生体育运动发挥规律，我们可以看到，学生大约在五岁的时候柔韧素质的发展的灵敏期开始，但是到十二岁左右

就结束了。到了七八岁平衡素质开始了，到了十二岁半它又结束了。大约在七岁，速度素质的灵敏期它开始了，大概到了十三岁它结束了。大约在十岁左右协调性开始发展，大概在十三岁又结束了。到了十一岁耐力素质，十二岁力量素质，但是仅仅的就两三年就都结束了。所有的校长，担负着重要的责任，如果不加强锻炼学生的身体，学生素质势必会下降，这需要我们要抓紧时间锻炼学生身体。

中小学体育教师发展状况

1当前体育教师的概况

虽然全国体育教师号称有着45万人的大群体，但是这是一个有三分之一兼职的杂群体，对生存状况不满的弱势群体，承担大量课内外工作的累群体，承担责任最末端的软群体，不受重视受白眼的异群体。

2体育教师素养状况及影响因素的分析

体育教师是出身各异水平不一的专业队伍；呈现出学历趋高能力趋低的发展趋势；普遍存在文与武两难全的素质结构；在个人运动技能上，精与宽两难；对于职业的发展，处于观望、彷徨的状况；面对繁重任务，在工作中挣扎，缺少计划；体育课中，在安全第一线担惊受怕；体育教师素养整体呈“哑铃型”的分布。

3体育教师最需要的专业素养排位

其次是教学能力，教学中能够讲解、示范、保护、帮助；

然后是教育能力，教育中能够发现问题与教材并适时实施教育；

最后是教师的语言能力，在课程汇总中，能简明讲解、威武

的口令，用合适、恰当的语言与学生进行心灵的沟通。

4当前体育教师素养提升的渠道与困境

体育教师学历教育方面，技能的缺失与课程的不合理构建；国家培训方面，课程蜻蜓点水和偏离教学；地方培训在管理上，不成体系、散点的课程和疏松的管理；在课外活动中，理念各异内容繁杂，充满商业味；教研活动只是面对少数人群。

提升体育教师素养，提升教育的整体思路

组建目标共同体

在共同体中，我们都有一个目标，就是提升体育教育质量，促进青少年身心健康体魄强健。再次基础上形成共同的经验，创造经验的共同体，营造相互学习相互帮助的共同体，同类地区、同类的问题，我们大家要组合，我们大家要互相学习。

大配餐项目试点工作 推进质量效率提升工作计划通用篇二

一、什么是教师“科研能力”

“教师的科研能力”是教师在教育科研实践活动中形成的直接影响教育科研效率，使教育科研任务顺利完成所必须具备的主观条件。主要包括科研课题的选择能力，课题实验方案的制作能力，课题实验的操作能力，实验资料的收集、整理和分析研究能力，课堂教学的科学研究能力，科研论文、研究报告的撰写能力等。

“教师的科研素质”是教师在教育科研实践活动中形成的比较稳定的且长时间内起作用的性质和品质。主要包括教师的教育科研意识、教育科研经验、教育科研知识、教育科研技

能、教育科研理论素养、教育科研信息处理能力和教育科研创造才能等。

教师的“科研素质”与“科研能力”的本质特征及相互关系：从人的本质角度看，教师的科研素质是教师本质的规定性，是教师科研活动的产物。教师的科研能力是教师内在的本身力量的表现，是教师科研素质表现的“现象”。教师的科研素质和科研能力之间具有内隐外显的特点，培养教师的科研素质就是在提高教师的科研能力。教师只有具备了较高的教育科研素质，才会表现出较强的教育科研能力。

二、提升教师教科研能力的意义

1. 提升教师教科研能力是时代发展的需要

当今世界，科学技术迅猛发展，知识更新日新月异。社会的发展对创新型人才的要求越来越高。为适应时代的发展，我国提出了“教育创新”的理念。如何进行“教育创新”？教育科研就是不可或缺的手段。只有搞教育科研，才能进行“教育创新”，才能全面地推进素质教育，推动教育的发展。而搞好教育科研的前提是提高教师科研能力。

2. 提升教师教科研能力是学校中心工作的需要

作为学校，教学是中心，但科研是关键。在科研中提高教师的创新能力，提高教师教学水平是一条不可替代的途径，没有高素质的创新型的师资队伍，就没有创新人才的培养。为此学校需要广大教师围绕学校中心工作和教科研课题开展学术研究、论文撰写、案例实录、调查报告等教育科研活动，这样能提高教育教学质量，把学校的中心搞好。而要搞好教育科研就必须提升广大教师的教科研能力。

3. 提升教师教科研能力是教师自身发展提高的需要

思自己的教育教学行为,具有职业敏感性、反思意识、合作精神和科研意识,及时发现教育教学工作中的问题,针对问题积极探索研究,主动吸收教育科学理论和同行经验,提出新的切实可行的改进方法,不断地改进自己的教育教学工作的教师。所以研究型教师是不会有倦怠的,他们通过研究自己的教育教学实践活动来明确和实现教育的意义,从教育事业中获得了巨大的心理满足和成就需要,由衷地体验到一种满足感与成就感。

教育科研能力的提高有赖于教育科研活动的开展。那么开展教育科研有何作用?教育科研有助于教师的理念不断地更新。教育要做好“三个服务”,教材要为学生服务,(教师是教材的开发者与再创造者);教师的“教”要为学生“学”服务,(教师应该是课堂中学生的`合作伙伴,是教学的倡导者,激励者);教师要为学生的终生发展服务,(教学过程不但重视结果,而更加重视过程,教学的目标从单一的一维目标转化为知识与技能、方法与过程、情感态度与价值观的多维目标)。

教育科研有助于教师的自身成长。一个普通教师成为骨干教师的基本过程:积累期、成熟期、创造期。教育科研是教师自我提高的重要途径,每一次的教育科研活动,不但改变了教师的思想观点,而且提高了教师的教学方法,也提升了教师的成就感。

4. 提高教师科研能力是新课改的需要

新课改的核心理念是一为了每个学生的发展。随着新课改的进行,课堂知识结构、学生学习方式、课堂控制方式及课堂常规经验等都要发生相应的变化,这就要求教师不断提高自身素质,更新观念,转变传统的教师角色。

教师要把科研意识引进课堂,也就是把研究性学习方式引进课堂教学。学生在老师指导下自主发现问题、探究问题、解

决问题。把学习的主动权还给学生，让学生真正成为学习的主人，激发学生的学习动机，使其主动求知，学会学习。

教材中的某些基本原理、概念和规律等知识，虽然对人类是已知的，但是这些结论对学生来说是未知的，可以把这类课题设计成让学生再创造和再发现的过程。让学生自己提出假设—设计实验—验证假设—得出结论。这些教学活动的开展需要教师要科研素质和科研能力，才能更好完成新课改所赋予教师的任务。

三、如何提高教师的科研能力

我认为教师应该关注以下几个问题：

1. 教师要有对事业、对科研的热情，善于发现教育教学中存在的问题，明确自己教研的努力方向，不断地追求和思考。“积累—总结—再积累—再总结”，这是教科研的必经之路，没有捷径。
2. 教师要有对学生的爱，关爱学生是做好教育科研的前提和基础。

老学到老，在做中学，通过学习，拓宽自己的知识领域，以调整教学思想和教学手段，促进专业成长，提高科研能力。

4. 教师还要广泛涉猎各种知识，使课堂充满生机，将所学知识融会贯通成为自己的教学教育思想。在不断学习中充实，在“教学相长”中提高，在教学反思中创新，在经验总结中成熟，在教育科研中提升。

大配餐项目试点工作 推进质量效率提升工作计划通用篇三

- 1、提高主动服务的意识。

是否主动，是一个公司、员工的态度。正所谓，态度决定一切。有了良好的服务态度和意识，变被动服务为主动服务，顾客自然就会觉得亲切，那么后期再次光临的可能性就会增加。

2、提高工作责任意识。

看没有强烈的责任感，再有水平的服务人员，也不会达到顾客的满意。所以，提高服务品质，要对自己承担的工作充满责任意识，了解工作范围内一切知识，服务水平自然就会提升。

3、多为顾客着想。

要多为顾客着想，是为了琢磨顾客所思所想，进一步满足顾客需求。若达到这种状态，那么顾客就会发自内心地购买你的服务并为你的服务水平称赞。

4、从细节抓起，做好每一项工作。

细节决定命运。有时候，一项服务工作可能就快要做完了，而且整个过程，客户都很满意，但是在最后一个细节上没做好，可能就会前功尽弃，白费力气。所以在做服务工作过程中，不可忽视任何细节。

5、与顾客之间建立反馈机制。

自己的服务水平和质量，需要被客户进行评价的。服务的好坏，顾客占有主动地位。所以，在完成每一项工作后，要试着建立反馈机制，咨询顾客对服务品质的评价，有问题进一步改善和解决，进一步提高服务品质。

6、齐心协力，做好服务工作。

服务工作，有时候需要集体成员之间相互配合才能完成。所以，每个人之间要相互友善，团结合作，给顾客的印象才会好，服务的品质才会有可能提高。

大配餐项目试点工作 推进质量效率提升工作计划通用篇四

加快小区配套园移交步伐，调整学前教育发展结构，大力发展公办幼儿园，积极发展普惠性幼儿园。统筹推进小学建设步伐；完善北部新城现有学校功能配套，完成大龙山初中运动场建设；优化北部新城教育布局，启动师大附小、师大附中和一中初中部建设。合理规划中小学校布局，积极稳妥撤并乡村小规模学校，提高办学效益和教育整体水平。

（二）坚持“四有”标准，建设高素质专业化创新型教师队伍

加强师德师风建设。严守师德师风防线，时刻防范师德师风负面行为。做好研修培训规划，开展教师能力素质提升行动，做好教师提高学历层次培训的规划。搭建教师锻炼展示的舞台，开展教师示范课、公开课、送教下乡活动。创新教师管理机制，深入推进义务教育学校教师“县管校聘”改革，实现中小学教师编制动态管理。

（三）坚持普及共享，完善基础教育体系

深入推进学前教育普及普惠、安全优质发展，推进小区配建园移交治理，扩增学前教育资源总量，鼓励和扶持民办园提供优质普惠服务。加快推进义务教育优质均衡发展，前瞻规划布局学校建设，合理有序扩大城镇学校学位供给。落实深化教育教学改革提高义务教育质量意见。推进白泽湖中学立足学校实际，全面提高办学质量。

（四）坚持“五育”并举，全面提升育人质量

发挥思想教育领航作用。把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。发挥共青团、少先队组织育人作用，强化班主任和少先队辅导员德育工作。推动智育能力提质。加强课堂建设，分学科规范课堂教学基本要求，加强教师教学能力提升，科学把握学生认知规律。实现体教融合发展。推动文化学习和体育锻炼协调发展，严格执行学生体质健康标准，逐步提高学生体质健康达标率，开足体育课。增强美育有效性。加强和改进学校文化建设，推进高雅艺术进中小学校园。提升劳动素养。在中小学设立劳动教育必修课程，培养学生劳动意识、劳动习惯和奋斗精神。

（五）坚持融合创新，提升教育信息化水平

促进信息技术与教育教学融合，提升信息技术与学科融合水平和区域合作能力，推动中小学在线教学的换代升级。构建以信息化引领构建以学习者为中心的全新教育生态，系统建设全区优质数字教育资源，做好常态化“疫情防控”的教育教学安排。加快推进智慧学校建设。

（六）坚持合作共赢，创新合作办学形式

深度对接长三角教育发达地区，通过“集团化办学”“委托式办学”等体制机制创新，学习南通如东等地办学理念、育人方法、治理能力等方面的先进经验，选派骨干教师、优秀班主任、校长交流挂职。积极引入优质教育资源，重点打造教育新样板，带动本区教育整体高质量发展。深化与驻地高校合作办学。推动与师大合作共建优质教育集团，打造全市一流、全省先进的基础教育品牌。

（七）坚持“五位一体”，深化教育评价改革

分类实施学校评价。探索建立“学为中心”的教学质量评价体系，实施学校分类评价，分学段构建质量监测指标体系，落实教育评价改革。构建政府、学校、社会等多元参与的评

价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，积极引入第三方评价机制，开展对提高基础教育质量的专项评估工作。严格控制教育评价活动数量和频次，切实减轻基层和学校负担。

（八）坚持深化改革，推动教育治理现代化

大配餐项目试点工作 推进质量效率提升工作计划通用篇五

顾名思义就是领导能力。它和领导艺术紧密相联，但绝不等于领导艺术。领导艺术娴熟的人，一定是领导能力超强的人。这就如同唱歌，都唱同一首歌□^v^唱好了，人们会赞美她表演艺术超群绝伦，我们普通人唱好了，人们最多会说这人也有表演才能。能力和艺术属于不同的层次。能力是基础，艺术是能力不断提高、不断积累、由量变到质变的结晶。

如何改善和提升领导力

1首先明白哪些是烘焙饼店领导力

首先申明，我不是理论家，我给不出完整定义。再说了，领导力和许多做人的基本能力并不能截然分开。比如说，沟通能力对于领导力来说很重要，那你能说我们普通人就不需要沟通能力了吗？答案显然是否定的。

所以谁也无法穷尽领导力到底包括哪些内容。我们至多只能说领导力至少包括以下方面：计划、控制、跟踪、检查、沟通、协调、鼓动、惩戒、演讲、写作、预测、思维、谈判、应急、决策、指挥……因为烘焙饼店领导是管人的，凡是人所必需的能力做领导的都应该具备。

2明白自己已经拥有的领导力

有时候，认识别人容易认识自己难。特别是找自己的不足更难。不要紧，我教你一个方法，既可识别朋友，又能找出自己的短处。

3着重培养自己不足或欠缺的烘焙店面领导力

知耻而后勇，知不足而努力，方向明确，方法得当，往往会收事半功倍之效，否则就只能是事倍功半、得不偿失。

这就只有每个人自己去把握了。沟通不行练沟通、演讲不行练演讲；应急不行练胆量、预测不行练思维；谈判不行强记忆，指挥不行强责任……哪壶不开煮哪壶。

4先从自己身边的人学起

目标并非越高越好，榜样并非越强越好，恰到好处为最好。目标太高实现不了，努力就失去了热情，榜样太伟大，追赶就失去了信心。因此要提高自己的领导力，最切实际的做法就是从身边的人学起。你了解他们、熟悉他们，他们能做到的相信你也能做到。

作为烘焙饼店负责人或人力资源部门，也应该想到各种学习、培训首先把本单位、本部门的好榜样学习好了，再外出学习不迟。身边人好学、易学，也能立即见效果。

5选择适合的书籍阅读

伟人说“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习”。所以我把向身边的人学习放在首位，但这并不否认读书不是学习。好的书籍是智慧的结晶，如同良师益友，她既教你做人，也教你做事。

而且她绝不偏袒任何人，只要你愿意，不论何时何地，她都会给你知识、给你启迪。她助每一个热爱她的人成长进步，

直至她自身粉身碎骨。书籍是人类社会进步的精神食粮。只吃饭不读书，不如下辈子不為人。

6多听与实际联系紧密的讲课

目前（特别是金融危机之后）烘焙界出现了一个可喜的现象，听课不看名气看口碑，请人不看头衔看实力。办烘焙饼店不再跟风赶潮、打广告不再一窝疯。返朴归真开始了。这恐怕得首先归功于北大、清华两个名校的虚假教授总裁班被揭露和曝光（以名人招生，用南郭先生充数）。

这没有什么奇怪的，骗子古今中外有。要不然怎么会有《滥竽充数》的典故和《皇帝的新装》传世？现在既懂理论又有实战经验的烘焙管理讲师层出不穷，中国烘焙饼店振兴的黄金时代已经来临。愿意学习的朋友，只要睁开慧眼，可供选择的讲师实在是太多了。抛弃虚荣、舍弃贪婪，求真务实，你一定可以找到合适的老师。

7提高领导力与自己的本职工作结合

鱼儿离不开水，花儿离不开秧。提高烘焙饼店领导力离不开你的本职工作。如果你好高骛远，受人蛊惑，现在只是一个烘焙主管，却幻想一夜成名，希望不久的将来做烘焙饼店的领袖，被不想当元帅的士兵不是好士兵的理论所误导，那么你一定会舍弃基本功不练，而是去模仿领袖性格、去穿领袖外套。那你一定会“头重脚轻腹中空”。

因为你虚弱的身体还不能承受“领袖的外套”之重。我始终认为，首先做一个好员工，然后才能做一个好领导。在一个烘焙饼店逐级晋升更有利于人才的培养和成长，连升三级（除非战争年代）不见得就是好事（除非此人在同行业历练多年，转入本企业时身处底层）。事非经过不知难，没有烘焙饼店基层岗位的锻炼，把握全局的能力就无法有效获得。

8追求个人风格，成就领导艺术

个性特征不同，个性心理不同，注定了你就是你，你不可能成为别人。方法可学，手段可用，能力可以提高、水平可以精进，就是个人风格不能学，没办法学。亦步亦趋，你永远是他人的影子；人云亦云，你永远是他人的传声筒。

不要刻意模仿，不要鹦鹉学舌，拓展你的心胸，开阔你的视野，提高你的运用能力，当你的领导能力日益增进，运用日益娴熟，你的领导风格逐步形成，你的领导艺术也就自然而然地如影随形、与你自身融为一体了。

1. 大学生如何提升领导力
2. 如何寻找和提升职场幸福感
3. 职场新人如何快速提升
4. 如何有效改善职场人际关系
5. 职场上如何提升个人价值
6. 如何从职场中提升自己
7. 如何提升你的交际能力
8. 如何提升说话技巧
9. 如何提升职场幸福感
10. 销售人员如何提升自己