

2023年平行四边形的面积教案设计的学情分析 平行四边形的面积教学设计(汇总6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

平行四边形的面积教案设计的学情分析篇一

【教学内容】：

青岛版实验教材小学数学五年级上册第76页内容。

【教学目标】：

- 1、用转化的方法探索并掌握平行四边形的面积计算公式，并能正确计算平行四边形的面积。
- 2、经历探索平行四边形面积计算方法的过程，培养初步的观察能力、抽象能力，进一步发展空间观念。
- 3、在运用平行四边形面积计算公式解决现实问题的过程中，感受数学和现实生活的密切联系，培养初步的数学应用意识和解决简单实际问题的能力。

【教学准备】：

学生：方格图、平行四边形纸片、直尺、剪刀、三角尺

教师：课件、投影仪

【教学过程】：

一、谈话引入，提出问题

(1: 虾池的面积是多少? 2: 虾池是什么形状的? ……)

师: 虾池是什么形状的? (平行四边形)

师: 求虾池的面积就是求什么的面积? (平行四边形) 平行四边形的面积怎么计算呢, 这节课我们共同来探究。(板书课题: 平行四边形的面积)

二、合作探索, 解决问题

1、猜想

师: 我们学过的长方形、正方形的面积计算都有一个公式, 平行四边形的面积计算有没有公式呢? (有, 师同时出示课件: 虾池的平面示意图)

师: 希不希望通过自己的探究找到这个公式?

师: 相信你们一定能行! 在探究之前, 先请同学们猜想一下: 平行四边形的面积计算公式可能是什么? 并说说你的理由。

(学生独立思考)。

师: 谁来说?

(1、我猜平行四边形的面积计算公式是“底 \times 邻边”。我是根据长方形的面积计算公式猜的。)

师: 谁有不同想法?

(2、我猜平行四边形的面积计算公式是“底 \times 高”。我发现

沿着高把平行四边形剪下来，移过去就拼成了长方形，所以我猜平行四边形的面积计算公式是“底 \times 高”。)

师：现在出现两种猜想，各有各的理由，而真正的计算公式肯定只有1个。我们怎么办？（验证）

师：对！我们要逐个进行验证，看看正确的公式究竟是什么。

为了方便大家探究，老师为每个小组都准备了同样大小的平行四边形纸片来代替虾池，还有一些学具，或许会对你们的验证有所帮助。在动手验证之前，老师有几点小提示，请看屏幕：（课件出示，指名读）

- 1、小组同学先讨论验证的方法，再动手验证。
- 2、小组成员要团结合作，合理分工。
- 3、每组推选1名代表进行汇报，其他组员可以补充
- 4、使用学具时注意安全，用完后装入信封。

2、验证“底 \times 邻边”

师：先来验证“底 \times 邻边”这个猜想对不对。

比比看，哪个小组合作得好，最先找到答案！小组长拿出第一个信封，开始。

（学生合作，教师巡视）

3、交流

师：经过大家的动手操作，相信都有答案了。哪个小组愿意先来交流？

（我们小组是用数方格的方法来验证的。我们通过数方格的方法数出平行四边形纸片的面积是28平方厘米，而用猜想公式算出的面积是35平方厘米。所以“底 \times 邻边”的猜想是错误的。）

师：听明白他们小组的做法了吗？（找两人分享）感谢你们的介绍。还有不一样的小组吗？（没有）

师：我们再一起看看验证的过程：（课件演示）用方格图数出这个平行四边形的面积是28平方厘米。而量一量它的底是7厘米，邻边5厘米，根据“底 \times 邻边”的猜想公式算出面积为35平方厘米。所以通过“数方格”验证，“底 \times 邻边”这个猜想是错误的。虽然这个猜想是错误的，但我们要感谢提出这个猜想的同学，因为你的猜想很有价值，让我们大家对“底 \times 邻边”为什么不对有了更深刻的认识。既然“底 \times 邻边”是错误的，那“底 \times 高”是不是正确呢？现在请收起你的方格图，我们再次小组合作利用第二个信封的帮助再来验证“底 \times 高”这个猜想对不对。一定要交流好验证方法再动手操作，开始。

4、验证“底 \times 高”

（学生活动，教师参与）

5、交流

师：相信大家又有了新的发现和收获。哪组先来分享你们的研究成果？

（1、我们小组是这样做的：量一量平行四边形的底是7厘米，高4厘米，乘积是28平方厘米，所以“底 \times 高”的猜想是正确的。

师评价：他们小组的这种方法怎么样？我发现他们小组很会

利用资源。刚才知道这个平行四边形面积是28平方厘米，于是他们想到的验证方法就是用底 \times 高，看是不是等于28。有不一样的验证方法吗？注意听，看看他们采用的究竟是什么方法。）

（2、我们小组是沿着平行四边形的高剪下来，把它拼成长方形，我们发现长方形的长就是平行四边形的底，长方形的宽就是平行四边形的高，所以平行四边形的面积=底 \times 高。可让其利用投影仪向全班展示。）

师：我们再通过大屏幕一起看（播放课件）：把平行四边形沿着高剪开，通过平移拼成长方形，面积有没有变化？也就是长方形的面积和平行四边形的面积相等（板书：长方形的面积、平行四边形的面积），而长方形的长就是原来平行四边形的（底）（板书：长、底），宽就是平行四边形的（高）（板书：宽、高）。根据长方形的面积=长 \times 宽，可以推出平行四边形的面积=底 \times 高（板书）。我有一个疑问：为什么要沿着高剪呢？（这样剪能拼成一个长方形，拼成长方形就能够求出平行四边形的面积。）

师：奥，我明白了。原来这一剪的作用很大，把我们不会解决的平行四边形的面积这个难题转化成长方形的面积这一简单问题了。

师：是不是沿着平行四边形的任意一条高裁剪都可以？（是的）

师：我还有第二个问题：平行四边形的面积为什么不是长 \times 宽，而是底 \times 高呢？

（平行四边形没有“长”和“宽”。）

师：说的真好，我们可不能混淆了。

三. 应用公式，巩固训练

师：我们已经知道平行四边形的面积计算公式了，你能独立解决虾池的面积这个问题吗？写在你的练习本上。（出示虾池平面图课件，指名板演： $90 \times 60 = 5400$ （平方米））

师：如果老师再给你提供这样一条信息：每平方米放养虾苗30尾，你能提出什么问题？（这个虾池能放养多少尾虾苗？）

师：谁来解决这个问题？其余同学写在练习本上。
($30 \times 5400 = 162000$ （尾）)

（出示课件：四个挑战）

为什么？（单位：厘米 图略）

2、乘胜追击：计算下面平行四边形的面积。（课本79页第5题）

4、聪明小屋：下图中正方形的周长是24厘米，平行四边形的面积是多少？

（图略）

师：真不错，挑战成功。

四. 收获平台，课外延伸

师：不知不觉中就要下课了。想一想，这节课你有哪些收获？

（我学会了“转化”这种方法；我们学到了平行四边形面积的计算方法。）

师：回忆一下：我们在推导平行四边形的面积公式时是按什

么步骤进行的？

（猜想—验证—结论。这是数学上常用的探究方法，相信你们在以后的学习中会经常使用它。这节课，同学们不仅仅学到了知识，而且掌握了一种重要的数学思想方法——转化，把平行四边形的面积转化成长方形的面积这一简单的问题来解决。课后想一想生活中你是否也用过转化法解决问题呢？同学之间互相交流一下。）

平行四边形的面积教案设计的学情分析篇二

1、知识与技能：

（1）使学生通过实际操作和讨论思考，探索并掌握平行四边形的面积计算公式，并能运用公式正确计算平行四边形的面积。

（2）能运用平行四边形的面积公式解决相应的实际问题。

2、过程与方法：

使学生经历观察，操作、测量、讨论分析、比较归纳等数学活动过程，体会“等级变形”的思想方法，培养空间观念，发展初步的推理能力。

3、情感、态度与价值观：

（1）渗透转化的数学思想方法。

（2）使学生在探索平行四边形面积的计算方法中，获得成功的体验，形成积极的数学学习情感。

探索并掌握平行四边形面积的计算公式。

1、理解平行四边形面积计算公式的推导过程，并正确应用平行四边形的面积计算公式解决相应的实际问题。

2、让学生在动手实践与交流中引导学生从不同的途径和方法去探索平行四边形面积的计算方法。

1、多媒体课件、自制教具。

2、每个学生准备1把剪刀、一张平行四边形纸片。

一、创设情境，引入课题：

生：

现在老师把两个图形画在了方格纸上。（课件出示两个图形）

师：左边的同学来数一数这块儿长方形的地，右边的同学来数一数平行四边形的地，看看它们的面积各是多少。（注意：不满一格的都按半格计算）

师：我们一块儿来数一数平行四边形的面积（课件）。同学们，通过数方格你们发现了什么？（疑惑）哦，原来两块儿地的面积一样大。

（通过这个故事，我们知道了对父母、对长辈要尊敬；与兄弟姐妹要和睦；就好比我们这个大家庭，我们同学之间要团结，不能为了一些小事而斤斤计较或发生矛盾，你们说是吗？）

师：看来图形的面积大小用眼睛看是不准确的，数方格又太麻烦了，如果平行四边形的面积也有公式，是不是就方便多了。那平行四边形的面积公式到底是什么呢？我们这一节课就来研究这个内容。（板书课题）

二、探究新知，导出公式：

1、猜想：

师：我们在来观察这两个图形，想一想，除了面积相等以外，它们还有什么关系呢？（提示：看看长和底，宽和高）

生：

生：

师：你们是怎么推导出这个公式的呢？

师：我们四人一组可以商量商量，也可以拿出我们手中的平行四边形通过剪、拼或平移，看能不能拼成我们以前学过的平面图形？（一个图只能剪一次）

2、验证：

（1）学生动手操作

（2）小组演示

（3）师课件演示

生：

板书：长方形的面积=长×宽

平行四边形的面积=底×高

师：同学们，你们能不能完整的说说平行四边形面积公式是怎样推导的呢？

（4）推导过程：（课件显示）

我们把一个平行四边形通过剪拼、平移把它转化成一个长方

形，长方形的长与平行四边形的底相等，拼成长方形的宽与平行四边形的高相等，因为长方形的面积等于长乘宽，所以平行四边形的面积就等于底乘高。

(5) 师：刚才我们不仅验证我们的猜想，而且运用的“转化”的思想。还学会了“平移”的方法，同学们的表现真不错。

师板书 $s=ah$

3、面积公式的运用

三、巩固发展、实际运用：

1、这时晶晶和贝贝遇到了一个难题，想请同学们来帮帮它们，你们愿意吗？它们在干什么呢？（课件）

2、一幅平行四边形的装饰画高5是分米，底是高的3.5倍，这个平行四边形的面积是多少？（课件）

四、课后延伸：

五、反思与体会：

同学们，想一想，这节课你有哪些收获呢？（生）

师：看来，大家的收获还真不少，只要大家勤动手，勤动脑，就能学到更多的、更有趣的数学知识，并且可以运用这些数学知识来解决我们生活中的实际问题，是吗？好了，这节课我们就上到这，同学们再见！

平行四边形的面积教案设计的学情分析篇三

《义务教育教科书》人教版数学课本五年级上册87——88页。

平行四边形面积计算，是在学生掌握了长方形、正方形面积计算方法的基础上安排的教学内容。是学习的平面图形面积计算的进一步拓展。应用转化的数学思想方法推导平面图形面积计算公式是学生的初次接触，让学生为了解决问题主动地实现转化就成为本节课教学的关键。只要突破这一关键，其余的问题就会迎刃而解。

学生对平行四边形的特征有了一定的了解，但对平行四边形如何转化为长方形还没有经验，转化的意识也十分薄弱。因此，要让学生把转化变为一种需要，教师必须通过问题引领，为学生提供解决问题的直观材料和工具帮助学生探究，从而实现探究目标。

1、经历平行四边形面积公式的探究推导过程，掌握平行四边形面积计算方法。能应用公式解决实际问题。

2、在探究的过程中感悟“转化”的数学思想和方法。

3、通过猜测、验证、观察、发现、推导等活动，培养学生良好的数学品质。

4、引领学生回顾反思，获得基本的数学活动经验。

推导平行四边形面积计算公式。应用公式解决实际问题。

理解平行四边形的面积计算公式的推导过程。

平行四边形纸片若干，直尺、剪刀、。

讲述阿凡提智斗巴依老爷的故事，激发学生的好奇心。

1、联系旧知，做出猜想。

看到这个题目，你想到了我们学过哪些有关面积的知识？

大胆猜想：平行四边形的面积可能和哪些条件有关呢？该怎么计算？

2、初步验证，感悟方法。

根据自己的猜想，测量并计算面积，然后选择合适的工具进行验证。

引导学生：可以用数方格的方法试一试。（出示方格纸中的平行四边形）

学生数方格并来验证自己的猜想。

3、剪拼转化，发现规律。

除了数方格，我们还能用什么方法来验证呢？（学生思考）

能否将平行四边形转化成我们学过的图形再来计算呢？

（1）请大家先以小组进行讨论，然后动手实践，比一比哪个小组完成的更快。

（2）展示交流。（演示）

4、观察比较，推导公式。

小结：长方形面积=长×宽

平行四边形面积=底×高

$$s = a \times h$$

5、展开想象，再次验证。

是不是所有的平行四边形都可以转化成长方形？面积都可以

用底乘高来计算呢？

学生先闭眼想象，再借助手中的工具加以验证。

6、回顾反思，总结经验。

回顾我们推导平行四边形面积计算公式的探究过程，我们是怎样推导出面积计算公式的，从中可以获得哪些经验。

把平行四边形转化成长方形面积。（剪拼—转化）

然后找到转化前、后图形之间的联系。（寻找—联系）

根据长方形面积公式推导出平行四边形面积公式。（推导—公式）

1、解决实际问题

平行四边形花坛底是6米，高是4米，它的面积是多少？

2、出示如下图

算一算停车场里两个不同的平行四边形停车位的面积各是多少。（学生动手算一算，再让学生汇报。）

3、下面是块近似平行四边形的菜地（引导学生理解计算平行四边形面积的时候，底和高必须是相对应的。）

王大爷： 43×23 李大爷： 43×20 ，请你判断一下，谁对？谁错？

4、现在你明白阿凡提是怎么打败巴依的了吗？

引导学生明白：阿凡提利用了平行四边形易变形的特性调整了篱笆。

思考：阿凡提调整篱笆后的菜地面积变为100平方米，底20米，你知道高是多少吗？

转化思想是一种重要的解决数学问题的方法，它是连接新旧知识的桥梁，合理利用，不仅可以掌握新知，还可以巩固旧知。希望同学们能把它作为我们的好朋友，帮助我们探索更多数学奥秘。

通过本节课的学习，同学们一定收获很多，下课以后，把自己的收获用日记记录下来，主动地到生活中去发现和解决一些关于平行四边形面积计算的问题。

【设计意图：试图把学生带入更加广阔的学习空间。】

平行四边形的面积

长方形面积=长×宽

平行四边形面积=底×高

$$s = a \times h$$

平行四边形的面积教案设计的学情分析篇四

1. 掌握平行四边形的面积公式，能准确计算平行四边形的面积。
2. 通过数、剪、拼等动手操作活动，探索平行四边形面积计算公式的推导过程，渗透转化的数学思想，发展学生的空间观念。
3. 在解决实际问题的过程中，感受数学与生活的联系，培养学生的数学应用意识。（现在目标应该写四基四能。）

掌握平行四边形的面积计算公式，能准确解决实际问题。

理解平行四边形面积计算公式的推导方法与过程。

两张格子纸，一张白纸，可变形的平行四边形

一、揭示课题：平行四边形(展示课件课本情景图)

生：平行四边形、长方形、圆形.....

师：那么我们发现生活中处处有图形，那么学校里面想对这两块花坛进行规划，在规划之前想比较他们的大小，比较他们的大小其实就是比较他们的什么?(展示单独两个花坛图片)

生：面积(学生回答面积后，马上追问，什么是面积?)

师：什么是面积?

生：面积就是一个图形所占平面的大小。

师：那么我们学过那些图形的面积?

生：长方形和正方形。

师：它们的面积怎么求?

生1：长方形的面积=长 \times 宽

生2：正方形的面积=边长 \times 边长

师板书：长方形的面积=长 \times 宽

师：长方形的面积为什么等于长 \times 宽?咱们是怎样求出来的?

(设计意图：引导学生回忆，数方格计算面积的方法，也就是数小方格的简便运算)

师：长方形的面积我们已经学过，那么平行四边形的面积就是我们这节课要探究的。(板书课题)

二、新授

师：两个花坛不能直接看出他们面积的大小，但是如果老师把两个花坛的图形搬到方格纸中，能不能看出两个花坛哪个花坛的面积可以算出来?(展示方格纸)

生：能

师：怎么看出来?

生1：长方形的面积可以直接数格子数出来24个格子，是24平方米。

生2：长方形的长是6米，宽是4米，利用长方形面积公式：长方形的面积=长 \times 宽=6 \times 4=24。

师：长方形的面积可以直接数出来，那么平行四边形的面积能不能用数方格的方法，直接数出它的面积呢!

生操作。(拿出1号方格纸，不满一格的都按照半格计算)

师：看看同学们都是怎么数的?

生：20个满格，8个半格，一共24个格，面积是24平方米。

(引导学生发现计算是最好的方法。设计意图：引导学生发现探索面积公式的必要性。)

猜测一下：平行四边形的面积可能与什么有关?

生：平行四边形的面积=底×高(猜测一下，平行四边的面积可能与什么有关?学生回答后，马上画出平行四边形的底和高，并测量。)

生1：底是6米。

生2：高是4米。

生3： $6 \times 4 = 24$ ，所以平行四边形的面积是底×高。

(拿出2号方格纸)在方格纸上画一个平行四边形，并计算出平行四边形的面积。

生操作

出示学生的作品，介绍一下是怎么想的。

生1：用拼的方法，拼成一个长方形，再数出面积。

生2：也是拼，剪掉上面的拼下面，剪下面拼上面。

师：刚才他们都用到了一个动词，是什么?(生：拼)

师板书：拼

生4：整块简拼，移到右边。

师：拼的过程其实也是我们数学当中的平移的过程。

师：不管是数格子，还是拼剪的方法，都算出了平行四边形的面积。

3、出示3号白纸，学生自己画一个平行四边形

学生操作，小组讨论。

(此环节是本节课的重点和难点，应该放手让学生小组合作，讨论，并且汇报)

展示学生作品

师：这样的平行四边形要怎样计算面积呢？还能数方格吗？

小组讨论，学生操作剪一剪，拼一拼。

生1：不沿高剪得

生2：先沿平行四边形的高剪开，把剪下来的三角形向右平移，拼在图形的右下方，把图形变成一个长方形，转化成长方形就能计算面积了。

师板书：长方形的面积=长 \times 宽。

师：看来平行四边形的面积和长方形的面积有关系，到底有什么关系呢？

师提醒：观察原来的平行四边形和转化后的长方形，发现它们之间有哪些等量关系？

学生讨论

生1：平行四边形拼成后底成了长方形的长，高成了长方形的宽，长方形的面积是长 \times 宽，所以平行四边形的面积=底 \times 高。

生2：这两个图形的面积是相等的。

师总结：验证成功，平行四边形的面积=底 \times 高

(汇报时引导学生用完善的语言表达，把平行四边形沿着一条高剪开，把剪下的部分平移到平行四边形的另一侧，拼成一个长方形，拼成的长方形与原来的平行四边形面积相等，长

方形的长是原来平行四边形的底，长方形的宽是原来平行四边形的高，因为长方形面积等于长乘宽，所以平行四边形面积等于底乘高。学生边汇报，教师边板书)

师板书：平行四边形的面积=底×高

3、如果用字母s表示面积□a表示底□h表示高

你会用字母表示平行四边形的面积吗？

生： $s=a \times h$

利用公式来计算

出示例题1(练习题的设计应先出带图的，再出文字的，体现直观到抽象。)89页第二题可以打在幻灯片上，为了节约时间可以只列式不计算，目的是练熟公式。

拓展练习：

(1) 选择题：平行四边形的底是5米，高是4米，它的面积是()

a 20米 b 20平方米 c 18米 d 18平方米

(2) 出示图形(强调高和底是相对的)

(3) 画出一个底是3cm,高的5cm的平行四边形。

师总结：等底等高的平行四边形面积相等，但是形状不一样。

三、拓展探究

1、展示可以拉伸的平行四边形，演示由平行四边形拉成长方形的过程

师：那么这个平行四边形在拉成长方形时面积发生改变了吗？

学生讨论

学生1：没有改变

学生2：改变

学生辩论

师：周长一样长的平行四边形和长方形，面积不一定也一样。

四、总结

这节课我们学习了什么，回顾整堂课的过程。

用今天的方法还能解决以后的问题，比如说三角形、梯形的面积。

预知后事，自己分晓。

板书设计

新面积不变平行四边形的面积=底×高

拼数

已学(转化)长方形的面积=长×宽

$s=a \times h$

平行四边形的面积教案设计的学情分析篇五

内容的梳理：

在《2011版数学新课标》中，“图形与几何”这部分内容包括：空间和平面基本图形的认识，图形的性质、分类与度量，图形的平移、旋转、轴对称、相似和投影，平面图形基本性质的证明，运用坐标描述图形的位置和运动。“平行四边形的面积”这节课，是在图形的度量这一范围当中。

与其知识相关联的知识链接：一是空间平面基本图形的认识，二是长方形和正方形的周长与面积的计算，三是关于平行与垂直的认知。这些是学习本课内容的知识基础。此外，“平行四边形面积”这节内容，对后续学习三角形、梯形、组合图形及圆形等其他平面图形的面积也是一个铺垫。

教材的解读：

平行四边形面积计算是在学生掌握了图形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上学习的，是进一步学习三角形面积、梯形面积、圆的面积和立体图形表面积的基础，平行四边形面积的计算又为学习三角形和梯形面积计算打下坚实的基础。

学生的了解：

五年级的学生已经具备初步的预习能力，也有了一定的活动经验，根据教材中的描述，学生基本上能对割补法有初步的体验，只是在语言的描述上还有一定的困难。但小学生的空间想象力不够丰富，对平行四边形面积计算公式的推导有一定的困难，因此本节课的学习就让学生充分利用好已有的知识，调动他们多种感官全面参与新知的发生、发展和形成过程。

思想的渗透：

“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法，平行四边形的面积公式推导就采用了转化的方法。在本节课的教学中，应以学生的探究活动为主要形式，通过操作，一方面启发学

生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透“转化”的思想方法；另一方面引导学生去主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么关系，从而找到面积的计算方法。这样，学生在理解的基础上掌握面积计算公式，印象深刻，思维也得到发展。

活动经验的积累：

平行四边形面积公式的推导是建立在学生数、剪、拼、摆的操作活动之上的，所以操作是本节课教学的重要环节。教师既要做好引导，又要注意不要包办代替，一定要学生在独立思考和合作交流的基础上进行操作，切记有教师带着做。因此，教学中先用数格方法计算图形的面积，帮助学生进一步理解面积和面积单位的含义，为推导平行四边形的面积计算公式提供感性材料。再通过割补实验，把一个平行四边形转化为一个与它面积相等的长方形，把新旧知识联系起来，使学生明确图形之间的内在联系，便于从已经学过的图形面积计算公式推导出新的图形面积计算公式，使学生明确面积计算公式的意义和来源。通过实际操作活动，发展学生的空间观念，培养动手操作能力。

很高兴，能有这样的机会和各位数学精英们切磋交流，还恳请各位多提宝贵意见，多多给予我指导，谢谢！

平行四边形的面积教案设计的学情分析篇六

- 教学目的：
1. 通过剪拼摆等活动，让学生主动解决实际问题。
 2. 掌握平行四边形面积的计算公式解决问题。
 3. 培养学生的初步的空间观念

4. 培养学生积极参与，团结合作，主动探索的精神。

教学重点：平行四边形面积的计算

教学难点：公式推导的过程

教学准备：1. 学具：平行四边形纸板

活动的平行四边形框架

透明的方格纸和剪刀

教学过程：

s□数方格的方法。（教师揭示并演示）

t□那这样的数方格的方法你有什么想说的吗？

s1□麻烦□s2□不够精确·····

s□……

t□那么我们今天就来研究一下平行四边形的面积（出示课题）

2. 动手操作推倒公式

t□那出你准备好的平行四边形，看看能不能将它们转化成我们以前学过的图形？

（先独立思考有了想法小组交流）

s□……

汇报□t□你是怎么样做的呢？哪个小组愿意来给大家展示一下

s□拼成三角形，梯形，长方形·····

t□通过同学们的亲身探索操作，将平行四边形转化成了许多我们学过的图形。

知识转化□ t□大家观察一下，哪种图形的面积我们会计算呢？

s□长方形

t□请大家拿出来一张平行四边形纸片，将它转化成为长方形吧！智慧老人现在有几个问题留给大家思考，便于同学发现其中的规律。

请看小黑板：

1. 你们是怎样转化的？
2. 与原来的平行四边形的关系是怎么样的？（面积 对应的高与底）
3. 怎么样计算平行四边形面积？

s2:面积是一样的. (学生板书)

s3:长方形的面积是长乘宽 长方形的面积=长乘宽(学生板书)

长方形的长与平行四边形的底是相等的

长方形的宽与平行四边形的高是相等的

所以平行四边形的面积就是底乘高(学生板书)

t::哪个小组与他们的观点一致, 有需要补充的吗?

s:我们是沿着另一条高折的也拼成了长方形

t:同学们,听出来这两组同学的方法,虽然有不同的地方,但有一个共同点就是沿着高剪.

t:为什么要沿着高剪开的呢?

s:长方形有四个直角,所以我们必须沿着高来剪这样才能形成直角.

s:(学生板书: $s=ah$)

小结: t:通过图形的转化,我们推出了平行四边形的面积计算公式,那我们以后再求平行四边形的面积的时候只要知道平行四边形的哪些条件(底和高)我们知道了平行四边形的底和高,我们就可以求平行四边形的(面积).

s: $3 \times 4 = 12$ (平方米)答:得买12平方米的草皮.

2 3

3 3

t:这道题告诉我们一个怎么样的问题?

s:对应边与对应高之间的乘积.

2. 课本24页试一试说说自己的方法.

3. 练一练

4. 等底等高的平行四边形的面积会是怎么样的呢?

总结:这节课你都学会了什么?有怎样的收获呢?

你对自己的表现满意吗?给自己来打一下分数满分是10分的话.

板书: 平行四边形的面积