

最新克与千克第二课时教学反思 克和千克教学反思(通用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

克与千克第二课时教学反思篇一

克和千克这一单元，教材根据学生的年龄特点，设计了一些让同学们感受质量单位、比较物体轻重的活动，并结合活动渗透了一些统计的初步知识。

第一步：质量单位的感受，我们开展了一系列的活动，目的是知道1克、1千克的重量与区别。小组的每个同学可以轮流做，一个先掂一掂，估计一下，另一个称一下，判断他估计的对不对。说一说关于1克、1千克的区别。

第二步：说一说日常生活中，哪些物体用克或千克做单位。再由老师出题，同学们口头说单位。

第三步：通过猜一猜、估一估、称一称等活动，进一步巩固对质量单位的学习和认识。

通过以上的教学活动，同学们对物体的重量非常感兴趣并且掌握牢固。清楚明白“克”是用于比较轻的物体做单位，而“千克”是用于比较重的物体做单位。并清楚感受“1克”和“1千克”物体的重量。充分意识到，把生活的常见事物与数学结合起来很有味道，学得一点都不累！由此可见：多让同学们操作、动口说一说，满足他们好动好说的特点，他们会学得开心，老师也教得轻松。

另外：书本的第89页第7题，对于学生来说，解决起来有困难。第一步，要思考2千克里有多少个500克，方法有以下几种 $500+500+500+500=20xx$ 克； $20xx/500=4$ $4\times 500=20xx$ 克……这些方法对于部分学生来说挺困难的。再者，通过统计表找出对应的价格，需要的是细心审题和做题。能够把这道题目完全做对，对于二年级的小学生来说，似乎有点困难。这道题目的解决还有没有更好、更简便的方法呢？本人仍要进一步思考。

本节课教学时从学生的生活入手联系生活贴近生活，通过学生的亲身体验，从而缩短了生活与教材内容之间的距离，不仅提高了学习兴趣，从而也使学生在课堂中主动地获取了所学新知识。

《克和千克》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

克与千克第二课时教学反思篇二

“克”和“千克”是两个基本的质量单位，学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观

念，但这两个单位却是学生第一次接触，还缺乏认识，而且质量单位不像长度单位那样直观、具体，没有实物的衬托是很难进行感知的。这节课就是要让学生把那些抽象的概念进行具体地感知，不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要的是了解1克和1千克实际有多重，能够在实际生活中应用。为了做到这一点，教学时我让学生通过看一看、掂一掂、比一比、估一估、称一称、说一说等实践活动，了解1克、1千克有多重，从而初步建立起1克和1千克的观念。同时使学生了解在生活中有各种各样的秤可以帮助我们知道物品的质量，感受数学与日常生活的密切联系。

(1) 对于学生小组活动的材料上，采用的是“供料学习”，并且在材料准备上精心设计：有2分的硬币和其它1克的物品，目的是让学生感知1克的质量；有200克、500克和1千克的物品，目的是让学生在比较中进一步加深对1千克的印象。学习材料里有的在外包装上有质量标识，有的没有质量标识，使学生学会用看或者是掂等多种方法来找，体会到学习方法的多样化。

(2) 本节课，除了在相应环节中出示了各种秤的图片外，并没有让学生进行大量的称量活动，只把一个天平和一个盘秤请进了教室，分别是用于1克和1千克的物品的演示和验证上。这样做更明确本节课的教学重点，就是让学生建立1千克和1克观念，知道1千克=1000克。而对物品的估量应该是在学生积累了大量的感知经验后完成的，因此并没有让秤出现满教室，还原一个真实的常规课堂。

曾经“热闹”的课堂给我们留下了无数思考，反思过后我们高呼：“还数学课堂一丝宁静。”不论是掂一掂，还是找一找，我都非常注重对学生活动方法的指导，小组成员的合理分工、数学小精灵的“活动提示”、“静静感受”等的语言指导、对有序活动的针对性表扬把这种体验的方法巧妙地、不动声色地渗透给学生，从而提高了学生活动的有效性。相信长此以往，学生活动的有效不再是一句空话。

认识1千克时我让学生先估一包面条（500克）的质量，再计算出两包面条的质量： $500\text{克}+500\text{克}=1000\text{克}$ ，再用以千克为单位的盘秤来称一称，得出结果是1千克，让学生说发现了什么？得出这个重要的结论： $1\text{千克}=1000\text{克}$ 。整个教学活动突出学生的亲手实践、亲自感受，这样的教学，学生最后获得的不仅仅是一些干巴巴的数学知识，而是我为学生提供的一片天地，能让孩子的心灵在指尖舞动，让他们尽显思维，对这些数学知识有最深刻的了解，孩子们充分享受了学习、交流，体验到了成功的喜悦。

这节课的学具比较多，学生对于这些东西都觉得很新鲜，很好奇，总想动一动。因此，我在教学中多思考和总结一些有效的课堂调控方法是必要的。另外，从“估一估，称一称”的实践活动中发现有个别学生估的质量和实际质量差距比较大，可以看出有个别学生的估测能力在一节课内还没得到很好的培养，需要在日后的生活实践和练习中不断修正，形成正确的估测策略。

今后，我的教学将继续从学生已有的知识经验出发，从学生学习的需要出发，让数学课堂教学更有效。

克与千克第二课时教学反思篇三

回顾反思《克和千克》的教学过程，感到以下几个教学环节取得较好教学效果。

数学课程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《课程标准》的重要理念之一。在教学的过程中我从学生熟悉的生活情境、已有的生活经验（比较重）出发以及课前布置到超市调查物品的净含量来揭示课题，学生感到很亲切，体验到数学就在我们身边，感受到数学与日常生活的密切联系。

学生在生活中都接触过质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。质量单位不像长度单位那样

直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。教学中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念：

1、通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过1个2分硬币和2袋食盐，让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并通过游戏抱一抱同桌同学，来感知比1千克重的物品。

2、给学生提供实际测量物品的机会。如说明“要知道物品的轻重，可以用秤称”，让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。再如让学生自主动手操作称出1千克食盐，1千克的苹果，1千克的梨。

3、采用估测方法。如：在学生初步建立1克和1千克的观念后，给他们提供先估测再实测（猜一猜1千克苹果、梨各有几个；估估文具盒、擦子各有几克等）的练习，让学生比较估测与实际测量所得结果的差别，让学生在修正的过程逐步建立质量单位与具体实物的关系。

4、运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂两袋食盐，一手掂1个2分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。再想方设法使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进而体会数学与现实生活的密切联系：让学生称出1千克的食盐、拿起1个2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1千克苹果、梨大约有几个，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、梨、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1千克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能

较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新意识和实践能力的发展。在教学中我们采用小组合作实践（如称一称）、合作验证（验证估测的结果）、合作交流（统一估测的意见）的方式，给学生创造了自主探索的课堂教学环境，学生们都能积极主动地投入到观察、猜想、操作、讨论、验证交流之中。

在听课老师和教学行家的指点下，认识到本节课存在的不足：学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。

克与千克第二课时教学反思篇四

本节课教学力求体现“动手实践，自主探索、合作交流”的活动化学习新理念，具有以下特点：

课前让学生体验生活，积累经验，为新课做好准备。数学课程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《课程标准》的重要理念之一。但有相当一部分学生却往往远离了生活实际，没有用心的去感受这一新的数学感念，没有学生的感性积累，是无法让学生真正掌握某项知识并内化为自身的能力的，因此，我让学生在家长的带领下，有目的的去深入实际，到超市调查物品的净含量，并实际感受其质量究竟是多重，到水果店实际挑选常见的或自己喜欢的水果，称一称、数一数，让一千克变成具体化、数字化、空间化。

学生在前面的实际体验中都接触了质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。课堂中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念：

1、通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过实际用天平称一称1个2分硬币，四颗黄豆、两个图钉和两枚回形针大约是1克，用台秤称一称2袋食盐，6个苹果，7个梨子，1个黄金瓜大约重1千克，再让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并通过游戏抱一抱同桌同学，来感知比1千克重的物品。

2、给学生提供实际测量物品的机会。如说明“要知道物品的轻重，可以用秤称”，让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。再如让学生自主动手操作称出1千克食盐，1千克的苹果，1千克的梨。

3、采用估测方法。如：在学生初步建立1克和1千克的观念后，给他们提供先估测再实测（猜一猜1千克苹果、梨各有几个；估估自己的书包有几千克，文具盒、擦子各有几克等）的练习，让学生比较估测与实际测量所得结果的差别，让学生在修正的过程逐步建立质量单位与具体实物的关系。

4、运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂两袋食盐，一手掂1个2分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。再想方设法使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进而体会数学与现实生活的密切联系：让学生称出1千克的面条、

拿起1个2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1千克苹果、梨大约有几个，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、梨、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1千克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新意识和实践能力的发展。在教学中我采用小组合作实践（如称一称）、合作验证（验证估测的结果）、合作交流（统一估测的意见）的方式，给学生创造了自主探索的课堂教学环境，学生们都能积极主动地投入到观察、猜想、操作、讨论、验证交流之中。

但本节课后人存在着一些不足：如学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，如有学生说爸爸的体重是78千克不可能等，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。

克与千克第二课时教学反思篇五

《数学课程标准》指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的，富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。数学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在这一理念的引导下，我设计了本节课的教学。

教材呈现给我们是一个静态的知识，它所创设的情境有些离学生的生活实际较远。在备课时，教师要吃透教材的编写意

图，创造性地使用教材，创设学生熟悉的生活情境和问题情境。找准“知识的最近生长区”，诱发学生学习的内在动力。

在本节课的教学中中，我先让学生交流平时购物中的一些发现，学会认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的、亲切的，就在我们的生活中，为学生学后面的学习建立了充足的信心。

传统的数学教学中，教师的讲授代替了学生的操作与思维，学生无法体验知识的形成过程。

在本节课中，我给学生提供了充分的“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。学生通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，形成了克和千克的表象认识，然后又充分地去掂量、去感受，并列举了许多生活中大约重1克的物品，增加学生的感性认识。学生通过大量的操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻，由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用盘秤称物品、估测物品、认识物品的质量。这些生活中的数学不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成成为一定的技能，获得了积极的情感体验。

学生们对克和千克的认识如果仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。教学中，教师要发挥学生学习的潜能，调动他们的多种感官积极参与，拓宽学生的体验空间。

在本节课中，在学生称了2分硬币，又称了数学书、文具盒等不足1千克重的物品后，我又引导他们分小组称了称超过1千克重的物品。在交流知识的过程中，在思维的碰撞中，同学们体会到：同是1千克重的物品，有的体积大，有的体积小，从而拓宽了学生体验的空间。

在本节课中，由于大量的活动，课堂秩序不够井然。学生对

本节课的内容兴趣很高，常常在老师还没有说完活动规则时就急不可待地行动起来，影响了活动的效果。让学生理解 $1000\text{克}=1\text{千克}$ 是本节课的一个重点，在训练中应该更扎实一点。在今后的教学中，我一定会多注重学生行为习惯的养成，培养孩子细心倾听的良好习惯。不断调整自己的教学思路，完善教学模式，将教学目标完成得更好。

克与千克第二课时教学反思篇六

《克和千克的初步认识》是人教版《义务教育课程标准实验教材·数学（二年级下册）》第六单元的第1课时。学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还缺乏认识。克和千克是两个基本的质量单位，而质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。因此要让学生在实操的活动中，对这两个单位的实际“大小”形成了较鲜明的表象，加深和巩固这两个质量单位的观念；反过来，就可以正确运用它们了解生活中物品的质量，也容易掌握单位间的进率。在教学中，我深深地体会到：

“克与千克”对于小学生来说是个全新的质量概念，尽管学生在生活中有所接触，但它不像长度单位那样直观、具体，没有实物的衬托是很难进行感知的。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用。我就通过生活中物品有长有短、有多有少；又请了一大一小两位同学，引出两位同学有轻重之分，从而引入质量。随后请同学们交流购物收集到的信息或者出示实物。并从中挑选了重约1克的米和重约1千克的水果（4个苹果），一手拿一物，对比感受1克与1千克物品，从而建立“克”很轻，“千克”较重的概念。紧接着运用积累的感受去找约1克、1千克的物品；最后再出示某些物品，让学生进行估计重量，当学生的估计相差甚远时，另外的学生会用类化了的思维加以反驳，如：一生说1个鸡蛋重约50千克，则有学生会反驳说鸡蛋比1个苹果都小，哪来50千克？事实胜于雄辩。学生充分享受了学习、交流、体

验成功的喜悦。

让每一位学生带上一些小物品，例如：小豆子、小石头及一些零食等，这样就更加贴近了生活，让学生感受到数学就在身边。用手掂量物体的质量、用心感悟，探究的兴趣油然而生，让人睹物思索，使学生一直处于亢奋之中。达到了以导激情，以情启思的目的。学生在创设丰富多彩的生活情境，抓住每一次机会，通过学生的掂、猜、称、辩、思，激活了学生的思维，同时也培养了学生在活动中合作学习、团结互助的精神，尝试到了成功的乐趣。

简单明了的由学生的生活经验引入教学，使学生感觉到数学就在自己身边，真实有效的诱发了学生的求知欲。学生在引入的生活情景中，主动的分析、推理、想象、整理，充分发挥了学生的潜能，使学生合作互动的学习过程中掌握了知识，逐步让自己获取克与千克的概念经验更加清晰。运用1克和1千克掂的感觉辨析物品，成功拓展到了比1千克轻或比其重的物品，估量、验证，水到渠成，培养了学生善于观察、动手操作及小组合作等能力。

一节课下来，时间较紧，归根到底，教师语言不够精炼，要不断学习、提高。

克与千克第二课时教学反思篇七

课后反思：

这节课是对质量单位克和千克的认识，是第一学段量与计量知识的一个重要内容。让学生体会1克和1千克实际有多重，建立正确的质量观是本课教学的重点。在课堂教学中，我是通过让学生经历看一看、掂一掂、比一比、估一估、称一称、说一说等一系列的数学实践活动来达成这一目标的。总的来说，这节课体现了以下几方面新课程的理念。

数学教学要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《标准》的重要理念之一。“克和千克”这个内容是生活中实实在在的知识，与生活有密切的联系。因此，我打破课堂40分钟的局限，把学习延伸到课前，拓展到课后。课前，我让学生走进生活，调查生活中哪些地方用到克和千克。从课堂上学生的汇报，可以看出学生对这两个质量单位已经有了初步的了解，感受到了它对生活的意义。这是展开新课教学的基础。课堂上，我创设学生熟悉的生活情境——超市作为新课的引入，让学生感受到了数学与日常生活的密切联系。然后，学生在教师的引导下说出生活中哪里用上克和千克，在生活中见过哪些秤，生活中哪些东西大约重1克，哪些东西大约重1千克。可见，尊重学生已有的经验基础，帮助学生在生活中理解数学概念是有效的。课后，我引导学生写一篇有关克和千克的数学日记，唤醒了学生学以致用意识。

本课教学不断创设富有生活意义的操作活动，激励学生在操作中感悟质量观念，让“做数学”真正成为师生互动的基础和纽带，成为课堂发展的原动力，体现了新课程“人人学有价值的数学，人人能获得必须的数学”的教学理念。课堂上有多次的体验活动，如看一看、掂一掂、比一比、估一估、称一称、说一说等实践活动，调动了学生多种感官参与学习活动。学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到初步建立1克和1千克的质量观念。从学生能比较准确的估测物体的质量，可以看出学生对这两个质量单位的理解是比较清晰的。这些数学知识不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成了一定的质量观念，获得了积极的情感体验。

发展学生的数学思维，培养数感是数学教学的重要内容。在本课中，建立了1克的观念后，让学生想一想10个这样的2分硬币该有多重呢？10袋这样10克的米又该有多重呢？从学具中找出大约100克的东西等等。这些都不是瞎猜的，而是一个数学推理和想象的过程，有着浓浓的数学味。猜测和验证又是一种重要的学习方法，在多次的估一估，称一称中得到了

有效的体现，同时培养了学生的数感。另外，判断数学日记中有哪些错误是比较高层次的数学思维活动。只有在深刻理解质量单位才能作出正确的判断。以上一系列的数学活动，让学生经历了推理、猜测、验证、判断等心智活动，使学生的数学思维得到了发展。

上完这节课，从学生能准确的举例说出生活中大约1克或1千克的东西，以及大部分学生能比较准确地估测物体的质量，正确地使用克和千克这两个质量单位，可以看出课堂教学目标的达成率是比较高的。但这节课的学具比较多，学生对于这些东​​西都觉得很新鲜，很好奇，总想动一动。因此，老师在教学中多思考和总结一些有效的课堂调控方法是必要的。另外，从“估一估，称一称”的实践活动中发现有个别学生估的质量和实际质量差距比较大，可以看出有个别学生的估测能力在一节课内还没得到很好的培养，需要在日后的生活实践和练习中不断修正，形成正确的估测策略。

今后，我的教学将继续从学生已有的知识经验出发，从学生学习的需要出发，让数学课堂教学更有效。