

课堂教学心得体会的题目(通用6篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

课堂教学心得体会的题目篇一

课堂是学校与人的主要场所，是教师传道授业，展示才华，培育人才的天地；是学生学习知识，掌握技能，锻炼自我的乐园；是师生互助，共同进步的集体。每一名教师都在课堂上倾注了一生的青春和热血；每一名学生都在课堂上，注目着前程和未来。教师的愿望是通过课堂教学来实现的，学生的理想是在课堂学习中得以放飞的。

课堂的组成，笔者认为分三部分：即主导个体——教师、主体群体——学生、其他物具。在这三个部分中，前二者缺一不可，没有主导的`群体，可能很盲目；没有主体的主导个体，可能无所待从。主体群体需要主导个体的组织、引导；主导个体只有在主体群体之中，才能展示自我，完善自我。这说明二者是相互的。构成课堂的物具，是师生教与学的辅助用具。教师借助教具完成教学任务，达到教学目的。学生利用一定的学具，完成学习任务，达到学习的目的。最早的课堂形成，也许仅有一师一生，仅有简单的物具。但随着时代的发展，社会的进步，教育体制的逐步完善，课堂物具的种类，已从简单的石子、木棒、竹简发展到书本、课桌、铅笔，以至今天的影响、电视、多媒体。这些物具的发展，对提高教师的教学技能和学生的学习成绩，加强师生素质与创新实践，具有不可估量的作用。

课堂的形成和建立的最初，主导个体和主体群体之间产生了

相互活动。最主要的是教与学的活动，即课堂教学活动。最初的原始课堂教学活动，也许是一师一生的课堂教学过程，师生所在简单的场所便谓之课堂了，也就象父与子、母与女在家庭中教与学的过程，他们把卧室、客厅，乃至美丽的大自然谓之课堂了。这说明只要是一个聪颖好学的人，课堂无所不在。

二十一世纪初，教育体制在时代的进步中改革发展，课程改革在实践中前行。从而，在丰富课堂组成的同时，给课堂教学活动带来了新的启示，这就要求课堂教学活动，怎样打破传统，顺应时代，适应课改，体现创新。这就需要教师根据课改的要求，面向全体学生，开展多样化的探究性学习，培养学生自主学习能力的同时，加强学生情感、态度、价值观教育。

近年来，走进课堂和参加观摩课、公开课的机会较多。思考中认为新课改要求下的课堂教学中还存在诸多不可忽视的困惑，多是普遍意义上的，共性的困惑。

部分教师上课时，有的口头习惯还是较多，如：是不是、对不对、怎么样、知不知道等，这是师生互动的一种口语，是一种习惯性的对话，不是具有启发性的引导学生去思考，去创新的语句，实际是一种提问式的灌输方式，其实没有改变传统，只是改变了形式，没有改革创新，只是氛围活跃的一种方式。

在有的课堂中，尤其是公开课、观摩课表扬、夸奖较多，我们提倡尊重教育、赏识教育的情况下，表扬和夸奖要适度，问题回答的精彩要表扬，回答的不对或不完全对，要从辩证的角度，给予鼓励和鞭策。简单的问题一味表扬，正和一味体罚一样是不可取的，一味的表扬会让学生习以为常。另外，课堂上的物资奖励，也可能带来负面影响或反作用。物资奖励对小一点的孩子来说，很有乐趣，但也会常而无趣，又会出现为了要物资而踊跃，没了物资就不踊跃的现象。对大一

点的学生来说，奖品小，无济于事，奖品大了，又不现实。学习是一种乐趣，乐趣来源于对新事物的探究与发现的成果。表扬、夸奖、奖励只是一种激励手段，要根据学生的性格、年龄特点，恰当的运用。

新课改要求组织、引导学生利用几人一组的学习形式，进行合作，启发学生探究式的课堂教学活动。教师为了活跃课堂，融洽师生关系，追求分组合作形式的同时，忽略了时间短，内容多，重形式，导致轻质量的行为，对合作学习中问题的难易、内容的多少、程序的分析、过程的简易等，没有进行细致的思考。往往是分组合作所分析、讨论的问题过难或过易，问题的思索注重引导和启发学生的思维不够深入，分组的形式相对固定，讨论的问题有一定的局限性。认为分组后，学生只要思考了，就是探究了。教师要思考学生的学习差异，感情差异，个性差异，均衡分组，激励、引导学生。让每一个学生有充分发言的机会，达到共同探究的效果。我参加了20xx年省级物理年会的公开课，其中的电路一课的分组探究，教师布置完论题后，部分优秀的学生很快就进入了角色，没用教师进行引导，学生就开始了合作，而且合作的较好。可是中等以下的学生就成了听众。从而导致学生间缺少平等的交流、沟通的机会。交流的内容和书本上的基本没什么两样。真正发现和书本上内容有所不同的学生，却往往是善于实践和思考的人，但也要有充分的思考时间。

新课改要求广泛运用探究式学习，引导学生学会探究。但不是每一学科，每一节课都必须进行探究。探究式教学不能强加硬套到课堂教学之中，画一个苹果，唱一首《小夜曲》，读安培表，什么是三角形等等都要进行探究吗？一些从听与讲中、在阅与读中、在理解与思考中能掌握的问题，就不用强加硬套了。学习方式的广泛应用是好事，但生搬硬套，泛泛应用，是浅层而庸俗的。

上好一节课的关键在于能不能准备好一节课。如果讲的是公开课，师生则准备充分，教师精心选课，制作课件，学生唱、

练、演、说。注重过程，讲究设计，关注实效，试讲多遍，“包装”精美。与平时上课大不相同，由于学生多班额大，课节分配的科学性，学校的条件和管理等因素，导致教师部分教师平时的授课压力大，工作繁重，根本没时间精心设计，在说每一节课都想公开课那样上也不太现实。但我们要凭借对知识的掌握程度，对教学已有的经验，根据实际情况备好每一节课，上好每一节课。教学也是一种劳动，没有充分的准备，那是会很累的，甚至无从下手，不能收到很好的劳做效果。

一个学生的情感、态度、价值观的形成是受诸多因素影响的，其中社会的影响、家庭的熏陶、教师的引导、自我的把握起着决定的作用。学生的大部分时间是在课堂上度过的，所以教师的引导尤为重要，如果没有教师的引导、熏陶和感染。再优秀的学生也会下滑变质的。如果略差一点的学生能得到教师的引导、熏陶和感染，也会在教师的启迪下逐步走向成功。但说来容易做起来难，尤其是初中的学生，步入初中时，其情感、态度、价值观虽没固定，但以形成一定的习惯，由于其在小学受到影响，在家庭受到熏陶的不同，使其情感、态度、价值观有所不同，部分学生不良的习惯难以改变，加之教育与教学的重视程度不同，以及教师和学生个人因素等，导致课堂教学中对学生情感、态度、价值观教育的淡漠化和习惯化。

课堂教学活动注重形式与过程，是新课改要求的一个教学环节，但也不能绝对形式化，过程化，要正确处理好形式、过程、实效间的相互关系，使学生真正在学到知识的同时受到良好的教育。

课堂教学心得体会的题目篇二

6月份的昌乐二中之行给处于教学瓶颈期的我带来了一股巨大的视觉和思想的冲击力，让我找到了突破的方向。但在这种冲击力下，也有些困惑：教学本教无定法，倘若各学科都背

装进这模子里，学科特性、教师个性、学生个性该如何体现？那课堂教学不成了装在套子里的教学吗？一边改进自己的教学方式，一边琢磨着这些疑惑。有幸参加了本月攀枝花东区“学导练”教学模式培训，感觉这些困惑逐渐被消灭。

如，通过聆听教研室干大红主任的《东区“学导练”模式的内涵、特点、影响》的专题讲座，我明白了课堂教学需要模式化，“一个学校有统一的教学模式是学校成熟的标志，一个教师有成功的教学模式是教师教学技能成熟的标志”。同时对于其讲座中提到的“东区‘学导练’教学模式”力求解决的问题，也深有同感：教师讲得太多；学生被动听课，练得太少；教师对学生学习能力培养不够；教师课堂驾驭能力有待提高。

其实在平常的教学过程中也有着这样的思虑，但就是没有毅力、魄力去完全改变，只是试着局部尝试采取一些措施去调动学生兴趣、积极性，转变教师主体角色等；而对学生语文学习能力的培养合课堂上的练习的确兼顾得比较少。因此，课堂效果往往不及教学预设的效果。面临一周五课时的语文教学时间，我也对教学方式作出调整，想办法改进；但总觉得有所欠缺。东区“学导练”教学模式本着“通过对教师的教学方式和学生的学习方式的调整，增强学生学习能力和可持续发展能力，提高课堂教学有效性，减轻学生负担”为目的，让我看到了希望。再有，曾经以为固定的教学模式会使教学过程僵化，但这次培训使我明白这“学导练”的教学模式并不影响教学的灵活性。譬如，“学”、“导”、“练”既可以是相对独立三个教学板块，也可以把这“学”、“导”、“练”贯穿在三个板块的实施过程中。这个理念的确立，彻底打消了我对教学模式的排斥，而明白了教学模式并不等于模式化教学。

具体的“学导练”教学模式观摩课，也让我坚定了在教学过程中能够落实“学导练”模式的信心。熊甫军老师一堂“学导练”作文教学课，在“学”、“导”、“练”三环节中

落实了“学”、“导”、“练”的三个步骤，使学生在这样的课堂上学有“大获”！反思自己的语文课教学，其实也常常有这样的措施，但没有提炼，没有模式化。这也再次提醒我一定要边教学，边反思，边总结，边提炼。这样，才会有效形成自己的教学风格。

唯物主义哲学告诉我们，“内因起决定作用”。因此，要切实落实“学导练”教学模式，铸造高效课堂，必须从改变我们教师的思想观念着手。这次培训，确实转变了我教学理念，曾经认为教学不能有模式，而现在认为教学模式可以更好的促进有效教学。通过这次培训，我也更坚信了要做一个真正的负责的老师，不能够紧靠时间的付出、精力的付出，还更需要智慧的付出，让学生不再成为被动学习者。我们“授人以鱼，不如授人以渔”。“学导练”模式，可以改变学生的学习方式，培养学生终身学习的能力。这才是与时俱进的合格“师者”！这何乐而不为呢？！

课堂教学心得体会的题目篇三

近年来，六学教学法逐渐在教育界流行起来，被越来越多的教师所使用。作为一名从业多年的中学教师，我也深刻体会到了六学教学法的优势。在教学实践中，我积极尝试并运用六学教学法，取得了一定的成效。在这里，我将分享我在教学过程中的一些心得体会。

在六学课堂教学中，首先要重视学生的学习主动性。作为一名教师，我们应该把学生放在教学的核心位置，发挥他们的主体作用。为此，我经常利用各种教学方法，激发学生的学习兴趣。比如，在课堂上，我会采用问题导入法，提出一些引人思考的问题，激发学生的探究欲望。同时，我鼓励学生参与讨论，提高他们与老师和同学的互动和合作能力。通过这种方式，学生的学习兴趣得到了极大的提高。

其次，六学教学法注重学生的实践操作能力的培养。传统的

教学往往偏重于理论知识的传授，鲜有机会让学生动手实践。而在六学教学中，我经常引导学生进行实践操作。比如，在教授化学实验的时候，我会让学生动手操作化学试剂，亲自体验化学反应的过程和结果。通过实践操作，学生能更直观地理解和掌握学科知识，并将理论知识转化为实践能力。

再次，六学教学法注重学生的情感上的培养。在教学过程中，我始终尊重学生个性差异，关注他们的情感变化。为了培养学生的情感素质，我常常引导学生直面困难和挫折，培养学生的逆境抗压能力。在班级管理中，我关注学生的内外在奖励，通过对学生的表扬和鼓励，增强学生的自信心和积极性。同时，我也积极与学生家长保持联系，关注学生的家庭教育和情感需求。通过情感的培养，学生在学习中能充满情感投入，获得更好的学习效果。

最后，六学教学法注重学生的思维能力的培养。在现代教育中，思维能力已被认为是学生重要的素质之一。为了培养学生的思维能力，我常常在课堂上提出一些解决问题的思路和方法。我会教给学生一些分析问题的技巧，培养学生的创造性思维。在训练学生思维能力的过程中，我也鼓励学生多做练习，提高解决问题的能力。通过多样化的思维训练，学生的思维能力得到了有效的提升。

综上所述，六学课堂教学法对于提高学生的学习效果起到了积极的作用。在我的教学实践中，通过六学教学法的运用，我发现学生的学习主动性得到了极大的激发，实践操作能力得到了有效的提升，情感上的培养和思维能力的培养也取得了显著的成绩。六学教学法不仅使学生在知识上有所提高，更重要的是培养了学生的健康人格和综合素质。我相信，在今后的教学实践中，六学教学法将会继续发挥积极的作用，帮助更多的学生取得进步。

课堂教学心得体会的题目篇四

第一段：引言

党史作为一门重要的课程，是培养党员和干部的基本素质的重要环节之一。在长期的教学实践中，我触摸到了党史课堂教学的深刻内涵和特殊魅力。下面，我将结合自己的教学经历，就党史课堂教学的心得体会进行探讨。

第二段：班级关注

党史课堂教学首先要做的是引起学生的高度关注。由于学生对于历史的普遍偏好不高，因此寓教于乐是非常必要的策略。例如，我曾通过组织班级读书会、观看党史纪录片以及设立班级党史学习小组等方式，引导学生主动学习党史课程。同时，我还主动和学生展开讨论，鼓励他们提出问题，细致解答，使得党史课堂不再是单调乏味的知识灌输，而变得更加生动有趣。

第三段：案例分析

党史课堂教学是一个具有很高启发性的教育过程，通过引导学生分析历史案例，提高他们的思辨能力和逻辑推理能力。例如，在讲解文化大革命时，我通过展示各种历史文献、图片和音视频资料，引导学生深入思考这段历史背后的原因和影响；同时，我还设置小组讨论环节，引导学生围绕着特定的案例进行深入研究和辩论，激发他们的学习兴趣。通过这种案例分析的教学方法，学生能够更好地理解历史的发展脉络和各个阶段的重要事件，同时也能够培养他们的批判性思维和问题解决能力。

第四段：体验互动

党史课堂教学应该注重学生的互动参与，通过丰富的互动形

式，激发学生的学习兴趣。例如，我曾开展过历史角色扮演活动，让学生扮演不同历史人物，亲身体验历史的变迁；又如，我曾组织班级参观相关历史展览馆，让学生身临其境地感受历史的厚重和党的奋斗历程。这些互动形式不仅可以加深学生对于党史的理解，还可以培养他们的合作精神和团队意识，以及对于历史的敬畏之情。

第五段：社会实践

党史课堂教学不仅限于教室，它还应该延伸到社会实践中去，让学生亲身体会党史的伟大意义。例如，我曾组织过班级参观红色革命纪念地、开展社区志愿服务活动等。通过亲身参与，学生能够深入感受到党的艰辛奋斗和伟大精神，并从中增强对于党的认同感和自豪感。同时，这种社会实践也能够和课堂教学相结合，使学生能够将所学知识应用到实际中去。

结尾段：总结

党史课堂教学是党员和干部教育的重要环节，通过丰富的教学内容和多样的教学形式，可以激发学生的学习兴趣，培养他们的思辨能力和创新精神。然而，教师在党史课堂教学中扮演着重要的角色，需要不断探索新的教育方法和形式，以适应时代的发展和学生的需求。只有这样，才能更好地传承和弘扬党的光荣传统，培养更多优秀的党员和干部，为实现中国梦做出更大的贡献。

课堂教学心得体会的题目篇五

透视基层存在的问题，反思领导机关的工作，感到市局在抓基层工作上存在的“六重六轻”问题是导致基层工作不落实的一个重要原因，需引起我们的高度重视。

重两头工作，轻中间环节。开头工作的布置周密认真，搞动员、订措施，发文件，抓试点，搞得轰轰烈烈；结尾验收也

很细致，验收标准少则十几项多则上百条，验收工作组接连不断。从整个工作的过程看，有头、有尾，似乎工作落实了，但实际上，一些中间环节却没有得到很好落实。如基层落实《三基》问题，年初机关帮基层抓计划制定工作抓得很细，年终机关检查验收也很认真，但对基层平时各项工作按《三基》要求的落实却不重视，导致一些基层单位为迎合机关口味抓开头工作标新立异求轰动效应，抓结尾工作补添记录，拼凑尖子应付考核，而平时工作却松松垮垮，影响了工作的落实和基层建设的质量。

重考评结果，轻过程控制。对基层各项工作取得的成绩、检查评比的名次看得很重，记得很清，考得也很细，但对如何按《三基》的要求，把基层的主要精力引导到把工作干在平时、成绩出在平时、问题克服在平时却考虑得不多。致使基层抓工作把注意力集中在出“尖子”、争“第一”上，忽视了经常性工作的落实，出现了一年工作推着干、工作结束一起算、有了问题不能及时发现和解决的局面。

重发现问题，轻解决问题。有些机关部门的同志把本部门和自己看成是“检察专员”，下基层检查工作瞪大眼睛找问题，检查得很细致，问题找的也不少，回来后又是讲评又是通报，看起来工作很负责任，但对如何解决这些问题却拿不出意见建议，更不深入基层去指导帮助解决问题。造成基层类似问题常查常见，常讲常有，问题始终得不到解决。

重点上先行，轻面上推开。有些领导机关干部只热衷于抓点上工作，凡抓工作一律找个先进单位点上先行，经验一出，现场会一开，工作就算完了。对属于面上大多数单位的实际情况既不调查研究进行分类指导，也不注意把点上的经验在面上很好地贯彻落实。结果是工作经验连续不断，基层面貌依然不变。

重外部供血，轻内功提高。有些领导机关的同志热衷于为基层送“鱼”，把精力用在为基层送钱给物上，甚至一些本属

于应该基层自己动手解决的问题也服务到门，对日常工作安排考虑的比基层干部还细，但对如何提高基层班子领导基层全面建设能力和解决自身问题能力却考虑的很少，更很少开展授之以“渔”的活动，却搞“保姆”式服务，结果造成一些基层干部存在依赖思想，养成惰性工作作风，离开机关的具体安排工作便不知如何运筹。

重有形工作，轻无形工作。对那些抓一抓就能出成效的工作舍得下大力气去抓，而对一些无形的、基础性的工作却并不热心。长此以往，导致基层单位工作急功近利，不注重做打基础的工作，造成单位建设基础不实，发展不均衡，影响基层单位全面建设 and 长远发展。

抓基层存在的“六重六轻”问题，究其原因在于一些领导机关的同志工作指导思想不对头，工作作风不深入，工作方法不得当。要解决这个问题，需要做好以下三个方面的工作。

市区局领导机关处在抓基层“一线指挥”的位置上，对基层实行的是面对面的领导，工作指导思想是否对头，对基层工作的落实至关重要。有些领导机关的同志片面地理解市区局机关和基层是决策与执行的关系，抓决策意识性强，抓执行意识淡漠。他们认为机关工作就是发文件、下批示至于抓落实则是基层的事。因此，必须教育机关干部认清自身的职责，纠正在抓基层的工作落实中存在的“我说你干”等错误思想，正确处理好决策与执行的关系，在抓正确决策的同时，协助基层抓好决策的落实，保证基层工作落到实处。对抓基层来说，存在着多个业务部门一齐抓的现象，这个问题处理不好，就会造成政出多门、“乱捅炉子”的现象，使基层工作频于应付，自然难以落实。要解决这个问题，作为机关首先要树立大局观念，切忌为突出自己所分管的单项工作而忽视基层的全面建议。

转变领导机关作风，深入基层跟踪问效是解决基层工作不落实的有效方法。工作作风问题从根源上讲是思想问题，机关

抓基层存在的飘浮作风，其根源在于名利思想在作怪。有些机关干部把主要精力用在出名挂号上，干工作生怕上级不知道，关起门来搞材料，逼着基层顺着自己设计的道路跑，搞一些中看不中用的花架子。在这种名利思想支配下，很难形成求真务实的作风。因此，转变领导作风必须破除名利思想。要教育机关干部牢固树立为基层建设负责的思想，把对上负责与对下负责一致起来，杜绝抓基层工作“为我所需、为我服务”的倾向，要通过压担子、交任务，逼着机关干部下到基层去。规定下基层期间分3次向机关汇报，前期汇报基层自然情况，完成中心工作情况；中期汇报“班子队伍”建设和经常性工作的落实情况；后期汇报基层的主要特色，存在的主要问题。蹲点结束后听取基层干警对蹲点干部的反应，查看参加基层活动的记录，核实蹲点天数，进行蹲点工作讲评，表扬好的批评差的。

形式主义的存在，削弱了抓落实的力度。要根除形式主义这个“顽症”，提高抓落实的力度须重点解决好三个问题。一是解决检查中的形式主义。坚决杜绝在检查基层建设情况时，习惯于看登记、查记录和翻本子，只要登记多、记得细和字写得好，就认为工作落实得好的表面化倾向。二是解决评比中的形式主义。努力克服在开展评比先进基层单位的过程中，轻平时考评、重年终总评和搞一锤子定音的问题。三是解决指导中的形式主义问题。切实纠正在工作指导上存在靠会议推动工作以及口头布置多、参与帮助少，文件指导多、具体抓落实少等形式主义的做法。

课堂教学心得体会的题目篇六

我有幸到xx市参加了xx省小学数学课堂教学观摩研讨会，这次会议由名师授课和专家点评、讲座组成。

在没参加工作之前，一直幼稚的认为，教小学数学是很简单很轻松的事，现在想想真的错了。因为太没有工作的经验，参加工作的二个多月以来，磕磕绊绊，诸多困难。参加了这次观摩

会,让我受益良多:

1、数学来源于生活。教学改革,十分注重情境的创设,学情境中的数学,学生活中的数学。教学时,我们往往是从情境中提炼数学信息,从而构建数学模型,最后还要在实际中应用。特别是王锐老师执教的《旋转》一课中,王老师创设学生玩大炮打鱼的游戏情境,一个学生到讲台上遮住眼睛,王老师把鱼的位置藏好,再找一个学生来指挥上面的学生怎么旋转大炮一定打到鱼。经过老师精心的设计,学生很自然地就知道了旋转的三个要素旋转方向、旋转角度、旋转中心。这让我印象深刻也让我为之感动和敬佩。

2、以生为本。如今信息社会中不断创新才能让一个企业一个民族得以生存和发展。作为育人工作者,要以发展的眼光,去培养学生的创新能力。对于学习基础知识的小学生而言,我们的教学不能生搬硬套,必须以学生已有的知识为起点。作为一名新教师,总认为因为知识过于简单,所以认为这对于学生而言也很简单。学生的认知结构和心理特点并不成熟,接受新事物复杂程度的能力是有限的,那些我们自认为简单的事情,其实对他们来说并不是简单的事。以我走上三尺讲台上的第一节课秒的认识为例,很有幸的是,观摩课上,晁老师上了和我相似的课分的认识,晁老师处理时和分的关系上时,让男生看分针,转一圈就喊停;让女生看时针,转一大格就喊停。学生很快就知道了分和时的关系。那一刻,我觉得自己被震撼了,设计的很好,觉得自己要学习的东西还有太多太多。

3、作为一名新教师,要多看书,多听课,多学习,不断提高自身的素养和能力,让自己的教育之路越走越宽。

这次的观摩学习是短暂的,留给我的思考却是长久的。名师们娴熟的驾驭课堂的能力,以及对新理念纯熟运用的能力,都将成为我今后奋斗的目标。