

最新部编小二语文总结归纳(实用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

部编小二语文总结归纳篇一

一年级是基础教育中的基础。不可忽视一个良好习惯的养成对一个人今后学习或生活的重要影响。一旦学生养成了良好的学习习惯，好的学习方法就形成于其中了。我通过多种途径培养学生各种能力与习惯，促进学生的全面发展。

每个孩子都渴望着别人用赞赏的眼光来对待自己，当老师一句“嗯，读得极为流利，如果他读得慢一些，加上些动作，那就更棒了！”在同学们的一片热烈的掌声，会让他觉得上课是一件愉快的事情。针对孩子们好胜心强的特点，结合学校的“阳光少年”活动，利用“阳光卡”和“红苹果”激发学生的竞争意识，表扬“红苹果”、“阳光卡”的获得者，每周评阳光卡周冠军，促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。此外，每天组织一位“小老师”早读课领读，即培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。经过一段时间的努力，本班学生上课热情高涨，个性得到张扬。

一年级内容多，知识面广，但又是打基础和培养良好习惯的关键，可孩子们活动好动，自控能力较差劲，对大量枯燥的练习不感兴趣，容易产生厌倦心理。所以，我想方设法带领学生轻松学习让学生感觉学习是一种快乐。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我很注重培养和激发学

生的学习兴趣。从导入新课，到课中游戏，到课后练习都采用不同的方式，激发学生的灵性，开启学生学习之门。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”

在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生课外进行阅读，通过收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。其次，重视丰富多彩的语文实践活动。此外，注意学科间的整合。让孩子们从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

一年级小学生年龄小，对周围事物极为敏感，有着太阳般金灿灿的心，他们对外界是好奇的，有着极强的模仿能力。“有什么样的班主任就有什么样的学生”，做为班主任，我注重学生的心灵感受，用爱和发展的眼光来看待每一个学生，建立一套行之有效的班级规章制度。在制度下，人人平等，班委更要以身作则，否则，“君子犯法，与民同罪”；班主任做事做到公平公正公开，实施“放权”，一些卫生、纪律上的事交给相应的班委自行处理，解决不了才来寻求老师帮助。注意自身形象，提高自身素质，在学生心目中树立一种良好的形象，让他们感受到你是位有魅力的老师。

总之，本学期以来，我尽力做好自己的教学工作，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，运用到自己的教学实践中，使每个孩子都能真正提高自己的语文素养。

部编小二语文总结归纳篇二

我本次有幸参加了国培学习，感到格外充实。听了专家们的精辟讲解和同行们精彩的教学案例，让我收获颇多。很多内容

我都反复观看，反复思考，深受其益。当我带着教学实践中的种种疑问，走进这次培训课堂时，是专家们的精彩讲解一次次的激起了我内心的感应。在这种理论与实践相互联系的“互动对话”中，我喜悦地收获着专家们思想的精髓、理论的精华。收获同行们的教学经验。通过本次学习，使我的执教观念有了深刻的变化，对新课程有了更深刻的认识和理解，着实丰富了我的教学内涵。

参训后，我对教师这个职业的认识有了提高。作为一名教师，要热爱自己从事的事业，尽心尽力搞好本职工作，用教书育人提升自己的生命价值，要不愧为人类灵魂的工程师。

显。培训中学校各种教育的专题报告、一线教师的专题讲座，我们所有学员围绕专题进行的各种行动学习等，使我们对语文教学相关知识有了系统全面的认识。教育专家的讲座和优秀教师教学过程的实录，使我大开眼界，给我指引了学科教学的新方向和目标，特别是在每个讨论帖中，汇集了同仁们的精美反思和独到的见解，对我的教学起到了推动作用。

一段时间的国培学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，这是收获丰厚的一个月，也是促进我教学上不断成长的一个月！

先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。其次要明确自己今后所要研究追求的目标：在整理中思考——日常渗透的自觉研究；在案例中反思——基于教学事例的进行思索；在行动中研究——探索问题解决的方案。通过国培行动，在以后的工作中我要做到以下几点：

1、不断学习。

“活到老，学到老，知识也有保质期”，因此，知识更新是必要的，我要抽出课余时间通过不同的形式和资源学习专业知识。

2、自我反思。

在教学中不断进行反思，从以往的教学实践中找出“得”与“失”，转“败”为“胜”，吸取教训，总结经验，吃一堑，长一智，日积月累，形成自己的教学风格，不断提高教学成绩。

3、相互交流。

虚心同同事相互交流，相互学习，虚心听取同事们直言不讳的真言，久而久之，一定会大有进步和发展的。

这段时间的学习，虽然很累，但是却很充实。对我一个50多岁的人来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤，使我对未来的工作更加充满信心，我将在以后的教学中将所学理论不断实践，不断总结和提高。

部编小二语文总结归纳篇三

这次我参加中小学教师远程培训项目的学习。我们学校是x月初得到通知的，得到通知后我首先制定学习计划：

2、认真选定学习项目；

3、认真观看专家的视频录象，学习各位老师授课的风采和教法。

通过这一个多月的学习我有以下的收获和体会：

3、通过这次学习，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与优秀教师的差距所在，今后我将不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。我们只有不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。

部编小二语文总结归纳篇四

为提高教学水平，给学生一个清新、明朗的课堂，本学期我认真参加集备活动，积极找问题，并请教他人，寻求解决问题的最佳途径。为了上好每一节课，我认真钻研教参、教材，并结合本班学生的实际特点，备好课，上好课。平时，我坚持独立备课，因此在课前的准备是很充分的，为加强教学常规的养成奠定了基础。课堂上，我着力抓好课堂常规。并以学生为主体，有目的、有条理地引导他们进行学习，自主获取知识。经过这段时间的训练，学生们已经学会带着问题认真地进行语文合作学习，学会了针对文本提出一些有质量的问题。课余，我积极参加各级各类组织的教研活动，还经常阅读一些教学书籍，吸收一些适用的方法，更新一些教学理念，从而促进自身专业的发展。

一期来，在教学方法上，我总结出了儿歌识字，字谜识字，形象识字，游戏识字，编故事识字等一系列学生喜欢的识字教学方法。平时，我尽量让学生多识字。除了课内识字外，我还鼓励学生在课外识字，引导学生平时留心观察，随时随地识字。课外书，同学朋友的名字，学校各处的名称以及大街上的广告牌，家里的报纸、包装袋、超市的货柜都是我们一年级小朋友识字的好地方。低年段的词语教学是巩固识字、提高语文素养的重要组成部分，在以往的教学过程中我更多关注的是学生对词语是否正确地认读，词语的积累重视不够，而本期我注重了这一点。经过一系列的词语积累练习后，大大丰富了学生的词语库，从而提高学生课堂表达能力。

针对本班学生的特点和实际，本着“扎实打基础，认真来学习”的原则，除上好语文课以外，我还组织了以下活动：一是坚持早自习引读生字笔顺训练，培养学生识记生字以及正确书写的的能力。二是天天少量的课外阅读活动，提高学生拼读水平，培养学生独立阅读的能力，拓展学生的知识面。三是开放式作业，促进学生观察、思考习惯的养成，鼓励学生在生活中学语文。

本班个别学生与其他同学存在着较大的差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”。注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

2、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。

3、班级整体的书写能力有待提高。

总之，本学期学生有了很大进步，很多学生已养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了很多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，我内心感到非常充实、安慰。我会继续努力！

部编小二语文总结归纳篇五

用心爱每一个孩子，尊重每一个学生的尊严。每次学习活动都有机会参与，尊重他们的参与学习成果，融洽、亲切的师生关系容易建立，学生积极主动学习的劲头就会越来越大。对此，我设计了平等对话、自选参与和质疑优先的教学方式。

1、平等对话式。对话，是指教学活动中师生之间的一种平等交流关系，包括师生对话，生生对话，生与文本对话，生自我对话。在对话中，教师扮演的是“平等中的首席”，经过

平等对话构造师生理解的语境，让教师和学生生活感情、人生体验、生命意识渗入文本，学生主动参与的学习就会得到激励，学生的个体精神就会得到飞扬。

2、自选参与式。教师根据学生的差异，设置不一样层次的参与学习，让学生根据自我的需要和水平选择恰当的实践形式。如体会人物的思想感情我会供给下头几种方式让学生选择：(1)有感情朗读你认为写得精彩的语段；(2)分主角朗读人物精彩对话片断；(3)找伙伴表演课文资料片段；(4)猜想一下人物心里所想的话等。学生根据自我的喜好与水平去选择方式去开展言语实践，主动性更好，课堂气氛更热烈，学习效果更明显。

到各取所需的发展，从而构成无数个“独自精彩”的个体。我们除了鼓励学生大胆质疑外，还要教学生学会质疑，引导学生难点处求疑，矛盾处求疑，模糊处求疑，困惑处求疑，关键处求疑，易错处求疑等，学生有了质疑的本事，探求的热望就会得到维持。

一是实施“信任课堂”。在上课我总会说：“上节课大家挺努力的，表现不错，教师很高兴。这节课我相信大家会更努力，表现会更出色，也相信大家必须行的。”当学生学有困难时，我总会说：“你行的，你再想想(或是“你再试试”)”等，让学生在信任与期待中努力学习。

二是实施“期待学期”。在每个学期初，我都会拿张这学期末的试卷考考学生，然后对他们说：“你们看，还没学过的东西你们都能做出一些来，说明你们都是聪明的孩子，我相信你们经过努力必须变得更聪明，必须会学得更好。”恰当的期望之所以会创造奇迹，是因为它体现了教师对学生的信任与尊重。

只要学生肯思考，只要学生肯参与实践，只要是学生努力的结果，我都会肯定，激发学生参与热情，呵护其上进心。有

了这种自由的学习环境，学生参与课堂实践普遍很活跃。

会认为教师在真心的爱着他们，从而产生感激产生报恩心理，产生信心，产生动力，不断追求成功。