

2023年北师大小学数学教案级(汇总6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

北师大小学数学教案级篇一

教学内容：我说课的内容是北师大版小学数学第一册第七单元加减法二的第二课时《跳伞表演》一课。

学情分析：

本节课是在学生学习了十几减9、8的退位减法后，进一步学习十几减7、6、5等数退位的减法。通过上节课的学习学生已经掌握了20以内退位减法的思维方法和计算方法，但学生掌握20以内的退位减法比10以内的减法要困难一些，存在一定的个体差异。

教学目标：

- 1、能正确计算十几减7、6、5等数的退位减法。
- 2、在探索退位减法的过程中，进一步感知解题的多种方法。
- 3、培养学生良好的思维习惯。

教学重难点：

学会计算退位减法的方法?体验计算方法的多样化。

教学准备：

教具：课件。

学具：小棒。

教学过程：

一、情境导入。

1、同学们喜欢看特技表演吗？

我们一起来看看小动物们正在做什么？(课件出示)(板书课题——跳伞表演)？

2、边观察边思考？你看到了什么？想到了什么？你能提出哪些数学问题？

生1：一共有几只小动物呢？

生2：蚂蚁比蜗牛多几只？

二、探究新知。

1、理解题意。

根据同学们的回答？师板书？ $11-7$

提问： 11 表示什么？ 7 表示什么？ $11-7$ 又表示什么？

() “ 11 ” 表示 11 只蚂蚁；“ 7 ” 表示 7 只蜗牛；“ $11-7$ ” 表示蚂蚁比蜗牛多几只。

2、学习计算方法。

(1) 自主探索，小组交流。

“ $11-7$ ”到底等于多少、可以怎样算、请同学们以小组为单位交流交流，有困难的同学也可以利用学具摆一摆。

(2) 全班交流。

谁能来说说你是怎样做得？

方法1：我们再来看刚才这个图。(课件出示)上下圆圈一一对应，这样从图中一下就能看出蚂蚁比蜗牛多4只。

方法2：摆小棒。11只蚂蚁可以用这11根小棒来表示，从这11根小棒当中减去和蜗牛只数相同的7根，还剩4根。

方法3：可以根据加法来算减法，想一想 $7+11$ 因为 $7+4=11$ 所以 $11-7=4$ 。

方法4：把11拆成10和1 $10-7=3$ $3+1=4$ ……

(根据学生的回答相应板书)

(3) 小结。

刚才同学们说了很多计算的方法，你最喜欢哪种方法呢？

老师认为在实际计算中用把11拆成10和1，先算 $10-7=3$ 再用 $3+1=4$ 这种方法比较方便快捷。

北师大小学数学教案级篇二

一、教学目的要求：

1、使学生初步认识直角，会用三角板判断一个角是不是直角会画直角，数学教案-认识直角。

2、通过看一看，比一比、画一画等教学活动，培养学生的观察能力、判断能力、实践能力。

3、使学生知道直角在生活中有广泛的应用，教育学生学会寻找生活中的数学。

二、教材分析：

教材通过引导学生观察手帕、练习本、黑板上的角，说明这些角是直角。再借助三角板来说明什么角是直角。然后让学生通过折纸作直角，加深对直角的认识。最后让学生学会用三角板画角。

三、教学方法：

练习法、实践法、引导法

四、教学过程：

(二)引入：1、投影出示画有角的图片，这些图形叫什么?请指出这些角的顶点与边。

2、说一说周围哪些物体的表面有角?有哪些角的形状与复习题中第一个图的形状相同?(去掉投影图中的锐角与钝角，保留直角)

象这样的角叫直角。(板书课题)

(三)讲授：

(1) 观察物体表面的直角，小学数学教案《数学教案-认识直角》。

把教科书封面上的一个角与课桌面上的角比一比，大小相等吗?

这些角都叫什么角？

我们周围还有哪些物体的表面有直角？

(2) 请同学们拿出自己的三角板，找一找三角板中的哪一个角是直角。

用三角板中的直角，可以检验一个角是不是直角。

做“做一做”的第一题。

(3) 学画直角

教师边示范边讲解：从一点起用三角板画一条边，将三角板中直角的顶点与这条边的端点合在一起，使三角板的一条边与这条边合在一起，再从顶点起沿三角板的另一边画出角的另一边，就画出了一个直角。要画上直角符号。

学生边画边说。同桌相互评一下。

学生按操作画，教师巡视。

(4) 分组进行比赛，每组拿一个正方形盒子，数一数所有的面一共有多少个直角，评选出数的最快的小组。

(四) 课堂练习：

1、做练习的第二题，数出图中的直角，想一想怎样数才能数的又对又快。

2、练习第三题，在右边的四边形里加一条线段，把它分成一个长方形与一个三角形。

(五) 课堂小结：

说一说，这节课你认识了什么图形？学会了什么本领？

(六) 板书设计： 直角

(七) 课后作业：

在方格纸上画一个长方形与一个正方形。（用三角板画）

(八) 后记及反馈：

本节课由于找三角板中的直角出现困难，所以课堂节奏有些慢，没有完成预期的任务。直角与生活有密切的联系，人们周围许多的物体表面都有直角，引导学生从生活中认识直角，感受生活与数学的密切联系，效果不错。