

2023年八年级物理第二章知识点总结归纳 (汇总19篇)

考试总结是对自己努力的一种认可，同时也是对错误和失误的反思和总结，帮助我们在下一次考试中取得更好的成绩。以下是小编为大家收集的学期总结范文，希望能给大家提供一些参考。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇一

- 1、理象记忆法：如当车起步和刹车时，人向后、前倾倒的现象，来记忆惯性概念。
- 2、浓缩记忆法：如光的反射定律可浓缩成“三线共面、两角相等，平面镜成像规律可浓缩为“物象对称、左右相反”。
- 3、口诀记忆法：如“物体有惯性，惯性物属性，大小看质量，不论动与静。”
- 4、比较记忆法：如惯性与惯性定律、像与影、蒸发与沸腾、压力与压强、串联与并联等，比较区别与联系，找出异同。
- 5、推导记忆法：如推导液体内部压强的计算公式。
即 $p=f/s=g/s=mg/s=pvg/s=pshg/=pgh$
- 6、归类记忆法：如单位时间通过的路程叫速度，单位时间里做功的多少叫功率，单位体积的某种物质的质量叫密度，单位面积的压力叫压强等，都可以归纳为“单位……的……叫……”类。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

八年级物理第二章知识点总结归纳篇二

1、光的反射规律：

- (1) 反射光线和入射光线、法线在同一平面内；
- (2) 反射光线和入射光线分居法线两侧；
- (3) 反射角等于入射角。

2、平面镜成像特点：

- (1) 像和物体的大小相等；
- (2) 像和物体的对应点的连线跟镜面垂直；
- (3) 像和物体到镜面的距离相等；
- (4) 像和物体的左右相反；
- (5) 像是虚像，只能用眼睛观察到，不能用光屏去承接。

- (1) 折射光线、入射光线和法线在同一平面内；
- (2) 折射光线和入射光线分居在法线的两侧；
- (3) 当光从空气斜射入其他透明介质中时，折射角小于入射角；当光从透明介质斜射入空气中时，折射角大于入射角。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇三

应用图象描述规律、解决问题是物理学中重要的手段之一. 因图象中包含丰富的语言、解决问题时简明快捷等特点, 在高考中得到充分体现, 且比重不断加大。

涉及内容贯穿整个物理学. 描述物理规律的最常用方法有公式法和图象法, 所以在解决此类问题时要善于将公式与图象合一相长。

对称法

利用对称法分析解决物理问题, 可以避免复杂的数学演算和推导, 直接抓住问题的实质, 出奇制胜, 快速简便地求解问题。像课本中伽利略认为圆周运动最美(对称)为牛顿得到万有引力定律奠定基础。

估算法

有些物理问题本身的结果, 并不一定需要有一个很准确的答案, 但是, 往往需要我们对事物有一个预测的估计值. 像卢瑟福利用经典的粒子的散射实验根据功能原理估算出原子核的半径。

采用“估算”的方法能忽略次要因素, 抓住问题的主要本质, 充分应用物理知识进行快速数量级的计算。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇四

光的传播

- 1、光在同种均匀介质中是沿直线传播的
- 2、真空或空气中光速 $c=3\times 10^8\text{m/s}$

1、光直线传播现象：激光准直，影子的形成，月食、日食的形成等

2、光年：光年是长度单位

光的反射

2、两种反射现象：镜面反射和漫反射

注意：1、无论是镜面反射，还是漫反射都遵循光的反射定律

2、在光的反射现象中光路是可逆的

平面镜成像

1、平面镜成像的特点：

(1) 像和物的大小相同；(2) 像和物到镜面的距离相等；(3) 成的是虚象

2、平面镜对光的作用：

(1) 成像 (2) 改变光的传播方向

实像与虚像的区别：

1、实像是实际光线会聚而成的，可以用光屏接收到。

2、虚像不是由实际光线会聚成的，而是实际光线反向延长线相交而成的，不能用光屏接收。

光的折射

(1) 光从空气斜射入水或其他介质时，折射光线向法线方向偏折；(2) 光从水或其它介质斜射入空气中时，折射光线远离法

线;(3)当光线垂直射向介质表面时,传播方向不变。

在光的折射中光路也是可逆的

光的色散

2、色光的三原色是:红、绿、蓝

(1)不透明体的颜色由它反射的色光决定;(2)、透明体的颜色由它透过的色光决定。

看不见的光

1、红外线:主要特性是热作用强

2、紫外线:主要特性是化学作用强

红外线主要应用在遥控器

紫外线主要应用在验钞机

文档为doc格式

八年级物理第二章知识点总结归纳篇五

1、一切发声的物体都在(振动)。振动停止发声也停止。振动的物体叫(声源)。

2、声音的传播需要介质,真空不能传声。

3、声音在介质中的传播速度简称声速。声音在15℃空气中的传播速度是(340m/s)□

4、回声是由于声音在传播过程中遇到障碍物被反射回来而形

成的。

二、我们怎样听到声音

1、声音在耳朵里的传播途径:外界传来的声音引起鼓膜振动,这种振动经听小骨及其他组织传给听觉神经,听觉神经把信号传给大脑,人就听到了声音.

2、耳聋:分为神经性耳聋和传导性耳聋.

3、骨传导:声音的传导不仅仅可以用耳朵,还可以经头骨、颌骨传到听觉神经,引起听觉。这种声音的传导方式叫做骨传导。一些失去听力的人可以用这种方法听到声音。

4、双耳效应:人有两只耳朵,而不是一只。声源到两只耳朵的距离一般不同,声音传到两只耳朵的时刻、强弱及其他特征也就不同。这些差异就是判断声源方向的重要基础。这就是双耳效应。

三、乐音及三个特征

1、乐音是物体做规则振动时发出的声音。

2、音调:人感觉到的声音的高低。音调跟发声体振动频率有关系,频率越高音调越高;频率越低音调越低。物体在1s振动的次数叫频率,物体振动越快频率越高。

3、响度:人耳感受到的声音的大小。响度跟发声体的振幅和距发声距离的远近有关。物体在振动时,偏离原来位置的距离叫振幅。振幅越大响度越大。

4、音色:由物体本身决定。人们根据音色能够辨别乐器或区分人。

四、噪声的危害和控制

- 1、当代社会的四大污染：噪声污染、水污染、大气污染、固体废弃物污染。
- 2、物理学角度看，噪声是指发声体做无规则的杂乱无章的振动发出的声音；环境保护的角度噪声是指妨碍人们正常休息、学习和工作的声音，以及对人们要听的声音起干扰作用的声音。
- 3、人们用分贝(db)来划分声音等级。
- 4、减弱噪声的方法：在声源处减弱、在传播过程中减弱、在人耳处减弱。

五、声的利用

可以利用声来传播信息和传递能量

八年级下册物理学习方法

步骤1. 模型归类

做过一定量的物理题目之后，会发现很多题目其实思考方法是一样的，我们需要按物理模型进行分类，用一套方法解一类题目。例如宏观的行星运动和微观的电荷在磁场中的偏转都属于匀速圆周运动，关键都是找出什么力了向心力；此外还有杠杆类的题目，要想象出力矩平衡的特殊情况，还有关于汽车启动问题的考虑方法其实同样适用于起重机吊重物等等。物理不需要做很多题目，能够判断出物理模型，将方法对号入座，就已经成功了一半。

步骤2. 解题规范

高考越来越重视解题规范，体现在物理学科中就是文字说明。解一道题不是列出公式，得出答案就可以的，必须标明步骤，说明用的是什麼定理，为什么能用这个定理，有时还需要说明物体在特殊时刻的特殊状态。这样既让老师一目了然，又有利于理清自己的思路，还方便检查，最重要的是能帮助我们在分步骤评分的评分标准中少丢几分。

步骤3. 大胆猜想

物理题目常常是假想出的理想情况，几乎都可以用我们学过的知识来解释，所以当看到一道题目的背景很陌生时，就像今年高考物理的压轴题，不要慌了手脚。在最后的20分钟左右的时间里要保持沉着冷静，根据给出的物理量和物理关系，把有关的公式都列出来，大胆地猜想磁场的势能与重力场的势能是怎样复合的，取最值的情况是怎样的，充分利用图像的变化规律和数据，在没有完全理解题目的情况下多得几分是完全有可能的。

步骤4. 知识分层

通常进入高三后，老师一定会帮我们梳理知识结构，物理的知识不单纯是按板块分的，更重要是按层次分的。比如，力学知识从基础到最高级(/)可以这样分：物体的受力和运动公式，牛顿三大定律(尤其是牛顿第二定律)，动能定理和动量定理，机械能守恒定律和动量守恒定律，能量守恒定律。越高级的知识越具有一般性，通常高考中关于力学、电学、能量转化的综合性问题，需要用到各个层次的知识。这也提醒我们，当遇到一道大题做不出或过程繁杂时，不妨换个层次考虑问题。

步骤5. 观察生活

物理研究物体的运动规律，很多最基本的认识可以通过自己平时对生活的细致观察逐渐积累起来，而这些生活中的常识、

现象会经常在题目中出现，丰富的生活经验会在你不经意间发挥作用。比如，你仔细体会过坐电梯在加速减速时的压力变化吗？这对你理解视重、超重、失重这些概念很有帮助。你考虑过自行车的主动轮和从动轮的区别吗？你观察过发廊门口的旋转灯柱吗？你尝试过把杯子倒扣在水里观察杯内外水面的变化吗？我觉得物理学习也需要一种感觉，这就是凭经验积累起的直觉。

八年级下册物理学习技巧

图象法

应用图象描述规律、解决问题是物理学中重要的手段之一。因图象中包含丰富的语言、解决问题时简明快捷等特点，在高考中得到充分体现，且比重不断加大。

涉及内容贯穿整个物理学。描述物理规律的最常用方法有公式法和图象法，所以在解决此类问题时要善于将公式与图象合一相长。

对称法

利用对称法分析解决物理问题，可以避免复杂的数学演算和推导，直接抓住问题的实质，出奇制胜，快速简便地求解问题。像课本中伽利略认为圆周运动最美(对称)为牛顿得到万有引力定律奠定基础。

估算法

有些物理问题本身的结果，并不一定需要有一个很准确的答案，但是，往往需要我们对事物有一个预测的估计值。像卢瑟福利用经典的粒子的散射实验根据功能原理估算出原子核的半径。

采用“估算”的方法能忽略次要因素，抓住问题的主要本质，充分应用物理知识进行快速数量级的计算。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇六

1 力：力是物体与物体的相互作用。

只要有力一定有物体施加这个力。

2 力的作用规律：力的作用是相互的，大小相等，方向相反。

3 力的作用效果：1可以改变物体的运动状态，2可以改变物体的形状。

力越大，作用效果越明显，力越小，作用效果越不明显。

(改变物体的运动状态指物体运动速度的改变和方向的改变)

4 力的单位是：牛顿。 1牛顿的大小大约是---

5 测力计：测量力的工具叫测力计。常用的测力计叫弹簧称。

另外还有握力计、拉力计、体重计等等。

6 弹簧称的原理：弹簧的伸长与受到的拉力成正比。

使用注意事项：1 首先使指针指向零刻度 2 看弹簧称的最小刻度值

3 不能超出弹簧称的称量范围。

(做做实验1用手拉、2用它拉木块、3用它拉断头发)

7 重力：物体由于受地地球吸引而受到的. 力叫重力。

8 重力与质量的关系：物体受到的重力与物体的质量成正比。比值是9.8牛顿/千克。在粗略计算时可用10牛顿/千克g的物理意义：质量是1千克的物体所受到的重力是9.8牛顿。

9 重力的方向：重力的方向竖直向下。(和用线吊的物体静止时的方向一致)

(在以后，做力的图示或画二力平衡一般用重心作为作用点)

10 重心：重力在物体上的作用点叫物体的重心。质地均匀、外形规则的物体的重心在它几何中心上(不一定在物体上)

11 合力：如果一个力的作用效果和两个力共同作用产生的效果相同，这个力就叫那两个力的合力。

二力合成：求两个力的合力。

12 同一直线上，方向相同的两个力的合力大小等于这两个力的大小之和，合力的方向跟这两个力的方向相同。

13 同一直线上，方向相反的两个力的合力大小等于这两个力的大小之差，合力的方向跟较大的那个力的相同。

14 两个力不在同一直线上，互成角度时，它们的合力小于这两个力的和，并且夹角增大，合力减小；夹角减小合力增大。一般用平行四边形法则来求大小，即二力为平行四边形的两个邻边，则合力是过力的作用点的平行四边形的对角线。

(二力的夹角越大，合力越小；二力的夹角越小，其合力越大)

15 质量和重力的联系：

质量 重力

物体所含物质的多少叫质量由于地球吸引而使物体受到的力叫重力

不随位置的变化而变化 随着地理位置的变化变化

没有方向 方向竖直向下

联系 $G = mg$

八年级物理第二章知识点总结归纳篇七

速度：描述物体运动的快慢，速度等于运动物体在单位时间通过的路程。

速度的单位[m/s;km/h]

匀速直线运动：快慢不变、沿着直线的运动。这是最简单的机械运动。

变速运动：物体运动速度是变化的运动。

平均速度：在变速运动中，用总路程除以所用的时间可得物体在这段路程中的快慢程度，这就是平均速度。

小练习

(1) 体育考试中，甲、乙两个同学跑1000米所用的时间分别是3分30秒和3分50秒，则()

a 甲同学的速度大

b 乙同学的速度大

c甲、乙两个同学的速度相同

d无法比较谁的速度大

(2) 两个做匀速运动的物体，下列说法正确的是()

a速度大的物体通过的. 路程长；

b通过路程长的物体，所用的时间一定长；

c通过相同的路程，所用时间短的物体速度大；

d在相等的时间内两个物体所通过的路程一定相等.

(3) 水中游的最快的旗鱼，速度可达 108km/h □陆地跑得最快的猎豹，每秒可跑 40m □空中飞行最快的褐海燕，每分钟能飞行 5km □比较它们速度的大小，下列正确的是()

a.猎豹b.旗鱼c.褐海燕d.三者一样大

首先，我们应该减少起点，从零开始。

我们必须改变观念，不要认为初中物理是好的，高中物理一定会好的。初中物理知识是肤浅的，只要用大脑来学习，再通过大量的练习，反复强化训练，身体素质也会提高，物理成绩也会稳步提高。这样说，高分并不意味着好的学习。如果你想学好物理，你需要学生对物理有很强烈的兴趣，加上良好的学习方法，这两个条件是必不可少的。所以我们要转变观念，踏踏实实地学习，稳步前进！

二。对物理有浓厚的兴趣。

兴趣是思维的动力之一，兴趣是一种强大而持久的学习动机，兴趣是学好物理的潜在动机。从学生的角度看，培养兴趣的

途径有很多：应该注意的是，物理学与日常生活、生产、现代科学技术有着密切的联系，密切的联系在一起。在我们身边有很多物理现象，运用了很多物理知识，如：说话时，声带在空气中振动形成声波，声波传到耳朵，引起耳膜振动，产生听觉；当饮用沸水、饮水、墨水笔、大气压时有所帮助；行走时，脚与地之间的静态摩擦有所帮助。将杂货从米中移除，用浮力知识，用直筷子斜入水中，看上去就像筷子在水中弯曲、闪电形成等。在实践中有意识地与物理知识相联系，并将物理知识应用于实践，这样我们就可以清楚地表明，物理与我们有着密切的联系，因此它是有用的。能极大地激发人们学习物理的兴趣。从教师的角度看：通过生动的学生熟悉实例，视觉实验，组织学生进行实验操作，引入物理概念和规律，使学生感受到物理与日常生活密切相关；本文根据教材的内容，向学生介绍了物理学的历史和进步，以及物理学在现代化建设中的广泛应用，使学生能够看到物理学的应用，明确今天的学习是为了明天的应用。根据教材内容，选择学生介绍中外物理学家探索物理世界的生动物理典故、轶事和神秘故事，并根据教学需要和学生智力发展水平，提出了一些有趣的思考问题。教师从这些方面，也可以使学生被动地对物理感兴趣，激发学生学习物理的热情。

步骤1. 模型归类

做过一定量的物理题目之后，会发现很多题目其实思考方法是一样的，我们需要按物理模型进行分类，用一套方法解一类题目。例如宏观的行星运动和微观的电荷在磁场中的偏转都属于匀速圆周运动，关键都是找出什么力了向心力；此外还有杠杆类的题目，要想象出力矩平衡的特殊情况，还有关于汽车启动问题的考虑方法其实同样适用于起重机吊重物等等。物理不需要做很多题目，能够判断出物理模型，将方法对号入座，就已经成功了一半。

步骤2. 解题规范

高考越来越重视解题规范，体现在物理学科中就是文字说明。解一道题不是列出公式，得出答案就可以的，必须标明步骤，说明用的是什麼定理，为什么能用这个定理，有时还需要说明物体在特殊时刻的特殊状态。这样既让老师一目了然，又有利于理清自己的思路，还方便检查，最重要的是能帮助我们在分步骤评分的评分标准中少丢几分。

步骤3. 大胆猜想

物理题目常常是假想出的理想情况，几乎都可以用我们学过的知识来解释，所以当看到一道题目的背景很陌生时，就像今年高考物理的压轴题，不要慌了手脚。在最后的20分钟左右的时间里要保持沉着冷静，根据给出的物理量和物理关系，把有关的公式都列出来，大胆地猜想磁场的势能与重力场的势能是怎样复合的，取最值的情况是怎样的，充分利用图像的变化规律和数据，在没有完全理解题目的情况下多得几分是完全有可能的。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇八

一、声音的产生与传播

1. 声的产生：

声是由物体的振动产生的。

说明：物体在振动时发声，振动停止，发声也停止。

2. 声的传播：

(1) 声音的传播需要物质，物理学中把这样的物质叫做介质。声音不能在真空中传播；

(3) 声音以波的形式向四面八方传播；

(4) 声音在空气中传播的速度约为340m/s;

(5) 声音可以传递信息和能量。

3. 回声:

人耳能辨别原声与回声的时间间隔至少为0.1s或人与障碍物的距离至少为17m.

4. 百米赛跑:

终点计时员应该在看见发令枪冒白烟时计时, 若再听见枪声计时, 则会少记0.294。

5. 人类怎样听到声音:

外界传来的声音引起鼓膜振动, 这种振动产生的信号经过听小骨及其他组织传给听觉神经, 听觉神经把信号传给大脑, 人就听到了声音。

非神经性耳聋——鼓膜或听小骨损坏——可以治愈

6. 耳聋

神经性耳聋——听觉神经损坏——不易治愈。

7. 骨传导及实例:

声音通过头骨、颌骨也能传导听觉神经引起听觉, 科学上把这样传导方式叫做骨传导。

骨传导实例: 音乐家贝多芬耳聋后, 就是用牙咬住木棒的一端, 另一端顶在钢琴上, 听自己演奏的琴声, 从而继续进行创作的。

8. 双耳效应:

声源到两只耳朵的距离一般不同,声音到两只耳朵的时刻、强弱及其他特征也就不同,这些差异就是判断声源方向的重要基础,这就是双耳效应。

二、声音的特性

1. 频率:

每秒内物体振动的次数叫做频率,频率是表示物体振动快慢的物理量,单位赫兹,符号 Hz

2. 超声波和次声波:

高于 20Hz 的声音叫做超声波,低于 20Hz 的声音叫做次声波;

大象可以用次声波交流,地震、火山爆发、台风、海啸等都伴有次声波发生,一些机器在工作时也会产生次声波;蝙蝠可以发出超声波。

3. 人耳听觉范围:

$20\text{Hz} \sim 20000\text{Hz}$

4. 音调:

- (1) 频率越大,音调越高;
- (2) 长而粗的弦,发声的音调低;
- (3) 短而细的弦,发声的音调高;
- (4) 绷紧的弦,发声的音调高;

(5)一般来说，女士的音调高于男士的音调；小孩的音调高于成人的音调。

“这首歌太高，我唱不上去”、“她是唱女高音的”、“脆如银铃”都是描述音调的。

5. 响度：

(1)振幅越大，响度越大；

(2)距声源越近，响度越大。

“震耳欲聋”、“高声呼叫”、“低声细语”、“声如洪钟”、“引吭高歌”、“请勿高声喧哗”、“不敢高声语、恐惊天上人”、“曲高和寡”都是描述响度的。

6. 音色：

不同发声体的材料、结构不同发出声音的音色也就不同；“闻其声，知其人”、“悦耳动听”描述的是音色。

作用：用来辨别发声的物体是什么，辨别物体是否损坏。

三、声的利用

1. 声音传递信息的实例：

(1)远处隆隆的雷声预示着一场可能的大雨；

(2)铁路工人用铁锤敲击钢轨，会从异常的声音中发现松动的螺栓；

(3)医生用听诊器可以了解病人心、肺的工作状况；

(4)医生用b超为孕妇作常规检查；

- (5) 古代雾中航行的水手通过回声能够判断悬崖的距离;
- (6) 蝙蝠靠超声波探测飞行中的障碍物和发现昆虫;
- (7) 利用声呐探测海底深度和鱼群位置。

2. 声音传递能量的实例:

- (1) 声波可以用来清洗钟表等精细机械;
- (2) 外科医生可以利用超声波振动出去人体内的结石。

3. 超声波的应用:

- (1) 声呐; (定向性好, 传播距离远。)
- (2) b超; (方向性好, 穿透能力强。)
- (3) 超声波测速器。(易于获得较为集中的声能。)

四、噪声的危害与控制

1. 噪声:

从物理学角度来看, 噪声是发声体做无规则振动产生的;

从环境保护角度看, 凡是妨碍人们正常的工作、学习、休息, 以及对人们要听的声音产生干扰的声音都是噪声。

2. 分贝:

人们以分贝来表示声音强弱的等级, 符号db;

为了保护听力, 声音不能超过90db;

为了保证工作和学习，声音不能超过70db;

为了保证休息和睡眠，声音不能超过50db□

3. 噪声的控制:

(1) 防止噪声的产生或消声或在声源处减弱;

(2) 阻断噪声的传播或吸声或在传播过程中减弱;

(3) 防止噪声进入耳朵或隔声或在人耳处减弱。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇九

一、光的直线传播

1. 光源:

能够自行发光，且正在发光的物体。

2. 光源分类:

自然光源和人造光源。

3. 光的直线传播:

在同种均匀物质中, 光沿直线传播。

4. 光线:

为了表示光的传播情况，我们通常用一条带有箭头的直线表示光的径迹和方向，这样的直线叫做光线。不是真实存在的。

5. 光的直线传播实例:

- (1) 小孔成像；
- (2) 影子的形成；
- (3) 日食和月食的形成；
- (4) 激光引导掘进方向；
- (5) 排队看齐；
- (6) 射击瞄准
- (7) 立竿见影。

6. 小孔成像特点：

- (1) 所成的像是倒立的实像；
- (2) 所成的像与小孔的形状无关，只与物体的形状有关。

当光屏与小孔的距离不变时，物体离小孔越远，像越小。（物体离小孔越近，像越大）

7. 影子的形成：

因为光沿着直线传播，且光不能穿过不透明的物体，所以光照射到不透明物体上，在物体的另一侧会有一个光照不到的区域，这就是影子。

8. 判断月食：

太阳、地球、月亮位于同一条直线上，且地球在中间。

9. 判断日食：

太阳、月亮、地球位于同一条直线上，且月亮在中间。

10. 光速：

光在真空中传播的速度为 $3.0 \times 10^8 \text{m/s}$

11. 光年：

常用于天文学中，是一个非常大的距离单位，它等于光在一年内传播的距离， $1 \text{光年} = 9.46 \times 10^{12} \text{km}$

二、光的反射

1. 法线：

垂直于镜面的直线叫做法线。

2. 入射角：

入射光线与法线的夹角叫做入射角

3. 反射角：

反射光线与法线的夹角叫做反射角。

4. 反射定律：

(1) 在反射现象中，反射光线、入射光线和法线位于同一个平面内；

(2) 反射光线、入射光线分居法线的两侧；

(3) 反射角等于入射角。

5. 反射的分类：

反射有两种，一是镜面反射，一是漫反射。漫反射也遵守光的反射定律。

6. 光路可逆性：

在反射现象中光路是可逆的。

三、平面镜成像

1. 探究平面镜成像

在探究平面镜成像的实验中，在桌上竖立一块玻璃当做平面镜，平面镜前面放一支点燃的蜡烛，平面镜后面放一支未点燃的同样的蜡烛。移动蜡烛，直到从前面看上去也像点燃的一样，这就是烛焰的像。通过观察可知，像与烛焰的大小相等；像与烛焰的连线跟镜面垂直，像到镜面的距离等于实物到镜面的距离。

2. 面镜分类

平面镜

面镜凹面镜

球面镜

凸面镜

3. 球面镜对光线的作用

凹面镜对光线有会聚作用

凸面镜对光线有发散作用

4. 球面镜的应用

凹面镜：太阳灶、反射式天文望远镜；

凸面镜：汽车后视镜、街头拐弯处的反光镜、手电筒的反光装置。

5. 平面镜成像规律：

平面镜所成像的大小与物体的大小相等，物和像到平面镜的距离相等，像和物体的连线与镜面垂直。

平面镜所成的像与物关于镜面对称

平面镜所成的像是经光的反射形成的正立的虚像。

四、光的折射

1. 光的折射：

光从一种介质射入另一种介质时，传播方向发生偏折。这种想象叫做光的折射。

2. 光的折射现象：

潭清疑水浅、海市蜃楼。

3. 光的折射规律：

(1) 光折射时，折射光线、入射光线和法线在同一个平面内；

(2) 折射光线、入射光线分居法线两侧；

(3) 入射角增大时，折射角也增大(入射角减小时，折射角也减小)；

(5) 光从速度较慢的介质斜射入速度较快的介质中时，折射光

线远离法线(折射角大于入射角)

特例：光从空气斜射入水、冰、玻璃或其他介质中时折射光线靠近法线。(折射角小于入射角)

特例：光从水、冰、玻璃或其他介质斜射入空气中时折射光线远离法线。(折射角大于入射角)

五、光的色散

1. 色散：

太阳光经三棱镜折射后在白屏上依次得到红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫七色彩带

2. 色光的三原色：

红、绿、蓝。

3. 颜料的三原色：

品红、黄、青。

4. 物体的颜色：

透明物体的颜色由通过它的色光决定。无色透明物体的颜色能让所有的光都透过。

不透明物体的颜色由它反射的色光决定。白色不透明的物体能反射所有颜色的光；黑色不透明的物体能吸收所有颜色的光。

5. 光谱：

把光按红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫的顺序排列起来就是光谱。

6. 天空呈蓝色的原因：

大气对阳光中波长较短的蓝光散射较多。

7. 傍晚太阳发红的原因：

傍晚的阳光要穿过厚厚的大气层，蓝光、紫光大部分被散射掉了，剩下红光、橙光射入我们的眼睛。

8. 雾灯选择黄色的原因：

人眼对黄色光敏感度较高，且黄光不易被空气散射，有较强的穿透作用，能让更远的人看到。

9. 红外线的应用：

(1) 红外线夜视仪；

(2) 红外线遥感。

10. 紫外线的应用：

(1) 杀菌；

(2) 防伪；

(3) 有助于人体合成维生素d

11. 紫外线的危害：

过量的紫外线照射对人体十分有害，轻则使皮肤粗糙，重则引起皮肤癌。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇十

1、光的反射实验步骤：

(2) 在纸板上画出两条入射光线，用激光笔沿入射光线射入，找到对应的反射光线。

(3) 观察两组反射光线和入射光线，猜想反射光线和入射光线的位置关系：

a□反射光线、入射光线和镜面的夹角相等；

b□反射光线和入射光线关于法线对称。

(4) 把纸板 NOF 向前折或向后折如图乙，观察还能看到反射光线吗？

(6) 取下纸板，用量角器测量角 i 和 r □

2、平面镜成像实验步骤：

(1) 将纸对折，在对折处画一条直线段，把平板玻璃（作为平面镜）竖立在对折线上；

(2) 在白纸的一方任意位置放点燃的蜡烛，用笔记下蜡烛的位置，观察玻璃后面的像；

(5) 改变蜡烛的位置，重复再做一遍。

要点诠释：

1、光的反射：（1）把纸板 NOF 向前折或向后折，观察不到反射光线，证明三线共面；（2）通过测量比较入射角和反射角的大小，可以证明反射角等于入射角，反射光线和入射光线

关于法线对称；并且对称还意味着分居法线两侧。

2、平面镜成像：（1）实验中利用玻璃板代替平面镜是为了确定像的位置；（2）试验中平面镜要和桌面垂直，否则怎么移动蜡烛都不能和像完全重合；（3）试验中如果用的玻璃板太厚就会看到两个像，这是由于玻璃板的两个面上都发生反射形成的；（4）实验用两个完全相同的蜡烛，是为了比较像的大小和物体的大小。（5）用一张白纸（光屏）放到玻璃板后面，白纸上（光屏）看不到蜡烛的像，证明成的像是虚像。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇十一

温度表示物体的冷热程度，它是一个状态量，所以说“物体的温度是多少”。两个不同状态间的物体可以比较温度的高低。温度是不能“传递”和“转移”的，其单位是“摄氏度”。从分子运动理论的观点来看，它跟物体内部分子的无规则运动情况有关，温度越高，分子无规则运动的平均速度就越大，分子运动就越剧烈。因此可以说，温度的高低是分子无规则运动的剧烈程度的标志。

内能是能量的一种形式，它是物体内部所有分子无规则运动的动能与势能的总和。分子的热运动所具有的能量表现为分子动能，分子间相互作用的引力和斥力所具有的能量表现为分子势能。内能和温度一样，也是一个状态量，通常用“具有”等词来修饰，其单位是“焦耳”。对于同一物体而言，内能大小与温度有关，温度升高，内能增大，温度降低，内能减小；对于不同的物体而言，内能的大小除与温度有关之外，还与质量、体积、状态有关。以水为例，在温度一定的情况下，一桶水和一勺水相比较，由于单个水分子所具有的内能是一样的，由于一桶水所含的水分子数目较多，所以一桶水具有的内能就多；水通常以固态冰、液态水、气态水蒸气三种形式存在，固态物质分子间有强大的作用力，分子排列十分紧密，液体物质分子间的作用力较固体小，分子也没有固定的位置，运动较自由，气态物质分子间作用力极小，

可以忽略不计，极度散乱，间距很大，由于固液气三态物质的分子在排列组合方式上不同，导致分子间的分子动能和分子势能也不一样，当然它们所具有的内能也不一样。

热量是指在热传递过程中，传递内能的多少。它反映了热传递过程中，内能转移的数量，是内能转移多少的量度，是一个过程量，要用“吸收”或“放出”来表述而不能用“具有”或“含有”。热量定义的条件是“在热传递过程中”，因此只有发生了热传递，才能谈及热量，所以物体本身没有热量。

（一）温度与内能

因为温度越高，物体内的分子做无规则运动的速度越大，分子的平均动能越大，因此物体的内能越多。但要注意：温度不是内能变化的唯一标志。“温度不变时，它的内能一定不变”是错误的。如晶体熔化、液体沸腾时，温度保持不变，但要吸热，内能增加。晶体凝固时，温度不变，但要放出热量，它的内能就减小。因此物体的状态变化也是内能变化的标志。

（二）温度与热量

温度反映的是分子无规则运动的剧烈程度。物体温度越高，分子运动越剧烈。热量是在热传递过程中，内能转移的多少。热传递中，高温物体放出热量，内能减小，温度降低，低温物体吸收热量，内能增加，温度升高。两物体间不存在温度差时，虽然物体都有温度，但没有热传递，更谈不上“热量”。

（三）热量与内能

热量反映了热传递过程中，内能转移的数量。物体放出了多少热量，内能就减小多少；物体吸收了多少热量，内能就增

加多少。要注意：内能增减并不只与吸收或放出热量有关，做功也可以改变物体内能。对物体做功，物体的内能会增加，对物体做了多少功，物体的内能会增加多少；物体对外做功，物体的内能会减小，对外做功多少，物体的内能会减小多少。物体内能的改变方法有热传递和做功两种方法，这两种方法在改变物体的内能上是等效的。

例：关于温度、内能、热量三者的关系，下面说法正确的是

a□物体吸收热量，温度一定升高

b□物体温度升高，一定是吸收了热量

c□物体温度不变，就没有吸热或放热

d□物体温度升高，内能增加

解析：物体吸收热量使物体的内能增加，可以是分子动能增加，也可以是分子势能增加。在晶体熔化和液体沸腾过程中，物体要不断地吸收热量，但物体的温度不变，这时物体内能的增加主要表现在内部分子势能的增加。所以a不正确。

改变物体内能大小的方法有热传递和做功两种。物体温度升高，内能增加，有可能是物体吸收了热量，也有可能是别的物体对它做了功。再没有明确说明是通过哪种方式改变内能的情况下，不能不假思索的做出判断。所以b不正确。

物体的温度不变，只能说明物体内部分子的分子动能没有发生变化，并不能意味着物体内部的分子势能没有发生变化，也就不能说明物体的内能没有发生变化。如在晶体的熔化和液体沸腾中，物体要不断地吸收热量，内能增加，但温度保持不变；晶体凝固中，物体要不断地放出热量，内能减小，但温度保持不变。所以c也不正确。

物体温度升高，分子热运动剧烈，分子动能增大，分子间相互作用的引力和斥力也会随之发生变化，分子势能也会增大，故内能增加。即d正确。

总之，温度、热量和内能三者之间既有联系，又有本质区别，极易造成错误：如把热传递过程中传递的能量说成是温度，或说某一状态具有热量。生活用语中“热”有时表示温度，有时表示热量分辨不清楚。只有正确理解这三个概念的物理意义，认清它们之间区别和联系，并且在实际应用中进一步理解和掌握，才能全面把握这几个重要概念。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇十二

亚里士多德观点：物体运动需要力来维持。

伽利略观点：物体的运动不须要力来维持，运动之所以停下来，是因为受到了阻力作用。

牛顿第一定律：一切物体在没有收到力的作用时，总保持静止状态或匀速直线运动状态。（牛顿第一定律是在经验事实的基础上，通过进一步的推理而概括出来的，因而不能用实验来证明这一定律）。

惯性：物体保持运动状态不变的性质叫惯性。

一切物体在任何情况下都有惯性；惯性的大小只与质量有关。

牛顿第一定律也叫做惯性定律。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇十三

初二学生刚接触物理这门学科的时候，一定要注意把基础知识学牢，要在理解的基础上记忆背诵书上的知识点，也可以掌握一些方法技巧背诵，可以联系实际生活记忆，或者利用

顺口溜及实验原理进行背诵。

课堂的时间又十分宝贵，学生应该尽量集中精力全神贯注的听讲。建议初二学生养成课前预习的好习惯，将要学习的新内容提前预习一下，把不懂的地方标记好，上课带着问题听课，这样可以增加学生的学习兴趣，上课不容易出现走神的情况，而且更更容易跟上老师的讲课节奏。

初二学生在课后的时间要及时讲所学的内容复习整理一下，将重点知识和需要熟练掌握的地方重新梳理一下。另外还要做一些练习题进行训练，巩固对所学内容的理解。学习课程期间，可以做一些基础的练习题，基础练习题能够掌握好，再逐渐加大题型的难度。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇十四

漫长的学习生涯中，大家都背过各种知识点吧？知识点也可以理解为考试时会涉及到的知识，也就是大纲的分支。相信很多人都在为知识点发愁，下面是小编收集整理八年级物理光的色散知识点总结，希望对大家有所帮助。

3、透明体的颜色由它透过的色光决定（透过什么颜色的光物体就成什么颜色）；不透明体的颜色由它反射的色光决定（什么颜色反射什么颜色的光，吸收其它颜色的光，白色物体发射所有颜色的光，黑色吸收所有颜色的光）例：一张白纸上画了一匹红色的马、绿色的草、红色的花、黑色的石头，现在暗室里用绿光看画，会看见黑色的马，黑色的石头，还有黑色的花在绿色的纸上，看不见草（草、纸都为绿色）。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇十五

第1节力

2、力的单位：物理学中，力用符号表示，力的单位是，简称，符号是

3、力的作用效果有两种：一是力可以使物体发生改变；二是力可以使物体发生改变。运动状态的改变包括物体运动快慢的改变和改变。

4、力的三要素：力的、
、
叫力的三要素。

影响力的作用效果的是力的、
、
。

5、力的示意图：在受力物体上沿着力的方向画一条线段，在线段的末端画一个箭头，表示物体所受力的和。这种方法叫做力的示意图。（会画力的示意图）

6、物体间力的作用是相互的。穿溜冰鞋的人用力推墙，人会向退，这是因为力的作用是相互的。

第2节弹力

1、物体由于弹性形变而产生的力叫做弹力。物体受力时会发生形变，不受力时形变能自动恢复到原来的形状的特性叫做弹性；不受力时不能自动恢复到原来形状的特性叫做塑性。拉力、压力、支持力都是弹力，对吗？答。

2、测力计是测量力的大小的工具。实验室里测量力的工具是，它是根据在弹性限度内，弹簧受到的拉力越大，弹簧的伸长就越长的道理做成的。测量力的工具还有握力计，臂力计等。而各种各样的秤是测质量的。

3、使用弹簧测力计时，首先要观察它的量程，不许超过它的量程。还要观察弹簧的指针是否指到零刻线，若没有，则要调零或读数时要进行加减修正。弹簧在测量范围内有：伸长与受到的拉力成正比， $\Delta L = L - L_0$ 。如原长2厘米，受3N时弹

簧长5厘米，受6n的拉力时弹簧长厘米。

4、注意：. 测力时力的方向要与弹簧测力计的轴线方向一致.

第3节重力

1、重力:物体由于而受到的力叫做重力,用字母表示。重力的施力物体是,方向是。地面附近的一切物体都受到了力的作用。

2、物体重力的大小跟它的成正比,表达式为,重力与质量的比值为,它的意义是。粗略计算时, g 取 n/kg .重力的大小要随位置而,而质量随位置变。物体在月球上受到的重力是地球上重力的。地面上60千克的物体受到的重力为牛顿,拿到月球上去重力为 n □地面上800克的物体受到的重力为牛顿,用量程为5n的弹簧秤能称出它的重力吗?答。

3、重锤线是利用重力的制成的,用它来检查所砌的墙壁是否。

4、重心是重力在物体上的。均匀外形规则的物体的重心在这个物体的几何中心上。

会画物体受到的重力的示意图:

5、宇宙间的任何两个物体间都存在的力这就是万有引力。

第八章运动和力

第1节牛顿第一定律

1、阻力对物体运动的影响:运动的小车受的阻力减小,向前滑行的距离变.如果小车运动时不受阻力,小车将运动下去.

2、牛顿第一定律:一切物体在没有受到力的作用时,总保持

状态或状态。这就是的。

牛顿第一定律是:经验事实++科学推理得出的,因此(能/不能)用实验直接验证,

3、牛顿第一定律直接描述:物体在不受力时所处的状态,即状态或状态。牛顿第一定律间接说明:力不是维持物体运动状态的原因,而是物体运动状态的原因。

4、惯性指一切物体都有保持原来性质叫做惯性。一切物体任何状态下都有惯性,惯性的大小只与质量有关.能用惯性解释生活中的现象.

第2节二力平衡

1、物体受到几个力的作用,如果保持状态或状态,我们就说这几个力相互平衡,物体处于平衡状态。平衡状态是指状态和状态。

2、二力平衡的条件:作用在同一物体上的两个力,如果大小、方向,并且在上,这两个力就彼此平衡,它们的合力等于0。归纳为八个字“等大、反向、共线、同体”。

3、物体在非平衡力作用下运动状态将。(改变、不变).物体受平衡力作用或不受力时,物体的运动状态将。(改变、不变)

4、二力平衡条件的应用:物体处于匀速或静止(没推动),则受到的力都是一对对的力,即受到的这对力方向、大小、作用在同一物体同一直线上。

第3节摩擦力

1、一个物体在另一个物体表面上发生相对运动或要发生相对

运动时，产生的阻碍的力叫摩擦力。

2、滑动摩擦力的大小跟接触面的和大小有关系。越大、接触面越，滑动摩擦力越大。

综上所述：摩擦力产生的条件是

(1) 两个物体要相互。

(2) 两物体之间发生。

4、摩擦分为、滚动摩擦和静摩擦。

5、增大有益摩擦方法：使接触面些和增大(自行车的刹车)。

6、减小有害摩擦方法：(1)使接触面光滑和减小；(2)用代替滑动；(3)加润滑油；(4)利用气垫或磁悬浮。

八年级物理学习方法

1、理象记忆法：如当车起步和刹车时，人向后、前倾倒的现象，来记忆惯性概念。

2、浓缩记忆法：如光的反射定律可浓缩成“三线共面、两角相等，平面镜成像规律可浓缩为“物象对称、左右相反”。

3、口诀记忆法：如“物体有惯性，惯性物属性，大小看质量，不论动与静。”

4、比较记忆法：如惯性与惯性定律、像与影、蒸发与沸腾、压力与压强、串联与并联等，比较区别与联系，找出异同。

5、推导记忆法：如推导液体内部压强的计算公式。

即 $p = f/s = G/s = mg/s = \rho Vg/s = \rho shg/s = \rho gh$

6、归类记忆法：如单位时间通过的路程叫速度，单位时间里做功的多少叫功率，单位体积的某种物质的质量叫密度，单位面积的压力叫压强等，都可以归纳为“单位……的……叫……”类。

7、顾名思义法：如根据“浮力”、“拉力”、“支持力”等名称，易记住这些力的方向。

8、因果(条件记忆法)：如判定使用左、右手定则的条件时，可根据由于在磁场中有电流，而产生力，就用左手定则；若是电力在磁场中运动，而产生电流，就用右手定则。

9、图表记忆法：可采用小卡片、转动纸板、列表格等方式，将知识内容分类归纳小结编成图表记忆。

10、实践记忆法：如制作测力计，可以帮助同学们记在弹簧的伸长与外力成正比的知识。

八年级物理学习技巧

一、认真预习，画出疑难。在这个环节中，必须先行学习教程(提前任课教师两个课时)，画出自己理解不清，理解不了的部分。预习教材后，如果“没有”疑难，那么马上做教材所配置的练习，帮助画出重点和难点。预习中，自己画出重点和难点，这是非常重要的，是为提高听课效率所应该准备的一个环节。

二、带着问题，进入课堂。带着问题进课堂，通过教师讲解，解决预习中的疑难问题；若课堂中没有听懂，尽量利用课间时间，当场解决。

三、回顾教材，再做练习。力争在头脑中回顾教材内容和课堂教学内容，若记忆模糊，则把教材复习一遍；然后做教材配套练习，练习不必太多，一本足矣。

四、参照答案，检验练习。如果作业完成很好，则新课学习可以到此结束；如果做错（或者根本没有思路，没有完成作业），则回归教材，再仔细认真的阅读一遍，接着完成未完成的练习，如果已经得以完成，新课学习到此结束，如果还是无法完成，进入第五步。

五、勤于反思，分析原因。如果参考答案有分析说明，则此时比照分析说明，反思自己为什么做错（或跟本没有思路），找到原因，去除疑点。如果没有分析说明（或分析说明看不懂），则自己不要太费神，寻找外援帮助（例如与同学交流、咨询任课教师或家庭教师）。这里最重要的是，反思为什么做错，找到原因。

物理学习，需要养成良好的学习习惯：

一、勤于想象。一般需要经过联想，合理推想，大胆猜想。例如：联想“为什么“难以”感觉地球在运动？坐在火车或飞机上，闭着眼睛，感觉火车或飞机不再行驶或飞行，为什么？”；推想“描写物体的运动，需要参照物”；猜想“没有参照物，‘位置’或‘方向’等概念失去意义。”

二、咬文嚼字。学习物理概念、规律，须紧扣文字表述。比如“力是物体间的相互作用。”这里关键字有“物体”、“间”和“相互”。

三、瞻前顾后。物理成为一门学科，具有很强的逻辑系统性。前面接触的概念、规律或重要结论与后面新学习的概念、规律或重要结论总是相互联系的，绝不会相互“抵触”。所以学习中需要瞻前顾后，分析这种其中逻辑关系。

四、多作比较。比较可以“同中求异”，也可“异中求同”。例如“速度”和“加速度”之间比较，相同之处，都是比值定义法。不同之处，物理意义差别“巨大”。这里，可能需要一个较为长期的过程，才能较为彻底地理解。

五、做好实验。

六、使用好数学工具。比如“代数法”、“函数图像法”（包括“三角函数”）“向量法”和“不等式法”等等。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇十六

审题时一定要仔细，尤其要注意一些重要的关键字眼，不要以为是“容易题”“陈题”就一眼带过，要注意“陈题”中可能有“新意”。也不要一眼看上去认为是“新题、难题”就畏难而放弃，要知道“难题”也只难在一点，“新题”只新在一处。由于疏忽看错题或畏难轻易放弃都会造成很大的遗憾。

2、物理过程的分析要注意细节，要善于找出两个相关过程的连接点（临界点）

对于一个复杂的物理问题，首先要根据题目所描述的情景建立正确的物理模型，然后对物理过程进行分析，对于多过程的物理问题，考生一定要注意分析物理过程的细节，弄清各个过程的运动特点及相关联系，找出相关过程之间的物理量之间的关系，做到了这一点，也就找到了解题的突破口，难题也就变得容易了。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇十七

、观察首先要广泛，全面。物理学得比较好的同学，大多是勤于观察，善于观察的。因为这些同学兴趣广泛，求知欲强，眼界开阔，见多识广，具有很好奇心。当他们学习物理时，他们倾向于有较强的物理对象意识，更广泛的思维，更容易掌握物理现象和物理过程，进而进行正确的分析。比如，看到彩虹，不只是好奇她五颜六色的颜色，还要注意观察多少种颜色呢？你为什么有这些颜色？这些颜色是如何排列的？为什么要这样安排？打开收音机，不只是听优美的音乐，还要看里面的元素？这些元件是怎样组成的？为什么你能通过

这些组件听到无线电广播？电台广播是如何发送的。。。。。
勤于观察，善于提出问题必将使自己对物理产生浓厚的兴趣，推动自己去看书，去研究，去探索。这样一个目标，将消除恐惧的物理，物理真正感兴趣。

2、观察应针对性。在广泛观察的基础上，学生应该重视观察与学习知识有关的物理现象。例如：初中学习了“压强”这个物理概念，我们就要注意观察物体间相互作用时产生的压强与作用力和受力面积的关系。象载重的；载重汽车的后轮变成四个；刀磨快了才好切东西；以及钉、缝衣服、在沙地上行走等等。都应该注意这些_常现象，并能将这些现象与“压强”这一概联系起来。随着时间的推移，大脑一定积累了大量的物理现象和相关的物理知识。

3、观察还必须目的明确。俗说“外行看热闹，内行看门道”对于看到的现象，不应专注它的好看与新奇，而是应当找出这些现象后所隐藏的物理原因、物理规律。例如：型的圆锥沿v形轨道向上滚。不应混淆其表面现象，斜轨下端的滚筒不会自动卷起。只要我们知道滚卷起，重心下降，滚子艰苦的真相将立即理解。另外，看到硬币浮在水面上，应该与液体的联系起来；看到上五颜六色的花纹，应该与广的干涉联系起来。。。。，只有这样，我们观察的目的才算达到了。

4、我们千万要忌讳对周围的一些现象漠不关心，不观察，不思考，这对学习物理是不利的。事实上，物理学的许多发现和伟大发明都是建立在观察之上的。大家都比较熟悉的，著名的物理学家牛顿发现，就是建立在仔细观察苹果落地这一现象的基础上的。瓦特在开水的时候，观察到蒸汽的力量把盖子打开了，发明了蒸汽机等等。过去，一些学生进入中学后，常常感到物理越来越难，这与他们长期困在书本里，忽视观察周围的生活和现象，对什么都漠不关心有关。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇十八

如何学习初二物理？对于初二的学生来说，物理科目是最新纳入学习范围的科目，对于知识系统陌生是很正常的，但是学生们也需要注意初二物理的学习方法，及时的物理学习，毕竟物理科目是初高中都很重要的学科！下面就来看一下初二物理怎么学吧！

1、听好每一节课：一切都从老师的第一课开始，好好听课，这是爱上物理的必要条件，因为自己的生活经验和知识经验都太欠缺，物理知识几乎是空白的，所以需要老师在课堂上的引导，需要老师不断地启发，联系生活，发现物理想象，提出物理问题，启发物理思维，开始尝试提高自己的理解能力和思考问题的能力。热爱生活，观察生活，喜欢质疑课本和老师，在课堂上大胆讨论物理相关的知识。认真听老师讲解课本的基础知识，分析练习中碰到的每一道物理题目，这些都需要同学向课堂40分钟要质量。

2、喜欢物理实验：对物理实验的兴趣浓厚，对学好物理非常有利。因为实验需要动手操作，还需要动脑，物理成绩的提高靠的就是学习兴趣浓厚，提高兴趣的最好办法就是力所能及的做物理实验。经过手操体验的的知识让人刻骨铭心，随之带来的成就感更强，这是一个良性循环。

3、多做物理习题：买一套初二物理配套同步练习，多做点物理习题，让自己的思维拓展，让自己把握物理习题的考法，训练自己的物理思维，在思考中得到脑力的提升，多做练习是一种智力训练，也可以提高自己的计算能力和逻辑思维能力，为九年级的中考打上厚实的基础。

总之，初二物理必须引起足够重视，这是孩子的起良好的开端是成功的一半，学好初二物理，兴趣提高了，套路和方法掌握了，相当于垂钓者自己掌握了科学的钓鱼方法，钓到大鱼是迟早的事（）情。

加油学，物理必须学好，也一定会学好，发扬牛顿精神，执拗而任性，学好物理不是问题。

八年级物理第二章知识点总结归纳篇十九

在初中物理学习中要善于提出问题，发表自己的看法，同时学会对知识进行梳理和重新整合，把杂乱的知识条理化、系统化，将它变成自己的东西。比如每学完一章，都要试着用二三百字去概括其主要内容。

反复做经典题

其一，经典题之所以经典，是因为它内涵丰富，考察点重要，熟练掌握经典题，也是掌握及运用知识点的捷径。所以，经典题的解题思路、答题步骤、原理公式运用等，都必须牢牢记住。

其二，中考会遇到很多和你做过的题类似的考题，有些甚至是原题，只改了数据。所以，经典题反复做，能让你面对中考时沉着应对，不慌乱。