

# 2023年小学数学确定位置教学反思 确定位置教学反思(通用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学数学确定位置教学反思篇一

学校近期举行“过关课”观摩，我选择的教学内容是苏教版小学数学第九册的“用数对确定位置”。

在备课中，关于“行”与“列”的定义出现了困惑，请教数学组的其他老师，大家意见不一。老师：日常生活中，我们习惯把走进教室时紧挨着窗的一组设定为第一组，第一个同学就是第1列第1行。

因此，用生活数学的视角看，我通常从右往左数。所以我认为：小军的位置不一定为第4列第3行。h老师：教材上写着竖排叫做列，横排叫做行。确定第几列一般从左往右数，确定第几行一般从前往后数。那么，我个人觉得教材这样规定是和中学数学中的直角坐标系相吻合的，便于中小学数学的衔接。教学时，我们应该研究教材的编排意图，应该从教师站的角度来观察，小军是坐在第4列第3行。t老师：我上课时是以教室的门为参照物，当所在教室中师生的位置刚好与教材情景图相同时，我得到了小军坐在第4列第3行，当位置与情景图相反时，结果就不同了。

听了老师们的发言，感触良多。出现的争议源于老师们对教材的不同解读。我只有请教《教师用书》，认真拜读小学阶段“确定位置”这一内容，发现一年级用一个“第几”描述物体在直线上的位置，二年级用两个“第几”表示物体在平面

上的位置，通过两次教学，学生有了一定的方向感，获得了自然数能表示次序的体验。在此基础上，五年级教学用“数对”确定位置，使学生由原来凭生活经验描述位置上升到用数学方法确定位置，从而发展学生的数学思考，培养空间观念，为六年级教学根据物体的方向和距离来确定物体的位置奠定基础。因为数对是按列与行确定位置的。

孩子们很容易得出：第一次起立的同学在同一列；第二次的在同一行。不仅避免了争议，还使得每位同学共同参与数学活动，并在活动中轻松、快乐地获得知识。

## 小学数学确定位置教学反思篇二

这节课是苏教版四年级下册第八单元的内容，这一单元主要是让学生能够理解什么是列和行，知道确定第几列、第几行的规则；初步理解数对的含义，会用数对表示平面上点的位置（限正整数）。而我这一节是第一课时，这一课时主要是要求学生能够用数对来表示所在位置。

在此之前，学生已经会有语言文字描述自己在教室中的位置，在日常生活中积累了用类似“第几排第几个”的方式描述物体位置的方法。数对的学习将为学生以后学习直角坐标系打下基础。“数对”这一数学知识对于学生来说比较抽象。

1、本节课的教学先让学生看情境图，说出小军的位置，唤起了学生对已有的用“第几组第几个”或“第几排第几个”的知识来确定位置的经验，帮助学生找到新旧知识的连接点。然后让学生根据“小军坐在第4组第3个”和“小军坐在第3排第4个”确定小军的位置，有的从左边数起，有的从右边数起，有的从前边数起，有的从后面数起，这样找出的位置不是唯一的，使学生认识到这样描述位置的方法不够准确。进而让学生将叙述的语句改准确，从而知道了要统一说法。最后让学生说一说你在班级是第几列的小游戏，帮助学生们进一步认识列和行。接着我又要求学生用列和行说一说你在班级的

位置和你同桌的位置，通过小游戏帮助学生们加深了对列和行的认识。

2、接着我又要求学生记录下几个同学的位置，这是学生们发现如果全部记录下来太长了，时间上也来不及。从而引导学生提出问题有没有一种既准确又简明的方法呢？这样就使学生产生了学习新方法的内在需要，有效地激发了学生学习新知的积极性。然后我要求学生自己想一想设计出一个你认为比较方便的方法，接着再要求学生写在黑板上。最后我在学生设计的基础上用数对表示位置的基本方法，使学生认识到数对中的第一个数表示“列”数，第二个数就表示“行”数以及这个数对的读法。

3、通过多种形式的练习，既激发了学生学习的兴趣，又提高了学生的能力。首先是结合学生在教室中的位置，通过做游戏，说位置，猜朋友等多种形式，使学生进一步巩固了对行、列和数对含义的认识。接着我又通过小游戏猜猜他是谁，使学生们进一步认识数对，并且明确了要想确定具体的位置必须要同时知道数对中的两个数字。我又安排了找座位的小游戏，让学生们找到自己的位置，其中我准备了一张（6，6）的卡片，然后让学生自己修改卡片，找到自己的位置，从而让学生进一步的认识数对，并且初步体会什么是一一对应。

在第一环节中让学生用自己的方法把方队中小军的位置描述出来，学生书写速度较慢，浪费时间，在试讲的过程中也尝试过让学生口头表述，后面学生受前面发言学生影响，往往不愿意表达自己的描述方法，所以这一环节还需精加工改进。在处理找座位这一环节的时候，应该着重处理怎么修改就可以找到自己座位的这一环节，让学生能够体会一一对应的。而且在上课的时候总是说得过多，不能放开手让学生去讨论探索，而是把学生牢牢地扎在手中，让学生失去了自主学习的机会。

# 小学数学确定位置教学反思篇三

——牛献礼

生1:我坐在第4排的倒数第一个。

师:你这个“第4排”是从哪里开始数的?

生1:从门口开始数。

生2:我在第2组。

师:第2组的同学有很多。如果只说第2组,你的家长能知道你坐在哪儿吗?

生2:我是第2组第3个。

生:(齐)好。

师:现在统一了标准,谁愿意说一说自己的位置在第几组第几个?

(生自由发言)

师:现在请你只说出你好朋友的位置在第几组第几个,让大家猜猜他是谁。

(生用“第几组第几个”来确定好朋友的位置)

反思:学生的生活经验是重要的课程资源,教师通过创设“怎样向家长介绍自己的位置”这一学生熟悉的情境,让学生感受丰富的确定位置的现实背景,体会数学在生活,1,的应用,产生对数学的亲切感。

(师连续写了几个“第x组第x个”之后)

师:唉!老师写的速度跟不上大家说的速度了,你们能不能帮我想一个更简单的确定位置的方法,使我写的速度快一些?想好以后,请写在练习纸上。

(生独立思考,探索确定位置的简单方法,然后全班交流)

生1:我的方法是七3。“七”表示第7组,“3”表示第3个。

师:你为什么把前一个数写成汉字,后一个写成阿拉伯数字呢?

生1:我想把这两个数区分开,让看到的人不会弄混。

生2:我的方法是7(3)。“7”表示第7组,3表示第3个。

师:后面的“3”为什么要加括号呢?

生2:也是想把这两个数区分开。

生3:我的方法是7、3。我用“、”,把两个数隔开,这样别人就不会把两个数弄混了。

师:大家觉得这几种方法有什么共同特点?

生:它们都是用两个数来确定位置。

师:为什么要用两个数来确定位置呢?一个数不是更省事吗?

生:因为只有确定了他是第几组第几个才能确定他的位置。

师:这两个数分别表示什么?

生:第一个数表示第几组,第二个数表示第几个。

师:大家真是了不起!想到了可以用两个数分别表示“组”

和“个”来确定位置。其实，大家的方法已经很接近数学家的方法了，他们也是用两个数来确定位置，只不过是用“，”，把两个数隔开，这种表示方法叫数对。

师让生把黑板上的“第几组第几个”改写成数对的形式。

“数对接龙”游戏：老师说数对，让该生起立，其他学生说出他的名字；再让该生说数对，大家说名字，依此类推。

师：如果想让第一组的同学全都起立，你认为该说哪些数对？

生：该说 $(1, 1)$ ， $(1, 2)$ ， $(1, 3)$ ， $(1, 4)$ ， $(1, 5)$ 、 $(1, 6)$ 。

师：(多媒体显示这些数对)你发现了什么？

生：我发现这些数对的第一个数都是1。

师：如果想让各组的第3个同学起立，又该说哪些数对呢？

生：该说 $(1, 3)$ ， $(2, 3)$ ， $(3, 3)$ ， $(4, 3)$ ， $(5, 3)$ ， $(6, 3)$ 。

师：(多媒体显示这些数对)这次你又发现了什么？

生：这些数对的第2个数都是3。

反思：教师在新知的生长点上质疑：“你们能不能帮我想一个更简单的确定位置的方法，使我写的速度快一些？”从而引发学生思考，同时也给学生提供了充分的自主探究新知的空间。学生在这种极富挑战性的问题情境下，主动地尝试和思考，创造出了多样化的确定位置的方法，而认知水平也恰恰就在这样的过程中，不断地提高。正是在这种师生交流中，折射出人类逐步发明用数对确定位置所经历的某些过程，也折射出学生建立概念的艰难历程，而这恰恰是最有价值的活

动。

1. 出示“小青班上的座位表”。(表略)

师:你能说出小青的位置吗?

生:小青在第3组第2个。

生:小青的位置是(3, 2)。

师:看来,同学们已经能熟练地用数对表示位置了,如果我们把每个同学的位置看成一个点,就成了这样的图形。

(多媒体显示,把刚才的图片抽象化,每个同学只用一个点表示)

师:现在你还能很快说出每个同学的位置吗?

生:能。

师:如果我们在图中,再加上几条线,每个同学的位置就更清楚了。

(多媒体显示,动态出现横线和竖线,生成方格图)

师:小敏的位置在哪儿?(2, 1)表示的是谁的位置?

2. 下图是小青学校附近的地图。根据地图回答下列问题。

(1)你能用数对表示学校的位置吗?

(2)游戏:猜地点。

(3)任选你想去的一个地点,用数对表示它的位置。

(全班交流:指名说数对,大家说地名)

(4)图上(3, 2)和(2, 3)表示的位置相同吗?

师小结:数对表示位置时不仅要用两个数,还要看清两个数的顺序。

(5)小青想去的地方是在(4, \_\_),它是哪里?能确定吗?为什么?

师小结:人家刚才用的“第几组第几个”和用数对确定位置的方法,实际上都是用横、竖两个方向的数来确定某个地点的位置。

反思:通过把座位表上学生的位置由实物变成点,再动态显示横线和竖线,最后引入以坐标出现的学校附近的地图,逐步引导学生在头脑中建立由实物图抽象出坐标图的概念。这样既尊重了教材提供的要素,又不拘泥于教材的呈现方式,有利于更好地实现‘发展学生的空间观念,渗透数学符号化’思想”的教学目标。

3. 数学史话:介绍笛卡尔和坐标的故事。(略)

4. 介绍经纬线的知识。

(课件显示)在地球仪上有横线和竖线,连接两极点的竖线叫经线,垂直于经线的横线为纬线。根据经纬线可以确定地球上任何一点的正确位置,如:北京在北纬 $40^{\circ}$ ,东经 $116^{\circ}$ 。

反思:通过拓展延伸,拓宽了学生的知识面,使学生感受到了数学与生活的密切联系,体验数学的应用。

## 小学数学确定位置教学反思篇四

回顾本节课，发现有以下几个特点。

在设计教学时，整个环节密切联系，首先从现实的课堂情境导入，先让学生对位置有个立体的认识，进而抽象到平面图中（主题图）的位置，再上升到方格纸中位置，最后是回归到生活中的位置，整个环节是一个从直观到抽象的转化过程，正符合学生的认知发展规律。这样的设计能使学生对概念认识由浅入深，由易到难，建立一个数学模型，更有利于激发学生学习兴趣，促进教学活动生成，效果很好。不过，在引出数对概念时，十分突然，学生比较难接受。在处理这一环节时，我又通过换座位的游戏，来弥补这个不足，从而使学生加深了来自对“数对”意义的理解。

根据教材的安排，教学的程序是先讲座教材情境图的内容，然后现说一说自己班级的位置，而我的设计是先说一说自己在班级中的位置，再把情境图作为巩固练习。因为讨论的是学生每天都坐的位置，所以这一交换就很容易激发起学生兴趣，使教材内容更加丰富了。我想现在新课标提倡做反思型的教师，那么教师在创造性地使用教材方面，也是我们新课标的一个新的理念吧。

我根据学生已有的知识经验，创设真实、具体的问题情境，让学生大胆探索确定位置的方法，体会“数对”在确定位置的作用。在教学时，我让学生从自己十分熟悉的座位入手，用自己唤起探究如何确定位置的欲望。在学生探究确定位置的方法时，我不急于告诉学生答案，而是让学生开动脑筋，尝试用自己的方法去描述，组织学生讨论谁的方法比较好。引入“数对”表示位置的方法时，我没有直接讲授，而是让学生运用自己喜欢的方式表示。此时，本课重要的知识点从学生之口引出，使学生获得极大的满足感，更进一步激发学习兴趣。同时从学生已有的知识经验中逐步抽象出数学的表示方法，也使学生更易理解和接受。

在实际教学中当有学生出现（4、2）和（2、4）混乱的问题时我没有及时进行对比，而急于完成教学过程。

## 小学数学确定位置教学反思篇五

《确定位置》是北师大版小学数学四年级上册第六单元第二课时的资料。不仅仅是在学生学习了东、南、西、北、东南、东北、西南、西北八个方向基础上的发展，而且也是后面学习“平面直角坐标条”以及“灵活运用不同的方式确定某一点的位置”等知识的基础。为此本节课我关注高效教学的理念，采用了创设情境、自主探究，应用升华的教学模式，引导学生透过理解分析，归纳总结、独立思考。合作交流等学习方法逐步总结出确定位置的三要素：观测点、方向角度、距离，提高学习的潜力。

为了更好地体现新课程标准的理念，完成本节课的教学目标，突破重难点，我做了以下几个方面的实践：

《数学课程标准》指出：“要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、构成与发展的过程，获得用心的情感体验，感受数学的力量。”因此在教学时要紧密联系生活实际，从学生已有知识以及生活经验入手，引入新知识的学习，使学生进一步感受到知识源于实践的启迪，从而激发起强烈的求知欲望与探究热情。我在这节课始创设了“笑笑的妈妈带笑笑到动物园玩”这一情境引出这么多景点都在什么位置呢？透过地图和课桌构成鲜明的比较，设下疑问。透过引发的认知冲突有效地激发了学生学习数学的兴趣，使学生有了探究新知的欲望，有了欲望，学习才有动力；有了欲望，才会发现问题，思维就会有方向、学生就会乐于学习，主动学习。使学生认识到准确的方向，培养了学生的空间观念，发展了学生的动手潜力、观察潜力、分析和概括潜力。

这节课，我从导入到练习都选取了学生熟悉的生活环境，贴近学生的生活实际，不仅仅让学生体会到数学来源于生活又应用于生活，充分调动学生学习数学的用心性，让学生初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活中的问题。

教学时我还注重联系设计的层次性。精心、科学地设计练习对学生思维训练的好处是不言而喻的。最后设计的拓展应用是确定位置在生活中的应用。增强了学生应用数学的意识。

课堂只有短短的40分钟，课堂上教学的容量是有限的，学生这时还意犹未尽，教师可根据实际的教学资料和学生的学习状况，引导学生在课外继续思考，这样才会构成持久的研究兴趣，才能在不断的问题解决中获得全方位的发展。

整节课，学生在身临其境中全身投入学习，真正成了学习的主人。在简单的氛围，用心的态度以及成功解决问题后的喜悦中完成了本节课的学习任务。学习效果较好。经过反思，也找了一些不足。本节课中我侧重于让学生自主探究或师生之间的互动，欠缺的是生生之间的交流碰撞，今后的工作中会加以改善。

## 小学数学确定位置教学反思篇六

对于一年级的学生，绝大多数的学生都能清楚的加以辨认上下、前后，但不少同学对左右往往不太容易分清。

本节课首先是分辨自己的右手和左手，要发言的请举右手既是对学生的常规教育，也让学生记住自己的右手。接着以练习本在数学书的左面数学书在练习本的右面为例，教学用左、右描述物体的相对位置。然后让学生看图说说其他物体间的位置关系，初步学会语言描述。

在教学练习本和数学书的位置关系时要注意三点：一是让学

生联系自己的左手和右手分辨这两个物体哪个在左面、哪个在右面；二是指导学生用×在×的哪面这样的语言进行表达；三是两句话中的任何一句都清楚地表达了练习本与数学书的位置关系，可以这样说，也可以那样说。

看图说一说以左、右关系为主。图中的小明、小红、小刚、小芳四人的朝向与学生是一致的，学生按自己对左、右的感受确定小明在小红的左边、小芳在小刚的右边等位置关系不会有困难，也不会有歧义。如果学生说出了前后或上下关系也是可以的。

一年级学生辨别左右的时候，大多数都要先想一想自己的左手、右手，才能作出判断，这是学生年龄、心理发展特征的表现。想想做做第1题遵循这个规律设计游戏活动，先是握拳头，记住自己的左手与右手；再拍手，体会左手那边是左边，右手那边是右边；最后是摸耳，从左手摸右耳，右手摸左耳，感受左右是相对的。这些游戏都是学生喜欢的，要反复进行，才能达到教学目的。

想想做做第2、4题涉及左右的时候，要提醒学生先想自己的左手与右手，分清左面与右面，然后回答问题和操作活动。即使发生错误，也要联系左手和右手认识错误，从而改正。表达语言是多样的，学生喜欢怎样说就怎样说，只要求表达正确完整，不要求用统一模式的语言，更不要进行说法多样的训练。