

串并联电路中电阻关系教学反思 串联和并联教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

串并联电路中电阻关系教学反思篇一

首先教师自己要有创新的意识和创新的精神。就拿教材来说吧，教师不要把教材当本本，当我一成不变的知识，原封不动地灌输学生，而是要根据学生的具体情况，如认识特点、心理特点以及认知水平的差异，采取不同的教学方式、方法，创造性地和有选择性地利用和处理教材，设计出符合学生实际情况的教学教程。但其指导思想不能变，那就是有利于基础知识、基础技能的掌握和学生的创新能力的培养，能最大程度地使教学的设计过程面向全体学生，充分照顾不同层次的学生，使设计的思路符合新课程倡导的理念。

总之，教学不要把物理教育单纯地理解成知识的传授和技能的训练。照本宣科，抱残守缺，是培养不出创新人才的。进行了以探究为主的课堂教学，就是创新教学方法的一种。这种方式，可适用于定理、性质和一些物理规律的学习。当学生进入社会后，在物理教学中所体现出来的思想、方法以及善于合作交流、敢于探索的精神，却是人们一生中长期受用的。

《串联和并联》这节课的学习，我采用了体验探究的教学方式。在课堂教学中，首先由教师创造情境，提出问题，再让学生通过画图判断，找规律，然后由学生想、画，做做看，去验证结论……使学生自始至终感悟、体验、尝试到了知识

的生成过程，品尝着成功后带来的乐趣。这不仅使学生学到获取知识的思想和方法，同时也体会到在解决问题的过程中与他人合作的重要性，而且为学生今后获取知识以及探索、发现和创造打下了良好的基础，更增强了学生敢于实践、勇于探索、不断创新和努力学习物理信心和勇气。

要想真正搞好以探究活动为主的课堂教学，必须掌握多种教学思想方法和教学技能，不断更新与改变教学观念态度，使课堂真正成为学生既能自主探究，师生以能合作互动的场所，培养学生成为既有创新能力，又能够适应现代社会发展的公民。

作为教师，在课堂教学中要始终牢记：学生才是学习的主体，学生才是课堂的主体；教师只是课堂教学活动的组织者、引导者和合作者。因此，课堂教学过程的设计，也必须体现出学生主体性。

串并联电路中电阻关系教学反思篇二

本节内容是在第二节“电流和电路”的基础，学生在电学部分的第一次探究，为第五节探究串并联电路中的电流规律奠定了基础。在教学设计中，考虑到了学生的实际认知水平和学习能力，将本节内容设计为教师引导下的探究性课堂。通过情景设问、讨论、解疑，循序渐进，让学生达到一定的知识和能力目标；通过分组实验、合作交流，让学生体会一些科学研究的过程和方法；通过一定程度地放开课堂，让学生自主学习、设计简单实际电路等，培养学生的科学探究兴趣和学习成就感。把这节普通的实验课改为探究课，既能够落实教学目标，又丰富了学生的过程经历和体验。根据学生的情感态度决定了探究内容选取角度，能激发学生探究的热情和兴趣。根据学生学习准备情况和学习特征，通过问题引导，程序的调整，降低了探究内容的难度系数，能提高探究式教学的有效性。

串并联电路中电阻关系教学反思篇三

课文意在让学生领悟到朋友之间应该互相帮助、互相依赖、彼此欣赏、共同进步。课文的寓意很深，对于一年级的孩子来说比较深奥，难以理解，为了上好这节课，我上网查阅了很多相关资料、并利用网络资源备课，在导师的指导下对教案进行了多次修改，虽然谈不上准备得充分，也算得上有备而来了，然而课堂上还是出现了不足的地方，反映出了我自身教学的问题。课是上完了，反思还是要有的，让自己在每一节课中成长吧。

在教学方法选择上，我一方面重视基础知识与技能的夯实，重视对学生生字，词的书写与积累；另一方面，采用以读代讲的教学法，寓在以读悟情，同时尝试在低年段学生中对有价值的问题进行小组合作探究，力图增强小组合作学习方式的实效性。我的教案设计，是想要发挥教师的组织、引导、点拨作用，充分地发挥学生的积极性、主动性和创造性，重视朗读，“读”贯穿教学的始终，教学中从读入手，激发学生的情感。如学习本课文第一自然段，通过看一看、读一读、品一品、背一背四个环节，引导学生由感性到理性，由感悟到理解，由学习到积累，综合运用了多媒体、绘画、朗读、品评等多种手段，促进学生综合素质的发展。可是，课上起来就出现了很多的问题：学生因为教学过于多样化而分散了学习的精力；读的时间多了，识字的时间就相应的少了，影响了识字教学；一些过渡语、引导语使用不恰当等等。

教学是门遗憾的艺术。每一次授课都是一次历练，在这过程中看到了不足，总结了优势，一点点进步，一次次蜕变。

串并联电路中电阻关系教学反思篇四

首先教师自己要有创新的意识和创新的精神。就拿教材来说吧，教师不要把教材当本本，把知识原封不动地灌输给学生，而是要根据学生的具体情况，如认识特点、心理特点以及认

知水平的差异，采取不同的教学方式、方法，创造性地和有选择性地利用和处理教材，设计出符合学生实际情况的教学。但其指导思想不能变，那就是有利于基础知识、基础技能的掌握和学生的创新能力的培养，能最大程度地使教学的设计过程面向全体学生，充分照顾不同层次的学生，使设计的思路符合新课程倡导的理念。

这节课是以学生为主的电学分组实验，主要是巩固学生对串、并联电路特征的理解。同时培养学生连接电路的动手能力，帮助学生认识串、并联电路特点，也将为今后进行电学分组实验打下一个良好的基础。在实验过程中，要求学生首先设计电路，照电路图接好电路认真检查后进行实验。实验过程中既要独立思考，又要分工合作，实验结束后整理好器材。本节实验课，充分发挥了学生的主动性，调动了学生的参与热情，给每个学生参与的机会，增强了学生的学习兴趣，培养了学生动手的习惯。一切按计划完成，收到较好的效果。

但在具体的实验过程中我也发现一些问题. 例如

(1) 有的学生把导线接在接线柱上，却不知道导线沿什么方向缠绕，部分学生不按要求去操作，导致电路接触不良，从而影响了实验效果；一部分学生接好电路后，就观察实验现象，而忽略了必要的检查，实验中有短路现象发生。

(2) 开始不能用设计电路，应改为想一想会更好。因对于基础好的学生来说，设计电路会激起学生的斗志，而对基础差的学生而言，设计电路就显得有些压力，使学生有一种知难而退的感觉。诸如此类现象，我想今后要给学生更多的实验机会，让学生自己动手，操作才会更完美。同时我自己也要加强实验方面的演示和指导工作，提高整体实验效果。

串并联电路中电阻关系教学反思篇五

这是学生做的第一个电学分组实验，主要是为了巩固对串联

电路和并联电路的电路特征的理解。同时培养学生连接电路的动手能力。它对学生认识串、并联电路特点，培养学生连接电路的技能有重要作用，必须创造条件，组织学生做这个实验，这将为今后进行电学分组实验，打下一个良好的基础。由于实验所需器材比较简单，取材也容易为了增加学生的视听效果，结果，学生操作兴趣高涨，整个课堂气氛比较活跃。

一、为了提高实验效果，我要求学生课前围绕以下几个问题进行了预习：

1、串联电路、并联电路连接的特点是什么？

2、为了防止接错，自己先拟订一个接线顺序，在接线过程中为什么开关应是断开的，并特别注意防止短路。

二、为了培养学生良好的点学实验习惯，在学生动手实验之前，我要求学生做到以下几点：

1、把实验桌上的器材与所做实验的电路图中的器材对照，检查器材是否够用。

2、搞清使用的电源是什么电源，分清电源的正、负极，弄清如何接线。

在实验操作过程中，我要求学生接好电路后，在闭合开关前，要对照电路图认真检查，闭合开关后，如出现故障，应立即切断电源，然后从电源的一个极出发，逐段检查原因。在实验过程中，既要强调独立思考，又要强调分工协作，培养学生的合作精神。实验后，要求学生整理好器材。

分组实验是培养学生操作技能和科学方法、态度、习惯的重要过程。本堂课，我充分发挥学生学习的主动性，激发他们的参与热情，给每个学生以同样的参与机会，增强学生学习兴趣和信心，让每个学生的能力和素质都得到提高，一节课

完整地按预定计划完成，也达到了预期目标。

三、这是学生做的第一个电学分组实验，学生在操作过程中还存在一些不足之处：

1、对于把导线接到接线柱上，导线应沿什么方向缠绕，旋紧螺帽时导线草不至于被挤出来，学生并没有深刻体会，部分学生操作没能按要求去操作，导致电路接触不良，影响了实验效果。

2、分学生连接好电路后，急于观察实验现象，没有进行必要的检查，就闭合了开关导致有短路现象的发生。

但是，我相信只要给学生更多的动手机会，学生的操作会更完美更美好，同时，我也会应课改的要求，日日充电，全面提升自己的综合能力，既要注意各种单项素质的训练和提高，有要着重于整体的效应，使各种能力相互促进，这样，教学过程会焕发出更强的生命力。