

# 年度帮扶工作计划 学困生帮扶年度工作计划(优秀7篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 年度帮扶工作计划 学困生帮扶年度工作计划篇一

- 1、学困生由于信息技术基础较差，动手能力弱，经常尝试着学业上的失败，导致对自己失望，索性不努力学习，得过且过，消极应付，缺乏学习主动性。
- 2、学困生由于平时长期受同学帮助，甚至同学的包办代替，使其形成了一种依赖思想：满足固有的思维模式，缺乏独立动手动脑思考的意识。
- 3、学困生由于成绩较差，常担心老师批评、同学嘲笑。因此人变的胆小孤僻，在学习中不能大胆的冲破阻力去设想、去探索、去克服困难。学困生由于缺乏必要学习习惯和学习方法，学习成绩上不去，由此形成严重的心理压力，渐渐思想不能集中，影响正常学习。另一方面，教师不恰当的提高教学要求，超过了学困生心理接受能力，使其对学习悲观失望。
- 4、学习动力不足，激发不起学习的兴趣，使之感到信息技术知识的枯燥，视学习为沉重的负担，讨厌学习。
- 5、对问题探索没有主动性，学习没有积极性；学习是在外力的约束下“要我学”而非内在的“我要学”。如学习活动只有在老师或组长安排、督促下，才勉强去完成。

6、面对电脑，学困生表现为动手能力弱，畏手畏脚，甚至惧怕电脑，不敢入手。

7、学习中学困生的表现边缘化，如在动手实践中默默无动——不动手；在独立探索中默默无思——不动脑；在合作交流中默默无闻——不倾听，默默无声——不发言。

8、学困生没有意识到学习信息技术的有效方式是“自主探索，自主发现”；没有意识到学习过程是进行“再创造”的过程。在学习进程中，学困生表现为不愿经历探索问题解决的过程，不想自主发现，自主探究，等待着教师或同学给出答案，给出结论。对于学困生来说：关注的更多的是信息技术任务完成，而非任务完成的“过程”；他们更愿意做的是记忆与模仿，他们习惯于机械训练。

## 二、改进的建议

### 1、让信息技术教学成为“伙伴教学”

具体做法是：对每个学生的基础知识、学习能力、学习兴趣情况进行全面的了解和分析，挑选出那些学习成绩好、学有余力、工作能力强的学生，本着自愿的原则，由他们作为教师的小助手，即学困生的“伙伴教师”。

### 2、把信息技术教学实验“分层”

“分层教学”是一种在班级制授课条件下适应学生个别差异的课堂教学策略，它着眼于使各层次学生都能在原有基础上得到发展，从而大面积提高课堂教学质量，有利于学生全面成长。这一策略的正确实施，势必有利于新课标中“关注全体学生”教育理念的落实。“更新教学观念，变革教学模式，根据不同学生的具体情况和知识结构进行教学设计，对班级学生进行分层教学，关注学习中的“学困生”。教学目标、教学内容、教学时间、教学步骤以及教学方法的确定都要从

不同层次的学生实际出发，特别要考虑到“学困生”的实际。对于“学困生”，教学目标不要求太高，内容的容量也要相应减少。合理安排课程，学习目标和学习方法允许学生选择，让“学困生”乐于学且学得会。注重学生的小组学习形式，合理安排优差生的结对互助，充分发挥优秀学生的群体势，以强带弱，使学生的学习效率、学习能力得以提高，帮助“学困生”前进。

### 3、改变方式，转平面的教学为立体的教学

因为这部分学生比较内向，所以将他们的座位安排在走廊的两边，上课时的每个任务布置完，走到学生的中间，对这部分学生巡回查看，并主动进行个别手把手的辅导并适时表扬。这样辅导有利于提高学生学习的积极性，增加对老师的信任感。正所谓“亲其师，信其道”。教师只有改变了教学方式，变平面式教学为立体式教学，做到“亲”，做到“学高”，做到“身正”，并且与学生建立民主平等的关系，进而使学生“可亲”、“可信”，才能促使全体学生共同提高。

### 4、利用情境教学，让课堂充满乐趣

课堂教学的设计中，强调一个“乐”字，突出一个“玩”字。玩是孩子的天性，学困生也一样。利用计算机游戏和网络对孩子有着强大的吸引力，引导学生在“玩”中学，在轻松的气氛中感知信息技术的魅力。组织电脑绘画比赛，使不爱动手的“女困生”也愿积极参加，感受电脑的乐趣；组织金山打字通中的打字游戏比赛，使爱玩电脑游戏的“男困生”在玩中得到好成绩，培养自信。又如设计任务时多从学生身边的事物出发，学生往往会在一节课完成任务过程中，从上课到下课还一直流连往返着本节课的知识。久而久之，使学生养成良好的学习习惯——学要学得认真、玩要玩得开心，在玩中学，在学中乐，充分调动学生的学习积极性。

### 5、注重评价，开展多方位的评价活动

为了对“学困生”活动全程进行评价，可以从几个方面：(1)成长记录册。记录每个学生上课时的表现：辅导效果较好的一组两人都加1分/次，小组表现突出的加1分/次，探索新的技术加1分/次，作品创新度强加1分/次等等。(2)自我评价。每节课的结果保存于各班的自己的目录下，并把各班的个人的文件夹设为完全共享，每个学生设置一个自己的密码；其它学生可通过“网上邻居”查看同年级所有学生的作品；每一阶段的综合作品，我会根据学生的基础把作品进行分类，再由自我评价、同班学生投票、班外学生投票、教师评价四部分组成综合评价分。

## 年度帮扶工作计划 学困生帮扶年度工作计划篇二

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养提高工作既是对教师成长的鞭策，也是对学校培养新教师工作的督促。为了使教师的专业成长更快更好，根据本校实际，结合中心校精神，特制订新教师结对帮扶计划。

学校成立教师成长结对帮扶领导小组，领导小组组成成员名单如下：

组长：

组员：

结对对象：

- 1、教龄在5年以下的新教师（不含5年）
- 2、任班主任工作未满2年的现职班主任（含2年）
- 3、其它自愿参加的初级职称教师

指导教师：

1、中学高级职称、县级骨干以上的教师之一。

2、具备中学一级以上职称教师自愿申报者

指导教师具体人选由校长室经研究后确定。并指定结对帮扶对象。

### 1、帮扶教师要求

(1)每周至少听指导教师课堂教学1节，每月送科教室审核检查。

(3)在指导教师指导下，每学期上校级公开课1次以上。由教务处记录登记，并留存教案与评议记录。

(4)每学期编制有代表性的试卷1份，由教研组对试卷作出恰当的评价。上交教务处留档备查。

(5)送交指导教师审核的教学设计每学期不少于6次。学期结束时上交科教室接受检查。

(6)每学期向学校全体教师展示一项精品课件。

### 2、指导教师要求

(1)对帮扶教师的教育教学常规工作检查指导每月不少于1次。

(2)与帮扶教师交流研讨每月不少于2次。

(3)指导班级管理工作每月不少于1次。

(4)指导班队活动组织与设计每学期不少于2次。

(5)指导帮扶教师开展课题研究。

以上各项活动均须记录在册，在学期结束前向科教处上交培养手册。

帮扶教师与指导教师完成各项工作，年度考核时帮扶对象的对应业绩量化计入指导教师考核分，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优评先时优先考虑。

## 年度帮扶工作计划 学困生帮扶年度工作计划篇三

按照国务院及省、州及县的精准扶贫工作安排，我单位定点帮扶对象为沙龙乡村。为了做好今年的精准扶贫工作，“两联一进”使村尽早尽快的脱贫致富，现结合村实际困难及本单位具体情况，特制定20xx年帮扶村工作计划。

### 一、落实“两联一进”及帮扶工作责任

为重视新时期精准扶贫工作，所长马民亲自布置20xx年“两联一进”及帮扶工作，成立县运管所“两联一进”及帮扶工作领导小组，所长马民为组长，各股室成员为两联一进”及帮扶工作人员。帮扶领导小组成员每月到村进行帮扶工作，单位干部职工每人挂点帮扶2-5户帮扶户，确保每月到户帮扶联系一次，与驻村干部一道，了解、解决帮扶户的生产和生活情况，帮助解决实际困难。

### 二、根据帮扶户的具体情况，制定扶贫工作规划方案

制定县运管所、村帮扶户帮扶规划和年度工作计划。所长马民亲自抓，听取村两委与驻村干部制定帮扶规划和年度工作计划调研工作，每季召开村委会干部和帮扶户会议，广泛征求村委及帮扶户意见。在3月，6月、9月分时段结合村帮扶户实际，完成帮扶调研工作，调整村帮扶户的20xx年帮扶规划，达到动态管理。

为便于做好建档立卡工作，对帮扶工作建档立卡，实行台帐

管理。我单位和帮扶责任人、村委会、贫困户填好《贫困户帮扶记录簿》、《贫困村基本情况调查表》、《贫困村帮扶工作纪实》。每月将本单位对贫困村、贫困户帮扶情况，按要求及时做好帮扶记录管理和上报工作，确保村我单位帮扶户建档立卡率100%。对帮扶户情况变化的及时进行调整。

#### 四、落实帮扶资金

20xx年拟投入资金2万元。计划通过多渠道筹集资金，采取州、县财政帮扶，确保今年帮扶资金全部落实。

#### 五、启动“两联一进”及帮扶工作项目

(1) 落实我单位村帮扶户家庭子女完成学业。帮助帮扶户子女从读小学至大学都给予帮扶，使其子女安心读书，不因经济困难而辍学。

(2) 组织劳动力培训。组织帮扶的家庭人户参加农业技能培训4次，主要关于种植、养殖等技能培训，使帮扶户掌握种养技术和劳动技能，实现劳动力转移就业。

(3) 运管所帮扶村帮扶户住房修缮。

(4) 组织慰问，为帮扶贫困户送温暖。在节假日期间，由所长马民带队，为帮扶贫困户赠送生活必需品和节日慰问金。

### 年度帮扶工作计划 学困生帮扶年度工作计划篇四

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走访，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了“学困生工作计划”。

## 二、学生基本情况分析

这几个学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。通过与班主任的沟通和任课教师的联系，了解到该生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

## 三、具体帮抚措施

针对上述原因，为了使他在在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

### 1. 加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每月月考结束谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

### 2. 加强关注程度

在平时的教学中，多关注这名学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他进行正面引导和必要的辅导，鼓励该生的进步。经常与班主任和任课教师联系，密切关注学生的进步情况，并加以记录。

### 3. 培养学习习惯



### (1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

### (2) 上课环节

首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。

### (3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

## 4. 鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

## 5、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把

起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

8、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

### 9。学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

总之，希望通过上述帮抚措施，经过我与该生的共同努力，能够使该生日有进步，学有所获。

## 年度帮扶工作计划 学困生帮扶年度工作计划篇五

x年，x县地方史志办公室按照县脱贫攻坚帮扶工作协调领导小组、县帮扶办□x镇党委、政府的安排部署和工作要求。

一、强化组织领导，确保责任到人。

成立了以主任为组长，副主任、纪检员为副组长，全体帮扶

责任人为成员的县志办精准扶贫帮扶工作领导小组，下设办公室，由纪检员、村第一书记、驻村工作队队长担任办公室主任。

选派一名科级干部担任x镇x村“第一书记”、驻村工作队队长。年底，针对选派的“第一书记”、驻村工作队队长有病住院影响帮扶工作的现状，与镇党委协商调换了一名责任心强、工作能力好的单位骨干（党员干部）担任村“第一书记”、驻村工作队队长。

在办公经费紧缺的情况下，想办法购置了床、被褥、锅灶、火炉、燃煤等生活用品和电脑、打印复印机等办公设备，使队长安心驻村工作。同时，选派x名干部为“第一社长”□x名干部为帮扶责任人，将每人帮扶x户调整为每人帮扶x户。

## 二、强化产业扶贫，确保帮扶见效。

按时完成六大产业与“一户一策”对接工作，申报奖补项目x户，到户项目x户。开展危房改造确认、低保户核查、粮改饲黄贮、“两项制度”衔接、“一拆四改两化”、到户项目公开、政策宣讲、农户信息调查、贫困退出验收、贷款收缴续贷等工作。

按期召开村民知情大会、“两户”见面会。从康美、宏福等四家企业“牛超市”引进母牛x头；改造农村c级危房x户（建档立卡户x户）；拆除危旧房x间、破旧围墙及残垣断壁x平方米；拆除破旧大门x个，庭院硬化x户，易地搬迁x户，厦门务工x人；控辍保学劝返x人。已脱贫x户，剩余x户（新识别x户）。同时，协调投资x.x万元的道路建设项目，硬化村道x公里。

## 三、强化督促检查，确保工作落实。

单位每周一按时召开脱贫攻坚帮扶工作会议，传达全县脱贫攻坚调度会议等精神，安排部署阶段性帮扶工作，将胆子压实，将压力传导。主任定期听取“第一书记”、驻村工作队队长和帮扶责任人的工作汇报，指出工作不足，督促及时改进。

同时，定期不定期深入村委会和建档立卡贫困户家中，督查人员到位、工作落实情况。带头开展“迎新春送温暖促脱贫”大走访大调查和农户信息调查及矛盾排查工作，按时完成摸底、照片拍摄和矛盾化解等工作，以及秋季农户信息摸底录入，主任全村与x户逐户合影，完成农户信息摸底书籍和光盘的制作。

督查完成新识别精准扶贫户表册和专项贷款表册填写、预脱贫到户项目调查摸底，规范村委会资料，及时运转精准扶贫户“三本账”，完成未脱贫户“一户一策”帮扶计划上墙x户（x人），制定脱贫计划x户，完成巩固提升x户和低保档案整理工作。

#### 四、强化脱贫宣传，确保良好舆论。

村第一书记、驻村工作队队长与全体帮扶责任人利用入户的机会和召开村民知情大会、“两户”见面会的机会，广泛宣传党和政府的各项惠民政策、精准扶贫政策、民族宗教政策等及法律法规，以及脱贫事例，全面激发建档立卡户脱贫的内生动力，形成要我脱贫，到我要脱贫的观念转变。

同时，主任利用担任作协主席、新闻通讯员的优势，积极采写全县和帮扶村脱贫攻坚经验做法和典型事例等方面的新闻稿件x篇，发表于甘肃新闻网、《民族日报》、中国临夏网、x县人民政府网、x组工信息等。

#### 五、强化物资帮扶，确保燃眉之急。

主任联系x[]江苏爱心人士及陇人青年志愿者协会先后两次捐赠了价x余元的衣物及学习用品，送到与x村接壤的蒲家村x名孤残贫困学生手中。党支部与县妇保站党支部、县陇人青年志愿者协会[]x崇善社会工作服务中心联合，在附城镇城东社区联合举办了“七一”义赠义诊义剪献爱心，为县老年日间照料中心捐赠各类图书x册，为社区老年人免费进行了体检、理发。

冬季来临之际，主任联系县宏星花儿艺术团为x村捐赠了价值x.x万余元的秋冬服装x套，与镇党委书记、镇长送到所有建档立卡户家中。

## 年度帮扶工作计划 学困生帮扶年度工作计划篇六

1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成我校骨干教师帮扶年轻教师的特色。

2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过骨干教师作公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的教科研氛围。

1、学年初制定结对帮扶工作计划，召开结对帮扶工作会，确定师徒对子，制定出切实可行的帮扶措施。

2、本年度学校将组织的几项重大活动：如：读书交流、课堂大赛、集体备课、反思交流、演讲比赛等活动。

3、充分发挥学校区级、校级骨干教师的带头、辐射和导向作用，组织他们为帮扶教师上研讨课、公开课和示范课；年轻教师上汇报课。

4、结合我校国家级及区级课题的研究，师徒对子结合各自的

实际情况开展教育教学的研究，及时交流各自的研究心得，及时推广研究成果。骨干教师要给予青年教师理论与实践经验等方面的帮助，使年轻教师主动地进行课题研究。

## 1. 以课堂为主阵地

### (1) 青年教师基本功训练。

本学期中，凡是参工三年内的青年教师，每星期要练习粉笔字和普通话，每周校本教研时间进行粉笔字展评。骨干教师、青年教师利用教师例会时间讲自己的教育故事。

(2) 做好日常的师徒互听、评课，骨干教师写好帮扶笔记，年轻教师写好听课反思。(每月交听、评课记录，交帮扶笔记及反思)

### (3) 骨干教师课堂展示。

本学期，区级骨干教师要进行课堂教学展示课活动。并利用教研组活动时间，由执教老师向其他老师谈上课设计意图，课堂教学实施情况。

### (4) 师徒结对汇报课

为了提高帮扶工作的实效性，将进行师徒结对活动，由徒弟上一节汇报课，邀请师傅听课、评课，然后由师傅上一节示范课(同一内容)，徒弟听课、评课、反思。

## 2、狠抓教科研课题研究。

要求青年教师每月坚持写一篇教育叙事，每期至少写一至二篇教学论文，每月上传一篇与师傅共同完成的教案，并上传至学校主页的教师频道，供教师研究探讨。(直接在网上传收)

3、与团支部联合组织青年教师开展“爱岗敬业”的演讲赛，激励教师在从事教育事业中，树立良好的师德修养。

4、骨干教师要努力帮助帮扶对象提高教学质量，要出点子、教方法、想办法，使年轻教师的教学水平与教学质量得到快速的提高。（帮扶对象在原有基础上教学质量有所上升）

## 年度帮扶工作计划 学困生帮扶年度工作计划篇七

x乡x村下辖x营、x营、x3个自然村，全村耕地x亩，其中水浇地x亩，配有机井x眼。全村总人口x户x人。全村目前共有低保户x户x人，五保户x户x人，残疾人x人。护林员x名，巡河员x名，村级保洁员x名。村党支部共有党员x名（含预备党员1名），其中在村党员x名，女性党员数x名；村委会中选出村民代表x人。

全村建档立卡贫困户x户x人，已脱贫x户x人，未脱贫x户x人，贫困发生率1.15%。

对x村贫困状况的分析主要有以下几点：一是资金缺乏，种植技术缺乏，严重制约产业发展；二是基础设施滞后；三是传统农业耕种观念根深蒂固，农业产业结构调整难度大；四是受交通、地理位置和历史发展等因素制约；五是因病因残致贫占比大。

一是对全村贫困户全面排查核实，对收入测算、社会兜底保障、帮扶措施及成效等逐一核实，确保数据详实准确，做到帮扶措施精准、资金使用精准。

二是协助村委会完善基础资料、巩固工作成果。重点是贫困户帮扶所涉及的内容和产业发展、基础设施建设等资料的完善、更新，注重长效机制建设，确保工作队走了以后，班子不能弱，战斗力不能减。

三是协助村两委抓好年内基础设施建设。确保二垆营—x营砂石路硬化项目年内完工并投入使用；积极与帮扶企业张北县鸿泰混凝土有限公司沟通联系，确保用于村级活动场所建设的资金及时到位，按时开工并完成建设。

四是加强扶贫政策和扶贫资料监管，抓好各项惠农政策的落实，指导村两委开展“一清四议两公开”工作，严格按照要求做好扶贫资金的项目的公开公示工作。

五是积极开展为贫困户送温暖活动。紧紧抓住春耕、秋收、年底三大节点，开展以“送政策、送技术、送温暖”为主题的慰问活动。

六是协助抓好就业产业扶贫工作。积极发掘适合贫困户就业的工作岗位，配合县乡开展就业培训，力争转移贫困人口。

七是丰富村民业余文化需求。在为村级秧歌队配备广场舞音响、乐器等设施设备的基础上，为村民集中配备服装、道具及文娱用品。