

# 最新一天的时间教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 一天的时间教学反思篇一

前面学生已经认识了钟面，学习了时、分、秒有关知识。是在学生认识时、分、秒后学习的一种记时法，它在现实生活中的用途比较广泛，与学生的生活联系非常密切，通过学习可以帮助学生建立正确的时间观念，养成合理安排时间、珍惜宝贵时间的好习惯。

在教学中，充分利用学生已有的知识和生活经验，抓住24时记时法与普通记时法的异同，加深学生对24时记时法的理解。在教学中注重内容的趣味化、生活化、让更多的孩子喜欢数学。在这节课的教学中我是这样安排的。

在这一阶段我创设除夕晚上新年钟声的敲响，让学生明白晚上12时就是0时，它是一天的起点，然后结合学生一天的生活与学习活动，让学生利用学具拨出每天的时刻，从夜里12时到中午12时再到夜里12时的全过程，知道了24时是一天的结束，也是新的一天的开始，24时就是0时，通过这样的操作，使学生对24时有了深刻的体验。再引导学生观察、比较24时记时法和12时记时法的区别，为了学生便于观察，我用两种颜色，彩条图形象直观地演示了并引导学生利用生活经验把普通记时法转化成24记时法，通过观察、比较，学生自主探索出了24时记时法的一般规律、理解和发现了普通记时法和24时记时法的联系和区别。

为了让学生感兴趣，也让学生感受到和生活的密切联系，我

利用我校的作息时间表和学生喜欢的节目单，让学生进行转化，抓住典型的错误进行反馈，让学生有了更深的印象，并且自己概括出转化的方法。再通过几道对比练习，上午9时，晚上9时等，帮助学生学会转化。

1、在开头，引导学生交流：你见过哪些地方用24时记时法记录时间，体会24时记时法在生活中的广泛应用。学生说得很好，没有进行表扬。

2、利用我样的作息时间表和学生喜欢的节目单，进行时间互换

3、当学生对两种记时法有了深入接触后，最后安排学生自制作息时间表以引导学生合理安排时间，养成珍惜时间的好习惯。

## 一天的时间教学反思篇二

12月11日上午，怀着一颗忐忑的心，在总校区与分校区全体数学老师的参与下，我完成了本学期的师徒结对，徒弟开课活动。

今天我开课的内容是北师大版三年级上册《一天的时间》。本节课的教学目标主要是：

1让学生知道一天有24时，认识24时记时法，能够对24时记时法与12时记时法所表示时刻进行换算。

2能结合具体的生活情境，推算出从一个时刻到另一个时刻所经过的时间。

3逐步养成遵守作息制度和珍惜时间的好习惯。时间是学生在生活当中比较熟悉，但又很难说得清楚的东西。因此本节课的导入环节我基于学生的生活经验，通过课件出示一个显

示9:00的时钟，让学生自己读出时钟上的时刻并说明自己平时这个时候都在做什么事情。由于有的学生对于时间的表述不是很规范没有突出是早上或者晚上，进而引起学生的认知冲突。学生带着这种冲突，老师进一步引导学生巩固以前所学过的12时计时法，为学生进行解惑达到问题解决目的。由于时间是一种比较抽象的东西，本节课我通过课件动态的展示了一天的时间变化并利用自制教具将钟面上的数字“化曲为直”，将这些数字用时间轴的形式展示出来，让学生对于一天当中时针所走过的两圈有一个比较直观的认识，同时为后面的24时计时法的教学做了铺垫。让学生认识到由重复两次的1—12的数字过渡到用1—24来表示时间的可行性。通过这种线段图直观的比较，学生通过观察一般都能认识到时间词与数字之间加减12的问题，教师再进行适当的引导，两种计时方法之间转换的教学也就水到渠成。

## 一天的时间教学反思篇三

一天的时间，是我们每时每刻都要经历的，但偏偏教学起来特别费劲，学生特别容易出差错。在一节课的教学中，我主要抓住这几点进行教学：

时间，是每个人再熟悉不过的，但又是一种难说得清，说得明的东西。但一提起时间，学生肯定会感到特别得亲切，好像知道得很多，会有很强的表达欲望，所以，我就说：同学们在一天又一天中渐渐长大了，今天，我们一起来学习一天的时间，从而揭题。在让学生说说关于一天，你知道什么？虽然，没有创设栩栩如生的情景，没有奇特的画面，但学生兴趣还是被激发了，我觉得还是挺满意的。

让学生经历一天，降低认知难度，用24时记时法作为记时法，学生在生活中已有所了解，比如：电视上的节目单19:00新闻联播，19:38焦点访谈等等。但出现在课本中还是第一次。对学生来说，时间的知识概念比较抽象，学习起来有一定的困难。而加强直观教学可以更好的帮助学生掌握，理解。在本

节课的教学中，我充分重视对钟面的直观演示，让学生经历一天，说说对应的时刻在做哪些事情，来强化一天所有的时刻。充分利用数轴直观板书出0——24时，0——12时针转第一圈，12——24时针转第二圈，一天中，时针在钟面上转两圈，一昼夜共有24个小时，初步感知24是记时法；利用数轴帮助学生进行24时记时法和普通记时法的转换。直观的演示加深了对24时记时法的理解，也降低了对两种记时法互换上的难度，变得更容易掌握。

不足之处：

- 1、这节课按教学目标，学生是比较难完成任务的。重点应该放在2种记时法转化上，备课不足没有清晰让学生去认识课题。
- 2、没有充分发展学生思维，让他们展示的太少忽略了学生对这节课的兴趣，学生的积极性没有得到很好的调动。

教学有法，又无定法，只有不断摸索，不断学习才，能取得更大的进步！

## 一天的时间教学反思篇四

一天的时间，是我们每时每刻都要经历的，但偏偏教学起来特别费劲，学生特别容易出差错。在一节课的教学中，我主要抓住这几点进行教学：

导入直奔主题。时间，是每个人再熟悉不过的，但又是一种难说得清，说得明的东西。但一提起时间，学生肯定会感到特别得亲切，好像知道得很多，会有很强的表达欲望，所以，我就说：同学们在一天又一天中渐渐长大了，今天，我们一起来学习一天的时间，从而揭题。在让学生说说关于一天，你知道什么？虽然，没有创设栩栩如生的情景，没有奇特的画面，但学生兴趣还是被激发了，我觉得还是挺满意的。

加强直观教学，让学生经历一天，降低认知难度24时记时法作为记时法，学生在生活中已有所了解，但出现在课程的教学内容中还是第一次。对学生来说，时间的知识概念比较抽象，学习起来有一定的困难。而加强直观教学可以更好的帮助学生掌握，理解。在本节课的教学中，我充分重视对钟面的直观演示，让学生经历一天，说说对应的时刻在做哪些事情，来强化一天所有的时刻。再利用数轴板书出0——24时，一天中，时针在钟面上转两圈，一昼夜共有24个小时，初步感知24是记时法；利用数轴帮助学生进行24时记时法和普通记时法的转换。直观的演示加深了对24时记时法的理解，也降低了对两种记时法互换上的难度，变得更容易掌握。不足之处：自己太过于重视这次上课，让自己上课时显的比较拘谨，发挥失常，对于书本上的‘目标，有点照搬照抄。其实这节课按书上的目标，对于学生是比较难完成任务的。这节课的重点应该放在2种记时法转化上，备课不足没有清晰让学生去认识课题。太追求模式话，带着学生在我的思维中走，出现了很多状况，考虑如何上这节课太多，但是忽略了学生对这节课的兴趣，没有做到调动学生的积极性。3这节课的开始，课程的导入考虑的太少，成为失败的主要原因，一开始就没有做到让学生对这节课程有很高的积极性，导致中途出现各种问题。

总结：这次的课程的失败，为我下次的课程总结了很多经验，相信自己一定会很大的改善。

## 一天的时间教学反思篇五

一天的时间，是我们每时每刻都要经历的，但偏偏教学起来特别费劲，学生特别容易出差错。在一节课的’教学中，我主要抓住这几点进行教学：：

时间，是每个人再熟悉不过的，但又是一种难说得清，说得明的东西。但一提起时间，学生肯定会感到特别得亲切，好像知道得很多，会有很强的表达欲望，所以，我就说：同学

们在一天又一天中渐渐长大了，今天，我们一起来学习一天的时间，从而揭题。在让学生说说关于一天，你知道什么？虽然，没有创设栩栩如生的情景，没有奇特的画面，但学生兴趣还是被激发了，我觉得还是挺满意的。

让学生经历一天，降低认知难度24时记时法作为记时法，学生在生活中已有所了解，但出现在课程的教学内容中还是第一次。对学生来说，时间的知识概念比较抽象，学习起来有一定的困难。而加强直观教学可以更好的帮助学生掌握，理解。在本节课的教学中，我充分重视对钟面的直观演示，让学生经历一天，说说对应的时刻在做哪些事情，来强化一天所有的时刻。再利用数轴板书出0——24时，一天中，时针在钟面上转两圈，一昼夜共有24个小时，初步感知24是记时法；利用数轴帮助学生进行24时记时法和普通记时法的转换。直观的演示加深了对24时记时法的理解，也降低了对两种记时法互换上的难度，变得更容易掌握。

1、自己太过于重视这次上课，让自己上课时显的比较拘谨，发挥失常，对于书本上的目标，有点照搬照抄。其实这节课按书上的目标，对于学生是比较难完成任务的。这节课的重点应该放在2种记时法转化上，备课不足没有清晰让学生去认识课题。

2、太追求模式话，带着学生在我的思维中走，出现了很多状况，考虑如何上这节课太多，但是忽略了学生对这节课的兴趣，没有做到调动学生的积极性。

3、这节课的开始，课程的导入考虑的太少，成为失败的主要原因，一开始就没有做到让学生对这节课程有很高的积极性，导致中途出现各种问题。

总结：这次的课程的失败，为我下次的课程总结了很多经验，相信自己一定会很大的改善。