

# 2023年整数乘法运算定律到小数教学反思 (大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 整数乘法运算定律到小数教学反思篇一

加法运算定律是四年级下册第三单元内容，是在加法及验算、四则混合运算的基础上进行教学的。本节课的新知识在以前的数学学习中都有相应的认知基础，学习本节知识又可以促进学生，更深入认识原来学过的知识和方法。在教学加法运算律的过程中，我依据学生的年龄特点，把握学生的认知规律，取得了较好的教学效果。下面谈谈我在课后的反思：

一、通过回顾验算的方法来完成学生新旧知识的迁移，验算就是交换；通过摘苹果来暗示学生凑整可以使运算简便，为学习结合律以及简便运算打下基础。结合成语故事朝三暮四导入新课，寓教于乐，可以更直观的让学生感受加法交换律，并加深学生的印象，并让学生由特定的两个加数延伸到任意两个加数，从而引出加法的交换律。

二、引导学生在已有的基础上发现和归纳出运算定律。学生虽然在此前的学习中，对四则运算中的一些性质和规律有感性的认识，为新知的学习奠定了良好的基础。但本节课毕竟是属于理性的总结和概括，比较抽象，学生不易理解和掌握。因此，利用已掌握的知识，让学生独立解答，然后引导学生分析、比较不同的方法，并通过学生自己的举例发现规律，概括出相应的运算律。

三、教学中，运算定律是让学生通过观察、比较和分析，找到实际问题不同解法之间的共同特点，初步感受运算规律。然后让学生根据对运算定律的初步感知举出更多的例子，进一步分析、比较，发现规律，并叙述所发现的规律。再让学生用自己喜欢的方法表示规律，而不是像过去那样，统一用字母来表示。这样实现了运算律的抽象内化，一方面有利于符号感的培养，方便记忆；另一方面提高了知识的抽象概括程度，也为以后正式教学用字母表示数打下初步的基础。同时，使学生体会到符号的简洁性，从而发展了学生的符号感。

## 整数乘法运算定律到小数教学反思篇二

这节课主要讲的是综合运用加法结合律和加法交换律来解决实际问题。

这是我讲的第一节课，课前虽然做了很多准备，但是到了课堂上还是觉得不够充分，做教案和课件时所想到的情况远远不足以应对同学们课上所做的反应，比如一道题的解法，我准备三种，但是学生就可能想出十种、二十种，甚至更多。这就需要我在课上随时注意捕捉同学们的想法并理解和解决引导。虽然上课时我并不紧张，但是在应对同学们的种种想法解题思路时还是很局促。在讲到这节课的重点：计算李叔叔骑行总路程时，需要运用加法交换律和加法结合律，在这里我只讲到了原式之后的第一步交换两个加数的位置，第二步四个加数两两结合，最后得出结果比按步骤计算要简便，却没有想到同学们早已经把四个数按原来顺序相加的原式省略掉了，直接就是交换位置之后两两结合的式子了。直接导致这样讲定律的运用时就不知如何下手，很是被动。

在以后的课堂上，我一定会注意将课前的准备工作做的很细致才行，方方面面要想到。尤其注意跟随一些接受能力比较快的学生的方式用比较“方便”的方式来思考问题进而注意在课堂上应该怎样引导他们；还要注意不能忽视部分接受能力比较慢的同学，其实讲课大部分时间是要将给他们的，只

要他们能接受，能听懂，那么这节课就差不多达到目标了。

课堂刚开始同学们非常积极，可能因为本身加法结合律和加法交换律对于同学们来说都不是很困难，掌握的比较好，所以会很乐意来展示自己的学习成果；也可能大家对于我这个新来的老师比较好奇，课上想表现自己，所以还比较活跃。但是毕竟小孩子的注意力集中的时间有限，在课堂进行一段时间后就不再像开始那样气氛活跃了，仅仅是一部分平时一贯活跃的同学继续对我提出的问题积极回应做答，其他同学不再积极，甚至可能开小差了。对于集中同学们注意力这个问题，以后应该及时注意同学们的反应，适时调动他们的积极性，比如强调一下注意听讲，比一比谁坐的好，谁反应快哪一个小组领先等等方法来吸引同学注意力；也可以通过表扬做的好的同学来激励其他同学，多鼓励少批评。

经验还需慢慢摸索，逐步积累，每堂课都可能暴露出问题。我一定会在以后的课堂上注意这些问题，争取讲好每一节课，让每个学生都学会。

我觉得王春风第一次讲课还是不错的，能分析自己的不足和自己以后注意的问题，老师能不能根据学生的回答及时扑捉信息引导，甚至纠正或利用学生的错误来完成重难点的教学是非常重要的，对于一个实习老师开始不可能做得很好，这也是在情理之中的事情。

## 整数乘法运算定律到小数教学反思篇三

《网络教学已经持续一个多月了，上周我结束了第三单元运算定律的教学，通过研读教师用书，我制定了本单元的教学目标：

- 1、引导学生探索和理解加法交换律、结合律，乘法交换律、结合律和分配律，能运用运算定律进行一些简便运算。

2、培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。

3、使学生感受数学与现实生活的联系，能运用所学知识解决简单的实际问题。

为了达到这些教学目标，每节课我都认真分析教材，把教学设计做成课件给同学们上课，线上授课每节课只有20分钟左右，而且同学们只能通过连麦来表达自己的想法，有时网不好，连麦需要很长时间，一节课只能几位同学连麦，其它同学老师是听不到他们想法的，所以我会设计一些预习任务，让同学们对本节课老师要讲的内容做到心中有数，上课时就不耽误时间，直接表达自己的想法即可。通过学生作业反馈和回看自己的教学视频，我发现了很多问题。以下是对本单元教学的一些反思。

1、对于加法、乘法的交换律同学们掌握得很好，在课上，同学们能举出一些相应的例子，还能根据这些例子总结相应的定律，同时还能用自己喜欢的方式表示加法、乘法的交换律。同学们的作业也都完成的很好。加、乘法结合律理解起来也不算困难，同学们能在学习了交换律的基础上，迁移运算定律，利用情境理解两种运算顺序的意义，在比较运算意义和计算结果的基础上得到等式，并总结出定律的内容。这几节课，虽然是网络授课，但同学们仍能从已有的知识经验出发，通过观察、交流、归纳，亲历了探究加法、乘法交换律、结合律这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感。

2、较难理解的是乘法分配律。通过回看视频我发现同学们在课上能用两种方法解决问题，并能说出用每种方法的原因，然后老师和同学们共同发现，这两种方法的结果是一样的，得出等式，归纳出乘法分配律。由于网课的局限性，只有几位同学说了他们的想法，不能听到更多同学的想法。通过做题，我才发现学生对乘法分配律不能达到应用自如。部分学生对

规律只是浅表认识，不能深刻理解其意义及作用。比如  $[ab] \times c = a \times cb \times c$  左边表示  $ab$  个  $c$ ，右边是  $a$  个  $c$  加  $b$  个  $c$  这样左右存在相等关系。在课上虽然我也是用这种方法讲解的，但有部分同学不太理解。在课上我也没有让同学们举例，只是我在说。这也是导致部分同学不理解的原因。在我以后的授课中我应注意这样的问题。

课上只通过例题得出乘法分配律，但应用起来乘法分配律的变型题目太多。比如： $102 \times 15$  需要把  $102$  变成  $100+2$  的形式；而  $99 \times 46$  需要把  $99$  变成  $100-1$  的形式； $89 \times 4545$  需要把  $45$  变成  $45 \times 1$  的形式； $28 \times 225 - 8 \times 225$  减法这样的形式；还有根据字母表达式直接应用，或从左往右或从右往左应用等等。这些应用技能不是学生短时间内灵活掌握的。由于题型太多，有少部分学生在应用时又回到原点，白费力气。比如  $105 \times 16$ ，明明拆成  $100+5$  了。下一步不去分别乘括号外边的数，而是又得到  $105$ 。

本单元所学习的五条运算定律，不仅适用于整数的加法和乘法，也适用于有理数的加法和乘法，被誉为“数学大厦的基石”。

总之，没有特效办法来解决，只能靠多讲多练。在实践中体会规律之奥妙，体会规律的应用确实能使计算简便。教材的安排意图也很明显，每学完一种规律，紧接着都安排了应用规律可使计算简便的题目。现在由于是网络授课，学生不能自律，没有达到及时和适量的训练，老师通过作业发现同学们的问题后，讲解也不是很方便，所以导致现在效果不是我期望的那么理想。

## 整数乘法运算定律到小数教学反思篇四

《数学课程标准》指出“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”教学中我们应充分引导我学生去发现问题、解决问题，才能很好地应用数学知识。

我在教学乘法的运算定律这部分知识时，作了以下一些调整：

1、按照教参中的教学进程安排，乘法交换律和结合律需要分两课时完成。我认为将两课时可以合并为一课时。首先，加法的交换律和结合律与乘法的交换律和结合律比较相似，由两条加法定律猜想到两条乘法定律，难度不大，十分自然。其次，两条乘法定律一起学，一方面有利于比较区分；另一方面，更利于实际应用，事实上在计算应用中，这两条定律通常是结合在一起应用的。但是教学后发现，学生在应用时情况较好，但对两条定律的区分不够明确。于是，在接下来的运用运算定律进行简算运算教学时，我出示了大量的习题，分组冲关夺红旗比赛，让学生通过计算从中去发现问题，并从数学角度去探讨问题，然后再通过举例验证，让学生直观感知乘法中的一些变化规律——任意交换因数的位置，积不变；因数位置不变，改变计算顺序，积也不变。这样，学生参与非常积极，在验证的过程中学生把乘法中的这种变化规律，心领神会。由此，学生在进行简算过程中，得心应手，不但学得愉快，而且用得灵活，效果较好。

2、乘法分配律的教学则是引导学生自己探索、发现。利用学生已经掌握的知识进行迁移，从学生比较熟悉的生活实际问题引入，学生较易接受与理解。在我的提示指导下，渐渐发现了几组算式之间存在着的联系，找到规律，再通过举例，验证自己所找到的规律，并且再启发他们说出了乘法分配律的字母表达式。这样既让学生有独立观察、思考、练习的机会，又安排了小组讨论，让每个同学都有发言的机会，使全体学生的学习愿望都能得到满足。因此，这节课学生参与的积极性相当高，课堂气氛比较活跃，回答问题的面也比较广，从学生的练习反馈情况来看，对这个内容还是掌握较好。

从实际教学的情况来看，这样的调整教学效果还不错，我自己认为已基本达到了我课前所设定的目标。让学生参与知识的形成过程，培养学生概括、分析、推理的能力，并渗透“从特殊到一般，再由一般到特殊”的认识事物的方法，

提高数学的应用意识。但由于学生人数太多，我在面向全体方面做的还不够，使得个别不爱发言的同学，很少有表现自己的机会，这也是我在以后的教学当中值得注意，应该改进的地方。

## 整数乘法运算定律到小数教学反思篇五

《网络教学已经持续一个多月了，上周我结束了第三单元运算定律的教学，通过研读教师用书，我制定了本单元的教学目标：1. 引导学生探索和理解加法交换律、结合律，乘法交换律、结合律和分配律，能运用运算定律进行一些简便运算。2. 培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。3. 使学生感受数学与现实生活的联系，能运用所学知识解决简单的实际问题。，为了达到这些教学目标，每节课我都认真分析教材，把教学设计做成课件给同学们上课，线上授课每节课只有20分钟左右，而且同学们只能通过连麦来表达自己的想法，有时网不好，连麦需要很长时间，一节课只能几位同学连麦，其它同学老师是听不到他们想法的，所以我会课前设计一些预习任务，让同学们对本节课老师要讲的内容做到心中有数，上课时就不耽误时间，直接表达自己的想法即可。通过学生作业反馈和回看自己的教学视频，我发现了很多问题。以下是对本单元教学的一些反思。

1: 对于加法、乘法的交换律同学们掌握得很好，在课上，同学们能举出一些相应的例子，还能根据这些例子总结相应的定律，同时还能用自己喜欢的方式表示加法、乘法的交换律。同学们的作业也都完成的很好。加、乘法结合律理解起来也不算困难，同学们能在学习了交换律的基础上，迁移运算定律，利用情境理解两种运算顺序的意义，在比较运算意义和计算结果的基础上得到等式，并总结出定律的内容。这几节课，虽然是网络授课，但同学们仍能从已有的知识经验出发，通过观察、交流、归纳，亲历了探究加法、乘法交换律、结合律这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感。

2: 较难理解的是乘法分配律。通过回看视频我发现同学们在课上能用两种方法解决问题，并能说出用每种方法的原因，然后老师和同学们共同发现，这两种方法的结果是一样的，得出等式，归纳出乘法分配律。由于网课的局限性，只有几位同学说了他们的想法，不能听到更多同学的想法。通过做题，我才发现学生对乘法分配律不能达到应用自如。部分学生对规律只是浅表认识，不能深刻理解其意义及作用。比如  $[ab] \times c = a \times c + b \times c$  左边表示  $ab$  个  $c$ ，右边是  $a$  个  $c$  加  $b$  个  $c$  这样左右存在相等关系。在课上虽然我也是用这种方法讲解的，但有部分同学不太理解。在课上我也没有让同学们举例，只是我在说。这也是导致部分同学不理解的原因。在我以后的授课中我应注意这样的问题。

课上只通过例题得出乘法分配律，但应用起来乘法分配律的变型题目太多。比如： $102 \times 15$  需要把  $102$  变成  $100+2$  的形式；而  $99 \times 46$  需要把  $99$  变成  $100-1$  的形式； $89 \times 45$  需要把  $45$  变成  $45 \times 1$  的形式； $28 \times 225 - 8 \times 225$  减法这样的形式；还有根据字母表达式直接应用，或从左往右或从右往左应用等等。这些应用技能不是学生短时间内灵活掌握的。由于题型太多，有少部分学生在应用时又回到原点，白费力气。比如  $105 \times 16$ ，明明拆成  $100+5$  了。下一步不去分别乘括号外边的数，而是又得到  $105$ 。

本单元所学习的五条运算定律，不仅适用于整数的加法和乘法，也适用于有理数的加法和乘法，被誉为“数学大厦的基石”。

总之，没有特效办法来解决，只能靠多讲多练。在实践中体会规律之奥妙，体会规律的应用确实能使计算简便。教材的安排意图也很明显，每学完一种规律，紧接着都安排了应用规律可使计算简便的题目。现在由于是网络授课，学生不能自律，没有达到及时和适量的训练，老师通过作业发现问题后，讲解也不是很方便，所以导致现在效果不是我期望的那么理想。