

2023年二年级上排列教学反思 小学二年级数学教学反思(精选9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

二年级上排列教学反思篇一

本节课是在学习乘法的初步认识的基础上学习1、2的乘法口诀，根据学生自己已经有的知识经验，我先领着复习乘法的意义，把相同加数的加法算式改写成乘法算式，说一说乘法算式的意义，为学生总结1、2乘法口诀做好铺垫。

教师根据学生的特点对教材进行了创造，利用摆筷子的方法发散了学生的思维，抓住了小学生的心理来创设情境，引起了学生浓厚的兴趣，激起了学生学习的欲望，顺利地完成了对新知识的学习。

在学习的过程中，因为有了乘法的初步认识的基础，在探究1、2的乘法口诀时，特别学2的乘法口诀的时，对学生半扶半放，让学生通过用2根小棒摆一摆，让学生主动学习，列出加法算式，再把加法算式改写成乘法算式，老师根据乘法算式 $2 \times 2 = 4$ 编写口诀二二得四，并讲解了乘法口诀的意义。然后让学生给自己喜欢的乘法算式题编口诀，学生很快就编出后面的口诀，这是我的意料之中，我追问你是怎样想的？有学生就说因为 $2 \times 4 = 8$ ，所以口诀就是二四得八，体现了学生的主体地位，同时学生的兴趣很浓厚。对1的乘法口诀完全放手，让学生自己编口诀，这样设计由易到难，层层深入，体现了教学的一般规律，符合学生的认知规律，使学生能积极的参与到学习中来。

我的课堂给了学生一个宽广的自主发展、自由发散的思维空间，让学生在小组合作中去总结口诀、理解口诀，从而发现每一句口诀的含义，有利于培养学生的创新能力。1、2的乘法口诀教学，在环节设计上的跨度比较大，在学生操作的基础上，能让学生大胆猜想，通过独立思考，小组合作编出口诀，使学生能主动地去发现、探索、体验，不仅有助于学生理解记忆口诀，同时，也能培养学生的抽象概括能力和迁移类推能力，取得了较大的收获。知识的获得完全依靠学生，主体地位比较突出，同时也注意到学生的观察和学习方法的培养，很好的体现了课改的新理念，师生之间的亲和力也比较强。

二年级上排列教学反思篇二

本节课教学中，我就给学生创造了猜想的过程。首先，在新授课的教学中，设计了猜一猜环节。当学生明确了长方体的三个面之后，让学生猜想，你站在一个位置上不动，最多只能看到几个面。学生根据已有知识或经验，对要研究的问题做出逼近结论方向的猜想。学生的思维是活跃的，想象力是丰富的，因此答案也是五花八门的，在这样的猜想中，发散了学生思维，培养了思维的灵活性。

本节课教学中也有一些不足地方。

1、一位同学在桌子一个角的位置观察长方体时，让学生说出：这三个面的名字。这里忽略了学生是站在桌角的位置，所以，使得学生无从说起。

2、通过课后测查我发现，学生们能够正确区分欢欢的不同方向看到图片的时候，在区分前后两张图片时，100%的同学判断正确，但是在区分左右两张图片时，判断正确的同学占75.7%，也就是说，还有将近四分之一的同学在区分左右的时候还有困难，在重新备课时，要在这个地方进行调整。

3、观察祝福箱、讲台，放得再慢一点，先想象一下，站在什么位置你能看到一个面？两个面？三个面？让学生先猜测，再验证。

在今后教学中，我要更加深入研究教材，钻研教法，更加深入领会编者意图，不断提高自己教学水平，设计出学生喜闻乐见的课。

二年级上排列教学反思篇三

本节课教学中，我就给学生创造了猜想的过程。首先，在新授课的教学中，设计了猜一猜环节。当学生明确了长方体的三个面之后，让学生猜想，你站在一个位置上不动，最多只能看到几个面。学生根据已有知识或经验，对要研究的问题做出逼近结论方向的猜想。学生的思维是活跃的，想象力是丰富的，因此答案也是五花八门的，在这样的猜想中，发散了学生思维，培养了思维的灵活性。

本节课教学中也有一些不足地方。

1、一位同学在桌子一个角的位置观察长方体时，让学生说出：这三个面的名字。这里忽略了学生是站在桌角的位置，所以，使得学生无从说起。

2、通过课后测查我发现，学生们能够正确区分欢欢的不同方向看到图片的时候，在区分前后两张图片时，100%的同学判断正确，但是在区分左右两张图片时，判断正确的同学占75.7%，也就是说，还有将近四分之一的同学在区分左右的时候还有困难，在重新备课时，要在这个地方进行调整。

3、观察祝福箱、讲台，放得再慢一点，先想象一下，站在什么位置你能看到一个面？两个面？三个面？让学生先猜测，再验证。

在今后教学中，我要更加深入研究教材，钻研教法，更加深入领会编者意图，不断提高自己教学水平，设计出学生喜闻乐见的课。

二年级上排列教学反思篇四

在这一个学期里，我在思想上严于律己，热爱党的教育事业。一学期来，我还进取参加各类政治业务学习，努力提高自我的政治水平和业务水平。服从学校的工作安排，配合领导和教师们做好校内外的各项工作，严格遵守学校的各项规章制度，工作进取，主动，任劳任怨。

本学期我担任八年级数学教学和备课组长工作，一学期来，我自始至终以认真，严谨的治学态度，勤恳，坚持不懈的精神从事教学。

作为数学教师，我能认真制定计划，注重教学理论，认真教学和备课，进取参加教研组活动和学校教研活动，上好每一节课，并能经常听各位优秀教师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自我的教学业务水平。按照新课标要求进行施教，让学生掌握好数学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面，多角度去培养学生的数学本事。在教学中我从以下几方面做的：

1、课前准备：

(1)认真钻研教材，掌握教材的基本思想，基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。

(2)了解学生原有的知识技能，了解他们的兴趣，需要和习惯，明白他们学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

(3)研究教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材，如何安排每节课的活动。

2课堂上的情景。

在数学课上，把抽象的数学知识与学生的生活紧密联系，为学生创造一个富有生活气息的学习情境，同时，也注重对学生学习本事的培养，引导学生在合作交流中学习，在主动探究中学习。课堂上，始终以学生的学习为主体，把学习的主动权交给学生，挖掘学生潜在的本事，让学生自主学习，学生自我能完成的，我绝不包办代替。如学习应用题时，我创设了跟妈妈一齐去超市买菜的情景，激发学生的学习欲望，然后分小组合作探究算理，最终得出了二种算法，激发了同学们的学习欲望。碰到简单的教学资料，我就放手让学生自学，不懂的地方提出来，由教师和同学们共同解决，让学生的智慧，本事，情感，心理得到满足。学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其坚持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣。

3要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，学生爱动，好玩，缺乏自控本事，常在学习上不能按时完成作业，有点学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育。但对于学习差的学生个别辅导我感到做到不够，没有更多的时间去辅导他们，使这部分学生的成绩总是不梦想。

一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自我的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。

二年级上排列教学反思篇五

这节课是二年级下册教科书第七单元的最后一个内容：整理和复习。整个单元是万以内的计算，有两位数加、减两位数的口算、有几百几十加减法的笔算及三位数加、减三位数的估算内容。我把这节课分为三个部分进行复习，分别是口算、笔算、估算。在教学后，我及时进行反思，可以总结为以下几点：

这节课开始我就明确告诉学生这节课所要学习的内容，使学生能清楚知道自己的学习任务。复习每一个内容时，我都先让学生先根据自己所掌握的知识先做题，让他们自己先进行一个复习，然后再帮助学生进行整理，我们在口算、笔算时要注意什么呢？让学生能先根据刚才所做的题自己小结出应注意的问题，学生自己通过做、实践后得到的结论印象会更深刻。

在这节课中，有直接让学生口算的题，有个人比赛、判断正误并改正、列竖式计算、找近似数、估算及解决问题的内容，形式多样。这个单元主要是计算，我通过各种形式的题型让学生对所学的知识内容理解和掌握得更好。

在复习课时，我仍然注重学生个人自主探索及小组合作交流相结合。学生们独立口算，自己独自笔算；而对于估算的。难点内容我会让学生先相互交流、讨论，在小组里先说说，这样好的学生可以引导、带动其他的学生，更增强了学生的自信心，也使得教学效率大大提高。

在进行完口算及笔算的判断后，我让学生独自来说口算的方法及口算和笔算要注意的问题，同时我还让学生在复习完后谈谈自己的收获及让学生找出自己还存在的问题，不仅培养学生独自思考、概括总结的能力，同时还注重学生表达能力的培养，让他们有自己的思考空间，有自己的思想和见解。

课前我就提出明确的要求，并采用小组奖励的机制对学生学习兴趣的激发，对课堂中学生的组织纪律、学习状态进行适当的激励，用小组的竞争机制使学生投入到学习中。课后及时对学生的学学习、课堂表现情况给予评价。

不足之处：

这节课较多是让学生来说，让学生实际练习、动手做的题目较少。复习内容很明确，就是口算、笔算和估算，主要是将它们分开进行复习的，缺少综合性的练习，让学生自主选择计算的方法。

二年级上排列教学反思篇六

《认识平均分》是人教版二年级下册第二单元表内除法（一）里的教学内容。是学生学习除法的开始，也是今后学习除法的基础，它是比较难理解、比较抽象的数学概念。而除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是“平均分”。因此本节教学的“平均分”是除法学习的基础，有着举足轻重的作用和地位。

本节课的教学，结合学生的实际生活，设计了五个环节的内容：

- （一）创设情境，感知平均分；
- （二）动手操作，学习的平均分；
- （三）动手操作，理解平均分；
- （四）体验成功，回味平均分；
- （五）课堂总结，拓展平均分。

通过本节课的教学，感到成功的地方有以下几个方面：

1、注重学生对平均分的感受和体验。课的.开始，从学生熟悉的去老师家做客一分苹果入手，让学生通过动手操作，引出三种分苹果的方法，让学生在操作中体验分苹果的多样化，在分的过程中感知“同样多”与“不同样多”。然后让学生选择自己比较喜欢的分法，并说明自己喜欢的原因，引出份两份同样多，通过教师的板演圈一圈让学生进一步明确份数，每份的个数。尊重学生的个性发展，让学生根据自己的生活经验，得出平均分。尊重了学生的已有知识水平。

2、注重知识的二次利用。让学生回到不是平均分的分法，通过让学生说一说、摆一摆圆片的过程中自主发现：每份分得同样多，通过比较、对比的方法，让学生明确“平均分”与“不是平均分”的区别，进一步加深学生对平均分“概念的理解。

3、注重学生的实践操作，在课的.始终，让学生利用圆形纸片、小棒等学具，摆一摆、分一分、看一看、说一说中，次感受平均分的含义及平均分的方法，同时培养了学生动手操作的能力，合作交流的能力，让学生汇报分的过程中，培养学生语言表达能力。

4、注重分法的多样化。让学生用适合自己学习的方式方法去学习，是课程改革的新理念强调的。如“把12个汤圆平均分到4个碗里，你会怎么分？”学生动手操作，汇报的方法有多种，主要让学生明确分得方法虽然不同，但分完后的每份的数量是同样的。学生在动手操作的过程中，再次体验了平均分的过程，进一步优化分法。

5、总之，本节课的教学，整个活动是在学生动手操作，展示汇报的过程。学生在摆一摆、分一分、圈一圈、说一说的过程中，感知平均分的概念，为学生后面学习认识除法打下良好的基础。

本节课的不足之处是：

- 1、个别问题提出时语言不够准确、严谨，使得学生的回答、操作不是我所希望的，显得自己有点措手不及。
- 2、练习题的最后一题处理的有些快，应该让学生充分的看明白图的意思，再圈，就更好了。
- 3、让学生在生活中找一些有关“平均分”的事例，学生找的都很好，只是表述不是很清楚，教师应抓住动态的生成资源，让学生说一说为什么是“平均分”为什么不是。
- 4、拓展演练，平均分45块糖平均分给3个小朋友，每人分几块，可以留做课下作业。

这节课的设计，没有现代教学设备，有的只是学生自己准备好的学具，学生在操作中体验了平均分的分法，理解了平均分的概念，学生在操作中学会新知，在活动中学会合作。

二年级上排列教学反思篇七

这一节课，课堂气氛很好，学生学得积极主动，知识的获得与情感体验同步进行，教学较为成功。具体体现在以下两方面：

《回家路上》这一课是让学生复习乘法的意义和应用2——5的乘法口诀来解决生活中的实际问题。教材用一些小动物放学回家的画面展现了许多数学的信息，采用“你问我答”的数学游戏方式引导学生主动提出问题、解决问题。为此，教学时，我主要是让学生在自主探索、合作交流学习中获取知识。首先，我根据学生喜欢听故事的特点，以讲故事的形式呈现图中的信息(出示挂图)，然后让学生用语言表述自己的所见，再在小组内采用“你问我答”的游戏方式，根据画面提出数学问题并且运用学过的乘法口诀解决这些问题。学生

興味盎然，积极思考发问并认真解答。

在整个教学过程中，我都是以学生为主，为学生提供了广阔的活动空间，给学生广泛参与的机会和发展的余地。整个教学过程都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题的方法。在设计练习时，我注意到学生情感方面的问题，特地设计了题型丰富、形式多样的练习，激发学生自主活动的积极性。在整个教学过程中，我不仅让学生充分、主动、积极表现自我，同时也注意用语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，爱学、乐学，树立学好数学的信心。

学生不一定能直接提取有价值的数学信息，对于学生的汇报，教师适当给予肯定的同时，要着重引导学生从数学角度去观察。如何引导学生从数学的角度观察情境、提取信息，是本环节的关键。由此让学生根据乘法的意义提出数学问题，运用乘法的知识，解决数学问题。让学生从观察中感悟到：一向喜欢数学的笑笑，她看得很仔细，她看到了鱼，还发现河里有四群鱼，每群都有三条，于是她在想：河里一共有多少条鱼？这样，引导学生用数学的眼光去观察全图，并提出数学问题。

备课时，我考虑到学生在静态图中获取信息存在难度，上课时告诉学生要按一定的顺序进行观察，然后简单介绍这个图的情况。你们看，这幅图有学校、树木、花草、小河，从学校走出三群小朋友，每群小朋友都是三个；在他们经过的草地和树上飞来三群小鸟，每群小鸟各有5只；他们走到河边时看到游来四群小鱼，每群有三条鱼；接着又看到从远处划来的四条小船，每条船上有四个小朋友等等。这样逐个呈现图中信息，为学生提供了形象的“几个几”的资源。学生根据画面轻松地互相提出用乘法来解决的问题，在解决这些问题的过程中，实际上也就是乘法口诀在生活中的应用，从而利用生活经验有效地理解了抽象的乘法意义。

单一的数学计算和练习不仅使学生感觉枯燥，而且不利于长

期记忆。创设丰富有趣的活动情境，能化枯燥为生动，有利于激发学生参与的兴趣，使学生在比赛、游戏、模拟生活情境等活动中，自觉主动地运用、巩固数学知识、提高效率。

转眼间已经教到“乘法口诀(一)”中的“回家路上”。在讲这个内容的时候我专门变了一个童话故事引入课程，小动物们放学了，他们好高兴啊……，学生在听着故事的时候不自觉地被引入了“数”里，纷纷提出自己的数学问题和解题思路，整堂课都是围绕着图里的内容展开，虽然看起来学的东西很少，但是在这个过程中，学生学会了观察与思考，并且能很正确的用自己的语言陈述自己的思路，我觉得这样对培养学生提出问题，解决问题和组织语言是一个很好的办法，同时故事方式的课堂学生的学习兴致非常浓。

头脑去思考问题，通过动手实践、自主探索、合作交流的方式去解决问题，从而实现数学课程的生活化、社会化和实用化，这是非常重要的。

二年级上排列教学反思篇八

本学年我所教的班级是初一(3、4)班的数学，两个班的.学生的基础有差异，3班优生少，差生多是这两个班的显著的不同特点。刚接到他们，觉得他们还比较乖。再后来，慢慢熟悉了解之后，一些问题逐渐暴露出来。这学期第一次、其中考试后，要求每位同学分别写了一份书面的考后反思材料。本学期第二次月考考试后，除优生外，每位同学写一篇考试总结。结合他们说到的和我自己的一些感悟，我总结出了一下几点：

一、对数学学习缺乏巩固。

在教学中，我发现好些学生，数学学习的热情较高，很重视数学学习，表现出很多积极的心理。绝大部分学生数学课认真听讲，积极回答问题。他们认为自己过去学得不错，现在

只要完成正式作业就行，更有一些同学认为数学家庭作业做或不做没有关系，反正上课听懂就行。于是，数学家庭作业就被他们打入了“冷宫”。面对这些情况，半学期后，我采取了一些措施，改变自己对家庭作业的检查方式，和家长一起检查、批改。现在看来，很多同学都取得了较大的进步，但仍有小部分同学我行我素，让人很是头疼。

二、学习数学思想涣散。

对于初一年的学生，刚开始，上课的时候比较守纪律，比较爱回答问题。但是过了一段时间后，学习积极性越来越差，思想越来越涣散，有的同学简直就是人在教室心在外。还有一种现象，老师提问，下边就鸦雀无声，即使有人知道问题的答案，他们也闷着不说，但是一旦教师说一点课外的东西，那他们兴致特高。还有就是学生对学习的目的很盲目，不知道为什么要学习，怎么学习。他们只知道混几年后就可以去打工挣钱，但是他们没有意识到，在这个人才竞争激烈的年代，知识的重要性。没有知识，那就等于是文盲，即使打工，别人也只能把你当苦力，而有知识，即使去打工，别人也会把你当有文化的人用。

三、学习数学耍“小聪明”

有些同学凭自己小学阶段基础好，到初中后学习就要“小聪明”，平时做作业时，做题粗枝大叶，回答不完整，考试的时候，不认真读题，完全没有弄清楚题意。如，数学选择题无特殊说明，只有一个答案，但是有些同学选择多个答案；题目叫选说法错误的，有同学就以为是选正确的；解题没有格式；选择题留空等等，这些，老师在平时上课的时候都反复强调，但是还有同学犯这些错误。

二年级上排列教学反思篇九

在一年级下册教材中，学生已经学习了一些简单的统计图表知识，初步体验了数据的收集、整理、描述、和分析的过程，学会了运用简单的方法收集和整理数据，初步认识了1个格表示1个单位的条形统计图和简单的统计表，并能根据统计表中的数据提出并回答简单的数学问题。本册教材在学生已有的知识和经验的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述、和分析的过程，使学生初步认识条形统计图（1个格子表示两个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。和上一册相比，最大的变化就是随着统计数据的增大，条形统计图每一格代表2个单位或者多个单位。内容联系学生生活实际，学生应该比较感兴趣。

学生好奇心强、活泼好动，善于模仿，身心可塑性强。由于年龄小，学生有意注意的时间较短，所以在教学方法的选择上应多组织活动，多使用多媒体教学，增强学生参与的广度和深度，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，从而提高学习效果。同时将所学到了理论进一步在生活中应用，从而达到学以致用。

1、初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

2、学生初步认识条形统计图（1个格子表示两个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

1. 使学生经历数据的收集、整理和分析的过程，体验统计结果在不同标准下的多样性，并会用统计表来表示数据整理的结果。

2. 使学生在统计的过程中发展数学思考，能从统计的角度提出并解决与数据信息有关的问题。

使学生参与合作交流的学习活动，培养积极的学习情感和良

好的合作意识。

教学重点：使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

教学难点：认识条形统计图（1个格子表示两个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

一、设情景问题置疑，引入新课

二、探究新知

三、联系生活实际应用

四、课堂小结

五、布置作业。