

幼儿园小班美工区区域活动教案(精选5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园小班美工区区域活动教案篇一

设计意图：

游戏是童年期一种有的快乐活动，而且它也是对幼儿成长发展和学习有价值的一种活动，但传统的游戏存在不小弊端：

- 1、提供游戏类型或活动形式单调，大部分以积塑拼插游戏为主。
- 2、统一安排，硬性规定活动内容形式即玩什么。怎样玩不是由幼儿自己做主的，而是由教师统一安排规定的。指导也较程式化，特别是游戏条件与环境创设不利。

活动。而教师通过确定游戏的教育目标制订计划，通过创设适宜的游戏条件，并在活动过程中指导影响幼儿的行为，激发幼儿对周围环境的兴趣，积极实践操作探索，从而达到促进幼儿全面和谐发展的目的。

小班幼儿刚从家庭进入幼儿园，活动家区可设娃娃家及亲亲宝贝（幼儿从家中带入园的一些自己喜欢的玩具），这样可以使幼儿感到亲切适宜，从而较快适应幼儿园生活。积木区材料大，同类材料数量较多（图书等一样），这样不容易争抢等根据这一系列特点本班设了5—6个区，其中有些区功能一样，但分散设置便于指导。

操作区

在使用图钉、撕纸、粘贴活动中，在摆弄皱纸、树叶、图纸等多种物品、材料过程中，小肌肉运动能力和手眼协调能力得到促进、发展，感觉运动技能。

皱纸、图钉、各种彩色瓶，及各种模具、（在皱纸粘贴和图钉按画模型）、浆糊

帮助孩子认识要用图钉塑造的`是什么图形，了解图形的特征，再运用材料来塑造。

重点在粘贴时注意卫生。在运用图钉时要注意安全。

语言区

1、色彩缤纷的画面，主动有趣的情节，使幼儿对图书产生兴趣，并喜欢阅读。

2、在阅读过程中掌握正确的阅读方法，一页一页地翻，形成良好的阅读习惯。

一块色彩缤纷的地毯、一张小小的桌子（不同于教室的一个个小靠垫、小桌），设置充分展现图书封面的书架。保持图书区安静有氛围。

1、指导孩子如何取放图书。

2、如何一页页地翻。

3、在图书区要保持安静。

建构区

1、在搬运、取放、堆叠平衡积木的过程中，可帮助幼儿发展

手眼协调能力。

2、在把积木时而堆高，时而围合的过程中，获得理解空间的关键经验。

1、木制积木、各种易拉罐、纸盒等替代积木。

2、动物模型等。

1、在幼儿进入积木区不知搭建什么的时候，可运用动物模型引发搭建内容。

2、教师要理解幼儿，无论幼儿如何堆砌，那没有对或错，教师材料使用上放开视角。

美工区

通过尝试将压扁、搓长、团圆，进行平面或立体造型与变化，醉心于对材料的探究，体会创作乐趣。

1、彩泥、垫板。

2、一些塑好的水果，可供幼儿参考。

3、辅助的模型、小刀等。

在塑造过程中能介绍工具材料，在操作中可充分运用材料来帮助自己造型。

益智区

运用饼干的不同图形，通过给小动物喂食，进而认识事物的特征，发现事物之间的不同，进而逐渐意识事物之间的关系和联系，进行分类，形成概念。

- 1、不同形状的饼干。
- 2、不同小动物及不同形状的盘子。

- 1、区分不同形状。
- 2、不同形状间的相互联系，再学习归类。

娃娃家

扩展游戏内容，丰富主题情节，在召开乐中激发幼儿良好情绪，训练幼儿动作技能，培养其爱心和协调合作能力。

娃娃、家具、电话、厨房用具。

- 1、逐步明确自己的角色身份。
- 2、学习模仿成人对自己

幼儿园小班美工区区域活动教案篇二

指导思想：

区域活动是幼儿非常喜欢的一种学习活动，是当前幼儿园实施素质教育，推动幼教改革的一种重要的教育活动形式，它能促进幼儿全面素质的形成，发展和提高。区域活动是有目的有计划的一种学习活动，让幼儿在自立、自由的探索活动中学习、探索，掌握知识。而不是先教后玩，也不是边教边玩。我们把区域活动看作是能给幼儿提供一个优化的有利于幼儿活动与表现的良好环境和机会，它可以合理地安排各项活动，提供充足的能刺激幼儿活动的材料，建立和谐、自由、轻松的气氛，从而促进幼儿各方面的发展。

一、区域设置适合幼儿

活动室的特点，将阅读区、点心店、娃娃家等区域设为固定区，其余设为活动区。

二、有计划地投放材料

创设活动区要有一定的计划性，要根据近期的教育目标和孩子发展水平有意识地选择和投放一些材料。

有计划、有目的投放材料是区域活动的物质支柱，是幼儿活动的工具，材料投放的是否得当，对幼儿的发展起着决定性作用。应根据幼儿的年龄特点和最近教育目标及幼儿的实际发展水平投放材料。不要把材料一下子投入进去，应分期分批的不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们有新鲜感。

三、区域活动的总目标

创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

四、各活动区域分目标

1、美工区：喜欢参加美工活动，并能大胆地表现自己的情感和体验，能用自己喜欢的方式进行艺术表演。

2、科学探索区：乐意用多种感知周围的物品、现象，了解物品的颜色、大小、形状、数量、方位等明显特征，尝试简单的比较、分类，喜欢操作、摆弄，尝试提问和表达自己的所见所闻。

3、表演区：喜欢用身体动作来表达自己的想法和各种思想，做有规律的动作，能用声音、动作自由、大胆地表达自己的感受。

4、娃娃家：喜欢和同伴一起做游戏，学会分享、等待与轮流，体验与教师、同伴共处的快乐，理解并遵守日常生活中基本的社会行动规则。

5、阅读区：喜欢看图书，并愿意把看到的内容讲给小朋友听，在讲讲看看中提高语言的表达能力，丰富词汇。

6、点心店：通过生活中点点滴滴的积累，特别是吃点心的事例，模仿点心店师傅的工作。大胆地制作，热情的招呼，锻炼幼儿开朗的性格和体验游戏的快乐。

五、区域之间的联系

加强区域间的配合，渗透，相互促进。不同区域虽然是相对独立的，但它们之间可以相互联系起来，增强了活动的趣味性，使幼儿保持活动的兴趣。比如引导幼儿在美工区印小鱼等送到娃娃家，制作花环送到表演角。幼儿对这些活动会很感兴趣，在做做玩玩中能轻松地得到了相应的知识。

六、活动开展内容暂定

第一到三周为准备阶段，第四周起为幼儿自主开展游戏活动

1)美工区：苹果、香蕉、印章画（萝卜）、手指画、毛笔画、小汽车、小房子、轮船。

2)科学探索区：盐不见了、平衡（天平）、往瓶中灌水、泡s豆声音振动、沉浮。

3)表演区：节奏练习、小鱼游、小花舞、小鸟飞、小鸭舞、小孔雀、创编。

4)娃娃家：我和爸爸妈妈是一家、招待客人、爸爸妈妈去上班。

幼儿园小班美工区区域活动教案篇三

昨天在家里还是一个众心捧月的宝贝，今天已需要独立地走向集体生活。这意味着一天之中的大部分活动时间，幼儿面对的将不是他在家里熟知的一对一或者几对一式的交往。我们知道，每个幼儿都是独一无二的个体，要想在短短的时间里让个性迥异的幼儿融入一体，确非易事。他们会面临一系列的变化，需要学习独立做事，和陌生人交往，集中注意听讲，安静地坐一段时间等。让我们营造爱的环境，帮助他们愉快地走进幼儿园，说声：“幼儿园真好”，让幼儿园在幼儿心目中变得可亲可爱吧。

幼儿喜欢一遍又一遍地听同样的故事，看同样的书：他们喜欢与自己熟悉的玩具、用品等“宠物”形影不离；他们喜欢知道接下来要做些什么，有规律的作息时间是孩子安全感的重要保证。

虽然到了陌生的幼儿园，但只要有爱的环境，有深爱他们且极富耐心的老师，我们坚信，幼儿会沉浸在有趣的集体生活之中，体验到另一群人给他们带来的快乐。

环境创设

创设安全、温馨、宽松的心理环境，使幼儿尽快与老师建立依恋关系。教师可经常抱抱幼儿，与他们交谈，参与他们的活动，等等。

经常播放欢快的儿童歌曲，作为一日活动的背景音乐，使幼儿拥有愉快的心情。

室内装饰色彩鲜明、形象可爱。多放置一些松软的布制品，营造家庭般的氛围。

在主墙面上布置一副幼儿园的背景图，张贴每个幼儿的照片，

题为“我爱你，幼儿园”以帮助幼儿建立初步的归属感。

在墙面上设置“我与好朋友手拉手”展板。每个幼儿的照片旁都贴有一长条皱纸，幼儿可根据意愿与自己的好朋友连“线”粘贴。

在园内主要环境处贴上特征明显的标志，以便于幼儿认识幼儿园的环境。

每个活动区域都有足够的材料能让几个幼儿同时活动，帮助幼儿熟悉每个区域的名称、标记及内容。

请家长为孩子准备与家中相同的枕头，（有一些寄托美好住院的图案）以有利于幼儿安然入睡。

家园共育

1、入园初期，家长要给孩子更多的关爱，使孩子有充分的安全感。

2、帮助孩子调整好作息时间，使其逐步养成按时起床去幼儿园的习惯，不要迟到。

3、让孩子知道自己的学名，鼓励孩子用语言告诉自己的需要，如喝水、入厕等。

4、培养孩子饭前、吃东西前、便后洗手的习惯。养成坐姿端正、正确使用餐具、细嚼慢咽的进餐习惯，以及每天定时大便的习惯。

5、家长与教师之间加强沟通即使交流孩子的健康状况，睡眠时间、饮食状况等。

6、在家让孩子尝试自己穿衣、穿鞋、整理玩具、逐步培养孩子的生活自理能力。

- 7、多与孩子交谈有关幼儿园的事情，关注孩子的情绪情感。
- 8、关心孩子结交新朋友的情况。

主要活动：

- 1、魔术师来了2、扭扭虫的舞蹈
- 2、幼儿园也是我的家4、我带宝贝上幼儿园
- 5、阿文的小毯子6、走一走，瞧一瞧
- 7、拍个好笑的你8、我会唱的歌
- 9、早晨多美好10、早上好
- 11、丁丁的一天12、哈罗，我的朋友
- 13、一对好朋友14、鱼儿好朋友
- 15、橡皮膏小熊

小班主题区域活动方案

幼儿园小班美工区区域活动教案篇四

活动名称：

给娃娃做秋衣

活动目标：

1. 区别颜色深浅，会用对比的颜色配色，使色彩鲜艳。
2. 了解季节特征，萌发关心别人的情感。

活动准备：

花布，娃娃，纸

活动过程：

1. 语言诱导，引起兴趣建议可用设问：“现在是什么季节？”“秋天到了天气有什么变化？”“小朋友穿的衣服有什么变化？”“娃娃没有秋衣怎么办？”等，引起幼儿思考、讨论，激起幼儿为娃娃“织”花布做秋衣的愿望。

2. 欣赏范例、讨论。

设问：

(1) 为什么叫它“花布”？

(2) 上面印的是什麼图案？给花布取名。

(3) 每块花布的图案是否都一样呢？

(4) 这块花布上的图案有几种颜色？

(5) 是哪二种颜色？哪个深？哪个浅？

3. 讨论作画方法

4. 幼儿创作

5. 引导讲评，幼儿自己介绍花布的名称，集体说说“鲜艳”“不鲜艳”

6. 折秋衣（四角向中心折的方法）

《给娃娃做秋衣》活动反思

这是一次幼儿极为感兴趣的活动。活动开始，大家看到上次活动的作品（娃娃的头），知道今天要接着为娃娃设计衣服后，孩子们就对活动充满了创作欲望。由于幼儿的自由创作空间大，设计出的服装样式丰富，有带花边的、有各色拼贴的、有单色创造的等等。

由于活动时间有限，许多孩子还保持着创作欲望。于是在活动后，我将孩子的作品投放在美术区，供大家欣赏。又在区域中投放大量的更丰富的废旧材料供孩子更好的创作，使活动得到很好的延伸。

幼儿园小班美工区区域活动教案篇五

小班幼儿刚入园的的这段时间，是幼儿、老师和家长们最难熬的日子，和家人的分离焦虑是刚入园孩子们的最常见的现象。如何使这些小班幼儿尽快消除焦虑和不安，愿意上幼儿园，并使其对家长和亲人的依恋顺利地转向对教师和同伴的依恋，是小班工作面临的重要任务。

基于此，我们设置了“幼儿园真好”这一主题活动，我们试图通过为幼儿创设一个温馨、舒适、安全、可靠并充满童趣的新环境，安排丰富多彩的亲子活动，来帮助幼儿尽快熟悉幼儿园生活，感受快乐、体验快乐。

通过亲子绘画“我爱幼儿园”，让幼儿讲述自己幼儿园的样子和新朋友，来培养孩子适应新环境的能力和合群意识，并鼓励孩子乐于交往，培养乐观的性格；亲子活动“小兔拔萝卜”是采用绘画和沙画的方式来激发孩子动手的欲望，锻炼他们的动手能力；面对小班幼儿对自己的东西不能辨认的情况，我们让幼儿大胆想象，通过自己的爱好设计自己喜欢的标志，因此有了“我的标志”这一活动，这一活动充分发挥了幼儿的想象力，幼儿设计出了如：水果、玩具、物品和动画类的标志；游戏是小班幼儿最喜欢的活动，“开火车”游戏是通过让家长 and 幼儿一起用布贴画和绘画的形式来进行，以此教育

孩子走路时要遵守秩序，不拥不挤，注意安全。