

县教研室工作计划(汇总7篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢?以下是小编收集整理的工作计划书范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

县教研室工作计划篇一

为了全面贯彻党的教育方针,认真落实《学校体育工作条例》和实施《学生体质健康标准》,保证学校体育工作的正常开展,促进学生身心的健康发展,在围绕学校工作计划的前提下,根据体育组实际情况以及体育学科自身的特点,特制定计划如下:

认真落实全国体育工作会议精神,以贯彻《学校体育工作条例》和《教育部关于落实保证中小学生每天体育活动时间工作意见》为依据,深入开展教育教学研究,以开展群体工作为重点,以提高学生的身体素质和健康水平为出发点。狠抓课余体育训练和体育竞赛活动,进一步推进“阳光体育运动”开展,以科学的管理促进学校体育工作全面健康发展,建立完善科学的管理体系,争创小学体育工作特色。

(一)、加强体育教师队伍建设,完善体育档案资料,形成科学管理制度。

1、继续完善学校体育工作的各项制度,使体育工作逐步达到制度化、规范化、科学化,充分调动每位体育教师工作的积极性、主动性。

2、每月组织教研活动定期召开体育工作会,总结工作,提出要求,组织学习,进行交流。实施帮带工作。使体育组的教师共同提高,从而促进我校的体育工作质量。

3、认真落实《学校体育工作条例》和《教育部关于落实保证中小學生每天体育活动时间工作意见》的意见。整理各项活动资料，使其各项活动有计划，有总结，有相片形成档案材料，随时迎接教育局检查。

(二)、加强教学管理，进一步推进课堂教学研究，培养学生对体育的兴趣

1、认真学习新课标钻研教材，落实体育课的开设，促进学生综合素质的提高及健康成长的思想。

2、认真备课，课的任务明确具体，做到提前备课，熟悉教材内容，教学方法能够培养学生的创新精神和实践能力。

3、教师在课前做好场地器材的检查、准备、布置，合理利用，消灭安全隐患，课上对学生进行安全教育和必要的保护与帮助措施。保证安全第一。

4、认真写好每堂课教案设计，做到体育教案有学年计划，学期计划，进度计划，单元计划，四大计划，写好课后小结。

(三)、积极开展阳光体育活动，保证学生每天1小时的体育活动时间

1、体育教师每天组织学生上好大课间操，为提高课间操整体质量，充分发挥课间操的作用，开展班级大课间操评优活动，使大课间操的管理有章可循。

2、体育教师要组织学生做好每天坚持体育锻炼一小时活动计划，做到时间、地点、人员、内容、器材五落实。

(四)、认真抓好体育训练和竞赛工作

1、体育训练工作：

(1)、我校有篮球队、田径队、跳绳踢毽队三个社团，各社团负责人认真抓好学校各运动队，做到长抓不懈，提高竞技水平，并做好骨干运动员的培养工作。

(2)、各体育教师要制定训练计划，时间内容安排，认真记好训练记录，要定期进行测验，并进行训练总结。

2、体育竞赛工作：

丰富校园文化，积极迎接区小学生各运动会比赛，选拔运动员参加区运动会，锻炼年轻运动员适应比赛能力，培养学生永不服输的体育精神。

县教研室工作计划篇二

一、指导思想：

以省教育厅有关大力推行素质教育的精神为指导，坚决贯彻省教育厅的规章制度；坚决贯彻《宁阳四中20xx年——20xx年第一学期工作计划》的各种要求，扎扎实实做好工作，尽心尽力抓好教研，全面提升语文组教师素质，大力提高学生语文学习能力。

二、工作目标：

在新的学期里，我校语文教研工作将继续以建立高效课堂为目标，进一步构建高效课堂教学模式，进一步进行教学研究，组织全体教师认真学习研究语文课程标准和教材，在教学实践中，引导并帮助教师不断提高对语文课程的理解水平和课堂教学能力，提升校本教研水平，进一步提高我校在县、市教育群体中的质量和品位，为全体学生的健康发展和自身的专业成长服务。具体如下：

1、进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用

能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

2、认真搞好教学研究，争取在研究性学习、校本课程开发方面取得突破性进展，形成特色，从而不断提高教师的教科研水平。

3、继续强化协作精神，创建团结、和谐，充满创新与活力的优秀教研组。出色完成学校各项工作。

三、要解决的主要问题：

1、进一步完善中学语文高效课堂教学模式，具有可操作性、指导性，转变中学语文教学中的传统观念和做法。

2、在学生中培养和树立一种“终身学习观”，形成一种能适应21世纪学习化社会的学习方式和相应的学习能力。

3、培养学生搜集、利用、加工现代信息，应用多种现代媒体手段进行研究性学习，以及自主或小组合作进行课题研究的能力。

4、培养学生在中学语文学习中的创造性思维、创新意识及动手实践能力，使他们的语文素养特别是实际应用能力有较大的提高。

5、减轻学生语文学习负担，提高语文课堂教学的效益，使不同层次学生都有所进步，在教学中体现人本精神。

四、主要工作与措施：

(一)加强理论学习，开展读书活动，不断提高语文教师自身的思想和教学素养。

1、继续组织全体语文教师认真学习和贯彻山东省有关教育法

律法规及教育政策课程改革的精神，坚决落实省教育厅有关素质教育的各种要求，增强课程改革的使命感和责任感，积极投身当前课程改革的实践和研究，并努力在教学实践活动中践行。

2、开学初，组织本学科老师全文学习《宁阳四中教学常规检查量化细则(试行)》，制定语文学科量化办法，教师成绩将作为今后参加县级优质课、教学能手评选的重要依据。

3、鼓励督促中青年教师加强语文学科教学业务进修;深入开展读书活动，不断提高自身的思想和教育教学素养。认真制订切实可行的读书计划，倡导师生共同读书，努力营造书香校园;重新带领全体教师深入学习和研究《宁阳四中课堂教学建议(常规)》。开展多种形式的说课、观课和评课活动，逐步形成具有本校特色的语文教学研究风格;组织教师认真进行教材分析、开展教学设计、案例分析和命题竞赛，切实提高对学科的理解与分析能力。

4、结合学校教科室统一配发的教育教学论著，建议全体语文教师再学习一、两本教育教学论著;建议每位教师订阅并认真通读一二种语文教学研究刊物(如《中学语文教学研究》、《中学语文教学》等)，每位教师建立教育博客，加强写作训练，从而提高教育理论素养与教学实践能力。

(二)加强新课程培训工作，切实提高科研能力和水平。

1、珍惜每一次外出学习机会，增加参与式培训的机会，提高教师自主学习新课程的能力。

2、语文教研组选定学科带头人、骨干教师，对语文课程标准、《山东省普通高中语文课程标准教学要求》和新课标实验教科书进行专题讲座，并引导全体组内成员围绕激励教育课堂教学实践中出现的带有普遍性的问题开展深入研讨，探寻切实可行的解决方案和途径。

3、组织本组骨干教师和备课组长认真做好学案和配套练习的编制工作，充实教育信息网下属语文教研组网页的建设，为教师教学提供丰富而高质量的资源。

4、在学校教务处的统一部署下，按计划做好“课型研究”公开课、展示课等的落实工作。

5、教师积极撰写教学心得反思，撰写教学案例和设计，争取在各级各类评比中获奖或在各级各类刊物发表，提出量化要求，每人每学期至少一篇。

(三) 抓好教学常规，保证教学任务的顺利完成。

1、组织好组内研讨示范课，按照学校教务处和教科室的考核要求，有序组织公开课，选树一老一新配对开课的老师，结合教学实际确立研究课的问题和目的，精心备课，保证公开课质量，抓好听课出勤率，加强评课活动，充分发挥公开课的研讨示范作用。

2、进一步抓好以教材分析为主要内容的集体备课活动，两周一次，定时间、定地点、定内容，定主发言人，主动邀请行政蹲点人员督察，开展积极有效的教材教法研究活动，形成具体的研讨专题或教学内容学案，并有详细的活动记录。

3、积极推进校本教研活动，把基础较好的学校或市内知名教师，请进来，加强开展校本教研活动的研究和探讨，为我校教学研究的方向把关。

4、认真做好学分认定测试的命题工作，认真参加县教研室组织的教学情况调查，并及时进行分析和反馈。

(四) 抓好课题研究，进一步深化教学改革。

做好巢宗祺教授设计的省级教研课题“高中语文阅读教学三

级达标实验课题”的工作，有计划地继续学习有关专著，鼓励并帮助教师找准研究突破点，拓展研究的深度和广度。

(五) 抓好高三年级毕业班工作：

1、认真组织高三任课教师参加开学初举行的全市高三教师会议，学习研讨20xx年考试说明，分析学分认定考试情况。

2、认真制定并论证学期复习备考计划和针对性措施。

3、认真准备高三复习研究课，抛砖引玉，展示复习思路，暴露研究弱点，引发高三冲刺复习策略讨论。

4、认真组织市高三一轮测试的复习工作，并及时做好考后分析工作，为后一段的复习备考提供可行而有效的意见和建议。

5、积极参加全市高三语文教学研讨会，准确把握语文高考命题改革的趋势，借鉴其他学校优秀的复习备考经验。

6、深入高三课堂，随堂听课，检查备课组集体备课和二次备课的落实情况，及时发现课堂教学中存在的问题并迅速整改。

五、具体活动安排(只有学生活动要点)

1□20xx年9月组织学生参加学校建国六十周年征文活动。

2□20xx年9月召开省级实验课题“高中语文阅读教学三级达标实验课题”开题会。

3□20xx年9月组织学生参加金秋诗歌朗诵会。

4□20xx年10月组织高一、高二学生参加背诗比赛。

5□20xx年11月组织学生参加学校书法比赛。

6□20xx年12月组织学生参加学校演讲比赛。

六、语文组考评标准：

依据《宁阳四中常规量化考评方案》，为调动全组老师参与各项语文活动的积极性，为今后学校推选参选县级优质课和教学能手人员，特制定《语文组常规量化考评方案》：

- 1、 每参加一次组内教研活动加2分，请假0分，旷会一次减1分；
- 3、 每讲一次校级公开课加2分；
- 5、 积极参与本组组织的大型活动，为本组活动做出贡献的每次加1分。
- 6、 如有积分相同情况，则参照各年级对各位老师上年量化成绩而定。

县教研室工作计划篇三

以实施爱生学校项目中“有效的教与学”为统领，继续坚持“有效教研促进有效教学，有效教学引领专业发展”的工作思路，按照常规求扎实、评价求科学、课堂求效益、课程求质量、教师求发展、教研求实效的工作策略，以课堂改革和教师素质提升为重点，不断强化责任意识、研究意识、团队意识，实现区域教学质量的进一步提升。

工作措施

一、固化常规工作，求扎实

1. 对于教学管理中成熟有效的工作要逐步固化，固定时间和工作流程，并不断完善制度、细化标准、稳步推进。如课程实施水平评估、专项视导、七八年级的学业水平抽测等工作将固定为年度的常规工作，在相对确定的时间段进行，并通过不断优化工作流程，将其做得扎实有效。

2. 学校要结合《校本研修三年方案》，进一步梳理和固化已经成熟的常规管理工作，形成科学合理的管理制度和教学要求，逐步规范提升，使其成为教师的工作习惯。教研室择时组织校本研修经验总结和交流。

二、完善评价机制，求科学

本年度将进一步加强评价的研究，修改并完善《天桥区教学质量评价标准》，增强评价对教学的导向作用。

1. 调整评价内容，增强教学导向。提高合格率是大面积提升教学质量的重要保障，各学校要将提高合格率作为下一步教学的一项重要目标。教学质量评价中将增加合格率的指标，把合格率与指标生完成率作为教学质量评价的重要内容。

2. 调整评价方式，力求科学合理。继续坚持过程与结果并重的评价原则，在去年进行分类评价的基础上，逐步探索增值评价，看基础比发展，尝试达标评价；突出龙头学校对区域教学质量的贡献，对教学质量保持全区首位的学校给予特殊的奖励。

关注合格率的同时，基础较好的学校要高度重视特优生的培养，提高优秀生学考中高档分数段的上线人数；基础薄弱的学校要重点做好指标生的完成工作，各学校要制定符合学校实际的合格率和指标生完成率目标。同时，学校要制定相应的评价方式，将学考目标分解到学科和教师，形成科学有效的评价机制，以激发教师的工作积极性。为体现看基础比发展，实施达标评价，对于合格率达标的学校予以奖励和加分。

三、研究有效课堂，求效益

课堂是教学全过程的最重要环节，构建有效课堂，追求课堂效益是提高教学质量的根本途径。

1. 研究课堂的评价要素。各学校要结合济南市学科课堂教学指导意见及我区“课堂教学六项基本要求”，研究制定符合学校实际的课堂教学评价标准，对课堂教学提出明确要求，杜绝教师的经验主义和教学随意的现象，避免造成教学时间的大量浪费，加强对课堂的评价管理。

2. 研究学生评价与质量检测。学校和各学科要引导教师加强对学生学习评价的研究，形成有效的课堂学习评价策略；加强课堂学习检测的研究，学校要制定课堂检测制度，对师生进行课堂检测实施的培训，规范课堂检测行为，形成课堂检测的基本机制，建立检测本并逐步建立检测题库，提升课堂检测的效果。

3. 研究听评课方式，统一听评课要求。学校要研究制定系统的课堂听课计划，明确听评课的要求和标准，避免管理者听课的随意性，改变单一的点对点听课，点对点评课的现象，加强对共性问题的探讨和指导。

4. 开展“构建有效课堂”研究活动。各学校要根据《天桥区中小学“构建有效课堂”研究活动指导意见》，基于课型探索“有效课堂”的结构特征，全面分析课堂教学的构成要素，探索“有效课堂”的教学行为，深入研究课堂教学规律，探索本校的“有效课堂”的教学模式。各学科要制定学科“构建有效课堂”研究活动的推进方案，组织骨干教师深入研究各种课型的基本环节，形成本学科各种课型的基本流程；上半年侧重毕业班复习课和讲评课流程的研究，下半年立足小课题，探索“有效课堂”的基本策略。

四、加强课程建设，求质量

进一步加强三级课程的管理，教研室要加强学科课程区本化的研究，积极开发课程资源；学校要加强学科课程的校本化建设，把其作为学校师资培训的着力点，只有这样才能真正提升教师的专业素质。

1. 解读课程标准，编写课程纲要。课程标准是纲，教科书是目，纲举才能目张，要引领老师对课程标准逐字解读，分析字句之间包含的知识点、能力训练点和教育着力点。要引领教师从课程标准入手，把每个学科的课程标准的知识、能力点一一分解，分解到每个年级，每个学期，形成学生学习的阶段目标，以课程纲要的形式呈现。

2. 开发区本化和校本化的课程资源。各学科要加强学科课程资源的研究和开发，在九年级寒假作业开发的基础上进一步开发七、八年级暑期作业。各学校要结合校情与学情尽快编制出各年级的导学案和作业题库。每个学科按照年级进行作业整合，根据作业改革设想的基本思路，把作业按难度的不同分成若干类进行编号，然后每个年级按章节和进度再进行分类打包，以“作业包”的形式提供给学生进行选择。

3. 构建中小衔接课程。以语文、数学和英语学科为依托，逐步构建中小衔接课程。一是加强中小教研的合作，实施中小学教师一体化培训，通过共同培训《课程标准》，了解课程标准的整体目标和不同学段的教学目标，实现中小学教师的融通，顺利实现初中起始年级学习的自然过渡。二是加强学科建设，抓好教学内容的衔接。针对课改过程中师资发展的不均衡，一纲多本及知识编排上脱节的现象，组织骨干教师进行研讨，达成教学共识。三是抓好学生学习习惯、学习方法的衔接。联合小学教研室组织中小学教学交流和研讨活动，互相了解教学方式、学生学习习惯和学习方法的差异，探讨恰当的衔接方式。

五、提升教师素质，求发展

提升教师素质，促进教师的专业发展是提高教学质量的基本保障。

1. 继续组织教师业务培训。利用教研活动时间和暑期组织以新课标、新教材和教学技能为主要内容的教师业务培训，提高教师把握课标、教材的能力，帮助教师掌握更多的教学技能。

2. 组织教师全员素质大赛。本着整合评比活动，一次评比多次获奖的原则，分三个阶段组织教师全员素质大赛，将素质大赛与培训相结合，促进教师整体素质的提高。第一阶段笔试：理论、课标、学科专业知识考核；第二阶段技能比赛：各学科依据学科特点进行教学技能考核；第三阶段课堂教学：与优质课评选结合进行。三轮比赛按不同的权重计分，评选出教师素质大赛获奖者。

六、转变教研方式，求实效

1. 示范引领，转变教研工作方式。提倡教研员走下“讲坛”上“讲台”，加强理论与实践结合，与教师共同备课、研课，上示范课，为学生开设讲座。

2. 深入基层，加强学科教学调研。积极深入学校，全面了解区域内学科教学发展情况，收集原始材料，撰写高质量的学科调研分析报告，为领导进行教学决策提供依据。

研究教学重点和难点，帮助学校解决教学难题，为学校教学发展提供服务。

中学教研室

20xx年2月20日

附：

20xx-20xx学年第二学期主要活动安排

一月份：

1. 指导学校组织期末考试、阅卷、成绩分析等工作
2. 组织校长教学评价论坛及九年级调研考试成绩分析会。
3. 学考学科制定九年级学考复习计划。

二月份：

1. 组织学考复习专题讲座(2月23日)
3. 各学科传达学科教学工作计划(暂定2月底)
4. 学考教学工作第一次专题会：学考复习工作部署(2月28日)

三月份：

1. 相关学科制定中小教学衔接活动方案(3月上旬)
2. 指导学校进行九年级体育学考模测(3月上中旬)
3. 组织“构建有效课堂”系列活动—复习课流程研讨活动(3月份)
4. 指导九年级理化实验及信息技术学业水平考试(3月份)
5. 新教师磨课活动(3月底)
6. 九年级学考第一次模拟考试(3月27、28日)

四月份：

1. 学考教学工作第二次专题会：模拟考试教学质量分析(4月上旬)
2. 组织“构建有效课堂”系列活动—试卷讲评课流程研讨活动(4月份)
3. 九年级体育学业水平考试(4月上中旬)
4. 中小衔接教学研讨活动(4月份)

五月份：

1. 九年级第二次模拟考试(5月2、3日)
2. 学考教学工作第三次专题会：模拟考试教学质量分析及专题复习工作部署(5月上旬)
3. 相关学科开发研制七八年级暑期作业(5月份)
4. 九年级第三次模拟考试(5月29、30日)

六月份：

1. 《三年校本研修方案》实施情况总结
2. 九年级学业水平考试、八年级地理、生物学业水平考试
3. 指导学校组织七八年级期末考试、阅卷、成绩分析等工作(期末考试6月26、27日)

七月份：

七、八年级暑期作业指导

八月份：

1. 暑期教师业务培训(8月下旬)
2. 教师素质大赛第一阶段比赛(8月底)

县教研室工作计划篇四

本学期，我校将借助新课程改革的强劲东风，深入学习新的课程标准，真正确立起与新课程相适应的体现素质教育精神的教育观念，以学生发展为根本，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变，让学生的自主性、独立性、能动性和创造性得到真正的张扬和提升。教务处将在校长室的直接领导下，组织学习，组织培训，通过反思，通过讨论，提高认识，强化责任，以更新观念为前提，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，全面提高教育教学质量。

新课程体现了先进的教学观念，这些观念包括教育的价值观、现代人才观、教育质量观、现代课程观、师生观、教学观等，昭示我们必须改变习以为常的教学方式，为学生的学习和发展提供良好的环境和条件。结合现在教育的形势，我们清醒地认识到不能墨守成规，要成为一个研究型的管理者，对任何问题都不能熟视无睹，要有思考，要有调查分析，要进行及时的总结，在全体教师中营造研讨、反思的氛围。新课程改革的重点仍是课堂教学的改革，我们要提高教学教育质量，必须思考怎样才能真正建立和谐的师生关系，让学生成为学习和教育的主人，成为真正意义上的人，幸福的人。

1、树立全新理念

教研组要深入学习新课程标准，特别要注意在理论与实践的结合层面提出问题、研究问题、解决问题，以帮助教师把理论付诸于实践，比如在讨论教育教学活动中的具体问题时，要把注意力集中在正确处理这样几种关系上：一是面向全体与关注差异的关系，二是全面发展与个性充分发展的关系，三是严格要求与主动地、生动活泼地发展的关系，四是打好

基础与创新能力培养的关系，五是开发潜能与可持续发展的关系。如果我们真正能在可操作的层面上处理好了这些关系，素质教育的要求就可以得到落实。我们要把学习方式（教学方式）的转变作为改革的核心问题来抓，因为学习方式不仅包括相对的学习方法及其关系，而且涉及学习习惯、学习意识、学习态度、学习品质等心理因素和心灵力量，所以学习方式的转变对促进学生发展更具有战略性的意义。要把握现代学习方式的五个基本特征：一是主动性。它是现代学习方式的首要特征，要让学生越学越想学、越爱学，自觉担负起学习的责任，使学生的学习成为一种真正的有意义的学习。二是独立性。它是现代学习方式的核心特征，表现为我能学。三是独特性。实际上，有效的学习方式都是个性化的，没有放之四海皆有效的统一方式，因为每个学生都有着不同于他人的观察、思考、和解决问题的方式。四是体验性。它是现代学习方式的突出特征，强调身体性参与，重视直接经验。五是问题性。问题是开启任何一门科学的钥匙，问题是思想方法、知识积累和发展的逻辑力量，是生长新思想、新方法、新知识的种子，问题意识是学生进行学习特别是创造性学习的重要心理因素。以上五点特性我们必须从整体的高度来全面把握现代学习方式的精神实质，才能有效地促进学生学习方式的转变。

2、开展丰富多彩的教研活动

以开展课堂教学研究为重点，开展集体备课活动，带着课题上研讨课，推进教学改革。对于上教研课，必须强调要结合课题，体现研究的成果，评议时也要围绕课题进行，课后必须写案例分析，提倡一课一得。对于热点问题，将以沙龙形式组织研讨，各抒己见，形成共识。对于教学方法改革，要突出方法能激发学生的学习兴趣，能引导学生主动参与学习过程，能形成学生良好的学习习惯及正确的学习策略，能培养学生积极、健康的情感态度，形成正确的价值观。大力提倡课堂的民主化，大力提倡将学生的实践与社会实践相结合。要以科研为指导，学习研究的策略，汲取他人的教改经验，

确立教研组及个人的研究课题，并将课题研究与平时教学实践、教研课、教学专题总结等结合起来。

(1) 本学期仍要求人人要上教研课，上岗三年内的教师要上展示汇报课，教研组长、百节好课教师、示范课教师等校骨干教师要上示范课。在此基础上，教务处将在校长室的直接领导下，与各处室合力抓好校级课堂教学评优课活动、选拔与推荐优秀教师，进一步培养我校的骨干教师。

(2) 充分利用双周六教师业务学习时间，组织我校骨干教师上示范课，并聘请市级骨干教师来校上课指导，集中精力进行磨课，把提高教师上课和评课水平落到实处，带动一大批教师迅速成长，为开创我校研究课堂教学的新局面注入新的血液。

(3) 改进教学后记的形式，突出质量意识，写好教学随笔，提倡每日三问：今天读了没有？今天想了没有？今天写了没有？及时积累材料，总结得失，写出具有较高质量的教学一得或教学论文。

1、严格执行课程总结，坚持按课表上课，做到不挤、不占、不让任何学科课时。教务处将坚决执行课程总结细则，对不严格执行课程总结，上课不准时进课堂，课上随意离开课堂，任意拖课，随意换课，到专用室上课涣散，公出代课多等严格管理。提倡课堂作业应尽量当堂完成，确保学生课间休息。放学时按时请堂。教务处将加强平时检查力度，作好记载，发现问题，及时纠正处理，形成规范的课程管理制度。继续开展兴趣小组、“星期学校”活动，充分发挥学生潜能，培养学生兴趣特长。教务处也将严格辅导制度，加强辅导教师责任感，期末考评突出重点项目的考核，如学生的喜欢程度，学生的参与率等，确保活动有序、有效地开展。

2、突出“六认真”管理。严格执行吴江市教委关于“六认真”规范的要求，坚持平时检查与期末考核相结合的过程管

理，建立教学工作月查报告制度。教研组长仍负责本组月查工作，但要将本组突出问题及时上报，便于当即纠正，杜绝后患。教务处组织校内视导，随机抽查教师“六认真”工作情况，仍突出上课、辅导、作业的重点检查，但时间不限，次数不限，加强随机检查力度。教务处将在“六认真”分层管理上开展试点工作，如骨干教师备课，引导他们放弃完美，追求突破，简化烦琐的书写和机械的环节设计，强化思维的过程、创新的设计和教学的反思，充分展示自己的教学个性，形成自己的教学特色。教务处人员和教研组长要经常深入课堂，进行指导，教务处人员听随堂课不少于40节，教研组长对组内每位教师的随堂听课不少于2节，特别要加强对新上岗教师、薄弱教师的听课指导。

3、加强质量管理，实现“轻负担，高质量”，让学生想学、会学、乐学。要扎实抓好各科学学习困难生的转化工作，早一点打算，多一点行动，少一点埋怨，早一点落实转化措施，多一点关心体贴，要花大力气提高合格率与优秀率，确保我校全科合格率达98%以上。辅导住宿生的各科教师更要具有高度的责任感，切实提高辅导质量，教务处将加强成绩检测、跟踪档案等工作，为住宿生学习上的进步寻求良方。

4、加强教研组建设。学校教研组是青年教师成长成材的摇篮。教研活动要在“实”与“新”上做文章，激发教师参与教研的主体意识和创造热情，鼓励教师合作、交流、共享教研成果。教研组长要不断提高业务素养，争取及早成为吴江市教学新秀、教学能手，百节好课教师、示范课教师、学科带头人等。教研组长要担负起培养教师的神圣职责，充分利用每周的教研组活动时间，扎扎实实地开展教研活动，教研组长要组织好，协调好，指导好，并从中提高自己的威信。本学期教务处将继续评比校级先进教研组，并推荐参加市级先进教研组的评比。采取分组管理方式，不定期检查教研组开展活动情况，并形成教研组长每月例会制度，教务处将听取教研组长每月开展教研活动及“六认真”检查情况的汇报，并布置下一个月的工作。提倡各个教研组要创自己的特色，提

出认为某些工作需要改革的方案与措施，报教务处备案后进行实践操作，并及时、认真总结得失，在期末进行交流。

5、关注特殊学生的成长。特殊学生是学生中特别值得注意的群体，班主任要给予更多的关心。在平时，班主任要多与家长沟通，及时将孩子在学校的表现反馈给家长，与家长共同有关工作。班主任在班级中要教育学生不能歧视特殊学生，要主动地与他们一起学习、生活，并给特殊学生找好结对伙伴，随时随地帮助他们，使他们感受到集体的温暖，觉得自己过得很快乐。在作业方面，课任老师对特殊学生要区别与其他学生，可分层作业，不要强求一致，增添特殊学生的负担。班主任要及时做好特殊学生的有关资料，要自觉学习特殊教育的有关经验，提高管理质量，坚决杜绝对特殊学生放在一边，不闻不问。学校将对特殊学生工作进行督促、检查、考核，大力表彰先进，使我校在特殊学生的管理上再上新台阶。

实施素质教育的关键是教师，我校将大力提高教师队伍的整体素质，以练内功，促提高为动力，造就一支能适应现代教育发展的高师资队伍。

1、配合市教委，共同做好新教师上岗三年的跟踪、培训工作，开展上岗三年内的业务练兵活动，为他们在市教委三年上岗考核中获得优异成绩作好准备。鼓励中青年教师继续学习，提高理论水平和现代教育技能水平。继续分层次培养骨干教师，定任务，压担子，提供学习、锻炼和展示才华的舞台，使他们向高一级层次冲刺。教务处将开展青年语文教师课文朗读比赛、英语教师基本功竞赛等活动。

2、对上岗三年的教师，重点要抓好“六认真”常规要求。对中青年教师，既要加强课堂教学的研究，不断改进教学方法，提高教学基本功的素养，也应不断反思自己的教学，总结经验，让自己更快成熟。全体教师要完成”四个一“：读一本现代教育理论书，研究一个课题，开一堂专题研讨课，写一

篇教学论文。

县教研室工作计划篇五

教研室工作琐碎,但都直接影响着我们的教学,我们力求解决常规教学中的问题。上学期,在全体教师的共同努力下,教研工较以前有所提高,集体备课、同课异构等初显成效,但在工作中、摸索中,也发现了一些急需解决的问题。本学期,教研工作还是计划稳扎稳打,从小处着手,不断完善各项工作。真正使教师从中受益,对教学工作起到一定的帮助和推动作用,不穿新鞋走旧路。

- 1、完善各项考核制度,规范教研活动;
- 2、着眼教师专业成长,搞好同课异构;
- 3、依托学习汇报交流,提高教研成效;
- 4、抓实课题实施过程,丰富教研成果。

为增强老师的合作意识,避免教师仅自我反思,从本学期起,同课异构活动,程序稍作调整。1、组织同科教师备课前先交流备课思路、基本框架、教学方法。交流后,集体研讨,主讲教师可根据教师们所提意见进行改进。2、修改后,写出教学设计再上公开课。3、同科教师全上完公开课后,组织听课教师进行评课,评课,教师再写教学反思,反思不仅指个人得失,要结合自身得失与同科教师利弊,写一篇课后反思。使同课异构活动不仅体现在讲课上,更要细化过程。在过程中受益。

在上学期的探索中求发展。本学期,在集体备课方面,真正做到重备轻写。解放教师的手,用更多的时间来思考。仍会排出一下午的时间来进行集体备课,还是以单元进行,要求教师们先自己疏通本单元教材,再进行交流,让教师有充分

的时间来交流、研讨。

教育随笔本是记录发生在教学中的点点滴滴，可我们的教育随笔完成的并不理想，基本上在教育、教学理论的摘抄。究其原因，老师们还是没有深刻的体会来记录，本学期，每月的教育随笔，我们找一些老师们教学中实实在在存在的问题、急需解决的问题，大家共同关注，各献良策，使教育随笔“量”与“质”结合，不为完成任务而写。

本学期计划将学习汇报交流作为一个引子，铺开我们教学论坛的路。假期内东庐中学的教师来我县进行“讲学稿”的专题讲座，学校组织了部分老师参加了此次活动，计划让这些老师把学习到的我们可取的教学理念、方法和学习后的一些心得和见解同大家做个汇报交流。共同借鉴他们的成功经验，立足学校实际，提高我们的课堂效率。

县教研室工作计划篇六

本学期，全镇教学工作将继续围绕“全面推进素质教育、切实提高教学质量”的工作主题，以《阳泉市郊区教育改革与发展“十二五”规划》、区《关于进一步深化课堂教学改革全面提高教学质量的指导意见》、区教研室[20xx年度工作计划]和《镇联校20xx年工作计划》为指导，继续以完善“八字”为特点、体现学案教学新理念的课堂教学模式为重点，以规范使用导学案为抓手，进一步深化课堂教学改革，继续加强队伍建设，抓实开展校本教研和区域性教研活动，夯实过程管理，推动全镇教学质量的稳步提高。

总体目标：联校在学年末区教学水平评估中保二争一。

分项目标：

1. 联校本部教学过程管理继续保持全区优秀行列，学年末区抽考年级教学质量保二争一且得分达到85分以上。

2. 六所中心校教学过程管理全部达到90分以上并且在各自序列中位次有提高；两所基层完全小学教学过程管理进一步规范，全部达到85分以上并且在各自序列中位次有提高。

六所中心校和苏家泉小学在学年末区抽考年级教学质量得分要达到85分以上，上章召小学教学质量得分要达到80分以上。

牵牛镇中心校、苇泊中心校、东村中心校、南沟中心校继续保持各自序列的前两名，山底中心校、河底中心校要力争进入各自序列的前三名，苏家泉小学要进入第三序列的前六名，上章召小学要进入第三序列的前十五名以内。

3. 力争使60%以上的课堂能够体现“八字”特点和学案教学新理念，课堂测试平均合格率全部达到90%以上。每校要打造3—5节学案导学典型示范课（中心校语文、数学学科各2节，英语学科1节；苏家泉小学和上章召小学语数英学科各1节），学生的综合素质和教师的教学水平有明显提高。

4. 河底中心校、牵牛镇中心校、山底中心校、东村中心校、苇泊中心校到学年末时，教师学生获奖得分要达到10分以上；南沟中心校教师学生获奖得分要达到8分以上；苏家泉小学、上章召小学教师学生获奖得分要达到5分以上。

5. 校本教研要有内涵、有力度、有深度、有效果，每所学校至少要打造1个组织有序、扎实高效的示范教研组；联片教研活动实效性强。

6. 教科科研工作要有突破，每所学校的课题研究要真正做到过程和结果的统一，在报纸、刊物发表文章上要有提高。

2. 扎实做好教学过程管理的查漏补缺工作。依据《阳泉市郊区教学质量监控与评价方案□□□xxxx-20xx学年河联评价基层校（即校长）量化标准》和学校《教学常规管理制度》，贯彻执行好教学常规月普查制度，重点对备课（集体备课、教材

学情分析、教学学习目标、导学过程、课堂练习题、当堂检测题、月反思等）、课堂教学（目标达成率、课模的运用、学生参与、课堂管理等）、作业批改（学生书写、作业分层、激励性评价、批阅周期、特色等）、教师辅导（辅导计划、辅导对象个性分析等）、单元测试（试题命制、成绩统计与质量分析、试卷讲评课教案等）、教师学习（听课数量，评语等）等环节进行过程性监控，力求做到精严细实。

县教研室工作计划篇七

根据学校对教研室工作的要求，以全面提高教育教学质量为重点，以实施素质教育为目标，以课题为引领，以教师队伍建设和学生发展为根本，以整体推进课堂教学改革为中心，发挥教务教研处“指导、服务、督查、创新”的功能，扎扎实实开展教务处的工作，实施规范、科学、精细化的教学管理，加强教科研和教师继续教育培训管理工作，全面提升教师业务能力，加强过程管理，注重质量管理，向过程要质量。

1、加强教学常规管理

（1）加强教研组、学科队伍建设，加强教研组长的培养和锻炼，加强对教研活动和集体备课的指导，保证充足的活动时间以提高效率。

（2）严格课堂教学常规管理，提高备课、听课、批改作业等常规检查的实效。

2、加强教学质量监控

（1）认真落实各年级教学质量检测。

4、抓好课题研究，做好迎接“双有效”教学现场会工作

1、初一重在习惯养成、知识平稳过渡，初二重在学生分化期

的学习引导，初三重在知识落实与能力提高。

2、以新课堂创建研究为先导，不断发现教学问题，更新教学观念，改进教学方法，开启师生智慧，培养学生各种能力，提高教学质量。

3、积极探索，在教学上敢于创新，继续深化适合我校学生发展的新课堂教学模式。

4、形成教风正、素质优的教师团队，和谐共进、积极向上，确保学校可持续发展。促成完善学者型、研究型学科教师队伍建设。

1、渗透生本教育思想，构建和谐高效课堂模式

全面落实教学课程计划，努力构建符合生本教育需求的新课堂教学模式，设计以提高学生学习效率为核心的教学方法，培养学生的自主意识、创新精神和创造能力。注重教法、学法的研究与落实，教学中做到面向中下层，课堂上让学生学好第一遍，在重视学生知识积累的前提下，注重学生能力的培养；课堂教学起点恰当，容量适度，落脚点准，不仅要让学生学懂学会，还要强调学生当堂巩固，注重迁移、运用；复习突出“讲、练、评、补”四结合，强化答题技巧、答题规范训练。所有教师都要从研究学法入手，切切实实改革教法，认认真真指导学法；更要把学法指导渗透到教学全过程之中，指导学生自主学习，有目的、有计划地加强学生自主学习方法的指导和训练，养成良好学习习惯，提高自主学习能力。

2、落实教学基本要求，不断提高课堂效益

每位教师要认真学习、把握和运用新课标、新教材，认真研究新课标思想和理念，特别要研究所教学科的新课程标准，做到以新思想、新理念来统领教学。把教学“五认真”真正

落实到教学管理的全过程：一是认真备课，备课要在吃透课标、教材的前提下，强调备好学生、备好教法，备好例题和练习；二是认真上课，要努力提高课堂教学效率，杜绝废课，不讲废话，充分发挥学生的主体作用；三是认真选编、批改、评讲效能作业，效能作业要精选精编，认真批改，讲评到位，做到有发必收、有收必改、有错必纠、有练必评，任课教师和学生要建立错题档案，抓实学生的错题订正，提高目标达成度；四是认真辅导，在集体辅导的基础上切实加强个别辅导，同时要科学合理配置各学科课时和辅导时间；五是认真组织考试，要不断研究考试的模式与方法，从批改分析到整合讲评，都要以效果为落脚点。

3、强化集体备课，整合教学资源

加强教研组学科建设，抓实备课组活动。积极推行“集体备课，资源共享，课后反思”的集体备课制度。开展备课组观摩和交流活动，抓实组内听课活动，对听课提出更加明确更加具体的要求。年级学科备课组每周集中备课一次，组员不得无故缺席，全体教师以团结协作精神为已任，贡献个人智慧、寻求共同发展，服从组长分工，主动承担组内工作。努力做到“五定”、“五议”、“六有”，“五定”即定时间、定地点、定每周进度、定教学内容、定中心发言人；“五议”即议学生学习状况、议备课中疑难问题、议可供的教学方法手段、议课后心得体会、议教改动态信息。“六有”即有重点，有措施，有收获，有提高，有记录。各备课组将课堂教学研究、教学方法研讨、学生能力培养研究、学生学习方法指导作为备课组活动的核心内容。

效能作业的布置量适中，作业的目的要放在通过信息反馈、发现问题并解决问题上，反对贪多贪难、食而不消，作业必须对教学内容具有典型性、基础性和概括性。对资料中的习题要加以分析，去粗取精，对参考资料的内容加以比较、适当补充。作业要分层，以减轻学生负担为根本原则。要“日日清”“周周清”。

4、加强业务精细管理，确保教学规范有序

进一步加强教学常规管理，要求全体教师在课堂教学中做到“六个有效”（有效备课、有效选题、有效训练、有效讲评、有效自学、有效补差）；依据《区文教体局关于加强教学常规管理，促进基础教育课程改革实施意见》，结合学校实际修订和完善教学管理、常规管理、考核管理等方面的制度，加大对教学常规管理和专项管理督查力度。

5、强化学科组织建设，建立校本教研制度

完善学科教研组制度；定期组织学科教研活动，加大学科教学研究力度；实施全面质量管理，健全和完善听课、评课等制度；加强学科内、外部之间的交流与合作，加强与市、区同级学校的联谊，真真切切地在学科教学研究和教学活动等方面做到互通有无，开展经常性的相互交流。

6、提升教研水平，强化教学实效性

走一条“教学、科研一体化”的道路，向科研要质量，以科研求生存、求发展。以课题研究为中心，教研科研有机融合，通过课堂教学实践形成一些典型性、普遍性、现实性的问题加以探索和研究，各教研组、备课组积极制订好各组的课题计划和活动计划，做到有准备、有主题、有质量，坚持理论与实践相结合，在深层次上开展教学研究。

组织骨干示范，引导课堂教学，充分发挥学校骨干教师的带头作用，以达到引领和示范的作用。本期以迎接省课题“双有效教学”活动现场会为契机，组织一批教师展示新课堂研究汇报课，同时加强新聘教师管理工作，使他们尽快进入状态。教师一学期听课不少于10节，年级组长、教研组长、备课组长、行政领导不少20节。组织好教师的论文撰写、交流、评比、推广工作。

7、增强教学辅助功能，确保一线稳定有序

加强班级图书馆、阅览室、实验室、微机室、文印室的管理，将学校教学业务管理规定的具体专项要求落到实处，做到物品完好、维修及时、账册完整、记录齐全，为教学一线提供安全、优质的服务；教辅工作管理，教材分发、排课调课、制卷打印、考务安排、资料收缴等要严格有序，为教学常规管理的有效落实做好先行保证。做好迎接河北省均衡教育检查工作。

8、组织好教师参加河北省远程教育、生本教育等培训工作。