

2023年奴隶与英雄演讲稿 奴隶英雄语文教案(优质5篇)

演讲作为人类一种社会实践活动，它必须具备以下几个条件：演讲者、听众、沟通二者的媒介以及时间、环境。好的演讲稿对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇演讲稿以下是我帮大家整理的演讲稿模板范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

奴隶与英雄演讲稿篇一

1. 分角色有感情地朗读课文。
2. 理解课文内容，感受奴隶们的悲惨命运和斯巴达克勇武、精明、富于反抗精神的英雄形象。

一、导入新课

板书课题，解题。

奴隶，奴隶社会的一种产物，他们为奴隶主劳动而没有人身自由，常常被奴隶主任意买卖、取乐和杀害。今天，我们学的课文，是一篇话剧，描写的就是一位奴隶英雄的故事。我们不仅要了解这位英雄做了什么，说了什么，还要体会到这位英雄的.高贵品质。

二、初读课文

自由读课文：

1. 了解课文讲了一件什么事？（本文讲公元前73年春天的一个下午，斯巴达克被带到斗兽场，他先打死了狮子，然后又

说服了与之决斗的十个奴隶，最后和奴隶们一齐冲出斗兽场，发动了起义。)

2. 画出不懂的地方，质疑。

三、课文

1. 默读思考：斯巴达克起义的原因是什么？斯巴达克是一个怎样的人？

2. 你还读懂了什么？

3. 小组讨论：斯巴达克是怎样的一个人？（勇猛无比，嫉恶如仇，同情奴隶，有鼓动力，号召力）

4. 感情朗读课文。（读出司令官及贵妇人的傲慢、无聊、无耻；读出斯巴达克对奴隶主的仇恨。）

四、小结

你从斯巴达克身上学到了什么？生活中我们应该怎么做呢？

五、布置作业

把剧本排练一下，给同学们演一演。

附：

教案点评：

本文教学采取自主方式，由学生通过阅读课文、组内的交流讨论、教师的点拨指导，读懂课文，培养能力。引导学生独立阅读课文，组织学生展开讨论，发表自己独特的见解。指导学生感情朗读课文。学生在教师引导下独立阅读课文，思考问题，积极参加讨论，发表独特看法，有感情地朗读课文，

深入理解内容。

奴隶与英雄演讲稿篇二

1. 本课选自七年级下册，是美国总统罗纳德里根为以身殉职的七位宇航员所作的一篇悼词，学生对文中蕴意深远含义深刻语句的理解、品味、鉴赏是有一定困难的，因此在课前与部分同学进行了“师生同备课”的活动。为配合课文的讲解，学生搜集了有关“挑战号”失事以及为探索太空而牺牲的航天英雄的相关信息素材。为进一步对课文的主题进行探究、拓展，又想到和学生共同搜集本次汶川地震中的英雄故事，这样就与文本中里根总统的演讲主题密切联系起来，升华了主题。

2. 二期课改指出：“学生对语文材料的反应是多元的，应尊重学生在学习过程中的独特感受”，所以在一开始速读完课文后就设计了让学生在课堂上参与对文本感点的讨论以及让学生对失去亲人的’家属如何进行安慰和对文本中的英雄最想说的话进行丰富的想象。整个授课过程”以人为本，以学定教”，让学生自主能动的学习，积极的探究体验，同时穿插师生对话，生生对话，引导学生在语言环境中感受、体会、领悟、运用，培养学生的语言感受力，让课堂成为学生的课堂，教师成为参与者，引导者，真正体现人文精神。

3. 本文教学的目的实际是让我们再次体会到了灾难的无情和不可预测性，也让我们看到了人们面对灾难的勇敢和坚强！学生们也深有感触，这些天每天都面对是中国的大地震的灾难，我们已经学会了坚强，同时我们看到了面对灾难的最好的办法就是：不向困难低头，咬着牙，挺过去！里根总统的这篇演讲稿既是悲痛的，又是鼓舞人心的，给美国人民带来了心理的安慰和精神上的支持，让美国人民看到了绝望中的希望！很多时候我们改变不了这个世界，我们也改变不了外因，我们唯一能改变的就是我们自我！珍惜人生、珍惜生活、珍惜

我们自己！

奴隶与英雄演讲稿篇三

一、从预习入手。

这篇小说很长，学生一看就产生了“眩晕”的感觉，很多学生对我说，刘老师，你知道吗，这篇文章有42个自然段。很多学生还不知道，小说是不能以自然段划分的，只能按章节理解。如这篇小说本身就已经被改动过了，文章的标题就是很好的切入点。在此，引导学生自读课文，自拟标题。用较快的速读阅读课文，了解内容，在学生阅读每一部分时，我都会对阅读时间做出要求和限制，促使学生加快阅读速度，只要学生能够基本概括本部分的内容，语句通顺即可，不必强求一致。学生根据文章内容拟出一游泳本领高、二生夜校读书、三掩护李大叔、四勇斗鬼子、五宁死不屈、六机智逃生；也有的同学用了课文中的语句做了小标题：一望着妈妈笑、二我们爱祖国、三把缸挪回原地、四什么也没看见、五有志不在年高、六雨来没有死。

二、引导学生自主感悟，感受小英雄的伟大。这篇课文讲述了雨来虽然顽皮，但是在大大非面前果敢、坚强，机智的同敌人作斗争。学生虽然掌握了基本内容，但对于每一个点是如何具体描述的，学生并不清楚，这是小说的特点，高潮部分是最吸引人的，我决定放手让学生自主选择喜欢的部分精读。学生抓住雨来掩护李大叔一段，找到了“溅”这个字，从这个字中，学生体会到雨来宁死不屈的坚定意志，对雨来怀有深深的敬佩之情。

三、抓住学生的兴奋点——讲故事大赛。有利于学生的口头表达能力。根据本组教学的内容的特点，我们组织了“心目中的小英雄”故事大赛。学生把搜集到的中外抗击侵略者的故事先在小组内互相互评，再推荐展示，学生都对我们的幸福生活来之不易而感叹不已。

四、推进运用。我为祖国做什么?让学生进一步抒内心之所想。

在教学中有几点也需要注意:

一、不要讲得太多。有时和学生聊的比较投入,围绕一个话题会浪费时间。

二、学生理解故事内容较真。说明这是个小说,小说的文章特点与纪实文学有着差异,故事来源与生活。

奴隶与英雄演讲稿篇四

这是一篇演讲词,语言丰富,感情充沛,具有很强的感染力,非常适合进行朗读教学。新课标要求注重学生的情感体验,注重语言的积累和语感的培养。这些,都可以通过朗读来实现。因此,在指导学生阅读本文时,我主要抓住以下两点:

一、文本教学:从朗读中体会情感,并训练学生听读并筛选信息的能力。二、人文教学:在情境教学中让学生理解真正的英雄的内涵。反思如下:

设计得当之处:

1、创设情境导入新课环节。让学生对课文所反映的内容先有清晰的了解,紧接着是简洁的背景介绍,不拖泥带水。引入课题时,对文章的体裁,特点,做了明确的介绍,用以指导学生展开阅读。

2、整体感知环节。听读,并有明确具体的听读要求。然后解决听读要求思考解决的问题,初步完成整体感知。在此基础上,重点阅读第二部分,熟悉英雄,用简洁的语言概括每位英雄的主要事迹,侧重概括能力的训练。

3、品读交流解读探究环节。此环节采用择句赏析形式,从演讲者对英雄的评价中感悟英雄人物的伟大崇高。当我们了解

了真正的英雄后，我们自然会发现，我们的生活中处处有英雄。我们要学习他们的精神，有力的进一步突破重难点，达成了教学的情感目标。

奴隶与英雄演讲稿篇五

1. 及时捕捉学生智慧的火花。有一位同学对第四自然段英雄的诠释质疑，于是我紧紧抓住这一细微之处流露出来的信息，引发学生对“英雄——真正的英雄”展开讨论，学生异常活跃，思想深邃，越辩越明，给课堂带来了一份意想不到的精彩。

2. 初中阶段正是人生观、价值观形成的重要时期，学生对于英雄的理解也各式各样，本课无疑是进行这方面教育的好教材。我们可以结合课文让学生认识英雄，还可以进一步联系生活实际，用感人的语言正确引导，感受为人类进步事业献身的人文精神的熏陶。但由于时间关系，没有引导学生联系生活实际，多少有点缺憾。

本次课活动，不仅仅锻炼了我驾驭课堂的能力，而且在各位专家和老师的指导下，更深层次地发现了自己在课堂教学中的一些不足之处。因此在以后的教学中，我会更加深入地钻研教材、积极参加教研活动，努力提高自己的教学水平。