

# 2023年百分数教学反思人教版(汇总9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 百分数教学反思人教版篇一

由于学生缺乏生产生活经验，对于小麦是怎样变成面粉的一概不知。学生没有体验，充其量只能记住答案。如何才能激发学生的学习热情，唤起学生的生活经验，加深学生的认识，这是老师备课时要认真思考的问题。

在新一轮课程改革中，教师必须不断更新教学观念，一切从学生的需要出发，让每一位学生都能学有所得，快乐成长。对于上述教学片段，我有如下的设想。

1. 课堂是动态的，学生的疑问 随处可见。那么，如何才能抓住生成性资源并很好地利用？片段一中当学生质疑“全国有上亿的小学生，他们的近视率是怎样知道的”时，教师可以在课堂的最后再回过头来加重笔墨，适当拓展延伸，使课堂再一次推向\*\*。如，教师提出：刚刚我们统计了六年级三个班各班的近视率（让学生观察表格），想想六年级的近视率又该怎么求呢？借此延伸到求全校的近视率，乃至全市、全国学生的近视率。这样，就能很好地向学生渗透“样本”思想与抽样调查的知识，让学生从中感悟到知识产生的过程，同时也能更好地理解求总数的百分率与求各部分百分率的区别。

3. 片段三反映了学生缺乏生活常识，老师应创设情境尽量为学生提供认识的机会，设法让学生去观察、感悟、体验。如，

让学生简单地了解小麦磨成面粉是回什么事，进而再将这一事实与百分数的计算联系起来，切实理解“出粉率”的真正含义，从而掌握“百分率”的计算。

## 百分数教学反思人教版篇二

本节课教学的主要内容是百分数的意义以及百分数的读与写。百分数是在学生学过整数、小数和分数的基础上进行教学。百分数在生活中有着广泛应用，大部份学生都接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。

首先，我是组织学生观看一段足球视频，然后出示三位球员的进球个数和射门总数，让他们判断三位球员谁最厉害。学生先用分数表示三位球员的进球个数和射门总数的比值，并让他们说出每个分数的意义。在这过程中再引出百分数，从而揭示课题。

接着让学生说出每个百分数的含义并尝试归纳百分数的意义。让学生做课堂的小主人，突出学生的主体地位。然后我将出示三道生活中的百分数，让学生说出每个百分数的意义，然后就资料内容对学生进行德育教育。接下来让学生说说生活中的百分数，使学生体会到百分数的应用是非常广泛的。

关于百分数的读与写，我主要是让学生自主学习，对一些要注意的地方加以点拨。接着再让学生尝试说说百分数和分数的联系和区别。

整堂课主要是以学生为主体，教师为主导的方式进行教学的。选材与生活紧密相连，体现了数学来源于生活且应用于生活的本质。

## 百分数教学反思人教版篇三

本课的教学设计，是在新课程标准理念指导下，根据本班学生实际情况进行设计的。从实施情况来看，整堂课学生情绪高涨、兴趣盎然。在教学中，教师一改往日应用题教学的枯燥、抽象之面貌，而是借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了百分数应用题的数量关系和实用价值。

根据小学生的认知特点，我们在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。本课的教学中，我大胆地改变了教材中的知识例题，重组和创设了“实验活动”这样一个情境，从而引入“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题，即切合学生的生活实际，又让学生自然而然地产生了学习的实际需要，激发了学生学习的兴趣。并更好地为下一环节的自主探索、主动发展作好充分的准备。

《数学课程标准》明确指出，要让学生能够“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”本课的设计充分体现了这一理念，例题从学生的游戏中来，让学生感受到数学与生活的密切联系，通过自己的探究，运用数学的思维方式解决问题，又能运用掌握的知识去研究解决生活的其它数学问题，培养了学生的应用意识。同时，例题的教学注重让学生自主学习，合作探究，充分发挥了学生的学习主动性，也培养了学生的创新能力。

的海浪中自由搏击，让学生自己寻找问题解决的策略、学习的方法，有头脑、有个性、有能力的学生才能应运而生。

## 百分数教学反思人教版篇四

百分数的知识对六年级学生来说并不陌生，因为百分数的知识来源于生活，并服务于生活，在日常生活中的运用十分广

泛。教学时我注意了情境导入和放手让学生自主学习的'方法来进行教学。上完整节课总体感觉效果还可以。下面就根据我这节课的设计意图和教学情况进行反思：

一、通过学生感兴趣的话题导入新课，先只出示“投中次数”，让学生意识到仅凭“投中次数”是不能判断谁的投篮水平高，进而引发冲突。在学生思考进行交流后认识到还需知道“投篮次数”，可以用“求投中次数占投篮次数的几分之几”来进行比较。在比较投中的比率这一环节，我先出示两个分数的比较，牵动学生已有的知识，学生自然地想到通分。等到三个分数进行比较时，学生意识到要通成分母都是100的分数，然后我引导学生思考这样比较的好处，并观察这些分数的特点，思考这些分数的含义，使学生初步体会百分数的特点和作用。

二、生活中百分数的应用是非常广泛的，我根据贴近学生学习的事例进行举例。举例有分子是小数、分子比分母大、分子是整数的百分数，并且百分数有读、写两种形式。也为下面教学百分数的读写法做好铺垫。并让学生交流这些百分数的意义，帮助学生进一步感知百分数表示的是一个数是另一个数百分之几的数。不过从课上效果来看，这里还存在一点问题：就是我提问“谁能说说这些百分数表示什么意思”问题有点大，造成有的学生不知怎么回答。要是这样改效果可能会更好，“谁能说说这些数是谁占谁的几分之几”，这样也就使学生进一步理解它和百分数表达的意思是一样的。由于这一点处理不是很好，使得学生小结“百分数的意义”产生困难，就只能由老师来揭示，百分比和百分率也是一带而过。

三、教学百分数的读写。这里我安排学生自学文本，培养他们自学能力，汇报材料时学生先说明如何写百分数：通常不写成分数的形式，而是在原来的分子后面加上百分号“%”，再说明：百分数的读法与分数的读法大体相同。我适时进行总结规范，接着让学生尝试读和写教师举例中的百分数，这

里学生掌握得很好。

四、百分数和分数的区别。这里主要是通过两个句子中哪几个分数可以用百分数来表示的辨析题，让学生通过自己积极思考、与同伴的交流中，引导学生在对比中认识到百分数和分数的区别与联系。当分数表示一个具体数量时，是有单位的；表示一个数是另一个数的几分之几时，即两个数的关系时，是没有单位的。而百分数是表示两个数之间的关系。

五、练习是数学教学的重要一环。它是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生形成技能技巧的基础。但是时间关系，本节课的练习相对少了些，只是完成了书上配套的练习，应该再增加些综合性的题目，以巩固学生所学知识。

## 百分数教学反思人教版篇五

《认识百分数》是六年级上册第六单元的内容，学生是在学习了比，以及基本的分数知识的基础上学习本课。在仔细研究课本的基础上，我设计了从一下这几个方面入手，去不断地认识百分数。

六年级是小学段的最高年级，学生的思想是比较开阔的，所以我借助书上例题一投篮问题，先出示三场比赛的投中次数的表格，让学生去比较每一场的情况，经过学生的讨论，得出必须要根据投篮次数才能比较出三场比赛的优劣。所以，紧接着出示投中次数和投篮次数的表格，在比一比谁的投中次数占投球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之

前让提前预习课本，并完成我自己设计的导学案。教学过程中，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，让学生在小组中互相说一说导学案中的百分数的意义调查表，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思，进一步巩固对百分数意义的认识。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。不能机械的直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再应用到实际生活例子中。

由于此次公开课，我校采用了同课异构与实验小学联谊的模式，在听课数学骨干教师的课之后，发现了自己的很多不足。比如：上课的语言不够精炼，每一环节之间的过渡也没有骨干教师的这么自然，整节课都是自己按着自己的流程一步步的往下走，有些忽略的学生的感觉。最让我觉得自己不足的地方是，骨干教师的这节数学课整体是一种探究式的教学，学生从对百分数的一无所知，到慢慢体会百分数的意义，是一个富有诗意的探究让人非常有兴趣的一节课。最后，在整节课的结尾还有百分数知识的拓展，让学生们知道百分数只是一种特定的说法，其实还有千分数、万分数等等比较的方法，还启发学生去利用网络资源去不断的学习和完善。这同时也启发了我，在以后的教学过程中，不仅要重视本节课知识的学习，更要站在学生的角度和学生未来发展的角度上彻底的为学生思考。

最后，我想每一堂课的精髓不仅仅是在于对学科知识的有效把握，更在于对学生认知水平发展的把握。未来的世界，需要的不是只会机械学知识的学生，高需要的是会学习、会创造的学生。

## 百分数教学反思人教版篇六

此次自备展示课，我教学了百分数的应用第一课时，这一例题看上去很简单，好像就是把前面学过的分数用百分数来表示，但是我想：这儿的百分数应用题并不是把“增加（减少）几分之几”改成“增加（减少）百分之几”那么简单，这节课内容还需要结合具体生活情景理解它的真正含义，这对于大多数学生来说是有一定难度的。下面把自己教学后的几点感悟与大家分享。

百分数应用一的主要内容是“求一个数比另一个数增加或减少百分之几”。这一课的难点问题是帮助学生理解“增加或减少百分之几”的意义，如果这一问题能够得到解决，求百分数便是容易多了。而怎样突出重点，突破难点是摆在我面前的大问题，为了很好地完成这节课的教学，根据我班学生的实际情况，我没有采取直奔主题的方法，而是采用了衔接方法，虽然在复习阶段用了将近10分钟的时间，但收到的效果却很好。比如，在让学生用这两个数学信息提出有关百分数应用题时，有复习时的内容铺垫，学生自然就会想到提出“增加（或减少）百分之几”的这样的百分数应用题，学生不会感到突然，解题思路自然就有了方向。

怎样理解“冰的体积比水的体积增加了百分之几？”这一问题学生容易想到的是书的第一种方法，先求出多的体积，再去除以单位“1”的量。对于第二种方法学生，一是很难想到，二是对“ $-100\%$ ”的理解，就是要把计划的看作1去减，这一点对分数意义理解不深入的学生理解起来可能会一知半解。要想很好理解第二种方法，关键还是要借助前面的线段图，直接用两个量求出冰的体积是水的体积的百分之几，再结合熟悉的思维求多想减，想到用现在的减原来的，结合图想到原来的量是单位“1”，就是 $100\%$ ，继而用减求出问题来。从课堂的实际过程看，在辨析“增加百分之几”是不是也可以说“减少了百分之几”这环节上，学生意见分歧，我并不急于给学生下结论，而是让学生按照例题自己画线段图，独立分

析解决。让学生也体会一下这两题在画图上的共同点与细微区别：共同点是都是先画单位“1”量，再画比较量，区别是例题先画的是水的体积，而此次先画的是冰的体积。两次图中标单位“1”的位置是不同的。这也正是本课的教学难点，图中直观的体现，很大的帮助了更多的学生理解解答的方法。

## 百分数教学反思人教版篇七

有了昨天百分数应用（一）的教学，今天第二课时的主要目标定位是对于求一个数比另一个数多或少百分之几的一些变化的问题，让学生在解决的过程中进一步理解多百分之几，少百分之几的含义。

有了昨天的基础，今天就先出示了这样一个问题：一种玩具原价200元，（ ），现价比原价便宜百分之几？让学生在自己要解决问题的过程中，创设出条件，理解要解决现价比原价少百分之几，除了知道原价外，还需要知道什么？针对这里的原价是已知的，所以后面就进行了修改，改成了现价是200元，在进行解决。

从课堂上和课后的练习情况来看，学生比较容易出错的就是这样三个问题：

一是对于增加的或减少的到底是谁的百分之几，有些学生总是出错。

第三个是，这两天学习了多百分之几，少百分之几的问题，结果出现是百分之几的问题，结果有部分学生不会做了。

针对这三个问题，在后面的练习，特别是整合的时候，一定要让学生充分的建构起来。



## 百分数教学反思人教版篇八

有关“用百分数解决实际问题（利息）”的教学内容，在生活中是个很熟悉的问题数学问题，但从调查学生对银行储蓄的经历时，我班只有一个女同学表示她平时会将自己零花钱存在一张卡（银行卡），我便让她来介绍她是怎么进行存钱的，该同学表示她存钱是要以后上大学用的。

师：计划未来，储备未来，将暂时不用的钱存入银行是一种理财方式。

师：那储蓄罐也可以存钱吧，它与银行的区别是什么？

生：较多的钱可以放在银行里，而储蓄罐（容量）有限；存银行有利息取，而储蓄罐没有。

师：原来同学们考虑得蛮细心的。那你们能说一说对于银行储蓄你了解多少？

自评：生成学生对话，引出什么是储蓄，储蓄的好处以及说明本金、利息、利率、利息税、税后利息等与储蓄有关的专有名词的意思。在了解的过程中，学生能隐约感知到利息与本金、利率、时间存在一定的关系。

学生一下子看出，定期时间长，利率比较高，利息也比较多。我没有满足于此，我继续抛出一个问题。同样400元，如果我想存五年（整存整取），有几种方式，所获得的利息又是多少？学生通过尝试计算研究发现：可以采取一年一年存，利息是 $10.08 \times 5 = 50.4$ （元）；也可以采取先定期存三年，再一年一年存，利息是 $44.28 + 10.08 \times 2 = 64.84$ （元）；第三种就是直接定期存五年，利息是82.8元；可见第三种方案获得的利息比较多。

计算过程中，有个同学将表格提供的利率（百分数）误认为

是一个，算式书写为 $400 \times 4.14 \times 5 = 8280$ （元），结果结果比实际利息扩大100倍，远远超出本金。大家开玩笑地跟这位同学说：希望你快快长大工作，开银行，我们都把钱存在你的银行里。轻松的. 玩笑让同学们都不敢再疏忽大意了。

之后我们还折算了一下这部分利息应该纳多少税、扣除税收我们实际得到的是多少？学生俨然是一个理财专家，算得可认真了。

在这样的学习活动，学生不再是一个单纯地只会用利息公式进行计算的人，一个被动的接受者，而是一个学会乐意思考问题、解决问题的主动探索者，教学，也只有把学生放在一个参与者、思考着、探索者的位置上，学生解决问题的能力才能得到提高。

## 百分数教学反思人教版篇九

本节课的教学设计主要体现以下几点：

课前我还布置学生去生活中收集一些百分数，所以课上让学生进行了交流。有些学生找到了衣服商标上的百分数，如：100%羊毛；97.4%棉；葡萄汁70%等。为了帮助学生更好地理解百分数的意义，我请学生们同桌之间先互相说说收集到的这些百分数表示什么意思，然后再请几位学生全班交流，应该说课堂上的学习氛围较好，学生们通过寻找生活中的百分数体会到百分数在生活中的运用，也能更好地理解百分数的意义。

借助课件学习，我先出示了三名运动员的投篮情况的统计表，统计表中呈现的是每一名运动员投篮次数和投中次数，然后请学生思考：如果你是教练，怎样判断哪名运动员的投篮成绩好些？学生们经过思考讨论马上想出了办法，交流时即刻有学生说出应该通过比较每人投中次数占投篮次数的几分之几来比较。此时，我立即追问学生为什么，学生们联系以前学

习的知识说出了理由：因为每一名运动员投篮次数不相同，不能只看投中次数来判断成绩的好坏。应该说这一部分的导入是相当顺利的。

既有促进学生对百分数含义的理解，让学生牢固掌握百分数概念的练习，也有巩固百分数的读，写练习，同时还安排了根据实际数据提出数学问题的开放性练习和实践调查活动，有利于学生创新精神和实践能力的培养。