

小学数学线上教研活动方案 小学数学活动方案(通用6篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

小学数学线上教研活动方案篇一

统计与概率是《数学课程标准》四大学习内容之一，它通过对数据收集、整理、描述和分析以及对事件发生可能性的刻画，来帮助人们做出合理的推断和预测。本节课是对课本54—55页所学统计知识的复习与巩固，在学生已有的知识和经验的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、登录入表、画成统计图的过程，初步认识条形统计图和统计表，使学生了解统计的意义和作用。教学设计力求体现：教学内容生活味、教学过程活动化、探究时空开放性。

- 1、知识目标：经历简单的数据收集、整理、描述、和分析的过程，能将信息整理分类，并将统计结果登录入表，画成统计图。
- 2、智能目标：提高收集信息能力、观察能力、动手操作能力和问题解决能力。经历与他人合作交流的过程，培养团结协作意识和能力。通过自评与小组评，培养反思评价能力。
- 3、情感目标：通过探究、展示和调查等活动，感受成功，体验统计的意义，体验数学和日常生活的联系，激发学习数学的兴趣。

将信息整理分类，并将统计结果登录入表，画成统计图。

将信息整理分类，并将统计结果登录入表，画成统计图教学中准备多媒体课件、图片。

一、铺垫

这两天的天气如何?你们是怎么知道第二天甚至是后面几天的天气情况?(天气预报)

天气预报给我们的生活、学习和工作带来了方便。天气情况有它自己的表示方法，看这些图形分别表示什么天气情况?(晴天、多云、下雨)

气象小组根据每天记录的`天气情况，制作出每个月份天气的情况统计表。

出示课题：天气统计

二、探究

1、统计并填写统计表。

看，这是上海20xx年6月份的天气情况表，你们能从这张表中知道什么，谁能说给大家听听。(生可能知道天气情况三种标记，知道5月份晴天有……、多云天有……、雨天有……)你怎么知道的?(分类数出来的)同桌一起数一数，把结果填入统计表内。

师：从表中一眼看出了什么?

2、统计并画统计图。

要一眼看出哪种天气情况多，我们曾经什么办法?(涂格子)

咱们用这个方法也来试一试吧，请大家在统计图上画一画。

大部分小朋友完成了，谁愿意与大家交流，你是怎么画的？(学生自由发表)同桌能互相评价一下吗？(同桌互相评价)从图中你一眼看出什么？(学生充分发表)

3、欣赏比较。

各位小朋友完成的都很棒！现在请你们比较一下记录表、统计表、统计图，你认为哪种形式更一目了然地反映6月份的天气情况？(学生观察比较，发表意见)

三、加固+拓宽

1、统计同学们爱吃的冰激凌。

那么根据这统计图，你能提出问题让同学来回答吗？先在组内准备一下提什么问题。(学生分组准备)可以交流了吗？(学生互问互答)

2、统计图形。

小朋友很了不起，根据信息提了那么多问题并解决了这些问题，现在老师这里有许多乱散的图形，你能从不同的方面来统计一下这些图形，并制作一张统计图吗？(学生小组讨论，合作交流)(大组反馈)

3、调查统计。

各位小小统计员真不错，谢谢你们的整理与统计，奖励你们每人一个卡通粘纸！(学生兴奋地挑选着自己喜欢卡通粘纸图。)

各种卡通粘纸奖励掉多少个呢？你们想不想对粘纸作调查统计？那怎么调查统计呢？(学生小组讨论、出谋划策，调查交流)(用分类的方法整理成统计表、统计图。)

观察统计图，你能看出什么？能提出有关数学问题或建议吗？

四、总结延伸

各位小小统计员，今天的你对自己的表现满意吗？(学生自评、互评)你有什么感想和收获？(学生畅言)

小学数学线上教研活动方案篇二

教研组是学校办学理念与教师思想行为之间相互转化的关键的中层组织。教研组的打造将促进教育理论与教育实践的沟通，促进个体智慧、团队文化、学校文化的相互支撑和滋养。教研组是名师成长的摇篮，教育科研的阵地，学科质量的保证，更是一种学习型组织。学习型教研组，就是利用相应的机制和手段，以促进和保障全员学习和终身学习，以学习和生活的有机结合，以尊重为前提，形成积极向上的氛围，以达到对个体和集体均发展的双赢性的教研组织、为了积极探索新形势下的教研组建设的新内涵、新思路，全面提升教研组的工作水平，使小学数学教研组在基础教育中发挥应有的作用，特拟定本方案。

一、实施背景：

1、课改实验，在思想观念、操作实践、实验队伍、管理机制等方面取得了一定层面和范围的经验成效，但也存在着诸如师资队伍建设、教研机制健全等亟待加强和提高的问题。对此，我们必须做出新的思考，开始新的探求。只有让数学教师全员学习，系统思考，追求创新，才能使小学数学教师专业化得到发展，朝着“为学生造就高水平教师，为社会培养高素质学生”的双高目标迈进。

2、如何发挥优势，发展优势，培育更大的优势成为我们的新课题。为了用科学的理念指导和整合我区的小学数学教研工作，发挥小学数学教学研究的独特功能，提高教学效益，我

们必须加强小学数学学习型教研组建设。只有这样，才能更有效地夯实小学数学教学的基础，促进小学数学教师专业化发展，提升小学数学教师整体素质。

3、学习与提升，是当前小学数学教师的迫切要求，但却苦于单打独斗，缺乏组织引导。而学习型教研组正吻合这种需求，并引领教师专业成长，以愉悦的心情教学，以科学的教学工作，以出色的工作培养学生。

二、研究思路：

(一)实施目标：

做好教研组工作，加强学习型教研组建设，目的是探索新时期小学数

学教研组工作的方法途径、运行模式，促进小学数学学习型教研组建设，引领教师形成“自学习机制”。充分体现团队学习，切实提高数学教研的能力和水平，有效促进教师的专业成长。引导教研组不断提升整体实力，不断优化小学数学教师队伍建设，从而达成小学数学教师自我超越的愿景，多出名师。

(二)实施内容：

1、学习型教研组基础建设

教研组普遍存在“学习智障”，个体自我保护必然造成团体成员间相互猜忌，导致高智商个体，组织群体反而效率低下。因此，组内人员的团结、上下协调以及群体环境的民主、和谐是建构学习型教研组的基础。学习型教研组必须建立共同愿景，透过组织共识，使大家努力的方向一致。利用教研活动的强韧纽带，依托教研组的坚实载体，在校本教研的平台上，开展好相关活动，不断满足坚实成长的实际需要。在满

足教师个体专业化成长的基础上，引导个体乐于奉献，为创建学习型教研组的组织目标奋斗。

2、学习型教研组精神建设

强调终身学习。组内人员均应养成终身学习的习惯，形成组织良好的学习氛围，促使成员间在教学、教研中不断学习。

强调全员学习。教研组内不论是普通教师、教研组长、学校行政管理人员都要全身投入学习，尤其是担任决策层的校级领导，更需要学习。强调“自学习机制”。组织成员要在教学中学习、在教研中学习，在学习中教学、在学习中教研，学习成为工作新的形式。

强调团队学习。不但要重视个人学习和个人智力的发展，更要强调组内成员的合作学习和群体智力的开发。依靠团体的深度汇谈，一起思考，得出更正确、更有效的结论，不断突破组织成长的极限，从而保障可持续发展的态势。

3、学习型教研组组织建设

有利于调动教师教研教改的积极性，为广大教师提供学习、培训、展示的平台。因此，我们要十分重视小学数学教研组的组织建设，规模较大的学校要在各年级段建立小学数学教研组，规模较小的学校也要在各学段建立小学数学教研组，教师数较少的要建立小学数学综合教研组，并选拔优秀中青年教师担任教研组长。在固定的年段数学教研组基础上，可结合学科跨越、年段跨越、兴趣一致、机制灵活的数学沙龙、数学茶苑等予以补充。

4、学习型教研组队伍建设

加强学习型教研组建设，需要一支乐教研、会教研的教研队伍。教研组长、教研组成员组成了教研队伍。在加强教研组

建设中，既要保持这支队伍的相对稳定性与专业化，又要不断发展和优化这支队伍的组成元素。

教研组成员要主动学习，自觉提高，把参加教研、提升素养作为教师职业的基本要求，作为教师岗位的生存方式，作为教师生命的重要组成部分。

教研组长要以身作则、身先士卒、热爱本职、珍惜机遇。策划和带领全组成员积极开展各类教学研究活动，在活动中提高，在活动中成长。教研组成员要以教研活动为载体，以课堂教学为主渠道，多层次地组织小学数学教师开展教研活动，以教学引教研，以教研促教学。提高有上进心、有潜力的年青教师把握教材的能力，组织教学的能力，教学研究的能力，自我发展的能力，同伴互助的能力。

5、学习型教研组制度建设

学习型教研组建设，需要建立科学的制度和实行规范的管理。在开展教研活动中，我们要加强教研的活动制度建设，加强教研的评价制度建设，强化教研的考核制度建设，突出教研组的激励制度建设。

活动制度建设方面，我们要坚持用开展教研活动来有效解决教学改革中的实际问题，切实提高教学质量，把继承成功经验与鼓励创新结合起来，把统一要求与多样化形式结合起来，把制度建设与方法探究结合起来。一方面对传统的年段(或学段)数学教研组活动予以巩固与发扬，继续实践有效的教研活动形式;另一方面强调月末例会，定期上示范课、公开课、外出送课等;还可以围绕“自我反思、同伴互助、专业引领”三个环节大胆创新，努力形成具有学校特色的校本教研行动模式，努力形成一个教学、教研相互联系、相互促进的有机整体。

三、实施步骤:

分三个阶段实施：

第一阶段让全体小学数学教师认真学习，通过统一认识、统一思想，让每位数学教师了解学习型教研组建设的意义和任务，并制定目标明确、内容具体、符合实际的工作计划，既要切实可行，又要体现创新精神，为学习型教研组建设落到实处创设良好的氛围和条件。

第二阶段数学教研组围绕《实施方案》，展开小专题研究。依托数学骨干认真学习现代教育教学理论，积极利用各种教研资源，立足学校课程改革，立足教师专业成长，广泛、深入、细致地开展教研科研活动，全面提高教研质量和教学质量，并积累过程性资料。

第三阶段数学学习型教研组各成员总结加强学习型教研组建设的体会和做法，提炼出体现我校数学特色的教研组建设经验，加以推广。

四、条件分析：

(一)组织保障

1、成立我校数学学习型教研组小组：

组长：

副组长：

成员：

(三)活动保障

1、各年级组积极、主动、认真、有效地开展活动，风气浓，效果好，参与面广。有在研究的小专题每学期研究活动不少于8~10次，人人参加活动，个个融入教研。教研活动做

到“五定”（定时间、定地点、定要求、定内容、定人员）。

2、活动形式多种多样，活动内容丰富多彩，包括：理论学习、集体备课、课例研讨、教学观摩、经验交流、论文撰写等等。同时，要讲求活动的质量，注重教师的价值引领，促进教师的精神追求；重视开展群体互学，促进思想碰撞和经验分享。教师教育理念先进，有创新精神，善于对教学中的问题进行分析、研究、探索，提炼。组内校本教研活动贴近学生实际、教学实际，形成教师本人特色的教学模式。

3、教研活动开展有记载，有总结，有成效，有过程性资料，包括文字资料及图像资料等。

4、充分利用优质教研资源，加强年青教师培养，追求从“点对点”到“面对面”培训，加强组内校本教研和校本培训力量的整合，体现小学数学特色，教学质量整体有提升。

我们要继续领会课改精神，积极开展校本教研，在构建小学数学学习型教研组，营造良好教研氛围方面作进一步努力。开拓进取、不断创新，把握机遇，凸显特色，使金凤小学数学校本教研工作再上新台阶，学习型教研组建设再求新突破。

小学数学线上教研活动方案篇三

使学生进一步掌握列方程解应用题的一般步骤和基本方法，能正确地分析应用题的相等关系，列出方程并解答。

使学生能合理地选择解答方法，提高学生分析问题和解决问题的能力。

列方程解应用题。

一、基本练习。

1、写出等量关系式。

(1) 二月份生产的洗衣机比十一月份的2.5倍少1500台。

(2) 辆汽车每小时行70千米，另一辆汽车每小时行68千米，2.5小时相遇。

2、用 x 表示未知数，列出方程。

(1) 一个数与7.6的'和的2倍是24.8。求这个数。

(2) 一个数除1.6等于2300减去2.8乘以450的积，求这个数。

一、根据题意列出方程。

(1) 一辆汽车装运大米和面粉。大米装了 x 袋，每袋重90千克，面粉装了52袋，每袋重25千克，共运大米和面粉4吨。

(2) 百货公司进一批羊毛衫，进货价 x 元，出售价是进价的1.2倍，每件得毛利36元。

二、复习指导。

1、红星机械厂用9千克钢材制造一种机器，每台用钢材52千克，制造80台后，改进工艺，每台只用刚才45千克。余下的刚才还可以制造这样的机器多少台?(用两种方法解)

(1) 学生独立解答。

(2) 交流反馈。

a□算术方法。

$$(9-52 \times 80) \div 45$$

说出每一步算式所表示的意义。

b□列方程解答。

$$52 \times 80 + 45x = 9$$

请说出相应的另几个方程，并说出数量关系。

(3) 比较解题思路和解题方法有什么不同？

2、按照解方程应用题的方法解答应用题。

3、引导。

今天复习了什么内容？说说用方程解应用题的思路。

三、独立作业。

复习五的其余题目。

四、布置作业。

作业本[81]

小学数学线上教研活动方案篇四

通过丰富多彩的数学活动，给学生提供一个多途径、多方法、多角度地了解数学的舞台，让学生充分感受数学的魅力，激发学生“爱数学，数学有无尽的乐趣；学数学，数学有无穷的奥妙；用数学，数学有无限的未来”的情感全面提升学生的数学素养。

20xx年5月17日——20xx年5月21日(第十三周)

1、通过校园广播了解数学知识、著名数学家小故事。

- 2、进行数学智多星挑战赛。
- 3、进行数学手抄报比赛。
- 4、周五下午第二节进行活动总结及颁奖。

1、校园广播

2、数学智多星挑战赛

(1)活动形式

以年级为单位，由每级数学教师负责出20道智力题，于星期三早上贴到教室门口走廊，然后给每位学生发答题纸，答题数不限。答题纸最迟在周三下午放学前交给数学教师。每班前5名答对题数最多的同学则评为“班级数学智多星”。每级答对题数最多的同学则评为“年级数学智多星”。

(2)奖励方式

每位交了答题纸的同学均获得参与活动的小奖品。数学智多星于周五总结会上颁奖。

(3)各年级负责老师

3、数学手抄报比赛

(1)活动形式

学生自己自愿组队，每组1——6人，出一份数学手抄报，内容包括：数学日记、数学知识介绍、数学趣题、数学家故事和数学知识单元整理等。版面布局合理，色彩鲜明，做到数学味与艺术性和谐统一。版面为a3大小，有兴趣的学生到数学老师处领取白纸。最迟于周三上午上交。

(2) 评比形式

每份作品不写姓名，只写编号。老师登记编号对应的学生姓名。发给全校学生每人一张选票。由学生为自己喜欢的手抄报投票。投票时间为星期四下午至星期五中午放学之前。（请学校大队委帮忙统计票数）

(3) 奖励形式

参与的学生均有参与奖。

每级选出3份优秀作品，于总结会上进行颁奖。

小学数学线上教研活动方案篇五

为了丰富学生的学习生活，培养学生的数学观，增强学生对所学数学知识的运用水平，营造良好的学习氛围，提高学生的逻辑思维能力，特举行本次数学知识竞赛活动。

学以致用提高学生的数学素质

每班选4名学生参加竞赛。

1、竞赛时间□20xx年5月16日星期四课外活动时间

2、竞赛地点：远程教室

形式：笔试（40分钟内完成一张竞赛试卷。）

一、二年级杨金秀三、四年级姜卫平五、六年级张心强

一、二等奖：一至六年级分别取1名；三等奖：二年级取2名；三年级取2名；四年级取4名；五年级取6名；六年级取6名。

- 1、各班数学老师负责选出参赛学生。
- 2、各年级出题教师出好试卷，并提供一份参考答案。
- 3、阅卷时间另行通知。

久仰小学教导处20xx年4月25日

小学数学线上教研活动方案篇六

教学目标：

- 1。 使学生能正确数出11—20物体的个数。
- 2。 通过看图数数，初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。
- 3。 在学习数学的具体情景中，让学生充分体会到生活中处处有数学。
- 4。 通过观察、操作等活动，巩固数序知识，渗透算法多样化，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养学生合作交流意识和主动探索发现问题的能力。

教学重点：

正确掌握11—20这些数的顺序，培养学生的观察能力。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、创设情景，提出问题，激发兴趣

课件出示例6插图，提问：大家从图中知道了什么信息？

表扬学生观察的非常仔细，看看需要解决的

问题是什么？

这个问题该怎样解答？组织学生讨论

二、小组讨论，合作探究，领会新知

让学生汇报讨论的结果

教师对学生想出的办法给予肯定

三、模拟训练，巩固深化，应用拓展

1. 教材79页“做一做”

2. 练习十八第5题和第6题