

数的大小比较和数的改写教学反思 比较数的大小教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

数的大小比较和数的改写教学反思篇一

今天我上了《100以内数的大小比较》这节课。比较数的大小，学生是有经验的。一方面他们在学习20以内的数时，曾比较过数大的大小；另一方面，在日常的生活中，他们也多次接触甚至亲自解决这样的问题。但是，究竟怎样比较100以内数的大小的方法，不少学生还是似懂非懂的。课前我认真研读了教材，进行了精心的设计，课后我的反思如下：

- 1、观察法，通过观察主题图，知道谁大谁小。
- 2、通过数数，知道数的顺序，从而知道谁大谁小。
- 3、数的组成，由几个十和几个一组成来比较大小。
- 4、计数器，总结出比较数的大小的方位。先看十位，十位大就大，十位相同看个位。

关于上述四种方法，课本以第四种，通过计算数的数位来比较数的大小，从而总结出比较数的大小的通用方法。

- 1、顺口溜。“火车跑得快，全靠车头带！”，“两位数来比较，十位大，它就大，十位相同看个位。”
- 2、学生做练习时，一个学生回答其他学生做对了，就给自己

划对号。

提问的时候要 and 数学有关。如问“图上画的是什么？”那是没有意义的，有的学生说是公鸡，有的学生说是母鸡。如果这样问，“认真观察情景图，你能从中获得哪些数学信息？”效果就会好一些。

在本节课整个教学过程中，我能够突出学生学的过程，把学习的主动权交给学生，新课的导入和展开都先让学生自己尝试探究。这样设计，一方面便于了解学生对于本节课的掌握情况，找准教学起点，另一方面有助于学生自主发现规律，总结方法，培养学生学习的主动性。练习题我力求做到开放且有梯度，主要培养学生的想像、猜测和创新能力，使学生参与知识获得的全过程。

数的大小比较和数的改写教学反思篇二

《1000以内数大小的比较》是在学生认识1000以内的数、会数会读会写、了解数序的基础之上进行教学的，学好这部分知识为今后的估数和认识更大数打下坚实的基础。

我首先用多媒体出示一些商品的价格，（两位数 and 一位数的）这是学生所熟悉的，让他们选其中的两种商品比较它们的价格，哪个贵，哪个便宜。并说说自己比较的方法。对于这些价格，学生能很快的说出谁贵谁便宜，但有些学生却并说不出原因，因此，通过这个环节的复习，能唤起学生的思维，锻炼了学生的语言表达能力。

接着让学生比一比谁的压岁钱多。（三位数）让学生根据多媒体的提示写出每个人得到的压岁钱，帮他们排排序，然后再说一说谁的压岁钱最多，谁的压岁钱最小，你是怎样想的。在这里既复习了1000以内数的写法，又让学生自己比较大小，自己学习了新知。

在学生比较后，我并不急于告诉学生比较的方法，而是让学生自己用语言表达自己的比较方法。在这里，我只是引导学生有梯度的自主构建数位相同和数位不同两种情况下，1000以内的数的大小的比较方法。对学生而言，教师的语言引发了学生深入的思考。通过思考，学生用自己的语言表述出了比较数的大小的方法，使学生的主体地位得到了充分的发挥。

在练习时我设计一系列的游戏闯关活动，针对学生的个体差异，闯不同的关，这样既有趣，而且每个学生都能体验到成功的喜悦，从而树立信心。

由于都是学生很熟悉的情景，学生都要表达自己的看法，这时老师没有很好的疏导，只是强制压下，以致打击一些学生的积极参与性。在课堂教学中，老师的语言总是重复，不精炼，在以后的教学中要注意有意识地规范自己的语言。

数的大小比较和数的改写教学反思篇三

下面是关于《小数大小比较》教学反思范文，仅供参考！

本节课的《小数大小比较》教学目的是使学生掌握小数大小的比较方法，同时也是对小数大小比较方法的总结，因为在三下小数的初步认识之后也学过大小比较，这次教学安排在小数的意义和读写法之后，也可让学生在小学阶段对小数有个完整的认识。课后，反思了一下自己的教学过程及效果，我感觉在这次教学中我比较注意让学生在理解算理的基础上，掌握比较小数大小的方法，并注意渗透数学思想方法。在教学过程中，我力求体现以下几点：

一、创设情景，体验数学与生活的联系。

我借助教科书上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名小朋友进行跳远比赛的活动情境，并让学生根据跳高的成绩排列名次。自然而然的引出新课，使学生感到小数

和我们的生活有密切的联系，它在生活中有广泛的应用。

二、注重迁移，提供充分发挥的空间。

这节课内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。我充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，激发新旧知识之间的联系，发挥积极的迁移作用。一开始，通过让学生对整数进行比较，回想整数比较的方法：位数相同，从最高位比起，相同数位上的数谁大这个数就大；位数不同，位数多的大于位数少的。通过整数的比较法则，鼓励学生将其类推到小数的比较中。注重知识的迁移，培养学生主动学习的能力，同时进行适当的引导，让学生的思路回归课堂，让学生体会到“比较的方法是解决问题的重要策略”。体会在使用比较的方法解决问题时，要掌握比较的有序性、相对性和传递性，从而培养辩证思维。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？我鼓励学生勇于发表自己的意见，并大胆地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高了学生学习数学的能力。

三、营造氛围，使学生乐于学习。

整节课我努力使自己成为学生中的一员，以一个组织者、合作者、引导者的身份与学生共同学习，使学生感到亲切、轻松、能主动的学习。在教学问题设计上对于调动学生学习的积极性是非常重要的，因此，我在提问时考虑到学生的个性，特别是要让基础较差的学生能回答某一档次的问题，这样能使其享受成功的愉悦。对于难度较大的问题可有基础较好的学生回答，同学之间相互启发；也可将问题设置梯度，分档提问。这样会全体学生都能在原有基础上得到提高。其次在巩固知识、运用知识的学习环节，针对不同学生设计不同层次的练习，让各类学生都有热情参与、有能力参与。总之，多给学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围，有利于减轻学生

的精神负担，使学生在老师的热爱、尊重和期待中学习，提高其学习积极性，促进全体学生主动和谐地发展。

不足：

1. 这节课的教学内容比较简单，学生们完全可以通过整数大小的比较方法迁移到小数大小的比较方法上来，绝大多数的学生学起来都会感到非常的轻松，对知识点还掌握的比较好，但我还是觉得在设计时忽略了学生的整体参与。

2. 我觉得自己的评价性语言太单一，不能及时的给与学生以鼓励，也就是没有起到调动学生积极性的作用，不能让学生们的激情去染升。

3. 有的地方讲的太多，还不够放手，应该充分发挥学生的主体作用。另外，在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称，小数的范围不够广泛。学生在语言叙述小数怎样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

数的大小比较和数的改写教学反思篇四

上周我讲了《比较数的大小》这节课。比较数的大小，学生是有经验的。一方面他们在学习20以内的数时，曾比较过数的大小；另一方面，在日常的生活中，他们也多次接触甚至亲自解决多这样的问题。但是，究竟怎样比较100以内数的大小的方法，不少学生还是似懂非懂的。

课前我进行了精心的设计，成功之处有以下几点：

我将例题设计成童话故事，通过小松鼠和小兔的对话，引出要求解决的问题，调动了学习的兴趣，体现了数学的趣味性。让学生从熟悉的生活实际中感受数学问题，体会数学知识的应用，感到生活离不开数学，数学就在我们身边；从而感受到学习数学的乐趣和作用..通过设计美丽的画面、有趣的情

节，自己解决100以内数的大小比较，提倡解决问题策略的多样化。培养学生对数的观察分辨能力，以及提高学生学习数学的兴趣。

调动学生的一切感官，让学生充分的动口、动手、动脑达到有效的学习，体现儿童从具体到抽象的认知特点，便于学生归纳、掌握比较两个数大小的一般方法，发展学生的思维。

这样设计，一方面便于了解学生对于本节课的掌握情况，找准教学起点，另一方面有助于学生自主发现规律，总结方法，培养学生学习的主动性。练习题我力求做到开放且有梯度，主要培养学生的想像、猜测和创新能力，使学生由感性认识上升为理性认识，参与知识获得的全过程。

在教学中只注重了学生比较数大小方法的多样化，没引导学生找出比较数大小的最好方法，如果方法的多样化与方法的最优化能达到统一教学效果会更好。

数的大小比较和数的改写教学反思篇五

本节课，我将从以下几个方面来反思我的教学：

优点：

- 1、创造性地使用教材，将数学与生活紧密联系在一起，培养学生解决问题的能力。根据班级学生的基础及特点，在设计这节课时，就考虑如何让学生充分感受“比较数的大小”这一知识点在生活中的运用。因此我利用了帮助老师选购电视机这一活动，将学生的数学学习带到生活中去，为了解决“买到教师既喜欢又价格便宜”这一问题，学生展开了新课的学习，在学习过程中通过不断地情境创设，让学生充分感受到“比较数的大小”在生活中的运用，从而提高学生解决问题的能力。

2、激发学生学习兴趣，使学生体验数学学习的乐趣。数学学习应当是一件快乐的事情，针对本节课的特点，在课堂中创设买电视机的情境，让学生带着愉快轻松的心情参与学习，在巩固环节，以游戏等形式激发学生的学习兴趣，提高学生主动参与课堂的积极性，使学生充分体验学习数学的乐趣，增强学习数学的信心。

3、突出学生主体地位，始终以引导者、组织者、合作者的身份参与课堂教学。新课标中明确指出：“学生是学习的主人，而教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。”因此在新授过程中，学生出现疑惑时，请其他学生帮忙补充，让学生自由地说，尽可能把更多的时间还给学生，学会从倾听中辨别学生思维的正误，并适时作出引导。

不足：

1、比较方法不够明朗。本堂课的知识点其实是属于旧知识了，我们常说“温故知新”，而虽然我的课堂温故了，但是没有很好地将资源转移到新授中来，使学生在表述中一直未能用最简洁的语言来表述数的大小比较的方法，导致整堂课学生虽然会比较，但是不能很清晰地表达自己比较的方法。

2、练习缺乏巩固升华性，课堂容量有待提高。由于这节课的知识对于学生来说其实不难，因此新授部分应该尽量少花一点时间，腾出时间来对此类题型进行大量地操练，在不同层次的练习中，让学生不断巩固理解比较的方法，既巩固升华了课堂知识，同时也大大提高了课堂容量，提高学生思维的活跃度。