

2023年数学教学计划教材分析 数学教学计划(模板10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

数学教学计划教材分析篇一

混合运算和应用题是本册的一个重点，这一册进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题的学习，进一步学习解答比较容易的三步应用题，使学生进一步理解和掌握复杂的数量关系，提高学生运用所学知识解决得意的实际问题的能力，并继续培养学生检验应用题的解答的技巧和习惯。

第二单元整数和整数的四则运算，是在前三年半所学的有关内容的基础上，进行复习、概括，整理和提高。先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义，运算定律加以概括总结，这样就为学习小数，分数打下较好的基础。

第四单元量的计量是在前面已学的基础上把所学的计量单位加于系统整理，一方面使学生所学的知识更加巩固，一方面使学生为学习把单名数或复名数改写成用小数表示的单名数做好准备。

- 1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读、写含有三级的多位数。
- 2、使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法、乘法

与除法之间的关系。

3、使学生理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。

4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

5、使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表；初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

7、使学生能解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并能解答一些比较容易的三步计算的应用题；初步学会检验的方法。

8、结合有关内容，进一步培养学生检验的好习惯，进行爱祖国，爱社会主义的教育和唯物辩证观点的启蒙教育。

（一）混合运算和应用题（15节）

（2）两、三步计算应用题———8课时左右

（3）简单的数据整理和求平均数—3课时左右

（4）整理和复习——2课时左右

二、整数和整数四则运算（16节）

（1）十进制计数———3课时左右

（2）加法的意义和运算定律———2课时左右

(3) 減法的意义———3课时左右

(4) 乘法的意义和运算定律———3课时左右

(5) 除法的意义———2课时左右

(6) 整理和复习———2课时左右

三、量的计量 (3课时)

(2) 名数的改写———2课时左右

四、小数的意义和性质 (14节)

(2) 小数的性质和小数大小的比较2课时左右

(3) 小数点位置移动引起小数大小的变化———3课时左右

(4) 小数和复名数3课时左右

(5) 求一个小数的近似数———2课时左右

(6) 整理和复习———2课时左右

五、小数加法和減法 (6课时左右)

六、三角形、平行四边形和梯形 (12节)

(1) 角的度量———4课时左右

(2) 垂直和平行———2课时左右

(3) 三角形—3课时左右

(4) 平行四边形和梯形2课时左右

(5) 整理和复习——2课时左右

七、总复习（5节）

数学教学计划教材分析篇二

全面贯彻党的十七大教育方针，以七年能数学教学大纲为标准，坚决完成《初中数学新课程标准》提出的各项基本教学目标。根据学生的实际情景，从生活入手，结合教材资料，精心设计教学方案。经过本学期数学课堂教学，夯实学生的基础，提高学生的基本技能，培养学生学习数学知识和运用数学知识的本事，帮忙学生初步建立数学思维模式。最终圆满完成七年级上册数学教学任务。

本班学生刚刚完成小学六年的学习，升入初一，也就是我们此刻所说的七年级。经过调阅小六毕业会考成绩册和试卷，发现本班学生的数学成绩不甚梦想。从学生作答来看，基础知识不扎实，计算本事较差，思路不灵活，缺乏创新思维本事，尤其是解难题的本事低下。总体上来看，低分很多，两极分化较为严重。

第一章、有理数：本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点资料是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决实际问题 and 计算中。

第二章、整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点资料是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

第三章、一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、

等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点资料是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

第四章、图形认识初步：本章主要学习线段和角有关的性质。本章的重点是区别直线、射线、线段，角的有关性质和计算；理解互为余角、互为补角的性质及应用。本章的难点在于线段和角的有关计算。

知识与技能目标：认识有理数和代数式，掌握有理数的各种性质和运算法则，初步学会使用代数式探究数量之间的关系。认识基本几何图形，掌握基本基本作图本事和的技巧。过程与方法目标：学会抽取实际问题中的数学信息，发展几何思维模式。培养学生的观察和思维本事，尤其是自主探索的本事。情感与态度目标：培养学生学习数学的兴趣，认识数学源自生活实践，最终回归生活。

重点：

- 1、第一章《有理数》：有理数加、减、乘、除、乘方运算
- 2、第二章《整式的加减》：去括号，合并同类项
- 3、第三章《一元一次方程》：列方程，一元一次方程的解法
- 4、第四章《图形认识初步》：
 - (1)角的比较与度量。
 - (2)余角、补角的概念和性质。
 - (3)直线、射线、线段和角的概念和性质。

难点：

1、第一章《有理数》：混合运算的运算顺序，对结果符号的确定及对科学计数法、有效数字的理解。

2、第二章《整式的加减》：对单项式系数，次数，多项式次数的理解与应用。

3、第三章《一元一次方程》：解有分母的一元一次方程和应用一元一次方程解决实际问题。

4、第四章《图形认识初步》：

(1)用几何语言正确表达概念和性质。

(2)空间观念的建立。

1、认真研读新课程标准，潜心钻研教材，根据新课程标准，结合学生实际情景，进行针对性的备课，精心设置课堂教学资料和模式。上好每一堂课，阅好每一份试卷，搞好每一节辅导，组织好每一次测验。

2、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，向学生介绍数学家、数学史、数学趣题，寓教于乐，激发学生的学习兴趣，挖掘学生的潜能，培养数学特长生。

3、开展分层教学实验，使不一样的学生学到不一样的知识，使人人能学到有用的知识，使不一样的人得到不一样的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

(略)

数学教学计划教材分析篇三

本单元主要教学口算两位数加、减两位数（和在100以内），笔算几百几十加、减几百几十以及加、减法估算。共安排了5

个例题。

这部分内容是在万以内数的认识以及100以内的加、减法基础上教学的，起着承上启下的作用。一方面通过口算和笔算，复习了数和计算的有关知识，另一方面也为进一步学习万以内的数与计算起了铺垫作用。

笔算几百几十加、减几百几十是新增加的内容。是在两位数加、减两位数的基础上编排的。学习这些内容不仅可以进一步巩固两位数加、减两位数，而且还为后面学习多位数的笔算加、减法做准备。

本单元在编排上有下面一些特点。

1. 联系学生的生活实际，为新知识的学习提供丰富的现实背景。

数学与生活有密切的联系，数学课程内容的呈现应该贴近学生生活，让学生在生动、丰富的背景中学习数学，感受数学与现实的联系，体会数学的价值，是教材编写的基本原则。

2. 重视学生已有的知识和经验，注意体现算法多样化。

《标准》提倡算法多样化，目的是提倡学生个性化的学习，变“学方法”为主动地构建方法。

3. 重视估算意识的培养。

重视估算，培养估算意识，是《标准》在计算教学方面强调的内容之一。随着计算内容的进行适时安排一些估算，逐步培养估算意识是本套教材的一个特点，前面在二年级上册在100以内的加、减法中已经正式出现过估算的教学内容，本单元结合几百几十的加、减法，进一步学习根据具体情境运用估算解决实际问题。

1. 使学生能够正确口算两位数加、减两位数（和在100以内），会正确计算几百几十加、减几百几十。

2. 使学生能够结合具体情境，进行加、减法估算，培养估算意识。

3. 培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

1. 充分利用学生已有的知识学习新知识。

本单元的内容是在前面内容的基础上教学的，如口算两位数加、减两位数，本质上都是两位数加减一位数、整十数两种情况的组合。因此教学时，应注意相关内容的复习。

2. 注意把握好计算教学的要求。

本单元计算教学的内容呈现算法多样化的特点，在教学时，一方面应尊重学生的个性差异，允许他们采用不同的算法进行计算，同时也应注意把握好教学要求，如教学几百几十的加、减法时，主要以教学笔算为主，口算是作为另一种算法出现，因此对于这类计算，只要求学生掌握笔算，对于口算不作共同要求。

这部分内容可以用6课时进行教学。

数学教学计划教材分析篇四

围绕联校学期工作重点，继续规范教学常规管理，深化课堂教学改革，严把教学质量观，全面推进课改善程。

2、使学校教学工作科研化、教学研讨经常化、教学管理规范化，全面育人个性化。

3、真正更新教师观念，促进骨干教师的成长，全面提升教师的整体素质；

4、强化教育科研，促进教学和科研一体化。

(一)开展多种形式的校本教研，挖掘教师个人潜能，发挥群体优势，提高教研的实效性。

1、充分发挥教师团结、协作精神，强化团队意识，加强教研凝聚力。

2、教师要按时参加各级教研、进修活动，做好记录。骨干教师参加进修活动后，要及时进行精神传达。

(二)实施校本培训，切实提升教师素质。

1、切实搞好每周二的教研工作，解决教学中遇到的各种问题和困惑。

2、采取多种形式，强化教师自我学习、自我提高的自觉性与主动性。每学期教师听课不少于16节。由学校组织全体教师利用专用时间进行业务学习。组织学习现代教育理论；组织收看优秀教师的录像课；组织教师结合教学实践，撰写教学反思、教学笔记，进行业务交流(教师的学习笔记、论文等)。加强校本培训与教研，加快提升教师素质。

(三)加强教学常规管理，完善各种教学制度，规范教师教学行为。

1、修改完善教学常规管理制度，重点推进，逐项贯彻落实。强化教师课堂教学常规的贯彻、落实与检查，加强常态课堂教学管理。

2、加强对教师备课上课、作业、辅导等常规管理力度，辅导、

检查、评优相结合，备课：普查、抽查与复查结合。

(四)强化质量意识，进行严谨、科学、循序渐进的质量监控，切实保证学校教学水平、学生学习质量的稳步提高。

1、营造英语学习氛围，调动学生学习英语进取性，提高英语教学质量。

2、严格各种检测考试、考务管理以保证措施得力、贯彻落实到位。以提高教师的质量意识，促进师生协调发展。

3、继续做好单元检测把关，单元练习随教学进度，统一时间进行检测。认真及时批阅、试卷分析、学生错误订正。科学使用检测结果，及时调整教学策略，补救方法进行查漏补缺，弥补教学不足。

4、加强对语、数、英三科知识与本事的单项训练与同步验收。语文：字词、朗读、查字典等；数学：口算、计算、应用题等；英语：以单词、背诵为主。

5、继续抓好“周周清学生跟踪记录”工作。

6、教导处及时了解学校教学质量状况，采取措施进行宏观调控。

(五)结合课改工作，开展各种形式的专题教学研讨，促教师教学水平、学生学习质量的提高。

1、推门课：加强学校听推门课的力度，了解掌握教师、学生的教学、学习常态，进行有效的监督、监控，检查与指导，提高教师课堂教学效率、学生学习效果。

2、复习课：认真上好期末复习课，探索对学生科学、有效的复习指导方法。

3、示范课：进行本校优秀教师或请联校教师献课活动。

4、评优课：开展学校校内评优课，评选校级优秀课，进行表彰。

5、研究课：适时组织学科教学研究课，人人参与互动，研究、探索学科教学模式。

数学教学计划教材分析篇五

本期所教两个班有学生人，从小学毕业会考成绩来看，学生的成绩差距较大，优生不是很多。整体而言，学生灵活运用知识解决问题的能力不够，分析能力不强。因此，在教学中要多让学生经历数学知识产生的过程，并让他们明白数学来源于生活，而必用于生活，让他们感到所学的是有用的数学。对于优生，可在课外进行一些高层次的培训，为以后发展数学特长作准备；对于学困生要帮助他们克服学习上的困难，提高他们的学习兴趣和信心。

1、掌握好本期的基础知识

2、提高各种数学基本能力

3、提高学生学习的兴趣

4、培养严谨治学，自觉主动的学习精神

6使学生具有初步的创新精神

第一章有理数

本章的重点是有理数相关概念及其运算，难点是有理数运算法则的理解，关键是有理数的加法和乘法中符号的确定。

第二章代数式

本章的重点是用字母表示数和列代数式。难点是用代数式分析和处理实际问题中的数量。关键是要明确基本数量关系的语言表达与代数式之间的联系。

第三章图形的欣赏与操作

本章主要学习图形欣赏、平面图形与空间图形、观察物体和物体和三视图，重在培养学生空间想象力、动手能力、创造能力。

第四章一元一次方程模型与算法

本章重点是一元一次方程和解法和它的应用，难点是一元一次方程应用，关键在于正确分析实际问题中的已知量、未知量，并能找出能表示实际问题全部含义的相等关系。

第五章一元一次不等式

本章主要内容是数据的收集与描述，数据的收集是了解情况的基础，说明问题的证据来源，各种统计图表是描述数据全貌的直观形式，平均数、中位数、众数是三个不同的代表，它们可描述数据的数值的一般水平或集中趋势。重点是三类数据及统计图表，难点是制作统计图表。

教学中尽量采取从生活到数学的教学过程，使学生感到数学就在身边，从而激发他们学习数学的兴趣。

让学生主动参与，充分发挥他们在课堂的主体地位和主观能动性，从而培养与发展他们的数学能力。

引导学生把数学用到生活中去，提高他分析问题和解决问题的能力。鼓励学生合作交流，培养学生的合作精神及数学的

交流能力充分利用现有的现代信息技术。尊重个体差异，满足多样化的学习需要。

第一章有理数

1.2数轴、相反数、绝对值3课时

1.3有理数大小的比较1课时

1.4有理数的加法2课时

1.5有理数的减法

1.6有理数的乘法

1.7有理数的除法

1.8有理数的乘方

1.9有理数的混合运算

1.10用计算器计算

小结与复习

课题学习：与水有关的数字第二章代数式

2.1用字母表示数

2.2xx代数式

2.3多项式

2课时

2课时

2课时

2课时

2课时

1课时

2课时

1课时

1课时

2课时

1课时

2.5代数式的值1课时

2.6一次式的加法和减法2课时小结与复习

第三章图形欣赏与操作

3.1图形欣赏

3.3观察物体

3.4图形操作小结与复习

第四章一元一次方程模型与算法

4.1一元一次方程模型

4.2解一元一次方程和算法

4.3一元一次方程的应用

小结与复习

1课时

2课时

1课时

1课时

2课时

1课时

1课时

4课时

4课时

2课时

第五章一元一次不等式

5.1不等式的基本性质2课时

5.2一元一次不等式的解法2课时

5.3一元一次不等式的应用小结与复习

第六章数据的收集与描述

6.1数据的收集

6.2统计图

小结与复习

课题学习生活中的数字

1课时

2课时

2课时

2课时

3课时

1课时

1课时

数学教学计划教材分析篇六

全班共有41人，其中男生21人，女生20人。通过一个学期的学习，大部分同学的良好学习习惯已经初步养成，都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但是由于班情较差，学生学习水平底。有的学生从一年级起就欠了帐，如葛国梁、张浩楠、高心仪、杨杏泽、葛瑞等，每次考试都是二三分，让人不知如何教起。还有些学生学习习惯差，上课经常走神，学生的自我约束能力很差，作业不够规范，马虎、粗心现象特别突出，尤其是刘吉明、胡睿喙、侯奥杰、李梦缘等人，本学期还要重点抓。另一方面，班级部分家长的重视程度不够，在教学过程中对学生学习习惯和学习行为的教育力度不

是很到位，本学期也要进一步和这些家长做好交流和沟通工作。

这册教材包括下面的内容：四则运算；观察物体；运算定律；小数的意义和性质；三角形；小数的加法和减法；统计；数学广角和数学综合运用活动等。在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算，在本学期里学生将系统地学习混合运算的运算顺序，重点学习含有两级运算的四则混合运算的运算顺序，为学习列出综合算式解决问题打下基础，并学习运用运算定律进行简便运算。

在空间与图形方面，本册教材安排了位置与方向、三角形两个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。使学生在探索图形的特征、图形的变换以及根据方向和距离确定物体位置的活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力。

在统计求平均数知识方面，力求进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会鸡兔问题的数学思想方法，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的实践活动——“营养午餐”和“小管家”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

重点：小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与

简便计算、三角形。

难点：观察物体（二）、运算定律与简便计算、图形的运动及三角形。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。

4、能辨认从不同角度看到的物体或几何体的形状图，能在方格纸上补全一个对称图形。

5、了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；认识不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析，体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、努力为学生创设民主、和谐的学习气氛，让学生真正成为

学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。继续加强学习常规和学习习惯的培养，如听课的习惯，按时完成作业的习惯，课前的预习、课后的复习的习惯，认真审题的习惯，规范书写格式等的教育。

2、从计算入手，从根本上抓好学生的计算，使学生打好计算的基本功，做到计算细致、快速、正确。

3、注意学生数学基础知识的学习，注意学生在学习活动中的参与，同时要注意对学困生的关爱，让他们感受到老师和同学对他们的尊重。

4、对于教材中的定义和概念要让学生弄明白，并且能够根据一些定理进行计算，且正确灵活。

5、抓好各单元的测验，通过单元检测及时对学生进行检查查漏补缺。

6、期末制定好复习计划，指导学生进行好期末复习，具体全面。

7、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。尽力让整个数学学习过程充满观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。

8、在平时的教学中，努力培养学生认真审题、做题的好习惯。

9、针对本班学生计算能力较差的实际情况，本学期将要求每位学生每天要完成一页口算题卡的练习，针对笔算能力较差的学生，每天将完成3题笔算练习，并且要家长批改，从而提高学生的计算能力。每周将进行一次笔算小测，另外本学期将举行一次班级十分钟口算竞赛和一次班级笔算验算比赛。

10、抓好培优补差工作。

1、保护优秀学生学习的积极性。

1、培养后进生的自信心。对后进生多宽容，少责备。对后进生做到：诚心、爱心、耐心。

2、后进生的作业要做到面批面改，及时的对存在的问题进行纠正。

3、进行“一对一”的结对子活动。

4、多进行家校联系，与家长相互交流，沟通信息，共同促进后进生进步。

数学教学计划教材分析篇七

以新的《数学课程标准》为基础，以知识技能、过程方法、情感态度价值观三维整合发展为最终教学目标，做到师生平等互动参与合作，共同发展。坚持以人为本的教育，在课堂教学中体现学生的主体性，提高学生的数学素质，促进学生全面、持续、和谐的发展，遵循学生学习数学的心理规律，帮助学生学习方法，使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力，情感态度与价值观等多方面得到进步和发展，办人民满意教育为宗旨。

二、学生情况分析

一年级学生刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

三、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，比一

比，1—5的认识和加减法，认识图形，6—10的认识和加减法，11—20各数的认识，数学乐园，认识钟表，20以内的进位加法，总复习。

四、教材分析

第一单元“数一数”教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面帮助学生了解学校生活，另一方面初步感知10以内各数，体会数存在于我们生活当中，使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。本单元教学重、难点是使学生充分感知10以内的数，关键是要充分利用教材资源和生活情境让学生充分数数。

第二单“比一比”是学习认数、计算和量的准备性知识，重点是初步感知“多少、长短、高矮”的含义。难点是学会比较物体多少长短高矮的方法。关键是掌握比一比的方法。

第三单元“1—5的认识和加减法”是数概念中最基础的知识之一。是小学生学习数学的开始。重点：教学生写数字和初步建立数感、符号感。难点：建立数感、符号感。关键：使学生经历数概念的形成过程。

第四单元“认识物体和图形”是学生学习空间与图形知识的开始，主要是从形状这一角度使学生初步认识物体和图形。重、难点：掌握图形特征，建立空间观念。关键：通过直观操作，感受图形特征。

第五单元“分类”能力的发展对于将来理解、接受和掌握系统化的知识，形成科学、严谨的思维方式很有益处。重、难点：确定分类标准，掌握分类方法。

五、教学目标

1、熟练的数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第

几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1——20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球。

6、初步了解位置方向，知道上下、前后、左右。

7、初步认识钟表，会认识整时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、培养认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

六、全册教学重点、难点

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

七、方法与措施

- 1、认真研究《标准》和教科书，提升教学理念，从学生的年龄特点出发，以学生的已有经验为基础，充分利用教材资源，寻找学生熟悉的数学生活，使之进入课堂。
- 2、采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣。
- 3、加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。
- 4、在学习方式上倡导学生自主探索、合作交流。
- 5、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、偏、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 6、结合教学内容，适时渗透思想品德教育。
- 7、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。
- 8、对学生坚持正面评价，帮助学生树立学好数学的信心，以促进学生全面发展。

数学教学计划教材分析篇八

分析本班共有学生63人，其中男生38人，女生25人，学生的听课习惯已初步养成，并班上同学思想比较要求上进，有部分学生学习态度端正学习本事强，学习有方法，学习兴趣浓厚；另一部分学生表现为学习目的不明确，学习态度不端正，作业经常拖拉甚至不做。从去年的学习表现看，学生的计算的方法与质量有待进一步训练与提高。故在新学期里，我们在此方面要多下苦功，面向全体学生，全面提高学生的素质，全面提高教育教学质量，为培养更多的四化建设的新型人才而奋斗。

（一）空间与图形

1、第一单元“圆”。学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，经过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆；结合具体情境，经过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想；结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力；经过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念；结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题；结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，构成对数学的进取情感。

（二）数与代数

1、第二单元“百分数的应用”。学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解；能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的本事，感受百分数与日常生活的密切联系。

2、第三单元“图形的变换”。学生将在这个单元的学习中，经过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念；经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的神奇。

3、第四单元“比的认识”。学生将在这个单元的学习中，经

历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系；在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比；能运用比的意义，解决按照必须的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的本事，感受比在生活中的广泛应用。

5、第六单元“观察物体”。学生将在这个单元的学习中，能正确辨认从不一样方向（正面、侧面、上头）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图；能根据从正面、侧面、上头观察到的平面图形还原立体图形（5个正方体组合），进一步体会从三个方向观察就能够确定立体图形的形状；能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围；经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

（三）统计与概率

第七单元“统计”。学生将在这个单元的学习中，经过投球游戏、两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的确定和预测，与同伴进行交流。

（四）综合应用

本册教材安排了三个大的专题性的活动，即“数学与体育”、“生活中的数”，旨在促使学生综合运用所学的知识解决某一生活领域的实际问题。教材还安排了“看图找关系”的专题，旨在使学生体会图能直观、清晰、简捷地刻画关系。同时，还在其他具体资料的学习中，安排了某些综合运用知识解决简单的实际问题的活动。学生在从事这些活动中，将综

合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的本事；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

（五）整理与复习

教材安排了两个整理与复习。整理与复习改变单纯做题的模式，注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成三部分：对所学资料的整理，提出数学问题并尝试解答一些练习题目。

“你学到了什么”这个栏目，目的是鼓励学生对学过的知识进行回顾与反思，能运用列表或采用其他的形式对所学的主要资料进行简单的整理。

“运用所学的知识提出相关的数学问题，并尝试解决问题”，目的是培养学生提出问题、解决问题的本事；在解决问题过程中加深对所学知识的理解；回顾在学习过程中自我的体会与提高。

本册教材力求体现整套教材的基本特点，重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系；以学生的数学活动为主线呈现学习资料；创设生动趣味的情境，引导学生在解决现实问题的过程中，经历抽象数学模型并进行解释与应用的过程，从中获得对数学知识的理解和体验；注重学生的数感、空间观念、统计观念等的发展；避免程式化地叙述“算理”和死套题型地进行操练。具体表现如下：

- 1、在数与代数中，重视运用百分数的意义解决实际问题，注重从具体实例中抽象出比的过程及比较的意义的理解。
- 2、在空间与图形的学习中，注重在圆的特征、圆的周长和面

积计算的探索中，在图形的变换过程中，在观察物体的活动中，发展空间观念。

3、在统计的学习中，注重结合现实素材认识复式统计图，并从图中尽可能多次获取信息。

4、学生在从事专题性的活动时，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的本事；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教材的教学，提出以下提议：

（一）鼓励学生在现实情境中体验和理解数学

（二）鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

（三）重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的本事。

（四）创造性地使用教材。

数学教学计划教材分析篇九

通过前面的学习，学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表(单式和复式)和条形统计图(单式和复式)来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题；了解了统计在现实生活中的意义和作用，建立了统计的观念。本单元在此基础上，认识一种新的统计图——折线统计图。帮助学生了解折线统计图的特点，根据折线的起伏变化对数据进行简单的分析。

- 1、通过对数据的简单分析，使学生进一步体会统计在生活中的意义和作用。
2. 让学生认识单式折线统计图，会看折线统计图，并能根据统计图回答简单的问题，从统计图中发现数学问题。
3. 通过对现实生活中多方面信息的统计，激发学生学习数学的兴趣，引导学生关注生活中的数学问题，并运用已经掌握的知识解决生活中较简单的数学问题。

重点：

让学生认识单式折线统计图，会看折线统计图，并能根据统计图回答简单的问题，从统计图中发现数学问题。

难点：

会看折线统计图，能从统计图中发现数学问题并进行回答。

关键：

合理运用迁移规律，以学生已有的知识经验为基础，引导学生掌握新知识。为学生提供富有现实意义的素材，进一步体会统计的现实意义，使统计知识与生活建立紧密的联系。

1. 重视学生已有的知识与生活经验。

学生已经掌握了初步的统计知识，会对数据进行简单的描述、分析，教学时可充分利用学生已有的经验，以知识迁移的方式建立新旧知识之间的联系，放手让学生独立思考，互相合作，培养学生的创新意识与思维能力。

2. 进一步认识统计的现实意义。

统计与生活是紧密联系的，折线统计图能更清楚地反映出数

据的增减变化。教学时应充分利用其特点，让学生感悟体会这一特点，并从中引发思考，认识折线统计图对生活的指导意义，学会根据数据的变化正确地进行预测。

3. 把握好教学要求。

与前面的教学要求一样，我们不要求学生绘制完整的折线统计图，只要能根据数据把统计图补充完整并描述、分析数据就可以了。有能力的学生可以尝试绘制，但并不对此作统一要求。

统计4课时

统计（一）

设计者：王裕美

2. 使学生认识折线统计图的特点，会看折线统计图，并能根据数据进行合理分析，培养学生的合作意识和实践能力。

3. 通过对现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习品质及科学的态度。

使学生认识折线统计图的特点，会看折线统计图，进一步体会统计在现实生活中应用。

1. 学生独立完成条形统计图

学生根据老师提供的‘98~03年市中小学参观科技发展人数统计表’内的数据，独立完成‘98~03年市中小学参观科技发展人数条形统计图’。

制作前先让学生说说每格表示几个单位然后再制作统计图。

2. 小组交流作品，复习回顾‘条形统计图’的相关信息“制

作步骤、特点”

a学生根据条形统计图说说发现了哪些信息？

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

3、认识折线统计图的特点

师：其实统计图也可以这样画（课件演示折线统计图的绘制过程），大家注意观察，这个统计图是怎样完成的。

师：请你们比较一下这两个统计图，看看它们有什么异同？请同学们想一想，然后把自己的想法在小组内与其他同学交流交流。

2. 全班交流、汇报。

课件出示条形统计图和折线统计图。

全班汇报：通过小组合作交流条形统计图和折线统计图的相同点和不同点，概括折线统计图的特点并为其取个名字，丰富学生的想像力。

观察折线统计图。

师：你还能从折线统计图中发现哪些信息？有什么感想？

引导学生观察参加科技展人数的变化情况，并谈自己的感想，培养学生关心周围事物的兴趣并引导学生积极参加社会实践活动。

1. 完成练习十九中第1题和第3题。

2. 补充练习。

我国近年沙尘天气发生情况□2xxxx年--26次2xxxx年--16次
2xxxx年--11次2xxxx年--6次

请根据上面的数据，把下面的折线统计图补充完整。（事先发给学生空白的统计图）。

（1）从统计图中你得到了哪些信息？

（2）你能根据折线统计图预测一下明年沙尘暴天气发生的情况吗？并说出你理由。

3. 实践活动。

（1）请你调查自己及身边不同年龄段的人每分钟的脉搏跳动次数。

（2）根据收集的数据把折线统计图补充完整（事先发给学生空白的统计图）。

（3）根据统计图说说自己发现了哪些信息？

通过这节课的学习，你有哪些收获和感想？

数学教学计划教材分析篇十

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行

合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的

动机，还能使学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。

小学数学教学随笔在多年的数学教学过程中，我体会到积极的非智力因素可以推动和促进学生智力的发展，而且在现行的数学教学大纲中，智力因素和非智力因素都已经提高到相当重要的程度。因此在教学过程中教师应注重培养好学生的非智力因素。以下是我的两点总结：

数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种有效情境，为学生提供学习数学活动的机会，激发学生对数学学习的兴趣以及学好数学的愿望。尤其是对于小学生来说，直观的、具体的、形象的方式更能吸引他们，因此我们在课堂教学中要自始至终创设各种方式的情境，以此来吸引学生的学习兴趣，使他们更好地参与到数学学习中来。

古人云：“亲其师，信其道”。要使学生亲师信道，必须改变过去“一言堂”的课堂环境，充分发挥学生潜能，使学生不再受束缚，使教学向民主化、人性化方面发展，允许学生有想法，鼓励学生说出自己的想法。在课堂上，要把问题交还给学生，激励学生在互动中解决问题。教学中遇到能让学生自己说出自己归纳的知识内容，教师绝对不说；能让学生做的教师绝对不包办；能让学生自己发现找出答案的教师绝不再作指导。只有在不规范不准确的地方教师才可以作补充说明，绝不允许教师将自己的结论强加给学生。这样师生间的距离近了，感情增加了。而积极的情感能提高学生的心理和生理的活动能量，从而提高思维和学习潜能。学生听课也伴随一定的情感，真正做到亲其师，信其道。

以上两点看似简单，却不是一两天能做到的，这就需要我们教师尽心尽力的培养学生的学习兴趣，在生活上多关心学生，拉近师生距离，相信学生定能愉快的教学环境中学到更多，

他们学习的进步才是我们最大的成功。