

教育读后感 读后感新教育心得体会(汇总7篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教育读后感篇一

近年来，随着教育潮流的转变，新教育理念正逐渐在我国推行。我也跟随潮流阅读了一本名为《新教育》的书籍，对于其中的观点和思考，使我深受启发。

第二段：教育的目的

书中提到，传统教育的目标往往将重点放在知识的传授上，忽略了学生个体的全面发展。新教育的目标是培养健康、快乐、有自信的人，注重培养学生的创造力、沟通能力、自主学习能力和团队合作能力。这样的教育让我认识到，教育不仅是传递知识，更是培养学生全面发展的工具。

第三段：教育的方式

书中提到“以人为本”的教育方式。传统教育往往注重灌输，而新教育鼓励学生自主学习和自主思考。教师应扮演指导者的角色，引导学生主动探索，培养他们的学习兴趣和动力。这种以人为本的方式使我深深地感受到了教育的力量，教育可以改变一个人的命运，让每个学生都有机会展示自己的才华和潜力。

第四段：教育的评价

新教育并不要求学生在传统的分数评价体系下接受评判，而是强调对学生个体的全面评价。这与传统教育形成了鲜明的对比。新教育更注重学生的兴趣和特长的培养，不强迫每个学生都达到相同的标准。这样的教育方式，让学生减少了对分数的焦虑，更多地专注于个人的成长和发展。我深刻认识到，教育不仅仅是为了升学和就业，更是为了让每个人都能找到自己的价值和幸福。

第五段：我所认为的新教育

通过阅读《新教育》，我对新教育有了更全面的认识。我认为新教育更关注学生的个体差异，注重学生的综合能力培养，并且强调学生的自主学习和自主思考能力。作为学生，我们也应积极参与到新教育中去，主动发现问题，勇于实践，培养自己的创新和沟通能力。同时，我也希望更多的教育者能够拥抱新教育，给予学生更多的发展空间，不将学生框在传统的评判体系中。我们应该让每个人都有机会展示自己的才华，让教育为每个人的成长和发展贡献力量。

总结：

通过阅读《新教育》一书，我对教育有了更为深刻的认识。新教育的理念和思想给我带来了很大的启发。教育的目的应该是培养学生的全面发展，教育的方式应以人为本，注重学生的个体差异，教育的评价应更加注重学生的兴趣和特长。作为一名学生，我会积极参与到新教育中去，主动发现问题，勇于实践，并培养自己的创新和沟通能力。我相信，只要我们拥抱新教育，每个人都能找到自己的价值和幸福。

教育读后感篇二

随着社会的不断发展，教育也逐渐转变为面向全面发展的方

向。新教育的理念开始在各地推行，引起了广泛的讨论和关注。在阅读了相关的资料和书籍后，我对新教育的心得体会有了更深刻的认识。新教育强调培养学生的创造力、实践能力和终身学习能力，这对于现代社会的发展和个人的成长都有着重要的意义。

首先，新教育注重培养学生的创造力和创新能力。过去的教育注重传授知识，而忽视了学生的主动思考和创造能力。而新教育则强调培养学生的创新思维和创造能力，鼓励他们发表独立的见解和想法。在新教育的实践中，学生可以通过批判性思维和问题解决能力培养自己独立思考的能力，从而为社会的发展做出更大的贡献。

其次，新教育强调培养学生的实践能力。在过去的教育中，学生只是被动地接受知识，缺乏实践能力。而在新教育中，学生可以积极参与各种实践活动，通过实践来巩固和应用所学的知识。通过实践，学生可以加深对知识的理解，培养自己的实践能力和解决实际问题的能力。实践教学使学生更加关注实际问题，培养了学生解决问题的能力 and 创新能力，有助于学生将所学的知识运用到实际当中。

再次，新教育强调培养学生的终身学习能力。在现代社会，知识更新速度快，传统的教育方法已经无法满足学生的需求。而新教育注重培养学生的学习能力，使他们能够主动学习和不断更新自己的知识。新教育通过设置学习目标、制定学习计划、提供自主学习的机会等方式，培养学生主动学习和自我发展的习惯，使他们能够适应社会的发展和个人的成长。

新教育的实施，虽然取得了一定的成果，但仍然面临一定的困难和挑战。首先，新教育的理念需要得到广泛的认同和支持，只有全社会的共同努力，才能够推动新教育的发展。其次，新教育的实施需要教师具备相应的教育理念和能力，学校需要提供相应的教育资源和条件。再次，新教育需要与传统的教育相结合，既保留传统教育的优点，又发展新教育的

特点。

总之，新教育的实施对于学生的发展和社会的进步都具有重要的意义。通过培养学生的创造力、实践能力和终身学习能力，新教育可以帮助学生更好地适应社会的发展和个人的成长。然而，新教育的实施仍然面临一定的困难和挑战，需要各方共同努力。只有通过全社会的共同努力，才能够推动新教育的发展，实现教育的目标和使命。

教育读后感篇三

生活教育读后感：生活教育的理论是陶行知教育思想的主线和重要基石，在实施陶行知思想的时候，重要的是与当前教育改革结合起来，分析研究掌握教育规律，以更好地为教育发展服务。

陶行知生活教育理论内涵十分深广，我从教育的目的、内容、方法三个方面来认识生活教育理论在教育改革中的现实意义。

一、陶行知生活教育的目的毛泽东同志称陶行知为“伟大的人民教育家”。陶行知教育思想的出发点是为了人民的解放、人民生活的幸福，他有着为大众生活解放而教育的宏愿。他的生活教育是大众教育。他说：“少爷小姐有的是钱，大可以为读书而读书，这叫做小众教育”，而人民需要的是“大众教育”，为生活的教育。陆一定曾将陶行知为人民解放、为民族解放、为生活解放的生活教育思想称为是“为人民服务的教育思想”。陶行知先生的教育目的论十分明确，他的小先生制，教学做合一的教学方法，社会即学校、生活即教育，人人是先生等教育观正是其教育目的论的明证。也同时是川大附小的“平民教育”的理论基础。

教育为人民、为民族，这其实也不党和国家教育方针的基石。《中共中央关于教育体制改革的决定》、《义务教育法》、《中国教育改革和发展纲要》等文件中提出，基础教育的任

务是“提高民族的素质”，“提高国民素质”。基于这样的认识，我们的学校教育中，每个学生、每个教育对象都无一例外地要受到良好的教育，亦即柳斌副主任所说的：“素质教育以提高国民素质为目标”、“素质教育的要义”

一、面向全体，“搞素质教育首先要有一个普及教育”，“要淡化选拔意识”，“要做一个园丁，培育好每一朵花。”那种只把眼睛盯在尖子生、录取率、得奖数……的做法和思想，既与教育改革和素质教育的要求大相径庭，也与陶行知教育思想风马牛不相及。

二、陶行知生活教育的内容在陶行知生活教育理论看来，生活就是教育，就是教育的内容，他的生活教育内容博大无比，是动态的，因生活的变化而变化，因而也是全面的，由此而开展的教育是有利于受教育者的终身的。

在陶行知生活教育理论中，“在生活里找教育，为生活而教育”的观念相当明确，他的“社会即学校”学说，更是告诉我们“教育的材料，教育的方法，教育的工具，教育的环境，都可以大大增加”。这与我们解决当前教育中教育内容的过时陈旧、不符合学生生活实际、不切合学生思想认识、不能很好地为学生的将来生活服务的现象是很有启发的。

我们应如何去实践陶行知的生活教育内容论呢？我们认为，我们的教育内容必须尽可能地注入生活的新鲜血液、新鲜内涵。根据陶行知先生的“教学做合一”的理论，“教的法子根据学的法；学的法子根据做的法了，事怎么做，就怎么学，就怎么教，”：而教学的中心是“做”，即实际生活。我们必须了解生活，了解学生生活现状、了解生活发展的趋势、生活对人的要求的变化。现实生活中需要的是全面发展、品学兼优、视野开阔、生理心理健康的人。实施素质教育，小而言之，为学生的终身受益负责，为学生的将来负责；大而言之，为国家、民族的将来负责、为中华为腾飞打下坚实基础。

三、陶行知生活教育的方法陶行知作为一名大教育家，他的教学方法论十分明白。首先，教育教学方法是灵活的，根据“教学做合一”的思想，教学方法的选择要根据“做”的内容特点及教的规律、学的规律来决定。

陶行知极其重视实践，他由提出“行是知之始，知是行之成”的口号而改“知行”之名为“行知”。在教育方法论上，他特别重视学生对知识的运用，解决了长期纠缠于中国教育史的“劳心”和“劳力”的问题。他说：“在劳力上劳心，是一切发明之母。事事在劳力劳心，便可得事物之真理。”并由此得出学习方法的论断：运用知识，“用心以制力，就是一件重要想如何可以把这件事做好，如何运用书本，如何运用别人的经验，如何改造用得着的一切工具，使这件事和别事相互影响。”柳斌同志说：“只有让学生主动发展，人才会有多样性，如果都是机械被动地发展，那将来都是一个模子。”提倡的是个性。陶行知把腐朽思想称为“裹头巾”，提出“创造主未完成之工作，让我们接过继续创造。”号召人们“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”在具体教学中，“要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。”素质教育讲的也是个性、创造，一切陈腐的、机械的、损害学生身心健康的教育活动是错误的、有害的，必须坚决抵制。

陶行知先生是中国人民教育的奠基人，他从社会和政治的高度研究中国的教育，其生活教育理论的内涵是丰富而博大的，因此我们进行教育教学理论探索，要紧依生活的母亲，进行生活的教育。师德教育读后感：我含着泪水又一次看完《因持守而美丽一记全身救人的“英雄教师”殷雪梅》这个案例。她的事迹感动着我，不仅是因为她舍身救人，更重要的是因为她的一生代表着我们千千万万的普普通通的在岗教师。在05年3月31日壮烈的举动之前，殷雪梅就是我们千万小学教师中平凡的一员，是一位执教29年的平凡、朴实、善良的普通教师。29年来，都没有什么特别光辉的大事，更没有英雄

式的豪言壮语。她知道，人民群众把子女送到学校，就是把美好的希望寄托给了学校，寄托给了教师。“教师的责任就是把学生教育好、保护好、培养好”。她对待学生就像对自己的孩子一样；她尊重、关心、爱护每一个学生；她勇于创新，不断进取，把交给她的任何班级带好；我们中华人民共和国的开国主席曾经说过：一个人做一件好事并不难，难得的是一辈子做好事。29年的教育生涯，脚踏实地的爱岗敬业，教书育人，为人师表，不正是我们教师的职业本质特点吗！也是我们教师职业行为规范基本要求。我们在岗一天，就该绑紧这弦。教师，有许许多多这样的教师在这教育土地上默默地耕耘着，奉献着自己的一生。车祸是偶然的，教师的爱和责任是真切的，在危急关头，教师的舍己救人是必然的。在危险来临的时候，殷雪梅做到了，重庆市开县教师群体做到了，还有更多的教师也做到了。“一切为了学生，把爱献给学生”，“学生的生命高于一切”，“老师在，学生在”，“在危险时刻，把生的希望留给学生”——因为我们是人民教师，我们有爱，我们有责任。殷雪梅用她的壮举写完了她一个人民教师的爱与责任。今日我们追随她的魂。因为她的伟大是寓于平凡之中。榜样的力量是无穷的。爱与责任是师德之魂。难怪周济先生说，“没有爱就没有教育，没有责任就办不好教育，要把爱与责任的教育放在师德建设的首位。”让我们全体教师用自己的实际行动来谱写好合唱好每一曲教育曲子吧！

教育读后感篇四

《读后感新教育心得体会》是一本关于新教育理念的著作，书中详细阐述了新教育所提倡的全人教育观和培养学生综合素质的理念。通过阅读这本书，我深深地被新教育的理念所吸引，也对自身的教育观念进行了重新的反思。

二、新教育的理念

新教育的核心理念是全人教育观，即“培养全面发展的人”。

这种教育是以学生为中心的，强调培养学生的多样化的才能和兴趣。与此同时，新教育注重学生的思维培养和创造力的开发，而不仅仅是对知识的灌输。在新教育的理念中，教育的目标是为了培养学生健康成长、积极参与社会的能力，而不仅仅只是为了分数和升学率。

三、新教育的实践

与传统的教育方式相比，新教育注重学生的主动性和创造性。在新教育的实践中，老师的角色由传授者转变为指导者和陪伴者。老师应该引导学生探索问题、思考和解决问题，给予学生充分的自由和空间。此外，新教育也提倡多元化的教育内容和形式，让学生通过学校以外的社会实践和实际操作来学习。

四、新教育的影响

新教育的理念和实践对我产生了深远的影响。首先，我重新思考了教育的目的，认识到学生的全面发展比单纯的升学率更重要。其次，我转变了对学生的观念，从强调记忆和应试能力转变为注重培养学生的实际能力和创新意识。此外，我也加强了对学生的引导和陪伴，在教学过程中多给予学生自主权和探索的机会，鼓励学生去思考问题、解决问题。

五、个人的成长和感悟

通过阅读《读后感新教育心得体会》这本书，我深刻地意识到教育不应该是一种简单的灌输和传授，而应该是一种培养和引导。教育的目的应该是培养学生的全面素质，使其具备创新思维和实践能力。而我作为一名教育工作者，应该不断更新自己的教育观念，探索新颖有创造力的教学方式，让学生在学习中得到真正的成长和发展。

在未来的教育工作中，我将更加注重学生的主动性，引导他

们进行自主学习和独立思考。我将通过提供更多的实践和探索机会，培养学生的创新能力和实际操作技能。同时，我还将加强与学生的互动和沟通，了解他们的需求和兴趣，制定个性化的学习计划和课程设计。

最后，我要感谢《读后感新教育心得体会》这本书带给我的启示和冲击。它不仅让我深刻地认识到了教育的本质和意义，也给予了我在工作中的新思考和新思路。我相信，通过不断地学习和探索，我能够做得更好，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

教育读后感篇五

“过一种幸福完整的教育生活”，初次看到这句话时，是在某个学校的宣传条幅上，当时不甚了解其意。后来读了朱永新的《新教育》这本书才知道它的出处，原来是朱永新教授在谈新教育的时候特别强调的观点。这句话应该是新教育的精髓所在，是新教育的目的所在，更应该是新教育精神的最终追求。“过一种幸福完整的教育生活”我认为应该解读为“让师生过一种幸福完整的教育生活”。

在谈这个话题之前我想先来讲一个故事：1536年瑞士的钟表大师塔·布克因反对罗马教廷的刻板教规被捕入狱，入狱后就被安排做钟表，在那样一个没有欢乐和自由的环境中，无论狱方采用什么高压手段，他都无法做出日误差低于1/10秒的钟表，可是入狱前他在自己的作坊里整天乐悠悠的，每天都能使钟表的日误差低于1/100秒。造成这种结果的原因在他后来越狱成功后总结为是当时的环境和自己的心境。

一个钟表师的创作尚且需要一个好的心情和合理的环境，那我们祖国花朵的学习与成长呢？

他们整天处在一个“唯分数是图”的环境下，整天除了中规中矩的接受式学习，刻板式训练，分数高，就能得到所有人

的赞扬，分数低，很可能得到的是所有人的白眼。这样的环境，这样的一种氛围，这样的一种心境，孩子们的心情能够放松？禁锢和压抑已经使孩子们失去了追求理想的激情和冲动，甚至会使他们在心理上觉得上学是一种负担。更有甚者，就连该让孩子们动起来的体育课上，由于安全问题的禁锢，孩子们连最起码的“随意奔跑”的权利都被剥夺了，何其可悲！

叹其可悲的同时，多羡慕《窗边的小豆豆》里的主人公小豆豆和他每天都欣然向往的巴学园，在小豆豆的心里，巴学园是个充满神奇力量的地方，他在那里可以哭，可以笑，可以不用为了闯祸而遭到批评，当然你得给自己闯的祸用自己的力量画一个完美的句号。在那样的环境和心情下，小豆豆觉得在这里到处都能让他学得开心快乐，让他充满斗志，让他怀着感恩的心和尝试的勇气。

多希望我有一根魔法棒，在空中这么一画，就能让孩子们在小林宗作所创建的那样的巴学园里生活，让我们的孩子在那样的环境中过一个开心、快乐的童年，充满激情与成就的学校生活。

有人说：教师是太阳底下最光辉的职业。在这样的光环下，我们的教师生活并没有想象的那样光辉灿烂，对有些人来说甚至成了一个“鸡肋”——食之无味，弃之可惜。那么，当我们还没有足够的后顾之忧去辞职不干的时候，我们就应该努力尝试过一种幸福快乐的教育职业生活。快乐的心境是一切创作的源泉，当我们怀着快乐的心情工作时，摆在我们面前的重复、繁杂的工作就会变得丰富多彩，趣味无穷，这时候的工作不再是一种负担，而是一种享受。快乐的心情可以让教师精力充沛，思维缜密，想象丰富。

另外，我们的学校也要为我们的教师过一种幸福完整的教育生活保驾护航，不要再用那种亘古不变的制度来压抑教师的成长，应该建立起更人性化的精致管理，让我们教师的工作是

“累并快乐着”。用快乐的心境，专业化的心态，端正的态度点亮每一个孩子童年路上前行时的每一盏灯。

让师生过一种幸福完整的教育的生活，这是专家、学者提出的一种构想，我们的教育领导机构、学校、教师能紧贴这样的旋律，在顶层设计，在制度构建，在氛围营造等诸方面形成一种环境，唱响音符。这样，专家、学者所倡导的幸福完整的教育生活才触手可及，也只有这样，才能使“让师生过一种幸福完整的教育的生活”不会成为望梅止渴的一种奢望，摇篮里的教育永远也体会不到驰骋在草原上骏马的风采！

教育读后感篇六

21世纪是一个学习化时代。教育工作的重心不再是教给学生固有的知识，而是转向塑造学习者新型的人格。学校教育的根本任务在于使学习者学会如何学习，学会如何工作，学会如何合作，以及学会如何生存。因此，教师的知识与观念的自我更新显得比以往任何时代都更加急迫了。一个成功的教师，首先是一个善于不断自我更新观念的学习者，只有在及时地吸取当代最新教育科研成果的基础上，才能立于不败之地。

书中阐述到创造始于问题。要保护和发展学生的创造性，首先要保护和发展学生的问题意识，进行问题性教学。美国学生带着问题走进课堂，带着更多的问题走出教室。教师并不是以知识的传授为目的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法，特别是形成自己对解决问题的独立见解为目的。问题能力在于学生，能不能以问题贯穿教学在于教师。

我认为应该从以下几个方面着手让这些教学理念由从抽象到具体，在实际工作中实施这些新的理念：

一、终身学习

读了《教育新理念》，使我体会到作为个体的人必须要进行终身的学习，作为教师必须把教育看作是贯穿与人的整个一生与人的发展各个阶段的持续不断的过程。这就需要我们不断学习新的理念，充实自己的头脑，使自己的思想不断地更新，与时代同步。知识经济时代，学习将贯穿于人的一生之始终，可谓活到老学到老。学习不再仅是学生的专利，教育也不再仅是教师的特权。一个真正的终身教育、终身学习的时代也伴随知识经济时代同时降临。教育必须正视现实，适应新时代的要求，使其形式灵活多样，促进社会学习化、学习社会化。所以作为教师，最重要的是教育思想、教育理念的创新，教师必须树立正确的教育观念，学习和了解先进的教育理念，把那些教育理念内化为自己的思想。只有如此，才能用先进的教育教学理念通过思想的内化来指导实践；有了理念的更新，才能创造新的教育方法，适应学习时代的要求。

二、不断实践

没有获得实践的教育理念不过是教育的理想，要使理想变成现实，就要把教育理念应用到具体的教学中去，由实践来检验教育理念的可行性，并在实践中提炼出真正适合教学的教育理念。

正如顾明远先生所说的那样：一个成功的教师，首先是一个善于不断自我更新观念的学习者，只有在及时地汲取当代最新教育科研成果的基础上，才能立于不败之地。我们应该努力学习、实践，做一个教育改革的身体力行者。

教育读后感篇七

近年来，随着社会的不断进步和教育体系的不断改善，关于好的教育的讨论声音也越来越高。教育被视为是推动社会进步的重要因素，也是培养优秀人才的关键。在阅读多篇与好的教育有关的文章后，我深深地体验到了好的教育对个体以

及整个社会的巨大影响。下面将分享我的读后感与心得体会。

首先，好的教育可以培养出整个社会需要的优秀人才。社会的进步需要素质高、知识广的人才作为支撑。好的教育不仅应该注重学科知识和技能的培养，还应该注重培养学生的综合素质，如创新能力、合作精神、思辨能力等。现实中的许多著名企业家、科学家等成功人士都受过好的教育，并凭借强大的综合素质得到巨大成功。因此，好的教育不仅有助于个体的成长，也是社会进步不可或缺的因素。

其次，好的教育注重学生个体差异，以最大程度地发掘学生的潜力。每个学生都有自己的特点和优势，而好的教育应该根据个体差异进行针对性的教学。采用不同的教学策略、不同的考核方式等都有助于激发学生的兴趣，提升学习效果。同时，为学生提供更多自主学习的机会，也有助于发掘学生的潜力，让学生在兴趣和能力上都有所提升。

再次，好的教育强调思辨能力和创新能力的培养。现代社会更需要思维活跃、富有创新精神的人才。教育应该注重培养学生的理性思维和创造性思维，让学生在理论和实践中积极思考，不断尝试和探索新的思维方式和解决问题的方法。因此，好的教育也需要采用更灵活的教学方法，激发学生的观察力和思考能力，让他们在解决问题时更具创新性。

最后，好的教育强调为社会培养有责任有担当的公民。好的教育不只是为了培养出优秀的人才，更是为了培养好的公民。在好的教育中，学校需要注重品德教育、公民教育等方面的培养，引导学生注意社会责任，弘扬传统美德，培养正确的价值观和生活方式。只有这样，社会才能拥有更多高尚的公民，社会才能更加和谐、稳定和繁荣。

总之，好的教育是一个持续不断的过程，需要教育者、学生、家长的共同努力。好的教育应该注重个体的多元性发展，教育应该以服务社会为主要目的。只有这样，我们才能够培养

出更多符合社会需要的人才，为社会的进步和发展作出更大的贡献。