小班幼小衔接心得体会 大班幼小衔接心得体会(优质7篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

小班幼小衔接心得体会篇一

我们根据《大钢》精神及大班幼儿发展目标，结合本班幼儿的实际情况制订了一系列主题活动，如：《花儿朵朵》，《废旧物品大比拼》《美丽的叶子》。通过多次的谈话活动，提高了幼儿的自我意识，发展了幼儿的创造能力，使主题活动开展的非常有意义。我班主题墙面上都是孩子们的作品。在教育教学方面主题活动是主线，我们还积极开展了区角的活动。在数学区加强幼儿数的分解、组成的练习。各种棋类的学习，排序、推理、观察的训练。语言区中引导幼儿识字教学和巩固拼音教学，利用饭前活动培养幼儿朗诵唐诗的习惯。到现在我班有98%的幼儿都可以到前面来单独表演。

幼儿的户外活动是幼儿强身健体的重要环节。我班在确保幼儿户外活动时间的基础上，开展丰富多彩的活动。有竞争游戏，贴人、占四角、切西瓜、等集体游戏。提高幼儿身体的协调能力。根据幼儿能力的不同，在自由活动时组织这部分幼儿进行个别指导，力争使每个孩子提高抵抗疾病的能力。

作为班长的我特别重视工作人员之间的合作与沟通。我认为一个班干得好并不是一个人的功劳，而是三个人共同劳动的结果。特别是在生活护理方面要做到保教结合。就要经常沟通，不光是在班务会上的沟通，在平时交接班时就要及时和

保育老师或是另一位老师进行沟通。我班保育老师任劳任怨地做好每一项清洁消毒工作，对孩子的关心，体弱儿的照顾都是一丝不苟的，我们两位老师也是大力帮助她做好保育工作，就是因为我们有高度地责任心。我们班的家长才很满意。

开学初，我们以满腔地热情接待家长，认真对待每一位幼儿的家长，从家长方面了解幼儿的一些侧面。主要是更全面的了解家长急于解决的问题，也就是面临非常头疼的问题。有针对性的引导幼儿，解决家长的后顾之忧，提高我园的知名度。在幼儿正式入园以后，我们非常关注宋程宇小朋友在幼儿园的情绪变化，通过早晚家长接幼儿的时候交流幼儿在园、在家的情况。通过半个月到一个月的观察。了解他的情况“对症下药”有一天宋程宇的爷爷笑着跟我说：“现在他特别爱上幼儿园，我这块石头总算落地了，没想到，他现在有这么大变化”。家长的满意就是对我们的工作的认可。

俗话说：“众口难调。”我想用在家长工作中再恰当不过了。有时是家长提出要求我们去照顾，有时是我们主动找家长反映孩子在幼儿园的生活、活动情况，请家长协作教育。根据我班家长的特点，我们经常利用休息时间给家长打电话，以诚相待，所以幼儿园举行的两次“家长满意度测评”活动，我们的工作得到家长们的大力支持和充分肯定，满意率都达到95%以上，这对我们来说是莫大的鼓励！

在幼儿园教育中，环境教育是必不可少的。新学期初我班教师根据主题活动内容来创设了与主题活动相适应的环境，设立了“语言角，美工角，益知角，表演角，结构角。”为了使幼儿能力的多方面的发展，我班老师不断的在活动区内丰富活动材料。特别是美工角我们准备了大量的材料。

我比较提倡民主，团结的合作氛围，这学期偶尔会碰到班上老师的意见不统一的时候，发生了一点小矛盾，我应该起调和剂的作用，多与大家交流，说清误会，争取没有矛盾发生。但是班上的物品，大家都很爱惜，共同保管，总的来说，两

位老师都使非常支持我的工作，也能按时完成园里叫给任务，我非常感谢他们的配合，使我顺利完成班级管理工作。

我班的区域活动存在的不足：

1、幼儿活动时间不能很好的保证。

2、区域活动的材料丰富得还不是很好，在数量上还有一些缺少。

3、教师投入到区域活动的时间、精力还不够，对幼儿在区域活动时的指导也不够深入。

措施：

在下半学期中制定出具体的区域活动时间，并严格遵守。根据月目标制作区域活动的材料，制作时注意材料的数量。在幼儿玩的时候，要加强具体的指导。例如：对训练观察力的活动材料加以说明，用提问的方式引导幼儿探索材料的玩法。

我班家长工作存在的不足：

2、作业布置的问题，有的家长要求回家还要做家庭作业。

措施：

针对幼儿的吃饭问题，我们可以做好有针对性的分析工作，并采取相应的措施。还可以利用电话、网上、早晚谈话对个别幼儿的问题和家长进行沟通。针对布置作业的问题，我想寻找一些有关幼儿园布置作业弊大于利的实例介绍给个别家长看，让他们真正了解幼儿园的教育与小学教育的区别。

我相信只要我们怀着一颗执着的童心，继续努力把我们的班集体完善起来，时刻把孩子放到首位，下学期我们的各项工作肯定会更上一层楼，也祝愿明天会更好！

小班幼小衔接心得体会篇二

近年来，幼儿园教育越来越重视幼小衔接的问题，尤其是小班老师的角色变得非常重要。作为小班老师，我从自己的实践中不断总结经验，不断学习，不断完善自己的工作方式和方法，以使幼小衔接工作能更加顺利进行。在这个过程中，我深深感受到幼小衔接的重要性，同时也收获了一些心得体会。

首先，我认为了解幼小衔接的重要性非常关键。幼小衔接不仅仅是帮助幼儿顺利过渡到小学阶段，更是帮助他们在小学阶段有更好的学习和生活环境。了解这个重要性，我会更加积极主动，投入到幼小衔接工作中，将幼儿的需要放在首位，确保他们能够顺利适应小学的学习和生活。

其次，建立良好的沟通机制非常关键。幼小衔接过程中，教师之间的沟通和配合至关重要。我积极主动与小学老师进行沟通，了解小学的教学课程和教学方法，并将这些信息与幼儿园的教学内容结合起来。通过沟通，我了解到小学的学习要求和幼儿园的教育目标存在一定差距，因此我会进行一些针对性的调整和改进，帮助幼儿更好地过渡到小学。

第三，培养好的学习习惯。小班是幼儿进入正规学习的重要阶段，因此，我会注重培养幼儿的学习习惯。通过设计合理的学习任务、给予适当的帮助和鼓励，激发幼儿的学习兴趣，培养他们的自主学习能力。我会鼓励幼儿在小学里继续保持良好的学习习惯，提高他们的学习效果和学习质量。

第四，关注幼儿的情感发展。幼儿从幼儿园进入小学，经历了一个较大的环境变化，需要适应新的学习和生活方式。在幼小衔接过程中，我会重点关注幼儿的情感需求，提供温暖和安全的学习环境，帮助他们建立良好的人际关系，培养积极向上的情感态度。我会通过举办亲子活动、组织班级游戏等方式，促进幼儿与家长和同伴之间的互动交流，帮助他们

更好地适应新的学习环境。

最后，我认为教师自身的专业能力也是幼小衔接工作的关键。作为小班老师，我不断提升自己的专业水平，积极参加幼小衔接相关的培训和研讨会，了解最新的教育理论和实践，不断学习和探索新的教学方法。只有不断提高自身的专业素养，才能更好地引领幼儿度过从幼儿园到小学的这个重要阶段。

总之，小班老师在幼小衔接工作中起着重要的作用。通过了解幼小衔接的重要性、建立良好的沟通机制、培养良好的学习习惯、关注幼儿的情感发展以及不断提升自身的专业能力，我相信幼小衔接工作能够更加顺利进行，为每一个幼儿提供一个良好的学习和生活环境。对于我们幼儿园教师来说，幼小衔接工作是一项重要的使命，我们应该积极投入，不断努力，为每个幼儿的成长奠定坚实的基础。

小班幼小衔接心得体会篇三

长期以来，“幼小衔接”一直是幼教和小教普遍关注，但又一直没得到很好解决的问题。以往的幼教和小教“两层皮”，“铁路警察各管一段”的现象，使幼小过渡出现了“断层”。

不少小学教师不了解幼儿教材教法，幼儿教师不了解小学教学大纲和教材，再加上各幼儿园、学前班为迎合部分家长“望子成龙”急切心理，片面强调各种知识的传授，忽略了幼儿能力及性格的培养，使幼儿教育“小学化”长期得不到根本改变，违背了幼儿生理心理发展的规律。

而重复的知识传授又使入学新生产生厌学心理。而另一些幼儿园、学前班则缺乏教学规程，放任自流，使幼儿教育“保育化”，浪费了大好教育时机。

实践证明，如果学前教育抓得不好，会影响人一生的发展，所以幼小过渡的准备应从幼儿园小班抓起，重点放在大班和

学前班，使幼儿平稳过渡入学，为其终身学习奠定牢固基础。

首先，培养幼儿对未知世界产生浓厚兴趣，激发幼儿探究的欲望。诚如一句名言所说，“兴趣是最好的老师”，一个孩子如果对周围世界有浓厚的兴趣，那么他自然会专注的去想、去听、去问、去探索。

培养幼儿的这种可贵精神不是一年半载之功，必须从幼儿入园时做起才行。鲁迅说：“孩子的世界与成人截然不同，倘不先得理解，一味蛮做，大有碍于孩子的发达。”而学龄前的孩子们常常会想到星月以上的境界，想到地面以下的情形，想到花开的用处：想到昆虫的言语；他们想飞上天空，想潜入蚊穴……，我们应通过孩子这种丰富想象力和好奇心，引导幼儿把无意注意转化为有意注意，把丰富的想象力和好奇心转化为强烈的求知欲，经过引导使幼儿的有意注意、兴趣、爱好、求知欲变得稳定持久，又把兴趣做为学习的动力。既然小学要教会儿童读、写、算的基础知识和基本技能，学前教育就应为此做好准备，即组织幼儿进行“前阅读”、“前书写”、“前运算”活动，如：利用幼儿对周围世界的兴趣，引导他们看色彩艳丽的画册、图片，进行“听读游戏识字”，让孩子在轻松愉快的氛围中或游戏过程中听读、跟读、识记、朗读、背诵儿歌，从而识认常用汉字，为儿童进入小学转而以抽象符号为主要学习内容做好准备，这就是“前阅读”，幼儿教育中没有“写字”一课，但幼儿教育中的绘画、手工等发展了幼儿手指握笔小肌肉的灵活性，使孩子握笔轻松，运笔线条均匀，为幼儿入学后书写打下坚实基础，这便是“前书写”。孩子们在幼儿园经常开展的“穿珠”、“取物”、“开火车”等多种游戏活动有目的训练了点数，也就是“前运算”。可见，这些游戏活动就是适合幼儿年龄特征和身心发展规律的，是容易被幼儿接受的，也为幼儿进入小学做了准备。

一提起小学生，幼儿园的孩子们总是觉得非常羡慕，多少还有些感到神秘。根据幼儿这种心理.幼儿园大、中、小班都可

以把小学生请来，请小学生讲讲他们的学习、生活、劳动，讲讲少先队、队旗、科技活动、夏令营，使小学生与幼儿距离拉近，激发幼儿向往自己快快长大，带上红领巾，早日成为小学生的愿望。对于大班或学前班的幼儿还可以有组织的把他们领出去，参观小学校，看他们上课、活动等等，把幼儿想的、听的变为直观感受，使学龄前幼儿渴望成为小学生。其次，培养幼儿自理、自立和人际交往能力。幼儿园的一日生活都在老师、保育员和家长们的照顾下生活，而进入小学就意味着独立生活的开始，离开别人的监护，许多孩子表现出惊慌、恐惧、不知所措，也有的孩子放纵，安排不好自己什么时候该做什么。

因此，为了帮助幼儿做好入学后独立生活的准备，幼儿园还要逐渐培养幼儿的幼儿独立收拾和整理自己的用具、玩具、衣物等。

为培养幼儿的独立性和主动性，还要给幼儿提供机会，让他们自己选择和安排游戏、玩具和伙伴，学会考虑和决定自己“玩什么”、“做什么”，老师和幼儿一起讨论和决定事情，可以使幼儿充分学会表达意见，并在执行决定的过程中获得体验成功的喜悦和机会。关于这种能力的培养也不是一朝一夕的，它需要家长和老师的密切配合，要经常持久地进行，从幼儿入园时就应开始。

实践证明，那种事事处处都代替孩子去做的家长们，虽然重视知识的学习，但是他们的孩子进入小学一般是不能适应小学生活的。那些受陈旧教育思想影响，只让幼儿围着老师转，没有独立意识，没有人际交往的教育方式，即使在入学前使孩子学会了加减运算、汉语拼音等基础知识，他们送出去的学龄儿童也同样不能适应小学生活。因此，在入学前培养幼儿人际交往能力是很重要的，他可使幼儿入学后更容易适应新环境，减少骤然进入陌生老师和小朋友之中所产生的交住困难。最后，要抓好常规训练，培养良好行为习惯。到了大班的幼儿更接近入学年龄，入学前的准备教育要更具体。

第一，要培养大班儿童或学前班的幼儿具有良好的组织性、纪律性。增加集体活动.教育他们热爱自己生活的集体，组织幼儿进行集体或小组性活动竞赛或集体布置活动室等等，形成良好集体风尚。

第二，训练幼儿具有“坐、立、走、说、写、看”的正确姿势，养成每天坚持看电视中的一段儿童节目，并能讲述其主要内容及情节，从而培养他们的观察、表达、记忆能力。

第三，在学前班、大班各种教育活动中，要注意培养幼儿延长有意注意时间。心理学家乌申斯基说“注意是一座‘门’，所有从外界进入心灵的东西都要通过它”。从小学一年级学生来看，儿童的学习适应能力，有的一入学就可能表现出两极分化，有的儿童注意力集中，而且持续时间长，有的儿童注意力难以集中或注意时间较短暂，导致儿童进入正规学习以后成绩悬殊。因此，在大班、学前班下学期学习，还要调整作息时间，为幼儿人生下一个阶段的到来奠定基础。

第四，制定学前班幼儿一日生活常规训练卡，其中有关规定由教师和家长共同监督指导并坚持定期总结。

总之，搞好“幼小衔接”要从多方面入手，起步要早。如果把入学准备教育重点只放在入学前一年，只教幼儿学习汉语拼音、读写汉字、做算术题，有的甚至让幼儿提前学会一年级课本的内容，那么，这种“小学化”的学前教育是不可取的。

小班幼小衔接心得体会篇四

第一段：引入幼小衔接的背景和重要性（200字）

幼小衔接是指幼儿园与小学之间的过渡期，它承上启下，对于儿童的学习和发展具有重要的意义。幼小衔接在学前教育和小学教育的衔接环节，为儿童从幼儿园阶段过渡到小学阶

段提供了桥梁。幼小衔接的成功与否关系到儿童的学习兴趣、学习能力、自信心等方面的发展，因此，正确的幼小衔接至关重要。

第二段：小班环节的设计和实施（300字）

在小班环节的设计和实施过程中，我们最重要的任务是让学生逐渐适应小学的学习环境，培养他们良好的学习习惯和自主学习能力。我们采取了一系列的措施，如设置适龄幼小衔接课程，引导幼儿逐渐接触小学的学习内容和生活方式，以便他们在进入小学后能够迅速适应学习的新环境。此外，我们还注重培养幼儿的交往能力和合作精神，组织各种团队活动，让他们在与同伴的互动中学会合作、共享、交流。

第三段：小班环节的效果和特点（300字）

小班环节的实施取得了较好的效果。一方面，幼儿在小班环节中逐渐适应了小学的学习方式和学习内容，提高了学习的积极性和主动性。另一方面，他们的交往和合作能力也得到了较好的培养和提高。小班环节的特点是紧密联系学生的实际，符合他们的成长和发展规律。我们关注幼儿的个性和兴趣，根据他们的特点设计了具体的活动内容和教学方式，让幼儿在学习中能够体验到成就感和快乐感。

第四段：小班环节的问题和对策（200字）

然而，在小班环节的实施过程中，也存在一些问题。例如，部分幼儿可能因为挑战较大而出现学习厌学的情况，或者因为适应小学的学习节奏和内容不够顺利而感到困惑。针对这些问题，我们需要采取相应的对策。我们可以采用因材施教的方法，根据幼儿的不同情况灵活调整教学内容和方式，让每个孩子都能够在适宜的环境中学习，提高学习的效果和满意度。

第五段：对幼小衔接的总结和展望（200字）

总体来说，小班环节在幼小衔接中发挥了重要的作用。通过小班环节的实施，儿童能够更好地适应小学的学习环境和学习方式，培养出良好的学习习惯和自主学习能力。然而，我们也需要进一步探索和改进幼小衔接的方式和方法，使其更加符合幼儿的发展规律和需求，以促进幼小衔接的顺利进行，为孩子们的未来学习之路奠定坚实的基础。

（总计：1200字）

小班幼小衔接心得体会篇五

时光荏苒，光阴似箭。孩子们即将要结束三年的幼儿园生活，升入小学，成为一名小学生。在幼小衔接的关键时期，作为家长的.我们很荣幸能够参加一次由十五幼及博才白鹤小学联合举办的幼小衔接家长会，此次家长会犹如一场及时雨，解答了我们内心无数的困惑，也让我明白了作为家长的我们，应该如何和孩子们一起共同平稳度过幼小衔接的关键阶段。

此次家长会主题主要分为两个部分，第一部分是来自于卜园长的分享：幼儿园在幼小衔接方面做了哪些准备工作？第二部分主要是由博才白鹤小学谢校长的分享：关于幼小衔接，家长和孩子需要做好的准备工作。

（2）为了使孩子能更好的适应小学的学习环境。幼儿园大大班集体活动时间稍微有所延长，在集体活动时间里引导孩子逐渐保持注意的稳定和持久，让孩子在心理上对时间概念有所准备。

（2）习惯养成，培养良好的生活自理能力。小学与幼儿园在环境方面存在一定的差异，幼儿园阶段，老师会时刻关注宝贝们的吃饭、睡觉等生活方面，相反在小学阶段，更多的是依靠孩子们自身的生活自理能力。因此，为了使孩子们逐步

适应学习生活，我们应该提前多多培养准小学生的自我服务能力，比如管理自己的学习用品，整理书包，自己安排课间的时间(喝水、入厕、游戏等)。在培养这类自我管理的能力时，家长应注意及时配合幼儿园在家里进行培养和加强。

总而言之，孩子从幼儿园进入小学学习，是他们成长中的一件大事，生活中的一个重大转折。那么如何让幼儿愉快地进入小学，自信独立地面对小学生活，进入小学后能够尽快适应一年级的学习，需要家长、幼儿园和小学需要共同努力。通过今天的幼小衔接会议，相信我们一定会有了更新的认识，让迷茫的家长会找到了更加清晰明了的方向，陪伴孩子们顺利度过幼小衔接这一段特殊的时期。

小班幼小衔接心得体会篇六

在幼儿成长的道路上，托幼衔接是一个关键的环节。托幼衔接的目标是顺利过渡孩子从家庭环境到幼儿园的生活。这对孩子的成长和发展至关重要。在我的体验中，我发现了一些关键的因素，可以帮助孩子们成功完成托幼衔接过程。

首先，建立稳定的情感连接是关键。在孩子面临托幼衔接的时候，他们面临着离开家庭和面对新环境的压力。在这个时候，幼儿教师起到了至关重要的作用。我意识到，通过与孩子们建立亲密的关系，他们能感到安全和被关心。在课堂上，我会经常嘘寒问暖，和孩子们进行互动，鼓励他们敞开心扉。在安全的环境中，孩子们愿意分享他们的感受，从而更好地适应幼儿园的生活。

其次，逐步增加适应时间是重要的。为了帮助孩子适应新环境，我们需要逐步增加他们在幼儿园的时间。在开始的几天里，我们可以让孩子们只在幼儿园待一两个小时，然后逐渐增加到半天，再到全天。这样做可以帮助孩子们逐渐熟悉幼儿园的生活和规则，减少他们的压力和焦虑感。在我的实践中，我发现这种缓慢过渡的方式对孩子们的适应性有很大的

帮助。

另外，建立个性化的工作计划对每个孩子的发展也很重要。每个孩子都是独特的，他们有着不同的兴趣和学习风格。在托幼衔接过程中，我尽量为每个孩子制定个性化的工作计划，以满足他们的学习需求。例如，对于喜欢动手操作的孩子，我会提供一些与手工艺品相关的活动；对于喜欢角色扮演的孩子，我会提供一些角色扮演的机会。通过这种方式，孩子们能更好地参与到学习中，提高他们的积极性和投入度。

此外，与家长的合作也是成功完成托幼衔接的关键。家长是孩子成长道路上的重要支持者和指导者。作为幼儿教师，我认为与家长的合作至关重要。在托幼衔接过程中，我经常与家长沟通，了解家庭情况和孩子的需求。我会与家长分享孩子在幼儿园的表现，并与他们讨论如何在家中延续幼儿园的学习和活动。通过合作，我们可以更好地支持孩子的发展，让他们在家庭和幼儿园中获得连贯的学习经验。

总结起来，托幼衔接对于孩子的成长和发展至关重要。在我的体验中，我发现建立稳定的情感连接、逐步增加适应时间、制定个性化的工作计划和与家长的合作是成功完成托幼衔接过程的关键因素。通过这些措施，我们可以帮助孩子们顺利适应幼儿园生活，为他们的未来学习打下坚实的基础。

小班幼小衔接心得体会篇七

以保持良好的学习态势。

合不同身心阶段发展的心理调节，才能成为学习的助推器，语文学习同样如此：1、保持良好的、积极的心态。

果。很多老师让孩子准备纠错本的做法是值得借鉴的。

态度。语文学习同样需要质疑，善于思考，提出问题，提出

独到见解才能提高。三、让方法成为学习的策略——方法方面的衔接1、要学会有计划学习。初中的学科较多，学习内容多而且深。在学习的过程中，学会合理安排时间，做好计划是很重要的。比如:有计划地预习课文、复习练习，有计划地安排阅读课外书籍(大量阅读是学好语文的关键)，有计划地进行练笔(日记、随笔、作文、素材积累等)，有计划地随时查漏补缺。

2、分模块巩固与加强。语文的知识点相对琐碎，同学们难免有无从着手的感觉，因此，初中阶段的一般将语文知识点划分为基础知识(汉语拼音、汉字、词语、句子、标点符号);积累运用(创造性地理解运用所积累的语文知识进行古诗文的默写及阅读分析、进行口语交际的创意表述和理解);阅读理解不同文体的文章(写人记事、写景状物的记叙文体、阐明观点，探究真理的议论文体、说明事物特征、传播科技文明的科普文章等);写作方面：能写叙事条理清楚、观点鲜明正确、感情真挚生动、描写细致传神的各类文体的大作文。这几大模块成为语文学习重要的“攻关对象”。

人在诗中所流露的情感了。 4、勤阅读、广积累。这两种方法是语文学习不可或缺的“秘密武器”，也经得起实践检验的语文学习的真谛，因为在语文学习中阅读、积累是不可忽略的。学生语文素养的形成决非一日之功，广泛的阅读和积累，能厚实学生的语文功底，潜移默化地提升其文化内涵，全方位提高学生的语文素养。例如表现在写作上：阅读面宽，积累丰富的同学一般写作能力都比较强，他们的文章往往能具有深远的立意、深邃的思想和充满情感和智慧的表达。我们的阅读积累，除读《中小学语文教学大纲》上的必读书目外，也可读读自己感兴趣的书，一方面积累好词、好句、好的写作素材，一方面也学习优秀作品在表情达意、阐释道理方面的技巧。