

最新小学数学骨干教师培训心得体会和感悟 数学骨干教师培训心得体会(优质13篇)

工作心得的写作应该注重思辨和总结，而不是简单地罗列经历和事实。以下是小编为大家整理的一些工作心得范文，供大家参考。通过阅读这些范文，相信大家可以更好地了解如何撰写一篇较为完善的工作心得了。大家一起来看看吧。

小学数学骨干教师培训心得体会和感悟篇一

任教六年来，经历的培训也不少，可惟独这次市级培训给我留下了深刻的印象。一个月下来，习惯了路上的奔波，习惯了夏日的炎热，更习惯了前辈们对我思想上的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

“知识也有保质期”。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、

科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识 and 经验累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

教师要充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿童心理上的认知冲突，使儿童处与一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要“解放儿童的双手，解放儿童的大脑，解放儿童的眼睛，解放儿童的嘴巴，解放儿童的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让儿童充分思考，给儿童充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的儿童说。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

我愿在这快乐而无止境的追求中去实现自己的梦想。

小学数学骨干教师培训心得体会和感悟篇二

依据小学生的年龄特点和学习规律，数形结合的数学解读是

小学生需要且有效的数学学习策略。数形结合，即引导小学生充分利用直观的”形“把抽象的数学概念、数量关系形象具体地表现出来。通过一些看得见、摸得着的树形图、集合图、线段图等帮助小学生理解数学概念，理清数量关系，使复杂的数学问题直观化。教师特别要鼓励学生用自己创造的图形方法解释数学，用原汁原味的构思、丰富多彩的图画、独特的视角，展示儿童富有创造的思维过程。

此外，还要让小学生学”学会数学思维“的数学，学”研究真问题“的数学，学”有数学思维“的数学，学”有情感“的数学。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的”烹饪师“，让每一节数学课都成为孩子们”既好吃又有营养“的”数学大餐“！

通过吴老师的解读可以看出她的数学课上注重学生创新精神的培养和健全人格的发展，使传授知识、启迪智慧、完善人格三者有机地结合起来，一定是孩子们喜欢的数学课堂。虽然没有听过她的课，但是通过她的解读仍然可以让人清晰的感受到她对孩子的爱、灵活的教育教学技巧、大气的学科素养和高超的教学智慧，真的是一种享受，有品位的老师，有品位的教学。

”让学生喜欢我，让学生喜欢上数学，让学生养成好习惯。“这是吴老师经常说的一句话。吴正宪老师送给各位老师的四句话：

1. 在育人的过程中--没有什么比保护学生的自尊心、自信心更重要。
2. 在学习的过程中--没有什么比激发学习兴趣、保护好奇心更重要。

3. 在交往的过程中——没有什么比尊重个性、真诚交流更重要。
4. 在成长的过程中——没有什么比养成良好的习惯更重要

虽然我还没有机会走进吴老师的课堂，感受她与孩子们之间的情意，但我从她一句句朴实的话语中已经看到了她对孩子的挚爱和引领。”我们教育工作者不仅是青少年的老师，还应该成为他们亲密的朋友。当孩子的内心充满孤独寂寞和惆怅时，教师应该走近他们，理解他们，善待他们，尊重他们，激励他们。“我一上讲台，就融入了学生世界，全身心地投入了数学教学之中，把其他的一切都忘记了。只有教数学的人被数学的美丽所打动，学习数学的人才能被数学所深深地吸引……“我相信，这个时候的吴老师一定是神采飞扬而独具魅力的。

短短的10天过得很快，但收获也多多，不但领略了名师的风采，还亲耳听到了东北师范大学史宁中校长的精彩讲座，聆听了来自大学的博士生导师、名校校长、以及年轻有为的特级教师的报告。每一句扣人心弦的话语犹如一簇激浪，使我久久不能平静，让我也在不停的反思。相信在今后的工作中，我一定会把学到的、看到的恰如其分的应用到自己的教学中，不辜负各位领导给我的这样好的机会，争取在自己的教学领域中，开辟出一片更加绚烂的天空！

小学数学骨干教师培训心得体会和感悟篇三

今天有幸聆听省教编组小学数学教育杂志侯正海主编关于“促进学生理解”的讲座，收获颇丰。在侯主编讲到“理解的深化”是学生对认知结构的再组织，是学生对新知更深入、广阔、全面及更简洁直接的认识，使我联想到课堂教学过程中学生的回顾与反思，在每一节新授课结束时，我们总会问学生一句“回顾这节课的学习过程你有什么收获？”，学生也会简单的回顾这节课学习的内容，说说自己的思考。这样的回顾与思考越来越流程化、形式化，我们忽视教学的最后一

个环节“回顾与思考”的重要性，用侯主编的话来说教学的最后一步是学生对新知理解的深化，让学生对知识内部结构的再组织，教师设计好、组织好这一过程，会给教学带来意想不到的收获，所以“回顾与反思”绝不应该成为课堂教学的摆设，它也应该精彩起来。

我们总是在探讨如何提高数学课堂效率，让更多的学生在数学上获得不同的发展，发现作为一个数学教师要想自己进步更快、所教的学生掌握的更好、发展的更全面，情景引入是重要，因为它可以引发学生对这节课的兴趣；教学过程也重要，因为它可以让不同的学生在数学上有不同的发展和收获；而与课堂引入和教学过程一样重要的，其实还有被我一直当成可有可无的课堂教学的最后的总结即“回顾与反思”，因为它不仅可以提升自己，同时可以锻炼学生的各方面。好的课堂总结对帮助学生理清脉络、总结重点、加深记忆、活跃思维、发展兴趣都具有重要作用。好的课堂总结具有目标性、引导性、针对性、趣味性、简练易懂等特征。

对教师而言，是上课内容的回顾。数学课堂教学的每一堂课，都是教师按照课程标准、教学内容经过精心准备后向学生系统传授基本知识和基本技能的依托，课堂教学质量的好坏，直接影响到教学的效果，而作为数学教师，抓住课堂总结的“回顾与反思”可以很清楚的知道一堂课到底做好了哪个方面，通过学生的总结及大家的补充，教师能对学生对基本知识和技能到底掌握到哪个程度做到心中有数。在学生回答“有何收获时”教师本人也在回顾“我教会了学生什么”，回顾自己教学生的每一个环节，是否下次应作调整，应作怎么样的调整，思索自己教学的每一个细节。作为新课程中课堂的组织者、引导者、合作者，我们可以通过课堂总结反思自己的教学，总结和提高自己的教学水平，从而提高课堂的教学效率。

对学生而言，它是对知识的巩固一堂数学课的课堂回顾与反思的功能并不仅仅意味着一堂课的结束，而更重要的是要教

会学生把这节课所掌握的新知识为下一堂课、下一个知识点乃至以后的数学学习做好延伸和铺垫。首先，可以帮助学生整理知识，一堂数学课结束了，在总结中师生一起可以明确地了解到本节课中学了哪些新知识，引导学生进行反思：你今天学到了什么？这些知识的相互关系，来龙去脉是按照哪一条线来展开的？有几个新概念、新定理（公理）、推论及公式？这节课用到了哪些数学思想方法等。其次，是帮助学生巩固与提升对知识的理解。一堂课的总结，教师应利用学生的思维惯性，适时扩大“战果”，根据本节课的内容有针对性地布置一定量的作业，作业的来源：可对某些试题进行多角度的改造，使旧题变新题，有利于学生巩固已有的知识，提升分析问题的能力，也有利于及时反馈教学信息。当然，从更长远的角度的和学生的全面发展角度来看，课堂回顾与反思，既可以激发学生的创新思维，又可以培养学生的语言组织能力和口头表达能力，还可以培养学生学习数学的兴趣。通过对某一堂课的学习，在课堂回顾与反思时，学生会对已掌握的知识、技能通过分析、重组、联想、猜测等一系列的思维活动而产生自己从未有过的想法、解题方案等，这个过程我们称之为创新思维。一旦有了这样的思维作准备，学生就能把数学学活，能灵活运用自己的数学上的知识解决数学上、生活中涉及数学的知识，数学课堂回顾与反思就起到了“画龙点睛”的作用。

小学数学骨干教师培训心得体会和感悟篇四

20__年7月4日，我有幸参加了__市教师进修学校组织的小学数学骨干教师培训班的研修学习。经过了近一周的紧张学习，不仅让我重温了做学生的感受，而且也让我真正受益匪浅。这次培训，得到了各级领导高度重视，在开班典礼上潘校长就直接给我们下了重任，他的发言也让我真切地感受到领导们的一片苦心与企盼，想尽各种办法为我们创造学习机会，提供优越的学习条件，目的就是希望我们这些数学学科带头人真正成为区学科教学和科研的领头羊。

这次培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉都是幸福而又充实的，因为我们面对不同风格的专家、听到不同类型的讲座，感受到思想火花的冲击。能够拥有这次学习机会，实在值得珍惜。非常感谢东西湖教育局对我们一线教师的关爱，感觉进修学校给我们创设共同交流学习的平台。在这次培训中我听到了专家们对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟。在这里就从培训学习中谈谈自己的感悟。

通过这次的培训学习，我见到了优秀的、资深的专家教科院黄老师和特级教师黄老师。充分地感受到专家们对工作、教育事业的激情和热情，感受到学员在集体大家庭的温暖。在这里，四处弥漫着一股浓浓的暖意。为我们进行讲座的专家和学者兢兢业业、严谨治学的敬业精神令人敬佩，他们热情开明、平易近人的态度使人倍感温暖。通过学习，使我耳目一新，我领略了专家对数学教学的先知先觉，黄老师介绍了当前中外元素重新结构课堂，给我们传递了世界最前沿的教育信息和教育理论；黄老师在数学领域里给我们重点对逻辑的三大形式概念、判断、推理，以及符号意识和数学建模等核心观点在小学数学教学中的运用和体现作了深入的阐述，给我们对自身的教学理念有了一个新的提升。尤其是他们所讲的一些案例，似乎就曾经发生在我自己的身上。

专家的'讲座，阐明他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，听了他们的讲解，我的思想也受到了深深地震撼，作为一个普通的小学数学教师，我平时思考的太少了。平常在学校里，考虑的大都是如何上好一堂课，如何提高学生的成绩，如何让学生对数学感兴趣，对于学生的长远发展并未做太多考虑，身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在未来的教育教学实践中，我将付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中探索

实践，相信通过自己不懈的努力，我将在教学中不断成长！

小学数学骨干教师培训心得体会和感悟篇五

几天的紧张的培训即将结束，在这次培训中我受益菲浅。经历培训，从最初的抱怨和迷茫到最后的快乐和收获，我很感谢上海新纪元、纳雍县教育局、学校领导给了我这次学习的平台。

培训有教育专家的讲座，高辉老师的讲座《数学教师的视野》，让我知道了作为一名教师，是教什么重要还是怎么教重要。高老师讲到的教师首先是一个管理者，要从学生的特点出发，提出目标、制定方案、督促与帮助、最终实现目标。让我一个年轻的班主任一直头疼怎么样才能管好学生这一问题得以解决，教学思想得到很大改变。顾亚龙老师的《教学不仅仅是一种“告诉”》让我学到了新课标教学应该以学生为主体，教师不能搞包办。在对学生较难、抽象的知识我们要仔细推敲，借助于各种教具让学生觉得有趣，易学。顾老师列举的几个教学例子运用语言的巧妙性让学生易懂所学知识。要求教师在教学中“授人以鱼，不如授人以渔”。

郑院长的《聚焦教学，决战课堂》主要讲了九个字“去哪里？怎么去？到没有？”也就是要教师根据学生特点出发，使教学过程充满情趣和活力，追求常态、真实、有效的课堂教学；要不断拓展自己的知识视野，提升教育艺术。还给我们讲观课和议课，让我们知道它与传统的听课和评课的区别。王咏梅老师的《如何构建高效的教学课堂》给我的启发更大，它是一线教师的心声，让我们知道作为教师在教学时我们要明白教什么？确定怎么教？要从教材出发，读懂学生，遵循教育现代化、提高课堂高效。

有名师及学院的精彩讲课，纳雍一小曾老师的研究课《找规律》、名师顾老师的示范课《年月日》、重庆市云阳外国语

实验学校刘老师的研讨课《轴对称图形》无疑不也是给我上了一课，让我知道数学教学其实也可以像做游戏一样上那么有趣、像美术课一样上那么美、像哲学课一样那么有深度。我在今后的教学中要改变传统观念的教学，要以学生为主体，要让教学来源于生活、服务于生活，要让学生感觉到数学学习是一种享受。

有小组的讨论，这次培训中多次让学员与专家之间、学员与教师之间、学员与学员之间进行交流、讨论，让我们边学边总结、边学边讨论，让学员之间得到相互交流、相互学习。这也充分发挥了团体的力量，通过在培训中和老师们交流，解决了自己在教学中的很多困惑。

总之，我感觉这次培训使我的思维更活跃，使我对教学中出现的问题有了进一步的认识。在以后的时间里我将进一步消化所学知识，并把所学的新思想，新方法应用到自己的教学中去。

10月13日，我参加了河北省组织的农村小学数学教师培训。虽然培训才开始两天，但是通过这两天的培训学习，我对教师这个职业的内涵有了更深一层的理解。安排的培训内容不仅丰富全面，而且非常细致。从“三维课程目标如何与课程教学接轨”到“教师专业成长与专业发展”，从“教师自我管理 with 师德修养”到“用心呵护学生”，方方面面的指导我们如何从教如何成长如何与学生相处。每一堂课都让我受益匪浅。

培训期间，白主任的课让我感触颇深。那就是有关教师的情绪管理这个问题。有这么一句话是“智商决定录用，情商决定提升”。作为一名需要终身学习的新型教师，我们在任教的时候不光要关注我们知识存量，同时还要关注自己的情绪状况。

诚然，老师是人，每个人都会在不同的时候会出现不同的情

绪。好的情绪可以给一堂课一个班的孩子带来阳光带来知识，反之不好的情绪就会对一堂课造成不好的影响。然而作为教师的我们一定不能把自己的不良情绪带到课堂上，因为我们面对的是孩子，是一群天真、活泼的孩子。认真反思，作为老师我们都翻过这样的错，必须改，只有这样才能教育好学生，只有这样才能享受到真正的教育，因为那是心与心的交流和碰撞。教育管理和教学活动中，我们必须要以积极、良好的心态去面对每个孩子，也只有这样才能提高班级管理和课堂教学的有效性。因此，我们要控制好你的情绪。

相反，我们应该很好利用我们良好的情绪，以教师良好的情绪去感染每个孩子。心理学研究表明，有情绪感染力的教师，不仅能使学生更好、更快地接受老师在课内或课外有意传授的东西，而且也会使学生在无意中接受老师自己的情绪影响，包括情感的倾向和情绪的表达方式等。教师良好的情绪往往会成为学生学习的榜样，使学生形成一种自觉学习的强大动力，学生乐意把老师作为他们的知心朋友，尽情倾吐他们在生活中、学习上遇到的问题和矛盾，使教师能及时了解学生在思想情感，学习等方面的信息，有的放矢的教育学习。因此，我们应该注意在教育学生的过程中，充分发挥情绪感染力的作用。

我认为一个优秀的班主任，一定是一个有着良好情绪感染力的教师。为了做一个优秀的教师，一定要控制好自己的情绪，以人为本，以学生为中心，做一个真正关心、关爱学生，富有情感、积极、健康、向上、阳光的教师。

今年3月12日，我有幸参加了贵州师范学校组织的小学数学教师的培训，经过学习，使我受益匪浅。我的教育思想、教学观念、等都得到了更新，而且我的教学方法、教学手法、教育教学策略也得到了很大的提高。这次培训的内容相当丰富，讲了许多专家教授的现场讲座，能拥有此次学习机会，实在值得珍惜！非常感谢各级领导对我们教师的关爱，给我们创设了共同交流学习的平台。现就本次培训后的心得体会总结

如下：

关键词：支点；有效教学；先学后导；渗入

一. 思想灵魂得到了洗礼

多年的教学历程，使我已经慢慢感到倦怠，我已不知从什么时候开始，就老是爱抱怨现在的学生难教难管，却把教师的职业当成了一种谋生的职业。所以对待教育教学工作常带有厌倦感，心态老是失衡。可通过这次培训，听了专家们的观点，使我的心灵受到了震撼，灵魂得到了净化，思想认识得到了提高。让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育教学工作。让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育的支点，我们知道了怎样更好地去爱自己的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康茁壮地成长。

二、加强学习，促进专业化成长

教师要想给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。但要想学生永远取之不尽，用之不尽，教师就得时时给予补足，专家的话就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们阐述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。面对着一群群渴求知识的学生，使我深感到自己责任的重大以及教师职业的神圣。让我对如何进行有效备课和上课指明了方向。特别是教师们对教学中的困惑和争论，更让我体会到了进行终身学习，促进教师专业化成长的必要性。冰冻三尺非一日之寒，我们教师只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

三. 有效课堂的建构

通过认真地学习，使我对如何有效备课和上课有了全新的认

识。面对着新课程、新理念，我们教师就得更新教育教学观念，采取新对策实施有效教学，跟上时代发展的步伐。

有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

有效教学要把评价渗入课堂。教师要使知识问题化、问题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，该如何创设和谐的课堂或情境？指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的评价要全面真实化。一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

四. 积极参加调教活动和听优秀老师的观摩课

培训时，专家们的讲述，环节严谨，重点突出，过渡自然，使我深受启发，争取在教学时精心设计习题，用行动激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。

培训已拉下帷幕，而我觉得只是一个开端，不过这次培训也使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”化为我重新跋涉的新起点。

小学数学骨干教师培训心得体会和感悟篇六

8月4日，我有幸参加了县级小学数学骨干教师培训学习。这次培训的内容丰富，形式多样。上午首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和铜井周中亮老师《我心目中的高效课堂》、以及张主任《小学数学有效教学探析》的报告。

下午先是教师们互动评价暑期修订的集体备课，接着又聆听了于兆荣老师《一二年级教材通研》的报告，最后张主任做了全面总结。总之一天的培训学习让我收获颇丰，以下是我结合自己的理解总结的几点学习体会：

一、如何构建高效课堂

周中亮老师在报告中提到了高效课堂的灵魂是相信学生、解放学生、利用学生、发展学生，因此必须注重课堂教学的实效。周老师在报告中提到了现实中课堂教学存在几种值得我们思考的问题。我不由得反思自己的教学，在认真的思考之后我认为要想构建既高效的数学课堂教师必须做好全面的工作：

1. 课前认真准备，充分的预设。

没有预设的课堂是放任的、杂乱无章的，必然也是低效的。要使课堂教学高效，充分的课前准备就显得非常重要了。教师要明确每节课教学的重点与难点，做到有重点的点拨，不要胡子眉毛一把抓；体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破；合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与调整，确保每节课中目标的达成度。

2. 营造现实和富有吸引力的学习情境。

适当教学情境的创设在小学数学教学中是必要的。恰当的创设教学情境能有效地吸引学生的注意力，保证学生全身心的

投入到学习活动中，丰富学生的体验，有效地提高学生感悟能力和实践能力。

3. 懂得欣赏学生。

懂得欣赏每一位学生，美国教育心理学家吉诺特博士的一段话能带给我们一点点启示：“在经历了若干年的教师工作之后，我得到了一个令人惶恐的结论：教育的成功和失败，‘我’是决定性因素。我个人采用的方法和每天的情绪是造成学习气氛和情境的主因。身为老师，我具有极大的力量，能够让孩子们活得愉快或悲惨，我可以是制造痛苦的工具也可以是启发灵感的媒介，我能让人丢脸也能叫人开心，能伤人也能救人。”

是的，我们教师的“权利”有多大，我们直接关系着一个孩子成长过程中的悲哀与快乐，直接左右着孩子的精神生活，想想都觉得可怕。当我们一脸阳光的走进教室时孩子们的心情也是舒展与放松的，当我们给孩子们一句诚信的赞美，他会是多么的幸福与喜悦；而我们的可能是不经意的表情、不经意的一句话都会给孩子遮盖上一片沉重的乌云。

所以欣赏我们的孩子吧，只有真心的去欣赏他们才能引领学生进入思考和创造的境界，也才能保证我们课堂的高效。

二、准确把握教材、利用教材

在这次培训中不仅澄清了我对一些数学问题的一些模糊认识，而且对我今后如何实行课改理念，实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。

1、以前对一、二年级教材感觉有所认识，有所理解，但通过学习，使我对教材有了更新的认识，更新的理解：全套教材的知识结构是串串相接，环环紧扣，哪一个环节做不好，下一环节就难以实现，所以每一个环节，每一个知识点都应该

抓好，才能使学生的'理解掌握所学知识。

2、人教版教材倡导数学课堂生活化，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历解决问题的过程，采用教材中的教学情境，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，使课堂教学成为一种开放的“生活化”教学。“自主探索、合作交流”是新课程倡导的重要学习方式。就是要求我们把抽象的数学知识化为具体的、摸得着的、看得见的、可操作的数学。所以在教学中要注意从学生的数学现实出发，引领学生不断经历艰辛的自主探索学习过程，不仅仅学会了知识，更主要让学生感受如何学习。

三、树立终身学习的理念

在这里，我突然感到要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

小学数学骨干教师培训心得体会和感悟篇七

2011年8月4日，我有幸参加了县级小学数学骨干教师培训学习。这次培训的内容丰富，形式多样。上午首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和铜井周中亮老师《我心目中的高效课堂》、以及张主任《小学数学有效教学探析》的报告。

下午先是教师们互动评价暑期修订的集体备课，接着又聆听了于兆荣老师《一二年级教材通研》的报告，最后张主任做了全面总结。总之一天的培训学习让我收获颇丰，以下是我结合自己的理解总结的几点学习体会：

周中亮老师在报告中提到了高效课堂的灵魂是相信学生、解

放学生、利用学生、发展学生，因此必须注重课堂教学的实效。周老师在报告中提到了现实中课堂教学存在几种值得我们思考的问题。我不由得反思自己的教学，在认真的思考之后我认为要想构建既高效的数学课堂教师必须做好全面的工作：

1、课前认真准备，充分的预设。

没有预设的课堂是放任的、杂乱无章的，必然也是低效的。要使课堂教学高效，充分的课前准备就显得非常重要了。教师要明确每节课教学的重点与难点，做到有重点的点拨，不要胡子眉毛一把抓；体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破；合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与调整，确保每节课中目标的达成度。

2、营造现实和富有吸引力的学习情境。

适当教学情境的创设在小学数学教学中是必要的。恰当的创设教学情境能有效地吸引学生的注意力，保证学生全身心的投入到学习活动中，丰富学生的体验，有效地提高学生感悟能力和实践能力。

3、懂得欣赏学生。

懂得欣赏每一位学生，美国教育心理学家吉诺特博士的一段话能带给我们一点点启示：“在经历了若干年的教师工作之后，我得到了一个令人惶恐的结论：教育的成功和失败，‘我’是决定性因素。我个人采用的方法和每天的情绪是造成学习气氛和情境的主因。身为老师，我具有极大的力量，能够让孩子们活得愉快或悲惨，我可以是制造痛苦的工具也可以是启发灵感的媒介，我能让人丢脸也能叫人开心，能伤人也能救人。”

是的，我们教师的“权利”有多大，我们直接关系着一个孩

子成长过程中的悲哀与快乐，直接左右着孩子的精神生活，想想都觉得可怕。当我们一脸阳光的走进教室时孩子们的心情也是舒展与放松的，当我们给孩子们一句诚信的赞美，他会是多么的幸福与喜悦；而我们的可能是不经意的表情、不经意的一句话都会给孩子遮盖上一片沉重的乌云。

所以欣赏我们的孩子吧，只有真心的去欣赏他们才能引领学生进入思考和创造的境界，也才能保证我们课堂的高效。

在这次培训中不仅澄清了我对一些数学问题的一些模糊认识，而且对我今后如何实行课改理念，实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。

1、以前对一、二年级教材感觉有所认识，有所理解，但通过学习，使我对教材有了更新的认识，更新的理解：全套教材的知识结构是串串相接，环环紧扣，哪一个环节做不好，下一环节就难以实现，所以每一个环节，每一个知识点都应该抓好，才能使学生真正的理解掌握所学知识。

2、人教版教材倡导数学课堂生活化，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历解决问题的过程，采用教材中的教学情境，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，使课堂教学成为一种开放的“生活化”教学。“自主探索、合作交流”是新课程倡导的重要学习方式。就是要求我们把抽象的数学知识化为具体的、摸得着的、看得见的、可操作的数学。所以在教学中要注意从学生的数学现实出发，引领学生不断经历艰辛的自主探索学习过程，不仅仅学会了知识，更主要让学生感受如何学习。

在这里，我突然感到要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我

相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

小学数学骨干教师培训心得体会和感悟篇八

我有幸成为_市第_届初中数学骨干教师培训班的一员，这也给我提供了一个再学习、再提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有_月_日至_日的南京集中培训、有_月_日的学员间的互动交流，还有送培送教活动等。在此之前，我也曾出去培训过几次，但每次都是以听老师的课堂教学为主，所看到的都是经过了层层包装的课堂实况。通过专家们深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省的讲座，使我明白了这些“顺风课”的弊端：少数学生成功地把老师“托”上了岸，但很多孩子却掉下了水。

专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中，虽然我不能做到照单全收这些各具特色的前沿讲座，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训学习中的几点心得体会：

1、通过培训，让我深刻地认识到更新观念的重要性。

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也在与时俱进，埋头苦干是必须的，但抬头望天也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。随着初中新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念、教学主体、教学方法、教学过程和教学形式都发生根本改变。对于我个人而言，培训

无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

2、通过培训，让我深刻地认识到教师师德的重要性。

教师不仅担负着培养教育一代新人，而且要开发学生的智慧，提高学生的能力，塑造学生的心灵，促进学生身心健康的发展。在新时期，教师的师德体现在加强自身的修养，要善于通过各种渠道获取大量的新知识和新信息，要为学生树立终身学习的典范。我们作为骨干教师培训对象，更要不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。高尚的师德是本好的教科书，是一股强大的精神力量，对青少年起着潜移默化的作用。我们要用自己良好的`师德去影响孩子，给学生创设自由发展平台。培养学生健全的人格，突显其个性发展，是我们每一位教师的责任。教师要通过课堂教学，创设情景，给学生提供一个思维创新的平台，使学生的兴趣、个性等得到发展，为社会培养合格人才作好铺垫。这也是培训学习给我的启示。

3、搭建了一个很好的平台，让我们有一个非常好的相互学习的机会，还为我们建立了友谊的纽带。

大家将自己教学中的成功经验互相交流，共同提高。作为一名骨干教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

4、培训只是一个手段，培训只是一个开端，学习永无止境。

今后我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度、求知精神、协作能力，从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

小学数学骨干教师培训心得体会和感悟篇九

任教六年来，经历的培训也不少，可惟独这次市级培训给我留下了深刻的印象。一个月下来，习惯了路上的奔波，习惯了夏日的炎热，更习惯了前辈们对我思想上的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、教师如何进行知识更新

“知识也有保质期”。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、

科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识 and 经验累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿童心理上的认知冲突，使儿童处与一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要“解放儿童的双手，解放儿童的大脑，解放儿童的眼睛，解放儿童的嘴巴，解放儿童的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让儿童充分思考，给儿童充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的儿童说。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

三、感受压力，增强信心

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

小学数学骨干教师培训心得体会和感悟篇十

20xx年4月11日，我很荣幸参加了市教育局组织的骨干教师培训，时间也从4月11日持续到6月底，但统一一起培训的时间只有五天，其余时间是自学自练阶段，培训的内容包括：李志老师讲的《小学数学教师专业成长与有效教学》、王福军老师讲的《用智慧催生魅力课》——如何上好小学数学课、何尤老师讲的《小学数学课堂反馈练习的有效策略》、培新小学李静老师的示范课《忆江南》和范莉老师的《三角形特性》、培新小学沈君梅老师讲的《小学数学图形与几何教学策略》虽然一起学习的时间并不长，但内容却是如此的丰富，对于我们小学一线教师来说更是终身受益。通过此次的培训，我也得到了相当大的收获，现如下几点：

一、经过此次培训使我对教师这一职业有了更加清楚的认识

在本次培训中听了几位老师的讲座后，使我对教师这一职业有了更加明确的认识。首先，教师是文化的传播者，正如韩愈所说：“师者，传道授业解惑也。”这是从知识传播的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样，“学高为师，身正为范”正是这个意思，这里也涉及到做人的问题，学生都是有向师性的，这也是做人的一种认同感，同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者，教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使课堂教学更有效率，更能促进学生的身心发展。第四，教师是父母。“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”而作为一名新教师更要富有爱心，教师对学生的爱是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且作为教师还要善于发现每一个学生的闪光点和需求。第五，教师是朋友，“良师益友”这就强调了作为教师要懂得和学生做交心的朋友，师生之间相处要融洽，亲和力要达到知心朋友一样。最后，教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂得教育学、心理学、健康心里学等，作为教师应了解不同学生的心里特点、心里困惑、心里压力等，并及

时给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。

与此同时，对教师工作的基本也有了比较明确的认识，认识到了教师责任的重大，要做一名合格的好教师必须要具备敬业精神，奉献精神，创新精神，拼搏精神，这使我深深的体会到了作为一名人民教师就要为祖国的教育事业奉献自己的青春年华，含辛茹苦，默默耕耘，更要“爱生如子”时时为学生着想，以学生的利益为重，处处用真情去打动学生，新时代的教师应具备高尚的师德，先进的理念，健全的人格，健康的心理素质和比较扎实的专业理论功夫和专业水平，有敏捷的思维，较强的语言表达能力和感染力。对待学生要多问“为什么？”还要多鼓励、多安慰、经常开导，说实话。少说讽刺的话，冷淡的话，伤人的话、威胁的话，这些都是作为一名合格教师应具备的素质。

二、经过本次的培训为我的工作提供了许多实际日用的方法和策略

通过学科专业科的培训，使我认识到要想成为一名优秀的人民教师，必须具备最基本的六要素既：认真备课，认真上课，认真设计作业，认真辅导，认真组织课内外活动。其中备课是一项重要的组成部分，备课中要准备三方面的内容，备教材、备学生、备教学，更要关注学生如何学、学到了多少东西。这不仅仅要求老师课时的安排及备课，还要善于在长期的教育教学中进行总结和积累，只有这样才能提高自己的专业水平。在教学上应该懂得将教学艺术化，学会抓住学生的心里，引起他们对知识的好奇心，引导学生学会自主学习，改变传统的满堂灌的教学方法。教师应当从新知识的传输者变为知识的引导者，这就更加要求教师要懂得授课的艺术性。特别是在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿势迎接新的挑战。如何使自己能够有质量有效率有能力地教好这门学科，使学生能够持续地从心灵深处接受我的教学方式。这就要我努力地备好课，努力地锻炼，努力地学习。

三、经过这次培训使我对未来的工作充满了信心和动力

本次的培训贯穿对新教师的鼓励。鼓励我们要赶快适应新的教学环境和生活环境，人际关系等；鼓励我们要更加理性地认识社会，认识自己的角色；鼓励我们要做一名终身学习型的老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师；鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争做教学发展的浪花。这些鼓励使我对未来的工作充满了信心和动力。高尔基曾说过：“只有满怀自信的人，才能在任何地方都怀有自信，让自信充满生活，并实现自己的意志。也许，对于我来说，只要有克服困难的信心，就能取得好的开始，而好的开始，便是成功的一半”。

最后，各位前辈的建议我将铭记于心，用心去备好每一堂课，用心去教学，用时间来我的付出。在教学上的不足要努力去克服，在生活上更应该幸福快乐。

总之，通过这十几天的培训，我开阔了视野，学习了很多的教育教学的新理念，新思想，从思想上受到了极大地鼓舞，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，尽全力去做好自己的本职工作，争取早日成为一名优秀的教师，同时希望学校以后能有更多此类的培训活动来帮助新教师提升自身素质。

小学数学骨干教师培训心得体会和感悟篇十一

转眼一个学期的教学就这么过去了，虽然经过了自已的计划和安排，但是在看到这个学期同学们的期末成绩之后，还是深深的感叹自己没有在教学中有多大的提升。

带着这样的烦恼，我参加了特别对我们这些新手老师的培训

课堂。久违的坐在讲台之下，听着台上的老师讲解自己的经验，让我再次感觉到了自己在学生期间的那种迷茫感，感到自己还很笨拙，还有许多的不懂。但是台上老师所说的每一句话都使我受益匪浅，让我在培训过后，又找回了教学信心和学习的热情。现在，我将我在这段培训期间所感受到的心得体会记录下来，督促我不要停止对自己的提升。我的心得体会如下：

一、心境上的变化

在刚开始被要求参加培训的时候，我是非常的不乐意的。看到我在这个学期的教学成绩，我自己是非常的心急如焚。只想着赶快去对下个学期的教学做计划，去规划、去改良。可是当听了一堂__老师的课之后，我却庆幸自己留在了这里。从听__老师的课中，我感受到了完全不同的教学方式，感觉到了在教学方法上的无限可能。这让我开始沉醉于听这些教学大师们讲课了。

二、教学内容

__老师是为我们讲第一堂课的老师，他的上课风格非常的幽默，会带着非常轻松的节奏去跟我们将对小学孩子们的教育技巧，如何去带动孩子们的兴趣，怎么去改善课堂的环境，怎么去领导孩子的思维……这些知识都让我受益良多，这些问题正式我最头疼的地方！小学的孩子很难自主学习，对于孩子的引导，一直都是我难以攻克的课题。但是在听了__老师的课之后，我就像茅塞顿开一样，在他的指点下找到了许多看起来非常不错的方法。

__老师是教我们关于课本上的知识点，他对课本的掌握能力实在是让我们叹为观止，仅凭这一支粉笔，他完全不用去翻开课本就能知道每个知识点的具体页数，这是一位教学经验丰富的大师啊！虽然对课本我也有了解，但是要经过多久的教学才能达到他这样的熟练？我没有底。__老师不仅在对教

材中熟练，对教学也是非常有一套。面对难点的地方，他总是能抓住重点来解释这个问题，然后再向周围的知识扩展，这正是我之前想做到却没能完成的讲课。

三、总结

总之，在经过了这次培训之后，我对接下来的规划有了更多的选择，方向也更加明了。但是这些始终是从别人那里学来的经验，要好好的运用到课堂上去，那样这份经验才会属于我，能为我所用！

小学数学骨干教师培训心得体会和感悟篇十二

通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人 在数学上得到不同的发展，。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

小学数学骨干教师培训心得体会和感悟篇十三

20_年7月4日，我有幸参加了武汉市教师进修学校组织的小学数学骨干教师培训班的研修学习。经过了近一周的紧张学习，不仅让我重温了做学生的感受，而且也让我真正受益匪浅。这次培训，得到了各级领导高度重视，在开班典礼上潘校长就直接给我们下了重任，他的发言也让我真切地感受到领导

们的一片苦心与企盼，想尽各种办法为我们创造学习机会，提供优越的学习条件，目的就是希望我们这些数学学科带头人真正成为区学科教学和科研的领头羊。

这次培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉都是幸福而又充实的，因为我们面对不同风格的专家、听到不同类型的讲座，感受到思想火花的冲击。能够拥有这次学习机会，实在值得珍惜。非常感谢东西湖教育局对我们一线教师的关爱，感觉进修学校给我们创设共同交流学习的平台。在这次培训中我听到了专家们对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟。在这里就从培训学习中谈谈自己的感悟。

通过这次的培训学习，我见到了优秀的、资深的专家教科院李光杰老师和特级教师冯回祥老师。充分地感受到专家们对工作、教育事业的激情和热情，感受到学员在集体大家庭的温暖。在这里，四处弥漫着一股浓浓的暖意。为我们进行讲座的专家和学者兢兢业业、严谨治学的敬业精神令人敬佩，他们热情开明、平易近人的态度使人倍感温暖。

通过学习，使我耳目一新，我领略了专家对数学教学的先知先觉，李光杰老师介绍了当前中外元素重新结构课堂，给我们传递了世界最前沿的教育信息和教育理论；冯回祥老师在数学领域里给我们重点对逻辑的三大形式概念、判断、推理，以及符号意识和数学建模等核心观点在小学数学教学中的运用和体现作了深入的阐述，给我们对自身的教学理念有了一个的提升。尤其是他们所讲的一些案例，似乎就曾经发生在我自己的身上。专家的讲座，阐明他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，听了他们的讲解，我的思想也受到了深深地震撼，作为一个普通的小学数学教师，我平时思考的太少了。平常在学校里，考虑的大都是如何上好一堂课，如何提高学生的成绩，如何让学生对数学感兴趣，对于学生的长远发展并未做太多考虑，身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要

掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

在未来的教育教学实践中，我将付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中探索实践，相信通过自己不懈的努力，我将在教学中不断成长！