

最新小学五年级道德与法治期末试卷 小学五年级数学教学计划(精选8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学五年级道德与法治期末试卷篇一

一、基本情况分析：

本班有学生41人，其中男生20人，女生21人。从上期平时学习和期末考试看，学生的基础知识掌握得较好，学习习惯也还过得去，主要表现在上课基本都能专心听讲，课后及时完成作业。但也存在一些不足：如部分学生做作业马虎，并且做完作业后不喜欢检查，特别是计算很不细心；当然还有部分学生有抄作业现象；部分学生动手能力也较差，比如作图等。

二、本册教材分析：

修订后的西师版六年级下期数学教材包括以下内容：百分数，圆柱和圆锥，正比例和反比例统计，总复习。与人教版九年义务教育教科书相比，主要做了以下几方面的调整。

1、将“百分数”移至本册。

在原九年义务教育教材中，将“百分数”的内容安排在第十一册，此次修订后，由于内容的调整，课时也相应变动，故将“百分数”移至第十二册，无论从课时还是从内容的衔接来看，都是非常合适的。

2、“整理和复习”部分的调整。

本单元主要的变化是根据前面各册教材的内容调整，对有关的习题进行相应的变动，如将“成数、折扣”的有关内容和习题加上，将涉及到带分数加减法、分数和小数混合运算的有关习题进行改编，等等。

3、增加“综合应用”。

(1) 有奖购书活动中的数学问题。

(2) 设计“六一”庆祝活动方案

三、本册教材的教学要求：

1、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。

2、理解比例的意义，认识比例各部分的名称。能运用比例的意义判断两个比能否成比例，并会组比例。理解并掌握比例的基本性质。使学生理解成正反比例的意义，能正确判断两种量是否成正反比例。

3、使学生认识圆柱，了解圆柱体各部分名称，掌握圆柱体的特征。理解圆柱体侧面积和表面积的含义，掌握计算方法，并能正确地运用公式计算出圆柱的侧面积和表面积。使学生知道圆柱体体积公式的推导过程，理解并掌握求圆柱体体积的计算公式，并能正确地应用公式计算圆柱体积。使学生认识圆锥，掌握它的特征，学会计算圆锥的体积。

4、使学生了解扇形统计图的意义和用途，会看扇形统计图，掌握它的特点，学会制作扇形统计图的方法。

5、比较系统地、牢固地掌握自然数、整数、分数、小数、百分数的意义、以及它们之间的联系和区别。能比较熟练地读、写数。能比较熟练地进行数的改写。能比较熟练地进行数的

大小比较。掌握整除、约数和倍数、质数和合数等概念，知道它们之间的联系和区别。掌握四则运算的意义和法则，以及四则运算各部分间的关系。比较熟练地进行整数、小数、分数的四则运算。

6、加深理解用字母表示数的意义和作用，会用字母表示数和常见的数量关系。掌握比和比例的意义。比例的基本性质。会解比例。进一步理解正、反比例的意义、能够正确判断成正、反比例的量。

7、通过复习、整理已学过的——一些常见的数量关系和运用这些数量关系自编简单应用题，进一步提高学生分析和解答应用题的能力。

8、掌握相邻两个的长度、面积、体积、重量和时间等单位之间进率的规律，提高学生使用这些计量单位的熟练程度。掌握各种平面图形(直线形)的特征，以及它们之间的联系和区别。能找出轴对称图形的对称轴、知道所学立体图形的名称、特点，以及它们之间的相互联系，发展学生的空间观念。

四、具体措施：

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。

- 5、采用‘一帮一’互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。
- 6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
- 7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
- 8、重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 9、把握教学要求，促进学生发展。
- 10、改进教学评价方法。
- 11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。
- 12、正考风，严肃考纪，真实反映学生的实际情况，树正气，树标兵，充分肯定学生的学习成果，杜绝学生的侥幸心理。

五、课时安排。

百分数 13课时

圆柱和圆锥 10课时

正比例和反比例 9课时

统计 4课时

总复习 25课时

小学五年级道德与法治期末试卷篇二

小学语文五年级教学计划 教材分析

本册教材是以语文知识和听说读写能力训练为序编排的。尽管与前期语文有着一定的不同，但是仍有着阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把几个训练点组成单元。力求做到每个单元听说读写的目标明确。在确定了各单元的训练米表以后，根据单元目标编选课文和练习。

（一）充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。语文教学应在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，语文教学应ji发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

（二）在教学中努力体现语文的实践性和综合性。努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

（三）重视情感、态度、价值观的正确导向。培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

（四）正确处理基本素养与创新能力的关系。语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基矗同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

（五）遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。教学进度： 略。。

小学五年级道德与法治期末试卷篇三

图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，

适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
2. 掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。
3. 理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。
4. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。
5. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
6. 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图

形旋转 90° ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7. 通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8. 认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

1. 长方体和正方体实物及模型

2. 演示分数用的教具

3. 其他教具教师还可以根据各部分教学内容的需要自己准备或设计制作一些教具和学具。如教学体积时制备 1m^3 和 1dm^3 模型，容纳 1l 和 100ml 液体的量杯；教学因数与倍数时，可根据教科书上的图制成教具等。教师还可以根据需要自己制作

其他适用的教具。

根据《义务教育阶段国家数学课程标准（征求意见稿）》中的“各学段课程内容参考教学时间一览表”，实验教材的编者为五年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

小学五年级道德与法治期末试卷篇四

以本校“综合实践活动实施方案”为指导，结合五年级实际，认真开展综合实践活动。以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、开放、自主”为主线，使学生通过综合性、开放性的实践，获得积极的、全面的发展，进一步培养学生的创新精神和实践能力。转变教师教学的观念，通过学生主动参与、亲自实践组织的各种研究性活动，激发学生的学习兴趣、提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的创新精神，全面提高学生素质。也提供一定的时间和空间把学校教育和社会生活结合起来，让学生回到生动的社会生活中去，让他们有机会去探索自然界的奥秘、探索实际问题、参与实际生活，成为一个有用的人才。

1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、指导利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

5、使学生获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1、课内与课外相结合的策略。

教师要尊重学生发展的需要。根据实践活动具有实践性、自主性、创新性的特点，实践活动要做到内容开放、过程开放和方法开放。通过课内与课外结合，拓宽实践活动的空间，充实实践活动的内容，培养学生的综合素质。

2、自主和指导相结合的策略。

实践活动要遵照新课程的理念，突出实践活动的自主性、独立性和创造性。教师是实践活动的帮助者，学生是活动的主体。要在引导学生主动实践的过程中，培养学生主动参与，自主探究的能力。

3、一般活动和专题活动相结合的策略。

在活动中，既有面上一般的'团体实践活动，又要重点开展《小课题》的实践活动。让学生在一般与专题结合中，让每一个学生的个性得到发展，从而培养创新性学习能力。

1、明确活动主题：本学期初步预设每班开展四次综合实践活动，活动主题由师生共同探讨，并加以确立。

2、制定方案：对于每次活动都要经过师生共同讨论，制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3、组织活动：教师要根据方案和学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。

4、总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

方式：对学生采用形成性激励评价方式，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新意识。在实践中，我们主要采用自我评价、档案袋评价、他人评价。

1、自我评价：以学生自身作为评价主体的一种评价方式，据综合实践活动的目标，由学生设计一张自我评价表。对于自身获得的学习结果、思考方式、生活方式、心理变化等有一个清晰的认识，以促进自身向好的方向发展。

2、他人评价：从学生的角度出发，以评价手册体现学生自我评价的方法和过程，而在综合实践活动课程中，同学、教师、家长的评价也是非常重要的。因此，我们为学生设计一张评价卡，在每一次活动后，由同学、老师或家长来填写评价卡，评价学生在活动中的表现。

拥抱自然

1、不辞辛苦的“旅行”

知道哪些动物有迁徙行为，初步了解不同类别的动物有不同的迁徙方式。学习运用多种方式查找资料，进一步了解动物迁徙的原因。增强探究、合作意识，培养认识自然、探究自然的兴趣以及保护自然的情感。

2、风与我们的生活

风对我们的生活有怎样的影响？引导学生结合自己在生活中的所见、所闻、所感，并通过查阅有关资料，认识风的两面性，并系统整理，在班内展示交流。

3、关注沙尘暴

什么是沙尘暴？近几年来，我们当地的沙尘暴天气呈现怎样的变化？引导、组织学生记录今年春天沙尘暴天气的天数，并通过访问有关人士或查阅相关资料，了解我市近几年春天发生沙尘暴的天数情况，做好统计比较，研究沙尘暴天气的变化趋势。

走进社会

4、我是社区（村庄）小主人

社区（村庄）是我家，建设、管理靠大家。每个社区（村庄）里的人都应该关注社区（村庄）里的事。引导学生留心观察自己的社区（村庄），发现正确的或错误的事情，及时记录并写出自己的感想，与同学相互交流。

5、地名的由来

城市、村庄、社区、街道、公园等都有各自的名称，这些名称是怎么来的？引导学生自主确定研究主题，通过调查、访问、查阅资料等方法，了解地名的由来，撰写研究报告，班内交流调查研究所得。

6、妈妈，我想对您说

召开主题班会：妈妈，我想对您说。以想对妈妈说的话为主题，每人准备一段发言材料，在全班进行演讲，抒发自己对妈妈的爱，体验妈妈对自己的付出。

体验生活

7、老师的一天

老师一天都做了哪些工作？引导学生确定一位教师作为自己的观察、访谈对象，通过观察和访谈，了解这位教师在一天中的工作，并做好记录（时间、工作内容），体会老师工作的特点，发表自己对老师这一职业的看法。

8、家庭生活采购员

家庭生活需要采购哪些物品？与家长商量好，在征得家长支持、配合的基础上，承担起家庭生活采购员的角色，通过合理安排时间，坚持做一周的采购员，并记录好自己的工作情况以及家长对你的评价。

动手操作

9、学烹饪

向家长学习，学会几种家常菜的做法。班内举办烹饪大赛，在同学们面前露一手，请大家尝尝你的手艺。

10、学编织

生活中有许多编织高手，他们编织所用的材料五花八门，如草叶、毛线、竹皮、藤条等等。寻访身边的编织高手，向他们请教几手，把自己编成的作品带到班级进行展示、评比。

小学五年级道德与法治期末试卷篇五

五年级大部分学生学习态度端正，能认真听讲，按时、高效地完成作业，但课堂参与的主动性不强。从上学期的期末检测情况看，学生的成绩两极分化的现象，因此这个学期更应

关注学困生。针对这些情况，本组教师在各个班要因材施教，根据具体的特点对教学进行及时的调整。本学期在重点抓好基础知识教学的同时，还应加强学困生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本年级数学学习成绩。

本学期还要加强学生学习习惯养成教育，让学生具备良好的学习习惯。良好习惯的培养是需师生长期努力的。要从细微入手，持之以恒。重点是培养学生良好的听课习惯。不但要求学生听老师讲，还要用心听同学的发言。应及时引导学生认真听同学发言，并请其他学生作出评价，学生之间互相启发，可达到取长补短的目的。还要培养学生课后自觉完成学习任务的习惯。

本册教材的内容有：小数乘法、位置、小数除法、可能性、简易方程、多边形的面积、数学广角等。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法。小数除法和简易方程，小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部会内容是在前面学习整数四则运算和小数加。减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算的能力。简易方程是小学生阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数。等式的性质。解简单的方程。用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实数学活动，让学生获得探究学习的经历，能利用数队表示位置；探索并体会各种图形的特征。图形之间的关系。及图形之间的转化，掌握平行四边形。三角形。梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移。旋转。转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察。分析及推理能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真完成作业。书写整洁的良好习惯。

小数乘法。小数除法。简易方程，多边形面积的计算，可能性是本册教学的重点内容。

1、通过数学课内外教学，达到激发学生学习和培养学生创造性思维活动的目的。

2、倡导学生“主动参与。探究发现。合作交流”的学习方式。

3、充分利用好课堂时间，提高课堂教学效率，让学生在课堂上把本节课的教学内容很好地消化，课后通过适当的练习进行巩固。

4、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。在数学教学活动中，尽量使学生思想开阔活跃，不受压抑，不因循守旧，不沿袭传统。

5、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

6、多创设学习情景，注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受。体验和理解数学。

7、控制好课后的作业量。

8、给学困生更多的关心与爱心，作业适当降低要求。加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

五年级上学期数学教学安排了60课时的教学内容，各部分教学内容教学课时大致安排如下，在教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握：

第一单元小数乘法(9月1日——9月13日)

第二单元位置(9月14日——10月19日)

第三单元小数除法(10月20日——11月9日)

第四单元可能性(11月10日——11月20日)

第五单元简易方程(11月20日——12月15日)

第六单元多边形的面积(12月16日——1月4日)

第七单元数学广角(1月5日——1月10日)

第八单元总复习(1月11日——1月15日)

小学五年级道德与法治期末试卷篇六

关于小学五年级科学教学计划的写法，可以参考本页面的所有内容。

我班共有53人，经过之前是积累学习，已经具备了初步的科学知识和操作技能，具备了一定的探究能力，思维方式也初步的由具体转变为抽象。因此在今后的教学过程中要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手、动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自我研究的能力，联系他们的实际生活，用所学得知识解决生活中的问题，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。

本册教科书共有24课，以知识的内容分为五部分。分别为人的一生、地球和地表的变化、无处不在的能量、探索宇宙、科技与能源。

本册教材注意学生知识经验的积累和整理，注重用联系的观点构建教科书整体结构。

在内容的选择上，用联系的观点整合不同的内容，选择体现综合性、系统性和事物周期性变化的内容构建教科书，引导学生学习认识事物的科学方法，提高解决问题的能力，学会在整体上含悟科学本质。

1、通过学习培养学生实践能力和创新精神，引导学生经历更为完整的探究过程。使学生从小养成爱科学，学科学，用科学的学习兴趣。

2、通过学习，能够应用所学知识解决日常生活中的实际问题。

3、教学中渗透爱国教育，介绍历史人物，增强学生的民族自豪感。

1、教师应更加放开手脚，把学生感兴趣的话题，有较强求知欲望的话题作为课的主体，通过活动使学生亲身经历科学探究，从而加深对科学、对科学探究、对科学学习的理解。解释与模型是五年级集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有意识地强化解释与模型的训练。

2、在教学中采用先进的电教手段来辅助教学。利用现有的信息技术知识，根据教材特点，制作一些课件，借助课件的动画效果、彩色图片，激发学生的学习兴趣，分解教材中的重点难点，使学生易于接受。

3、在教学中要调动学生的学习积极性，根据教材特点，让学生查一查、画一画、读一读、说一说、想一想、做一做，多

种感官并用，吸引学生的注意力，培养学生的“三动”能力，即：动手、动口、动脑。

1、既要对事物外部表象的观察，又要从微观世界认识事物的内部结构和变化的规律性分析，突出了认识事物的结构和功能。探究水平较前几册教科书有明显的提升，加大自主探究的实施力度，加大学生生活经验的整理与提升，进一步强化学生对间接生活经验的回顾与运用。

2、使学生形成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。探究逐步加深，螺旋上升更加明显。

3、教学中注重实验教学，教学中要加强安全教育。

小学五年级道德与法治期末试卷篇七

虽说已是五年级的学生了，但毕竟年龄小，自控能力差，阅历浅，思维以直观形象为主，因此小学生思想品德课切忌枯燥乏味的空洞说教。所以我尝试以动情的话语，开启学生的心灵，激发学生的兴趣，诱导学生积极主动探求知识的欲望。而教学实践证明：情感教育是道德认识的基础，是趣味性激发道德动机的桥梁，是道德行为的催化剂，以情育人，永远是思品教育的主要途经，今后还须坚持以情育人的教学法。

本学期以坚持科学发展观，以素质教育理念为指导，围绕课程改革，不断完善教学研究机制，不断创新有效的教学方式。课堂上注重四个强调，四个转变，四个还给，四个到位。以“五爱”教育为基本内容，加强爱国主义教育，加强集体主义、社会主义教育；以思想道德和日常行为规范为基础，加强学生文明习惯养成教育；既要重视提高学生的道德认识，培养健康的道德情感，又要重视道德行为的指导。以健康心理品质养成为目标，加强艰苦朴素和热爱劳动教育，为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力奋斗。

- 1、知道一些英雄模范和先进人物的事迹，并赞美他们。
- 2、懂得在集体生活中，有事要与大家商量。学会遵守集体生活原则，个人服从集体，少数服从多数。
- 3、懂得自己的成长离不开党的关怀和父母、老师的教育和培养。能孝敬父母、尊敬老师。
- 4、懂得学习科学文化知识是为了建设家乡，建设祖国。要从小勤奋学习，热爱科学。懂得学习、做事要讲效率，学会合理有效地利用时间。
- 5、知道国家有法律，少年儿童是受法律保护的，小学生要学法守法。
- 6、懂得社会财富、幸福生活都要靠辛勤劳动来创造，劳动只有分工不同，没有贵贱之分。能尊重各行各业的劳。
- 7、乐意参加各种有意义的活动，培养正当的兴趣爱好。
- 8、知道要尊重他人，尊重不同民族的风俗习惯。知道什么是真正的友谊。同学间能互相学习，互相帮助，共同进步。
- 9、懂得为人要诚实正直，处事公正，能说真话。
- 10、懂得做事要有责任心，对师长和集体交给的工作能认真负责地去完成。

小学思想品德课是一门教育性、情感性很强的课程，“激情、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的各个环节，在愉悦的情绪状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。

1、以趣激情，导入新课。依据教材特点和学生实际，善于发现和利用教材中能激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断高涨。以趣激情的导课方法多种多样、因文而异、因人而异。

2、知中生情，学文明理。学文明理是思想品德课的一个重要教学环节。这个阶段主要通过学习课文，分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德认识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，爱之切”，因而教师要善于在学生学文明理过程中，在学生形成道德认知前后，因势利导地激发学生的道德情感。

（1）渲染课堂气氛，产生情感共鸣。小学生善于直观体验，侧重形象思维、易受感动。我要力求将课文中的道德知识点与学生情感上的激发点结合起来，利用现代媒体手段，把静态的文字、抽象的术语、干巴的数字变成形象生动的语言或画面。让学生在具体认知中受到感染，产生情感上的‘共鸣，激起敬慕道德榜样行为的情感。

（2）精心设计问题，增强心理体验。要让学生理解课文、明白道理，很关键的一点就是要根据教材的重难点，精心设计一些富于启发性的问题引导学生，并借助假设联想、想象对比、角色互换、心理移位等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

3、情理交融，辨析导行。学生要将学文明理中形成的道德认知化为具体实践中的道德行为，“辨析导行”十分重要。要根据学生认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导学生辨析正误，从中提高道德判断能力。

（1）要注重感情的评价标准。小学生由于受年龄、家庭和周围环境的影响，对道德评价标准难免存在片面性和局限性。因此，导行阶段的教学首先要借助于教材，从理性的角度向

学生阐明社会主义的道德观念、道德行为和是非标准，但仅有这些理性的标准是不够的，还必须在学生的情感世界里树立起感情的评价标准。通过介绍雷锋具有高尚道德的人和事，让学生真切感受到什么叫高尚，什么是自己应该学习的榜样。教师在指导学生学习英雄人物时，不仅要让学生了解英雄人物具备什么样的高尚品质，而且要让学生记住英雄人物的主要事迹和一些感人的细节。让学生从活生生的，真实可信的事例中感受英雄的伟大，从而产生热爱英雄人物之情。

（2）要动情用理，辨析导行。教师既要充分考虑学生的认识水平，又要充分调动学生的情感因素，积极鼓励学生暴露思想，大胆发表意见，允许学生有不同见解。教师要根据实际情况实事求是，动情用理导行，让学生心服口服，入耳入脑。例如有道辨析题：“国产的东西都不如进口的东西好。”学生争论很激烈，最后教师从国产名优产品为国争光，假冒伪劣产品败坏名声，外国的东西并非样样都好这三个方面激发学生爱国产物品的情感，引导学生澄清思想，统一看法，收到很好的教育效果。

良好的思想品德体现于具体的道德实践，思想品德课还必须安排一定时间供学生实践，在导行训练和实践中，让学生不仅巩固道德认知，培养道德行为和能力，而且萌生崇高的道德情感。我要热情鼓励、积极肯定学生的点滴进步，让学生产生成功的欢乐情感体验，从而顺利地实现课堂教学的目标。

小学五年级道德与法治期末试卷篇八

五年级一班共有学生53名，经过近五年的语文学习，大部分同学已具备了初步地认字、识字能力、口语交际、写作能力、预习新课文的能力和一定的自学能力。但部分学生上课注意力易分散，学习效率低下，综合学习能力欠缺，课外知识较薄弱。所以本学期除做好学生的思想工作外，还需继续在阅读书目上做进一步的指导，并且尝试利用数字化手段（如博客推荐优秀文章等方法）提高学生课外阅读的兴趣。

1、突出个性发展，培养学生个性，充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动的富有个性化的学习。

2、主动开发、广泛利用语文课程资源，面向全体，全方位提高每个学生的语文素养。注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，培养终身学习的愿望和科学探究的精神。

3、不能单纯局限于字、词、句、章的学习，必须建立大语文观。教学设计要重视探究语文教育与现代社会以及儿童生活世界的诸多关联。

（一）教材结构：

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别就是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，就是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了8篇选读课文，并附两个生字表。生字表（一）就是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表（二）就是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

（二）教材特点：

- 1、加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标
- 3、专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展
- 4、导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能
- 5、顺应儿童心理发展特点，“口语交际习作”的类型发生一定的变化

（三）单元重点、难点

第1单元：一就是引导学生通过读书和搜集资料了解西部，激发热爱西部的情感；二就是引导学生学习把握课文主要内容，联系上下文，体会优美语言的表达效果和理解含义深刻的句子，进一步提高理解语言的能力，并不断积累语言，增强语感；三就是引导学生了解文章一些比较简单的、适于他们接受的写作方法，并试着将这些写法运用到自己的习作中。

第2单元：一就是让学生通过读书，体会作者对童年生活的眷恋，感受童年生活的美好，童年时光的珍贵，丰富情感体验，更深切地感受正在经历着的童年生活；二就是通过对比阅读，领悟文章的一些表达方式；三就是丰富语言积累；四就是交流和描绘自己的童年生活。

第3单元：一就是让学生通过读书感受精妙语言的魅力，感受语言表达的艺术；二就是通过不同体裁文章的阅读，了解不同体裁文章表达方式；三就是引导学生积累优美的语言。

第4单元：引导学生潜心读书，感受人物的精神品质；体会作者的情感脉络和表达方法，继续培养学生的速读能力。

第5单元：让学生感受古典名著的魅力，激发学生阅读名著的兴趣。

第6单元：引导学生走进丰富多彩的信息世界，感受信息传递方式的变化，体会信息在人们生活、工作和学习中的作用，学习搜集和处理信息，初步学会利用信息，写简单的研究报告。

第7单元：让学生进一步感受作家笔下鲜活的人物形象，体会作家描写人物的方法，并在习作中学习运用。

第8单元：一就是要抓住主要内容，了解不同地域的民族风情特点，增长见识；二就是要揣摩作者是怎样写出景物、风情特点的，学习运用作者的写作方法；三就是要注意积累课文中的优美语言；四就是要从实际出发，根据各自条件，通过多种途径尽可能多地搜集资料，以丰富对异域风情的感受。

（一）识字与写字教学

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。

（二）阅读教学

- 1、继续加强阅读基本功的训练。
- 2、发现语言规律，学习表达方法。
- 3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

（三）口语交际教学

- 1、激发兴趣，引起学生交流的欲望，体现双向互动。
- 2、不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

（四）习作教学

- 1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质就是练笔，就是习作，不就是创作。
- 2、培养观察、思维、表达三种能力。

（五）综合性学习

综合性学习，要提高学生策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

（一）识字与写字教学

- 1、对于生字新词，要及时听写检测。
- 2、鼓励快速浏览，联系上下文理解字词的意思，
- 3、在强调写字质量的同时，还应适当提高写字的速度，并养成良好写字习惯。

（二）阅读

- 1、在以前的基础上，继续加强阅读基本功训练。
- 2、阅读教学中，要注意表达方法的学习和积累。
- 3、教师根据课文的不同特点，设计灵活多样的教学策略。

（三）口语交际

- 1、首先要激发学生兴趣，
- 2、要创设特定的情境。创设情境要把握好以下几点：一就是情境的创设要真实、有意义，体现学生实际交际的需要，让

学生了解在不同的场合、针对不同的对象，围绕不同的目的，采用不同的表达方式。二就是考虑到儿童的年龄特点，情境的创设还要注意趣味性，要用学生喜闻乐见的方式来激发学生。

3、要体现双向互动。交际的过程并不就是要学生一个一个挨着说的过程，而就是一个互动的过程，要在互动中使交流逐步深入。

4、要不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。如，认真倾听别人的发言；说话要使用礼貌用语；要针对不同对象，文明地进行交际。

（四）习作

1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文性质就是练笔，就是习作，不就是创作。

2、作文指导从内容入手，作文讲评重在激励。作文指导，要从内容入手，首先解决写什么的问题，使学生都找到想写、要写的内容。“放”开了，学生就有东西写。再就是讲评的时候，要概括全班此次作文的优点与成绩，肯定大多数同学的努力和进步。使每个学生通过讲评看到成绩与进步，享受习作成功的快乐，更真切地懂得应当怎样写。

3、观察、思维、表达三种能力结合起来培养。

4、加强平时练笔的指导。

（五）综合性学习

1、阅读单元导语，激发学习兴趣。

2、阅读前四篇阅读材料，了解信息改变着我们的生活。

3、根据主题，搜集有关信息，并写报告。

（六）关于课外阅读

1、课本里的独立阅读课文，拓展阅读要利用语文活动课让学生自由阅读，并鼓励学生做好读书笔记。

2、鼓励学生深层次的阅读，本学期的阅读总量就是25万字，有13万字要在课外完成，要有检查和交流。

1、确定课题《培养学生的阅读能力》

2、制定计划

3、调动学生的积极性，活跃学生的思维。

4、在教学中探索方法、经验

5、写出论文，上交。

（略）