

最新五年级科学教师工作总结(大全9篇)

团日活动是一种有利于培养团员爱国主义情感和社会主义核心价值观的重要途径，在团员教育中具有不可替代的作用。看看以下社会实践报告，了解一下其他人的经历和收获。

五年级科学教师工作总结篇一

本教材是鄂教版五年级下册科学，从如下四个方面：1、有趣的动物2、到苗圃去3、能源与矿产4、环境污染与保护等来选取与编排的，使学生从动物的生活，植物的生长，能源矿产的分布、储存、利用，环境的污染及保护等来探讨与学习。

本班学生已经有一定的科学基础，掌握了一定的学习方法。特别是学生农村生活实际，对动植物的兴趣与观察等较适合本学科的学习与探究，更适合本内容的加强与提升。但学生的动手能力较弱，共同探究的合作不能互相配合，只注重动手不注意观察总结。对一些技术要求较高的实验，操作不精密。本学科中学生对污染问题缺少实际实例以及认识模糊的现象，需要在教学中注意。

- 1、知道生活中常见的动物、植物的名称。了解更多的动物、植物种类，感受生物世界的纷繁复杂。
- 2、知道不同的动物食性、运动方式、生殖方式，以及环境对生物生长、生活习性等多方面有影响。
- 3、知道植物繁殖方式、种子结构、生长规律，繁殖是生命的共同特征。收集现代技术繁殖动植物的相关资料，了解一些现代的繁殖技术。认识现代技术手段在繁殖动、植物中的重要作用，以及对人类生产生活的重要影响。
- 4、了解不同生物的生命过程是不一样的，感受不同生物生命过程的复杂多样。意识到人与动物要和谐相处。珍爱生命。

5、经历较为完整的收集信息-整理证据-分析数据-形成认识的探究学习过程。会查阅书刊及其他信息源。懂得交流与讨论可以引发新的想法。

6、能选择自己擅长的方式（语言、文字、图表、模型）表述研究过程和结果。能设计调查活动计划，详细描述调查目标、调查方法、预设调查手段，设计调查活动表格，完成相关内容记载，并归纳调查结果形成结论。体验科学探究中证据、逻辑推理及运用想象对建立假设和提出结论的重要性。

7、通过实践掌握植物幼苗移栽的基本方法，完成移栽后的观察记录，了解到移栽过程中每一个步骤都会对植物的生长造成一定的影响。

8、知道人类利用能源的实例；知道人类利用水力风力，煤、石油、天然气的探究经历及其使用、开发。知道能源的合理开发的意义。珍惜有限能源，能结合“乱采滥用”矿产资源现象，提出保护矿产资源的措施。

9、知道金属具有容易导电、容易传热、有金属光泽、容易延展等共同特点。经历对金属共同特点的探究过程，能利用简单的表格整理实验现象。

10、知道主要的能源矿产、金属矿产及其提炼物的名称；知道铝土矿、赤铁矿、黄铜矿的特点；经历对铝土矿、赤铁矿、黄铜矿的观察过程；学会制作矿石标本的方法。乐于参加观察矿石和制作矿石标本的活动。

11、知道我国矿产资源的现状以及如何保护矿产资源；知道物质有可再生的和不可再生的，矿产资源是不可再生的。

12、知道人类的生存环境是一个由空气、水、土地和其他生物等共同构成的相互支撑、相互影响的体系。认识到人是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境，影响其他生物的

生存。

13、了解人类活动对人类自身的生存环境产生的不良影响，意识到保护环境的重要性。意识到物质的利用对人具有有利和有害的方面，以及正确使用物质的重要性。

14、注意安全与健康，了解影响健康的各种因素，知道水域污染的危害及主要原因。意识到人对环境负有责任，人与自然要和谐相处。

15、能针对不同的问题和需要采用不同的探究方法。懂得与他人合作交流的重要性，知道交流与讨论可以引发新的想法。

1、在学生已有的认知基础上的，遵循由浅入深，循序渐进的原则，指导学生学学习。

2、注意培养学生由部分到整体，由现象到本质的探究方法。

3、结合学生学习生活实际开展交流探究，积极培养学生动手操作实践能力。

五年级科学教师工作总结篇二

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

1. 培养学生科学的思维方法。

2. 了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程。

3. 学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4. 敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

5. 亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

1. 整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。

2. 已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3. 儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

本册教材的重点之一是运动和力的关系。力表现为物体对物体的作用，往往跟运动联系在一起。物体的运动状况的变化都是力作用的结果，力是改变物体运动状态的原因。所涉及的力的概念有：重力、弹力、反作用力、摩擦力，在本单元中，学生要经历一系列的探究活动，预测、控制变量进行对比实验、运用数据进行解释、组装实验装置、设计制作小车等，通过这些探究活动，加深对探究的理解，发展对探究的兴趣，也是教材的意图之一。

教材的重点之二是“生物与环境”就是要引领学生经历一些有目的的调查、考察活动，在活动的基础上进行科学推理，进一步体验生物与环境之间的关系，认识生物与生物之间是相互依存、相互作用和相互制约的，特别是认识到一种动物或植物可能就是另一种动物或植物生存所依赖的条件，从而在学生心目中建立起初步的生态系统概念，形成“生物与生物之间是相互关联的一个整体”的认识。本单元将侧重研究生物体与生物体之间的关系，初步涉及动植物及微生物之间的依存关系，对动植物间的食物联系进行重点研究。以生态

瓶的建造、观察和改变控制条件为线索来进行探究活动，探究食物关系平衡破坏后的生态状况，进一步认识野生动植物及其栖息地。在活动中，需要对学生的探究兴趣进行激发和保护，鼓励学生以事实为基础进行活动记录，体验在实践活动中进行预测和验证的必要性，经历简单的方案设计并实践的过程，在改变控制条件的活动中收集数据和资料进行分析和交流。

1. 把科学课程的总目标落实到每一节课。
2. 用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
3. 让探究成为科学学习的主要方式。
4. 悉心地引导学生的科学学习活动。
5. 各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。
6. 给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。
7. 充分运用各类课程资源和现代教育技术。
8. 引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

搜集信息现场考察，自然状态下的观察实验，专题研究情境模拟科学小制作。

讨论辩论，种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会
参观访问竞赛。

科学欣赏社区科学活动家庭科技活动角色扮演科学幻想。

略

五年级科学教师工作总结篇三

（包括同学数、同学原有成果、知识掌握情况、学习态度和作业习惯以和差生情况等）

五年级有四个班，共140多人，经过二年的学习，同学已有一定的科学知识，据说这届同学大局部学习比较自觉，但不够稳定，尤其要抓好几个调皮的同窗，才干维持好课堂纪律，保证教学目标的完成，上学期的考试成果，除了四班不和格的较多以外，其它各班不算太差，今年又重新分班，各班情况基本平衡，所以抓好学习态度不放松，锲而不舍，应该能教好。科学进入课程实验的新阶段，通过两年的学习，同学有了自身的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，并能运用这一方法解决问题。但前两年的学习相比，本期课外实践活动增多，对观察和记录的要求很高，还需要长时间地观察和记录。要求同窗有耐心、细致的学习态度。新教材中局部知识比较笼统，和同窗以前所学相比，难度较大。

（按大纲要求，结合本班同窗的知识基础实际，制定一学期切实可行的教学总要求）

过程和方法：

- 1.1了解科学探究的结果应该是可以重复验证的。
- 1.2能对自身或小组提出的问题做出书面计划。
- 1.3能用简单器材做简单的观察实验，并做实验记录。
- 1.4能制作简易科学模型。
- 1.5能浓度用不同的方式分析和解读数据，对现象作合理的解

释。

2.1知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而展开的一系列活动。

2.2知道在科学探究中问题的解决或结论的得出，要以悼念到的事实证据为基础，证据的悼念可以有、实验等多种方法。

2.3知道猜测或推测与经探究证实的结论是不同的。

2.4知道在探究过程的各个环节，需要探究者之间的相互合作、交流与分享。

2.5会根据需要，从更多渠道查阅有关资料。

2.6能倾听和尊重其他同学的不同观点、评议或质疑，并反思和改进自身的探究。

3.1能提出某项探究活动的大致思路。

3.2会查阅书刊和其他信息源。

3.3能用自身擅长的方式（语言、文字、图表、模型等）表述研究过程和结果。

3.4能倾听和尊重其他同学的不同观点和评议。

4.1知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而开展的一系列活动。

4.2知道在科学探究中问题的解决或结论的得出，要以悼念到的事实证据为基础，证据的收集可以有观察、实验等多种方法。

4.3在探究过程的环节，需要探究者之间的相互合作、交流与

分享。

4.4能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据；根据需要，从更多渠道查阅相关资料。

5.1了解科学探究的结果应该是可以重复验证的。

5.2知道对其他探究结果提出质疑是科学探究的一局部，了解合理怀疑是科学进步的动力。

5.3会查阅书刊和其他信息源。

5.4能尝试用不同的方式分析解读数据，对现象做合理的解释。

5.5能考虑对同一现象做不同的解释。

5.6能用自身擅长的方式（语言、文字、图表、模型等）表述研究过程和结果。

5.7能倾听和尊重其他同学的不同观点和评议。

5.8能对研究过程和结果进行评议，并与他人交换意见。

1.1知道推和拉可以使物体的运动发生变化，推和拉都是用力。力有大小和方向。

1.2懂得怎样才干让天平和杠杆料理平衡。

1.3知道利用机械可以提高工作效率，了解一些简单机械的使用，如斜面、杠杆、齿轮、滑轮等。

2.1能用感官判断物体的特征。

2.2能根据特征对问题进行简单分类或排序。

2.3 能将资料的特征与它们的用途相联系。

3.1 知道繁殖是生命的一起特征。

3.2 列举常见的败类动物的不同繁殖方式。

3.3 关注与生物繁殖有关的不同繁殖方式。

4.1 能捆常见的岩石特征，如颜色、颗粒、软硬等。能列举岩石的功用。

4.2 知道岩石主要是由各种矿物组合而成的，知道铜、铁等金属的来源。

5.1 了解感觉器官的作用，知道人体的各种感官是对外界的反应。

5.2 知道大脑在人的语言、思维、情感方面的作用，它是人体生命活动的“总指挥部”

5.3 了解影响健康的各种因素。

5.4 能认识到养成良好习惯的重要性。

5.5 意识到个人对自身健康负有责任，能积极参与锻炼，注重个人保健。

1.1 尊重证据。

1.2 愿意合作与交流。

1.3 认识到科学是不时发展的。

1.4 关心日常生活中的科技新产品、新事物，关注与科技有关的社会生活。

2.1 想知道，爱提问。

2.2 在学习和解决问题中注重证据。

2.3 愿意合作与交流。

2.4 认识科学是不时发展的。

2.5 喜欢用学到的科学知识解决生活中的问题，改善生活。

2.6 乐于试用日常生活中的科技产品，关心与科学有关的社会问题。

3.1 能参与较长期的科学探究活动。

3.2 愿意合作与交流。

3.3 珍爱生命。

3.4 关心日常生活中的科技新产品、新事物、关注与科学有关的社会问题。

4.1 感受并体验人与自然和谐相处的重要性。

4.2 喜欢用学到的科学知识解决生活中的问题，改善生活。

4.3 意识到科学技术会给人类与社会发展带来好处，也可能发生负面影响。

5.1 愿意合作与交流。

5.2 珍爱生命。

5.3 关心日常生活中的科技新产品、新事物、关注与科学有关的社会问题。

第一单元采用总一分一合的思路进行建构。先总的介绍什么是机械，接下来是用四课的篇幅分别引导同学研究杠杆、斜面、轮轴和滑轮，最后，课文从自行车的链条传动引入机械传动装置，由力和能量的传送角度论述机械是简单机械的组合，使同学获得对机械的一个整体认识。

第二单元就是在同学已经学过了常见资料、常见力的上，通过“别有洞天”的制作活动，引导同学了解形状与结构的初步知识，掌握科学制作的初步技能，培养同学的创新意识、创新兴趣、创新胆量。同时通过同学寻找“形状与结构”在生产、生活中的应用，真正感受科学技术在人类发展、社会进步中的重要作用。

第三单元围绕繁殖后代这个话题，比较全面地讨论了植物、动物和人类的繁殖问题。通过一系列活动，使每位同学认识到繁殖是生命的一起牲，体会到生命的来之不易，从而增强珍爱生命、热爱生活的情感。

第四单元的活动，试图让同学通过多种感官、多种方法探究岩石的特征和矿物的性质，初步了解岩石的形成和矿物的用途。并且通过对日益减少的矿物资源的讨论，使同学知道矿产资源是不可再生的有限资源，让同学懂得珍惜资源的重要性和紧迫性，维护我们赖以自下而上的环境。

第五单元从趣味性、适合性、系统性、发展性、探究性几方面原则动身，再一次选择同学所熟悉的事物——自身的身体作为研究对象，围绕本年级探究过程技能训练重点——“交流与质疑”这条主线，布置大量的探究活动去体会、理解大脑的“指挥中心”作用，构建了本单元既符合生命科学的知识逻辑体系，又符合这个年龄段同学的实际情况。

第六单元交流与质疑，广义地讲，发布信息 and 获取信息都是交流，不轻信、不盲从、不畏权、不满足现有状况与水平等等，都是质疑。在科学探究过程中，交流与质疑不只是与探

究相关联的活动与技能，还是完整的探究过程的重要组成部分，更是科学探究活动的价值取向与基本技能。

1、开展生动的科学课，引领同学进行主动地探究学习。

2、建立科学文件夹，记录同学在科学课上的学习进展情况。文件夹包括以下内容：科学课笔记本、自身搜集的文字、；图表、图片、照片、观察报告、实验报告、记录表、评价表等。并在期末对同学做的文件夹进行展示与评比。

3、发挥评价对学习和教学的促进作用。教材提供了活动评价、单元自评、综合评价等到三类评价工具供教师和学生使用。采用形成性评价，使评价渗透在教学过程中，更好的随时了解同学的学习状况。

6、树立平安意识。培养同学具有平安参与探究活动的知识、能力和习惯。

7、积极参与新教材实验。

8、开展环境教育，进行生物种养殖的课外实验，研究生物与环境间的关系。

五年级科学教师工作总结篇四

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教材分析：

1、整体概述：

由“沉和浮”、“时间的测量”、“热”和“地球的运动”四个单元组成的。教学时要注意以下几点：

(1) 提供足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。

(2) 帮助学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。

(3) 科学概念的构建不是一步到位的，需要长时间的学习才能达成，教师在教学过程中，不要急于求成，要一步一步打好基础，让学生的认识沿着概念形成的规律发展。

(4) 本册有许多动手制作的项目，一定要让学生亲自经历制作的过程，只有在手脑并用的过程中，才能发展学生的科学探究能力。

2、单元简析：

(1) 第一单元沉和浮：学生从物体的沉浮现象开始，在一系列的探究活动中，探寻物体沉浮的规律，研究影响沉浮的变量，最后形成有关沉浮现象的解释：一是用浮力和重力的关系解释沉浮现象，二是从密度的层面解释沉浮现象。

(2) 第二单元时间的测量：学生制作计时工具并进行观测和测量，了解人类计时仪器的发展史，及对“时间”的认识发展过程。认识计时工具的工作原理，感受计时工具的发展对人类生活和发展的影响，感受人类为了不断改进工具所作的不懈努力。

(3) 第三单元热：学生在三年级“温度与水的变化”的基础上，将继续观察热量变化过程中产生的物体的热胀冷缩现象，观察热量在物体中传递的现象，探索热量传递的规律，发现物体的导热性能是不同的，在生活中的应用也是不同的。

(4) 第四单元地球的运动：让学生经历人类对地球运动的探究过程，学习基于可观察到的现象和事实，运用相对运动、参照物、模拟再现等原理和方法进行推理、论证，不断地利用已知探究未知的方法，最终认识地球运动(自转和公转)的模式。

3、材料清单：

(1) 第一单元沉和浮：

小石块、泡沫塑料块、回形针、蜡烛、带盖的空瓶、萝卜、橡皮、木块、小刀、透明胶带、大小相同轻重不同的球、轻重相同大小不同的立方体、玩具潜水艇、橡皮泥、刻度量杯(底部带定滑轮)、钩码、垫圈、弹簧秤、马铃薯、酒精灯、木夹子、食盐、白糖、烧杯。

(2) 第二单元时间的测量：

钟表、小木竿、自制日晷、量筒、塑料瓶、铁架台、螺帽、细线、木条。

(3) 第三单元热：

温度计、塑料袋、热水瓶、气球、水槽、试管、烧杯、烧瓶、橡皮塞、玻璃管、金属热胀冷缩演示器、酒精灯、铁架台、铁片、火柴、蜡烛、各种材料制成的杯子和调羹、毛巾、泡沫塑料块。

(4) 第四单元地球的运动：

乒乓球、手电筒、地球仪、铁架台、演示用时区图、陀螺。

三、学生情况分析：

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴

趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

我所任教的两个班中，502班，总体上课堂纪律好，但思维有些局限，发言不如504班积极，表现欲望差，两极分化比较明显。应特别注意培养，形成良好的氛围，让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。504班认真，好奇心强，且思维活跃，科学的探究欲强，但其中部分学生的自我意识过强，倾听习惯有待培养。

四、教学目标：

1、本册教科书设计了许多探究活动，这对学生科学探究能力的培养是很有帮助的，教师要发展学生识别和控制变量的能力，继续学习运用对比实验进行探索的技能，要引导学生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮助学生逐步建构科学概念。

教科版小学五年级下册科学教学计划-工作计划，

2、在小学阶段，学生的思维将由形象思维向抽象思维发展，五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮助学生进行概括总结，得出结论，发展学生的科学探究能力。

3、对情感、态度、价值观的培养，应该基于对证据意识的培养上，使学生能够不断地寻找证据来支持自己的假设，通过理性的思考和大大的质疑，来发展学生的情感态度价值观。

五、基本措施：

- 1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。
- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）
- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

六、主要教学活动类型：

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动角色扮演科学幻想

七、教学进度表

周次

日期

教材内容

1

2.18—2.22

始业教育；1、物体在水中是沉还是浮；2、沉浮与什么因素有关

2

2.25—2.29

3、橡皮泥在水中的沉浮；4、造一艘小船；5、浮力

3

3.3—3.7

4

3.10—3.14

单元复习概念梳理；1、热起来了

5

3.17—3.21

教科版小学五年级下册科学教学计划-工作计划,

2、给冷水加热3、液体的热胀冷缩； 4、空气的热胀冷缩

6

3.24—3.28

5、金属热胀冷缩吗6、热是怎样传递的； 7、传热比赛

7

3.31—4.4

8、设计制作一个保温杯； 单元复习； 期中考试

8

4.7—4.11

1、时间在流逝； 2、太阳钟； 3、用水测量时间

9

4.14—4.18

4、我的水钟； 5、机械摆钟

10

4.21—4.25

6、摆的'研究； 7、做一个钟摆

11

4.28—5.2

8、制作一个一分钟计时器；单元复习概念梳理

12

5.5—5.9

1、昼夜交替现象；2、人类认识地球及其运动的历史

13

5.12—5.17

3、证明地球在自转；4、谁先迎来黎明

14

5.19—5.23

5、北极星“不动”的秘密；6、地球在公转吗

15

5.26—5.30

7、为什么一年有四季；8、极昼和极夜的解释

16

6.2—6.6

单元复习概念梳理；机动

17

6.9—6.13

总复习

18

6.16—6.20

总复习

19

6.23—6.27

复习考试

文档为doc格式

五年级科学教师工作总结篇五

小组合作实验是本册书实验的主要形式，因此小组合作不能流于形式，要在管理上下硬功夫。我计划把六个人分成一个小组，六个人都有各个的职责，一个人是组长，负责全面协调工作且重点管理组内的纪律与评价。一个是材料管理员，负责安排带材料。一个是实验员，负责做实验时的分工与操作。一个是记录员，实验是专门记录实验的情况。实验时要求小组成员各司其职，教师每节课都要强调安全，包括带材料也要注意安全。

1、指导学生设计实验。要让学生在假设的基础上拟定实验的计划，再根据计划制定实验步骤，还要让学生明白每一步的实验目的和实验的总的目的。

2、精心指导学生实验。学生不知道怎么做时帮助学生，学生做错了实验时帮助学生找到实验出错的原因，如果实验失败，要分析失败的原因，给学生一个解释。

3、让学生认识仪器，并学会使用仪器。因此，每次实验前向学生介绍仪器的名称和使用方法。

4、对整个实验教学做好记录，写好总结，以便发现实验中的问题，有哪些不足，哪些困难，来改进自己的实验教学。

5、教会学生收集实验的数据并对数据进行分析。

6、组织学生交流实验情况与结果，丰富他们的实验。

可让学生自评，再在小组内评，最后在班里评，评价要以激励为主，可发放小奖章。

五年级科学教师工作总结篇六

(一)情感态度与价值观

重点强化了认识事物内部的变化特征和变化的相互联系，既有对事物外部表象的观察，又从微观世界认识事物的内部结构和变化的规律性分析，突出了认识事物的结构和功能，如微生物世界、简单机械等；认识事物的相互联系，如病毒与生命健康、简单机械与运动等。进一步强化学生对间接生活经验的回顾与运用。注意培养学生学习科学的兴趣和良好的学习习惯；观察与探究是五年级集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有意识地强化训练。增强学生解决问题、克服困难的勇气，有助于对学生进行思想品德教育，把所学到的知识用到生活中去。

(二)知识目标

1、了解细菌的主要特点和对人类正反两方面的作用；知道真菌是、既不属于植物也不属于动物的一类生物中的一类。

2、了解骨骼、肌肉及其作用；了解人体的消化、呼吸、血液循环的过程；能认识到养成良好生活习惯的重要性；意识到个人对身体健康负有责任能积极参加锻炼，注重个人保健；了解人类需要那些营养及其来源，懂得营养合理全面的重要性；了解动植物之间的信息传递方式及特点；知道大脑在人的语言、思维、情感方面的作用，使人体生命活动的“总指挥部”。

3、了解光的直线传播现象；了解平面镜或放大镜可以改变光的传播路线；人光可以改变我们的生活；知道光是颜色的，了解日光的色散现象；了解光的三原色、光的合成；做调色游戏；了解光与我们生活的关系及光的污染与防治；知道声音是由物体振动产生的，能区分声音的大小和高低；知道声音要通过物质传播到达人的耳朵；能区分乐音与噪音，了解噪音的危害和防止方法。

4、知道水能溶解一些物质；知道物质的变化有两大类，一类仅仅是形态变化，另一类会产生新的物质；了解物质的变化有的可逆，有的不可逆。

5、知道利用机械可以提高工作效率，了解一些简单机械，如斜面、杠杆、齿轮、滑轮的使用；能测量并记录一个沿直线运动的物体在不同时刻的位置，并能用简单的图表或图形来表示距离和时间的关系；知道描述物体的运动需要位置、方向和快慢。

(三) 能力培养

1、培养学生能用自己擅长的方式进行表达、评议和讨论。

2、培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书

刊及其他信息源；能利用简单的表格、图形、统计等方法整理相关资料。

3、培养学生能利用简单的工具，器材做简单的观察，并做记录；能做控制变量的简单探究性实验。

4、培养学生能对自己的探究活动提出大致的思路或计划。

5、引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，并能对研究过程和结果与他人交换意见。

重点：本册教科书的编排从探究对象上看，重点强化了认识事物内部的变化特征和变化的相互联系，既有对事物外部表象的观察，又从微观世界认识事物的内部结构和变化的规律性分析，突出了认识事物的结构和功能，如微生物世界、简单机械等；认识事物的相互联系，如病毒与生命健康、简单机械与运动等。探究水平较前几册教科书有明显的提升，加大自主探究的实施力度，加大学生生活经验的整理与提升，进一步强化学生对间接生活经验的回顾与运用。在探究技能上，突出逻辑推理为主的思维技能训练，设计了大量的强化学生逻辑推理的探究项目，如根据发霉馒头的外部表象，推测产生变化的原因，力求在事物的表面特征与内部变化之间建立联系。

难点：使学生形成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。探究逐步加深，螺旋上升更加明显。

本册教材在纵观全册教材，教师应更加放开手脚，把学生感兴趣的话题，有较强求知欲望的话题作为课的主体，通过活动使学生亲身经历科学探究，从而加深对科学、对科学探究、对科学学习的理解。解释与模型是五年级集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有意识地强化解释与模型的训练。

在教学中采用先进的电教手段来辅助教学。利用现有的信息技术知识，根据教材特点，制作一些课件，借助课件的动画效果、彩色图片，激发学生的学习兴趣，分解教材中的重点难点，使学生易于接受。

在教学中要调动学生的学习积极性，根据教材特点，让学生查一查、画一画、读一读、说一说、想一想、做一做，多种感官并用，吸引学生的注意力，培养学生的“三动”能力，即：动手、动口、动脑。

在教学中要面向全体学生，因材施教，针对学生的个体差异，做到层次教学，使学生在学会知识的同时，能够从中理解学习的意义，掌握一定的学习方法，使大部分学生从“要我学”变成“我要学”。

搜集信息现场考察自然状态下的观察与实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动角色扮演科学幻想

探究法演示法参观法实践法讨论法

谈话法辩论法实验法列表法暗示法

五年级科学教师工作总结篇七

（包括同学数、同学原有成果、知识掌握情况、学习态度和作业习惯以和差生情况等）

五年级有四个班，共140多人，经过二年的学习，同学已有一定的科学知识，据说这届同学大局部学习比较自觉，但不够稳定，尤其要抓好几个调皮的同学生，才干维持好课堂纪律，保证教学目标的完成，上学期的考试成果，除了四班不和格的较多以外，其它各班不算太差，今年又重新分班，各班情况基本平衡，所以抓好学习态度不放松，锲而不舍，应该能教好。科学进入课程实验的新阶段，通过两年的学习，同学生有了自身的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，并能运用这一方法解决问题。但前两年的学习相比，本期课外实践活动增多，对观察和记录的要求很高，还需要长时间地观察和记录。要求同学生有耐心、细致的学习态度。新教材中局部知识比较笼统，和同学生以前所学相比，难度较大。

（按大纲要求，结合本班同学生的知识基础实际，制定一学期切实可行的教学总要求）

过程和方法：

1. 1了解科学探究的结果应该是可以重复验证的。
1. 2能对自身或小组提出的问题做出书面计划。
1. 3能用简单器材做简单的观察实验，并做实验记录。
1. 4能制作简易科学模型。
1. 5能浓度用不同的方式分析和解读数据，对现象作合理的解释。
2. 1知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而展开的一系列活动。
2. 2知道在科学探究中问题的解决或结论的得出，要以悼念到的事实证据为基础，证据的悼念可以有、实验等多种方法。

2.3知道猜测或推测与经探究证实的结论是不同的。

2.4知道在探究过程的各个环节，需要探究者之间的相互合作、交流与分享。

2.5会根据需要，从更多渠道查阅有关资料。

2.6能倾听和尊重其他同学的不同观点、评议或质疑，并反思和改进自身的探究。

3.1能提出某项探究活动的大致思路。

3.2会查阅书刊和其他信息源。

3.3能用自身擅长的方式（语言、文字、图表、模型等）表述研究过程和结果。

3.4能倾听和尊重其他同学的不同观点和评议。

4.1知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而开展的一系列活动。

4.2知道在科学探究中问题的解决或结论的得出，要以悼念到的事实证据为基础，证据的收集可以有观察、实验等多种方法。

4.3在探究过程的环节，需要探究者之间的相互合作、交流与分享。

4.4能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据；根据需要，从更多渠道查阅相关资料。

5.1了解科学探究的结果应该是可以重复验证的。

5.2知道对其他探究结果提出质疑是科学探究的一局部，了解

合理怀疑是科学进步的动力。

5.3 会查阅书刊和其他信息源。

5.4 能尝试用不同的方式分析解读数据，对现象做合理的解释。

5.5 能考虑对同一现象做不同的解释。

5.6 能用自身擅长的方式（语言、文字、图表、模型等）表述研究过程和结果。

5.7 能倾听和尊重其他同学的不同观点和评议。

5.8 能对研究过程和结果进行评议，并与他人交换意见。

1.1 知道推和拉可以使物体的运动发生变化，推和拉都是用力。力有大小和方向。

1.2 懂得怎样才干让天平和杠杆料理平衡。

1.3 知道利用机械可以提高工作效率，了解一些简单机械的使用，如斜面、杠杆、齿轮、滑轮等。

2.1 能用感官判断物体的特征。

2.2 能根据特征对问题进行简单分类或排序。

2.3 能将资料的特征与它们的用途相联系。

3.1 知道繁殖是生命的一起特征。

3.2 列举常见的败类动物的不同繁殖方式。

3.3 关注与生物繁殖有关的不同繁殖方式。

4.1能捋常见的岩石特征，如颜色、颗粒、软硬等。能列举岩石的功用。

4.2知道岩石主要是由各种矿物组合而成的，知道铜、铁等金属的来源。

5.1了解感觉器官的作用，知道人体的各种感官是对外界的反应。

5.2知道大脑在人的语言、思维、情感方面的作用，它是人体生命活动的“总指挥部”

5.3了解影响健康的各种因素。

5.4能认识到养成良好习惯的重要性。

5.5意识到个人对自身健康负有责任，能积极参与锻炼，注重个人保健。

1.1尊重证据。

1.2愿意合作与交流。

1.3认识到科学是不时发展的。

1.4关心日常生活中的科技新产品、新事物，关注与科技有关的社会生活。

2.1想知道，爱提问。

2.2在学习和解决问题中注重证据。

2.3愿意合作与交流。

2.4认识科学是不时发展的。

2.5喜欢用学到的科学知识解决生活中的问题，改善生活。

2.6乐于试用日常生活中的科技产品，关心与科学有关的社会问题。

3.1能参与较长期的科学探究活动。

3.2愿意合作与交流。

3.3珍爱生命。

3.4关心日常生活中的科技新产品、新事物、关注与科学有关的社会问题。

4.1感受并体验人与自然和谐相处的重要性。

4.2喜欢用学到的科学知识解决生活中的问题，改善生活。

4.3意识到科学技术会给人类与社会发展带来好处，也可能发生负面影响。

5.1愿意合作与交流。

5.2珍爱生命。

5.3关心日常生活中的科技新产品、新事物、关注与科学有关的社会问题。

第一单元采用总—分—合的思路进行建构。先总的介绍什么是机械，接下来是用四课的篇幅分别引导同学研究杠杆、斜面、轮轴和滑轮，最后，课文从自行车的链条传动引入机械传动装置，由力和能量的传送角度论述机械是简单机械的组合，使同学获得对机械的一个整体认识。

第二单元就是在同学已经学过了常见资料、常见力的上，通

过“别有洞天”的制作活动，引导同学了解形状与结构的初步知识，掌握科学制作的初步技能，培养同学的创新意识、创新兴趣、创新胆量。同时通过同学寻找“形状与结构”在生产、生活中的应用，真正感受科学技术在人类发展、社会进步中的重要作用。

第三单元围绕繁殖后代这个话题，比较全面地讨论了植物、动物和人类的繁殖问题。通过一系列活动，使每位同学认识到繁殖是生命的一起牲，体会到生命的来之不易，从而增强珍爱生命、热爱生活的情感。

第四单元的活动，试图让同学通过多种感官、多种方法探究岩石的特征和矿物的性质，初步了解岩石的形成和矿物的用途。并且通过对日益减少的矿物资源的讨论，使同学知道矿产资源是不可再生的有限资源，让同学懂得珍惜资源的重要性和紧迫性，维护我们赖以自下而上的环境。

第五单元从趣味性、适合性、系统性、发展性、探究性几方面原则动身，再一次选择同学所熟悉的事物——自身的身体作为研究对象，围绕本年级探究过程技能训练重点——“交流与质疑”这条主线，布置大量的探究活动去体会、理解大脑的“指挥中心”作用，构建了本单元既符合生命科学的知识逻辑体系，又符合这个年龄段同学的实际情况。

第六单元交流与质疑，广义地讲，发布信息和获取信息都是交流，不轻信、不盲从、不畏权、不满足现有状况与水平等等，都是质疑。在科学探究过程中，交流与质疑不只是与探究相关联的活动与技能，还是完整的探究过程的重要组成部分，更是科学探究活动的价值取向与基本技能。

- 1、开展生动的科学课，引领同学进行主动地探究学习。
- 2、建立科学文件夹，记录同学在科学课上的学习进展情况。文件夹包括以下内容：科学课笔记本、自身搜集的文字、；

图表、图片、照片、观察报告、实验报告、记录表、评价表等。并在期末对同学做的文件夹进行展示与评比。

3、发挥评价对学习和教学的促进作用。教材提供了活动评价、单元自评、综合评价等到三类评价工具供教师和学生使用。采用形成性评价，使评价渗透在教学过程中，更好的随时了解同学的学习状况。

4、注重情感态度与价值观的培养。通过丰富多彩的教学活动，把科学探究目标、情感态度。

5、树立安全意识。培养学生具有平安参与探究活动的知识、能力和习惯。

6、积极参与新教材实验。

7、开展环境教育，进行生物种养殖的课外实验，研究生物与环境间的关系。

五年级科学教师工作总结篇八

五年级有四个班，共140多人，经过二年的学习，学生已有一定的科学知识，据说这届学生大部分学习比较自觉，但不够稳定，尤其要抓好几个调皮的学生，才能维持好课堂纪律，保证教学目标的完成，上学期的考试成绩，除了四班不及格的较多以外，其它各班不算太差，今年又重新分班，各班情况基本平衡，所以抓好学习态度不放松，持之以恒，应该能教好。科学进入课程实验的新阶段，通过两年的学习，学生有了自己的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，并能运用这一方法解决问题。但前两年的学习相比，本期课外实践活动增多，对观察和记录的要求很高，还需要长时间地观察和记录。要求学生有耐心、细致的学习态度。新教材中部分知识比较抽象，和学生以前所学相比，难度较大。

- 1.1 了解科学探究的结果应该是可以重复验证的。
- 1.2 能对自己或小组提出的问题做出书面计划。
- 1.3 能用简单器材做简单的观察实验，并做实验记录。
- 1.4 能制作简易科学模型。
- 1.5 能浓度用不同的方式分析和解读数据，对现象作合理的解释。
- 2.1 知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而展开的一系列活动。
- 2.2 知道在科学探究中问题的解决或结论的得出，要以悼念到的事实证据为基础，证据的悼念可以有、实验等多种方法。
- 2.3 知道猜想或推测与经探究证实的结论是不同的。
- 2.4 知道在探究过程的各个环节，需要探究者之间的相互合作、交流与分享。
- 2.5 会根据需要，从更多渠道查阅有关资料。
- 2.6 能倾听和尊重其他同学的不同观点、评议或质疑，并反思和改进自己的探究。
- 3.1 能提出某项探究活动的大致思路。
- 3.2 会查阅书刊及其他信息源。
- 3.3 能用自己擅长的方式（语言、文字、图表、模型等）表述研究过程和结果。
- 3.4 能倾听和尊重其他同学的不同观点和评议。

4.1知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而开展的一系列活动。

4.2知道在科学探究中问题的解决或结论的得出，要以悼念到的事实证据为基础，证据的收集可以有观察、实验等多种方法。

4.3在探究过程的环节，需要探究者之间的相互合作、交流与分享。

4.4能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据；根据需要，从更多渠道查阅相关资料。

5.1了解科学探究的结果应该是可以重复验证的。

5.2知道对其他探究结果提出质疑是科学探究的一部分，了解合理怀疑是科学进步的动力。

5.3会查阅书刊及其他信息源。

5.4能尝试用不同的方式分析解读数据，对现象做合理的解释。

5.5能考虑对同一现象做不同的解释。

5.6能用自己擅长的方式（语言、文字、图表、模型等）表述研究过程和结果。

5.7能倾听和尊重其他同学的不同观点和评议。

5.8能对研究过程和结果进行评议，并与他人交换意见。

1.1知道推和拉可以使物体的运动发生变化，推和拉都是用力。力有大小和方向。

1.2懂得怎样才能让天平和杠杆操持平衡。

1.3知道利用机械可以提高工作效率，了解一些简单机械的使用，如斜面、杠杆、齿轮、滑轮等。

2.1能用感官判断物体的特征。

2.2能根据特征对问题进行简单分类或排序。

2.3能将材料的特征与它们的用途相联系。

3.1知道繁殖是生命的共同特征。

3.2列举常见的败类动物的不同繁殖方式。

3.3关注与生物繁殖有关的不同繁殖方式。

4.1能捋常见的岩石特征，如颜色、颗粒、软硬等。能列举岩石的功用。

4.2知道岩石主要是由各种矿物组合而成的，知道铜、铁等金属的来源。

5.1了解感觉器官的作用，知道人体的各种感官是对外界的反应。

5.2知道大脑在人的语言、思维、情感方面的作用，它是人体生命活动的“总指挥部”

5.3了解影响健康的各种因素。

5.4能认识到养成良好习惯的重要性。

5.5意识到个人对自身健康负有责任，能积极参加锻炼，注重个人保健。

1.1尊重证据。

1.2愿意合作与交流。

1.3认识到科学是不断发展的。

1.4关心日常生活中的科技新产品、新事物，关注与科技有关的社会生活。

2.1想知道，爱提问。

2.2在学习和解决问题中注重证据。

2.3愿意合作与交流。

2.4认识科学是不断发展的。

2.5喜欢用学到的科学知识解决生活中的问题，改善生活。

2.6乐于试用日常生活中的科技产品，关心与科学有关的社会问题。

3.1能参与较长期的科学探究活动。

3.2愿意合作与交流。

3.3珍爱生命。

3.4关心日常生活中的科技新产品、新事物、关注与科学有关的社会问题。

4.1感受并体验人与自然和谐相处的重要性。

4.2喜欢用学到的科学知识解决生活中的问题，改善生活。

4.3意识到科学技术会给人类与社会发展带来好处，也可能产生负面影响。

5.1愿意合作与交流。

5.2珍爱生命。

5.3关心日常生活中的科技新产品、新事物、关注与科学有关的社会问题。

第一单元采用总—分—合的思路进行建构。先总的介绍什么是机械，接下来是用四课的篇幅分别引导学生研究杠杆、斜面、轮轴和滑轮，最后，课文从自行车的链条传动引入机械传动装置，由力和能量的传递角度阐述机械是简单机械的组合，使学生获得对机械的一个整体认识。

第二单元就是在学生已经学过了常见材料、常见力的上，通过“别有洞天”的制作活动，引导学生了解形状与结构的初步知识，掌握科学制作的初步技能，培养学生的创新意识、创新兴趣、创新胆量。同时通过学生寻找“形状与结构”在生产、生活中的应用，真正感受科学技术在人类发展、社会进步中的重要作用。

第三单元围绕繁殖后代这个话题，比较全面地讨论了植物、动物和人类的繁殖问题。通过一系列活动，使每位学生认识到繁殖是生命的共同性，体会到生命的来之不易，从而增强珍爱生命、热爱生活的情感。

第四单元的活动，试图让学生通过多种感官、多种方法探究岩石的特征和矿物的性质，初步了解岩石的形成和矿物的用途。并且通过对日益减少的矿物资源的讨论，使学生知道矿产资源是不可再生的有限资源，让学生懂得珍惜资源的重要性和紧迫性，保护我们赖以自下而上的环境。

第五单元从趣味性、适合性、系统性、发展性、探究性几方面原则出发，再一次选择学生所熟悉的事物——自己的身体作为研究对象，围绕本年级探究过程技能训练重点——“交流

与质疑”这条主线，安排大量的探究活动去体会、理解大脑的“指挥中心”作用，构建了本单元既符合生命科学的知识逻辑体系，又符合这个年龄段学生的实际情况。

第六单元交流与质疑，广义地讲，发布信息和获取信息都是交流，不轻信、不盲从、不畏权、不满足现有状况与水平等等，都是质疑。在科学探究过程中，交流与质疑不仅是与探究相关联的活动与技能，还是完整的探究过程的重要性。

五年级科学教师工作总结篇九

一、学情分析：

五年级的科学进入课程实验的新阶段。经过两年的学习，学生有了自我的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，并能运用这一方法解决问题。但前两年的学习相比，本期课外实践活动增多，对观察和记录的要求很高，还需要长时间地观察和记录。要求学生有耐心、细致的学习态度。新教材中部分知识比较抽象，和学生以前所学相比，难度较大。

二、教材分析：

本册教材资料生动活泼，有很大的弹性和开放性。注重突出科学、环境、社会、技术(stse)的联系，加强了和其它学科的联系。本册教材引入专题研究这一教学资料。教材围绕“生物与环境”这一组统一概念组织“生命世界”和地球宇宙“中的相关资料。包括六个单元：生物生长的需要、生物与环境、人与环境、冷与热、地表剧烈变化、环境与保护。根据新科学课程标准，本册重在培养学生以下几种科学素养：

科学探究：明白科学探究涉及的主要活动，理解科学探究的基本特征。能进行观察、实验、制作等探究活动。对生物、地球运动等科学资料进行探究。

科学价值观：坚持与发展想明白，爱提问、大胆想象、乐于探究的愿望。关心科学持新事物及stse之间的联系。正确的理解科学，构成科学的思维方式。互助与合作的学习方式，学习中尊重事实、注重环境保护和与自然和谐相处。

科学知识：使学生了解生命世界、地球与宇宙世界的一些基础知识。以及运用知识进行科学探究活动。

经过本册学习，激发学生学习科学课的兴趣，使学生在科学探究、科学价值观、科学知识□stse各方面得到发展。

三、教学措施：

a)开展生动的科学课，引领学生进行主动地探究学习。

b)建立科学文件夹，记录学生在科学课上的学习进展情景。文件夹包括以下资料：科学课笔记本、自我搜集的文字、；图表、图片、照片、观察报告、实验报告、记录表、评价表等。并在期末对学生做的文件夹进行展示与评比。

c)发挥评价对学习和教学的促进作用。教材供给了活动评价、单元自评、综合评价等到三类评价工具供教师和学生使用。采用构成性评价，使评价渗透在教学过程中，更好的随时了解学生的学习状况。

d)注重情感态度与价值观的培养。经过丰富多彩的教学活动，把科学探究目标、情感态度与价值观目标与科学知识目标有机的结合在一齐。引导学生将所学的知识、技能与社会生活相联系，逐步构成科学的态度和价值观。

e)重视科学与技术的联系。致力于提高学生的科学探究本事和技术设计本事，培养创新意识和实践本事。

f)树立安全意识。培养学生具有安全参与探究活动的知识、本

事和习惯。

g)积极参与新教材实验。

h)开展环境教育，进行生物种养殖的课外实验，研究生物与环境间的关系。

四、潜能生培养措施：

根据对学生情景的了解，结合科学课的特点。潜能生主要表此刻：

1、对学科知识无学习兴趣；2、无科学探究意识，科学探究本事差；3、缺乏合作意识；4、实践本事不足。

针对这些情景，首先以生动的教学激发他们的学习兴趣，供给合作与参与的机会，培养他们科学探究的本事；在自由分组中安排他们进入较好的组学习，并开展“一帮一”的活动帮忙他们。

五、课时安排：

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，进取倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教材分析：

1、整体概述：

由“沉和浮”、“热”、“时间的测量”和“地球的运动”

四个单元组成的。教学时要注意以下几点：

(1) 供给足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。

(2) 帮忙学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。

(3) 科学概念的构建不是一步到位的，需要长时间的学习才能达成，教师在教学过程中，不要急于求成，要一步一步打好基础，让学生的认识沿着概念构成的规律发展。

(4) 本册有许多动手制作的项目，必须要让学生亲自经历制作的过程，仅有在手脑并用的过程中，才能发展学生的科学探究本事。

2、单元简析：

(1) 第一单元沉和浮：学生从物体的沉浮现象开始，在一系列的探究活动中，探寻物体沉浮的规律，研究影响沉浮的变量，最终构成有关沉浮现象的解释：一是用浮力和重力的关系解释沉浮现象，二是从密度的层面解释沉浮现象。

(2) 第二单元时间的测量：学生制作计时工具并进行观测和测量，了解人类计时仪器的发展史，及对“时间”的认识发展过程。认识计时工具的工作原理，感受计时工具的发展对人类生活和发展的影响，感受人类为了不断改善工具所作的不懈努力。

(3) 第三单元热：学生在三年级“温度与水的变化”的基础上，将继续观察热量变化过程中产生的物体的热胀冷缩现象，观察热量在物体中传递的现象，探索热量传递的规律，发现物体的导热性能是不一样的，在生活中的应用也是不一样的。

(4) 第四单元地球的运动：让学生经历人类对地球运动的探究过程，学习基于可观察到的现象和事实，运用相对运动、参

照物、模拟再现等原理和方法进行推理、论证，不断地利用已知探究未知的方法，最终认识地球运动(自转和公转)的模式。

3、材料清单：

(1) 第一单元沉和浮：

小石块、泡沫塑料块、回形针、蜡烛、带盖的空瓶、萝卜、橡皮、木块、小刀、透明胶带、大小相同轻重不一样的球、轻重相同大小不一样的立方体、玩具潜水艇、橡皮泥、刻度量杯(底部带定滑轮)、钩码、垫圈、弹簧秤、马铃薯、酒精灯、木夹子、食盐、白糖、烧杯。

(2) 第二单元时间的测量：

钟表、小木竿、自制日晷、量筒、塑料瓶、铁架台、螺帽、细线、木条。

(3) 第三单元热：

温度计、塑料袋、热水瓶、气球、水槽、试管、烧杯、烧瓶、橡皮塞、玻璃管、金属热胀冷缩演示器、酒精灯、铁架台、铁片、火柴、蜡烛、各种材料制成的杯子和调羹、毛巾、泡沫塑料块。

(4) 第四单元地球的运动：

乒乓球、手电筒、地球仪、铁架台、演示用时区图、陀螺。

三、学生情景分析：

经过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有必须的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究本事，他们对周围世界产生了强烈的

好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。可是两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

四、教学目标：

1、本册教科书设计了许多探究活动，这对学生科学探究本事的培养是很有帮忙的，教师要发展学生识别和控制变量的本事，继续学习运用比较实验进行探索的技能，要引导学生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮忙学生逐步建构科学概念。

2、在小学阶段，学生的思维将由形象思维向抽象思维发展，五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑，所以在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮忙学生进行概括总结，得出结论，发展学生的科学探究本事。

3、对情感、态度、价值观的培养，应当基于对证据意识的培养上，使学生能够不断地寻找证据来支持自我的假设，经过理性的思考和大大的质疑，来发展学生的情感态度价值观。

五、基本措施：

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，异常是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，构成正确的解释。
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

六、主要教学活动类型：

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动主角扮演科学幻想

七、教学进度表

周次

1. 始业教育；1、物体在水中是沉还是浮；2、沉浮与什么因素有关

2. 3、橡皮泥在水中的沉浮；4、造一艘小船；5、浮力