

最新小学三年级英语字母教学反思(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学三年级英语字母教学反思篇一

《用字母表示数》是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对我们四年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。安排了“用字母表示特定的数”、“用含有字母的式子表示常见的计算公式”、“用含有字母的式子表示常见的数量关系”，“简写”这几个部分内容。“用含有字母的式子表示常见的数量关系”是学习的难点。内容安排层层递进，由易到难，使学生逐步感悟、适应字母代数的特点，为学生克服这一难点创造便利。

新《课程标准》强调让学生“人人学习有用的数学”，“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”，“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”。教学时首先要为教材内容选择生活背景，让学生体验数学问题来源于生活实际。我先通过媒体展示cctv和kfc[]让学生说说它们各表示什么？再让生自己寻找生活中见到的字母，感知生活中经常使用字母，字母简洁好记。又通过展示扑克牌，让学生认识到有时字母表示特定的数。这些生活实例使学生初步感知到“用字母表示数”好处了。在这一环节中，原本比较枯燥的教学内容因为这样的情境创设变得十分生动，学生的学习兴趣充分被调动起来。在后面的习题中也是以世博园为主线，既让生感受了生活中的数学，也对学生进行了爱

国主义教育。

例1我通过让学生摆三角形，再计算所需小棒的根数，使学生在活动中感受到这样摆下去永远也摆不完，心理自然会产生一种新的表达方式的需求。这时候学生在我的启发下“那用什么来表示三角形的个数？可以把你已经摆的和还没摆的都表示出来？”这时学生自然而然的就会想到要用字母把这些都概括出来的欲望。根据学生回答，表示出摆 a 个三角形用 $a \times 3$ 以后，提醒学生想一想这里的 a 可以表示哪些数。学生最先想到的是如果继续摆三角形 a 可以表示5、6、7……接着又会想到 a 也可以表示已经摆过的1、2、3、4，于是得到 a 可以表示1、2、3、4……无数多个自然数。多次进行这样的从部分到全体的联想，学生就能体会到字母表示数具有概括性的特征。

例2的教学我没有用教材中的例题。而是通过问是谁最先想到用字母表示数的，对该生进行了表扬提高了学生学习的热情，同时询问该生年龄，再猜老师年龄，最后用 $a+20$ 表示老师年龄。体会用字母可以表示一个具体的数，还可以表示两者之间的关系。紧接着问 $a=25$ 你能够知道什么 $a=30$ 你知道了什么？让学生体会到这时含有字母的式子就有一个确定的值。最后 $a=1000$ 的出现，学生已经能自己感受到，有时候字母表示多少要根据实际情况来确定。

例3的教学我让生先回顾正方形周长和面积公式激起学生原有知识储备，再让生自己写出字母公式，最后将公式的文字和字母表示方法对比。体会用字母表示公式便于表达、易于记忆。

在教学字母的简写时，我采用“自学”+“讲授”方式，通过自学找出难理解的问题进行讲解，这样给学生提供了多次独立思考，自主探索的机会。学生有了独立思考的时间，有了合作讨论的交流。然后让学生根据他们所熟悉的身边的人或

事举例，探究两者之间的关系用字母表示，学生因感兴趣而易于了解接受。同时，不同的学生，不同的想法，相互的讨论，发展了思维，增强创新意识。

1. 教学延时。下课铃响时，我的课才进行到最后一题拓展练习，原本打算在练习中完善字母不仅可以自然数，也可以表示小数或分数的。但由于时间关系，未能实现，可见我的教学设计存在着一些问题。如学生自学时耗时过多，本想教学能落到实处让学生真正达到自学的目的，但在实际操作时以及后面的练习中都反映出，这部分的教學有一定问题。

2. 教师说的多，学生说的少。为了在规定时间内完成教学任务，发现教学时间不多后，我匆忙讲解而忽视学生的感受。

3. 我的过渡语和评价语过于简单，给学生思考的时间也不够充分，这需要我在今后教学中更好地设计问题，把握教学的时间。

小学三年级英语字母教学反思篇二

英语是拼音文字，英语单词识记的规律主要要从字母及字母组合中总结摸索。字母教学作为英语学习的基础，是小学英语教学中的重要一环。新课标提倡字母、词汇和句型要同步教学，以求达到相互联系、相互补充、相互渗透、相互促进的效果。字母教学应在学生英语学习的起始阶段，从字母的认读、书写方面入手。如果字母不能认读，那单词就没有办法拼读，单词的识记也就更无从谈起。再说词汇教学脱离了字，句型教学脱离了词汇，那就是鹦鹉学舌，效果不会理想。

然而小学生所掌握的英语知识十分有限，字母教学容易陷入单一枯燥的学习氛围中，影响学生学习的积极性。究竟如何进行字母教学，才能既省时高效又充满趣味呢？经过理论的学习和课堂实践，我认为字母教学应注意以下方面：

1. 字母与儿歌结合，在节奏和语境中认读字母：富有节奏感的儿歌往往会给人以准确、生动、朗朗上口的感觉，将简单的字母教学和儿歌结合在一起，便于学生感知、记忆和掌握。如大写m像高山，两座高山肩并肩；大写n三兄弟，手牵手不分离；弯弯的月亮ccc□小嘴圆圆ooo；盘山公路像s等等，让孩子在欢快的朗读中记忆单词。此外，还可以让学生通过观察自己编儿歌，一年级的孩子想象力最丰富，尽管有时编的不恰当，但通过他们自己的想象和创作，记忆就更深刻了。

2. 了解学生现状，在重难点字母上突出教学：现在很多家长注重对学生英语方面的早教，很多孩子都会唱abc song□对字母有了一定的掌握，但大多数孩子都没有进行过系统的字母学习，难免存在一些似是而非的现象，对单词的认读能力不强。如学生对对gg□jj□hh□ll□qq□rr□uu□ii这几个字母存在着一定的错误发音，小写字母 b/d不分。在教学时要引导学生对字母进行细心观察，讲清和拼音的不同朗读，通过比赛的方式要求学生认真跟读，口型夸张，发音到位。

3. 引导学生归类总结，在游戏中巩固操练：26个字母的读音和拼音有很大的区别，在字母教学时教师要注重引导学生对26个字母读音的及时归类和总结，发现不同字母中的相同因素，对学生而言比较枯燥，学习难度也比较高。针对学生的特点，该如何使学生较为轻松、愉快地掌握字母的发音？孩子喜欢玩游戏，游戏的方法能让孩子在玩中乐，在乐中玩。摘苹果、找朋友、钓鱼等各种形式各异的游戏方法，能让学生充分地动起来，动手、动脑、动脚。也可以同时进行小组竞赛，既能培养学生的竞争意识和合作精神，又能培养他们的思维能力和学习兴趣，可谓一举多得。

4. 丰富认读操练形式，让孩子在紧张的比赛加强记忆：学生的记忆时间比较短暂，只有通过不断的有坡度的重复操练，才能加强学生对字母的记忆。从最简单的按26个字母的顺序快速说出下一个字母，学生能快速接龙；进入第二关，遇到元

音字母就拍手表示，其他字母由不同小组的同学逐个说出；第三关，在4人小组内重复第二关的游戏，做到朗读准确、清楚，请其他同学为他们做评价；第四关，游戏find your neighbour□把字母卡片发给学生，然后教师说一个字母，持有该字母卡片的同学马上起立，而持有该字母前后字母卡片的同学也马上起立，三人一起大声朗读手中的字母。

英语字母教学在小学英语学习中起到至关重要的地位，只有较好地掌握了字母的音和形，做到准确认读、正确书写，为今后单词和句型的学习打下坚实的基础。低年级孩子注意力集中的时间不多，他们爱唱爱跳、活泼可爱、模仿能力强，作为教师要关注到学生的年龄特点，进行有效地活动设计，让孩子们在玩中学，在学中玩，保持孩子英语学习的兴趣。

小学三年级英语字母教学反思篇三

这个阶段我集中教授了学生字母，字母教学是英语基础教学中的一个重要组成部分。学好26个字母对学生以后的发音、拼读和记忆单词都起着至关重要的作用。因此，在教授字母的时候，我在不同教学环节运用了不同的游戏活动来进行。

一. 在呈现单词环节，我利用网络教学资源下载了一些字母卡通图片，让孩

子们对字母的认识多了一份兴趣和亲切感。还有一些字母动画及拼写软件都非常吸引孩子的注意力。

二. 在操练环节，我主要是利用一些活动、竞赛和游戏的形式，这使得枯燥的字母教学生动起来。

1. 游戏“what's missing?”

每个竞赛选手面前摆放一些字母卡片，教师读出字母读音，学生忙着找到并且先于对手抢到那个卡片，谁先抢到贴在黑

板上，谁就胜利。这样的活动能缓解学生的学习压力，使操练带有一定的竞争色彩，激发了学生学习的兴趣。

4. “谜语”抢答。我还自编或找了一些趣味的谜语，如： 1
减1不等于0——h

山连着山——m 1加3不等于4——b

钓鱼钩——j 不倒翁——o

一把椅子——h 水连水——w

弯弯的小蛇——s 两个气球——p q

驼背——c 雨伞——f

胜利了——v 错误了——x

三. 在书写环节，我指导学生用手指写，可以用不同的身体部位写，用眼神写，用嘴巴写，下巴写，用脚写；两个同学间用手指写在互相的背部，手心，然后让对方猜出来。

了，记忆不够扎实；等等。我会在今后的教学中不断总结经验，力争达到更好的效果。

小学三年级英语字母教学反思篇四

教学课题：

授课人：

授课年级：二年级

教学目标：1. 知识与技能目标：学生能根据字母的特点进行想象变化与装饰。2. 过程与方法目标：激发学生的想象力，培养创造美的思维方式。3. 情感态度价值观：引导学生体会将想象转化为表现的乐趣。

教学重点：把握字母的特点与学会字母的装饰方法。引导学生将字母涂上漂亮的花纹和颜色。

教学难点：如何引导学生根据字母的特点进行想象变化。

课前准备：字母的动画、卡纸、颜色、字母卡片娃娃（范画）、剪刀、胶水

课后反思：本课时旨在开发学生的想象思维，让学生在原有数字的基础上进行变形，创造再创造，利用多种方法构建他们心目中的数字王国，课程中，有些学生的思维较局限，表现的内容单一，以后还需多一些类似的练习！

小学三年级英语字母教学反思篇五

本节课是人教版小学数学五年级《简易方程》的第一课时《用字母表数》。《简易方程》是小学生学习代数知识的重要内容，也是他们联系学习代数初步知识的开始。

学生是第一次接触用含有字母的式子表示数学关系和数量，因此，把文字语言转化为符号语言是一个难点，需要大量的结合学生自身实际的感性材料，让学生体验含有字母的式子的意义，从中体会它的优越性，促使学生建立用字母表示数的观念，形成初步的符号感。小学生由具体的数过渡到用字母表示数，是认识上的一次飞跃。对于他们来说是很抽象的、显得较枯燥的，而且用字母表示数有许多知识和规则与小学生原来的认识和习惯不同，而这些知识和规律又是学习简易方程以及中学里学习代数的主要基础。

- 1、借助生活中的实例，体会用字母表示数的必要性和重要性。
- 2、在具体的情境中能利用字母表示数进行表达和交流。
- 3、在探索现实世界数量关系的过程中，体验用字母表示数的简明性 一般性，在探索规律的过程中感受从具体思维到抽象思维过渡的数学思想方法。
- 4、培养学生的数学意识，渗透归纳猜想、数形结合等数学思想方法。
- 5、学生在动手实践、自主探索、合作交流中主动发展知识，并内化为自身的数学能力，从中获得成功的体验，丰富自己的情感。在合作学习及相互交流中，培养学生的团结协作的精神。

1、使学生经历由数字表示数到用字母表示数，由日常语言表示数量关系到用符号语言表示数量关系的过程。

2、根据量与量之间的关系，用含有字母的式子表示数量。

一、创设情境，生成问题。

课前谈话，生活中的字母，例如扑克牌中的字母k□q□j□电视台的台标；肯德基的标志；车牌号……用缩写的字母非常简便地表明了一定的意义，数学上也有这样的知识，今天我们就来研究用“用字母表示数”。（板书课题）

二、探索交流，解决问题。

1、认识用字母或含有字母的式子来表示数。

（1）谈话交流

师：你们想知道老师的`年龄吗？（课件出示老师和女儿的照片）猜猜看。

师：当女儿1岁时，老师的年龄该怎样列式呢？

生：老师26岁， $1+25=26$

（板书 $1+25$ ）

师：当女儿6岁呢？

生：老师31岁， $6+25=31$

（板书 $6+25$ ）

师：谁会照样子说一说女儿几岁时，老师的年龄有该怎样列式呢？

师：观察老师年龄的式子，你发现了什么？

（2）启发思考

师：如果女儿是 a 岁，那老师的年龄该怎样列式呢？

生： a 表示女儿的年龄， $a+25$ 表示的是老师的年龄。

师：很好。从 $a+25$ 这个式子里，你们能知道些什么？

生1：我从这里面能知道老师有多大。

生1：整数。

师：有不同意见的可以接着说。

生2：小数和整数。

(师提醒是年龄)

生3: 有限的整数。因为人不可能无限的活下去的, 所以a只能表示有限的整数。

生: 不能。

(3) 深入探讨

(4) 巩固

师: 认真观察老师的年龄、你们爸爸、妈妈的年龄式子, 你们又发现了什么?

2、用字母或含有字母的式子来表示数量间的关系。

(1) 启发谈话: 小小的字母真是神通广大, 那它还能表示什么呢? 请看摆这样一个三角形要用几根小棒? (课件出示一个三角形)

那么摆这样的3个, 4个, 5个三角形, 各要用几根小棒, 怎样列式呢?

(2) 尝试填写学习卡, 并把它填完整。

小学三年级英语字母教学反思篇六

这节课是《用字母表示数》的第一课时, 这一课内容看似浅显、平淡, 但是用字母表示数, 对小学生来说, 是比较抽象的。学生头脑中的数是具体的、确定的, 而字母表示的数是抽象的、可变的, 这是认识上的一个飞跃。学生经历用数字表示数到用字母表示数的过程是一个漫长的过程, 需要经历大量的活动, 需要积累丰富的经验。

探索过程遵循：从具体到抽象，从个别到一般，再从一般到个别。课的一开始我通过学生熟悉的扑克牌字母，使学生发现生活中处处有字母，从而激活学生的求知欲望。问学生的年龄，让学生猜老师年龄老师提供自己的年龄与同学年龄关系的信息目的是让学生感悟字母可以表示“特定的数”。从而引入课题，让学生明白字母可以表示数。接着让学生尝试用字母表示计算公式，感悟字母还可以表示“任何数”。为了让学生真正体会到用字母表示的简洁性，我又采用学生自学的方法，让学生通过看学习资料找出重点语句、关键词，在这我特别强调：只有乘号才可以省略或记作“ \cdot ”，其他运算符号不能省略；同时指出数与数相乘时，乘号不可以省略。然后让学生自己写出其他定律的简写，以感受用字母表示数一目了然，简明易记，便于应用。再通过4道判断题作进一步巩固知识，深化理解。

在学生认识到用字母可以表示数后，进一步深化到字母还可以表示一些图形的计算公式。我让学生先用语言叙述正方形的面积的计算方法，然后引进字母，即通常用 s 表示面积，用 a 表示正方形的边长，让学生自己尝试用字母表示正方形的面积的计算方法，再由教师讲解有关的书写习惯以及重点介绍“平方”的读法和意义，即 a^2 表示两个 a 相乘，是 $a \times a$

接着补充一些练习，以帮助学生理解。突出介绍只要是两个相同的字母或者数相乘，都可以写成平方的形式，更好地突出重点和突破难点，为后面的把数代入公式求值做好铺垫。

练习设计做到有坡度，步步深入。既有面向全体学生的练习，也有面向不同学生需求的习题，考虑到学生的差异。

这节课在教学设计上力求体现课改理念，以建构主义为理论依据，构建“主体参与”的教学模式，立足于学生的知识基础和认知水平，经过授课也的确体现了这一点，学生“喜欢学”、“主动学”，让学生在生活学习中学习他们所需要的数学。

小学三年级英语字母教学反思篇七

《用字母表示数》是苏教版小学数学四年级下册第13单元的教学内容。是学生学习代数的入门知识，难点在于学生的认知还停留在由具体的数和运算符号组成的式子上，对于含有字母的式子很陌生。用字母表示数、数量关系，是数学表达抽象化、符号化的过程。再由含有字母的式子求出它的值，又经历从一般到特殊的具体化过程，看似浅显，学之不易。之前，学生已经接触过一些用字母表示的运算律，对简单实际问题中的基本数量关系也已经比较熟悉，这些是学生理解本单元所学知识的重要基础。我在课前深入地研读了教材，结合学生的实际情况，拟定了本节课的基本思路为，首先情境导入，引入字母表示数；然后，体验探究，利用直观的图形，感悟用含有字母的式子表示数量关系和计算公式；通过自学、反思，掌握简写规则；最后总结提升，在实际应用中巩固拓展。由易到难，层层深入，以便于学生有效学习。为了顺利的构建从数字表示、语言概括到符号语言的转换流程，建立初步的符号感，我在教学中力求突出以下几方面：

1、创设丰富的生活情境，使学生体会字母表示数的现实需要。学生理解字母表示数需要一个长期的过程，需要经历大量的活动，积累丰富的经验。教学中，我不断提供给学生生活中常见的情景和具体事例，让他们在熟悉的环境中反复体会字母表示数的现实性。如利用学生熟悉的扑克牌参与运算，学生能自主地用具体的数代替字母进行计算，促进学生感悟用字母可以表示特定的数，感受到数学与生活的密切联系。教学中素材的取舍也以生活的亲近度和学生的熟悉度为标准，让学生在生活学习中，在熟悉的环境中体会字母的现实性。

2、分析生活性、趣味性强的数量关系，培养学生应用字母表示数的意识。使学生有意识的应用字母解决实际生活中的问题，是本节知识的难点。所以，我在教学中在数量关系方面大泼笔墨，给了学生体验数学与现实的充分空间。如三角形到正方形到五边形再到多边形的逐层渗透，小动物年龄比

大小以及挑战室的环节设计等，均为学生创造了广阔的探索天地。

3、增强新旧知识的联系，加深学生对字母表示数的意义的有效理解。学生对字母表示数的理解不是一蹴而就的，需要反复的体验。为了发挥学生已有知识的有效作用，实现语言概括到字母表示的对比、过渡和加深，我分层次的安排了图形有关公式和熟悉的运算定律，激发学生进一步体验符号语言的优越性，使新旧知识在深层次上达到了统一。

含有字母的乘法算式的简写方法，属于“陈述性知识”，而四年级的学生已经有了一定的阅读能力和自学能力。为了提高课堂教学的效率，这里安排了学生自学简写规则，然后在运用中加强理解与认识，让学生在自主学习和反思中，深化对字母表示数的方法的理解。

一节课“轰轰烈烈”地度过，但更多的是课后的思考。课堂上学生寓教于乐，学习生活化，体现了学习的本质。但是，课堂上的集体呼应会造成一种人人都懂的假象。所以在日常性的数学课堂中，每节课确实要留有让学生独立作业的时间。正如苏霍姆林斯基所言：“如果一节课没有让学生静悄悄地完成作业的时间，我就很怀疑这节课的实效性。”毕竟数学技能的形成离不开一定的训练，或许精讲多练是我们传统数学课堂教学的精华，今天依然值得我们学习与借鉴。

小学三年级英语字母教学反思篇八

用字母表示数在四年级下册第十三单元已经学习过，因苏教版教材在去年有所改动，所以在今年五年级上册再次出现，但部分同学回生现象严重。

于是，在本次教学时尽量创造良好的环境，引导学生从喜欢的、熟悉的生活内容入手，如“老师比同学的岁数大30岁”，让学生思考在不同年份中，自己的岁数与老师岁数之间的关

系，同时在轻松的氛围中，也体会到了其中的问题：怎么表示任何一年老师与同学的关系？激发学生积极思考，引导学生对“用字母表示数”的理解更深刻些。

再结合本学期第二单元学习的多边形面积计算，用字母表示面积公式等，让学生自己在不知不觉中建立字母就在我们身边，就在生活中。再通过一系列活动，学生合作交流、自主探索进一步了解了字母可以表示数，含有字母的式子既可以表示数量关系，也可以表示数量。

再通过各种联系将其转化为解决问题的策略，发掘不同层次学生的不同能力。不足之处：依旧有少数同学把形如 $2a+3$ 的式子写成 $5a$ ，与 $2a+3a$ 混淆。

小学三年级英语字母教学反思篇九

昨天讲了用字母表示数，课前也做了许多准备，《用字母表示数》是人教版实验教材五年级上册《简易方程》的第一课时的内容。这一内容看似浅显、平淡，但它是由具体的数和运算符号组成的式子过渡到含有字母的式子，是学生学习数学的一个转折点，也是认识过程上的一次飞跃。而这些知识和规律又是学习简易方程以及中学里学习代数的主要基础。因而本节课的教学在学生在学习简易方程中有特殊的地位。学生在以前的四年学习中接触最多的是具体的数或符号，字母表示数虽有一些生活经验和接触，但对它的意义并不理解。相信本节课学生通过具体的生活情境，积极探索，一定会达到本节课的学习目标。

这节课的学习目标是

1. 在已有知识的基础上，通过观察能够明白字母在特定的情况下可以表示特定的数。
2. 通过自学，合作、交流，能够正确且简明地用字母表示以

前学过的运算定律。

3. 通过大胆猜测、自学验证，能够用字母表示出正方形或长方形的周长及面积计算公式，并能结合实际情况把具体的数值代入到字母公式中进行正确地计算。

1应该省略经常忘记。不会区分 $2a$ 和 a^2

2，在这里花费了大量的时间，导致目标三没有完成，因此在下次再进行这部分内容的教学时，应在一节课完成两个目标即可，对目标2在进行充分的练习和巩固。

小学三年级英语字母教学反思篇十

2019年12月6日，很荣幸我在真源一小讲了一节示范引领课，这节课成功与否，有待探讨，但对于这节课的设计，我经历了这些：

以上三张是我第一次的备课教案，在备课之前我找到这节课的课标要求：在具体情境中会用字母表示数，从具体情境中使学生感知字母表示数的含义，并了解这种表示方法的作用，进而初步体验符号在数学表示中的作用，初步建立符号意识，初步完成数学建模。接着我对教材做了分析：这节课是小学阶段第一次让学生建立符号意识，这种符号意识的建立有助于提高孩子的数学表达和数学思考能力，从而促进他们的思维水平的发展。用字母表示数摆脱了使用具体数研究问题的局限性，揭示了数量关系的一般规律，有助于探索事物之间的内在联系，揭开了“代数”的篇章。然后我又对学情进行了分析：孩子以前的经验是“具体的确定的数”，五年级的孩子的思维水平，正处在具体形象思维向抽象思维过渡的阶段，他们第一次接触到含有字母的式子表示具体的数量。对他们来说这节课是一种挑战，需要一个适应的过程，受具体形象的思维水平的影响，学生不能很好的理解字母可以表示一个广义的数，以及一个变量，不能很好的理解用含有字母

式子可以表示两个数量之间的关系。

所以，这节课的难点就是怎样从“具体的数”过渡到“用字母表示数”的一般规律。

关于第一块沟通交流，起初看到许多观摩课老师总是课前和孩子们聊天的情况，当时我是没在意的，觉得挺浪费时间的，后来发现不是这样的，在沟通中，缓解了孩子们的紧张情绪，师生之间的到了了解，缓解了陌生感，同时我在短暂的时间里可以了解孩子们的整体的课堂状态和思维的活跃度的情况。

导入时，我选了用字母表示事物，表示单位，表示具体的特定的数，渐渐的接触到例1。然后再问孩子们，对用字母表示数，你有什么想了解的吗？没想到的是，他们说出了怎样用字母表示数、为什么用字母表示数、用什么字母表示数，等等这些问题，因为我在其他两个班上这节课的时候，这两班的孩子们都说：“没有什么想了解的！”

在第二块探究用字母表示数时，起初我想用玩扑克这个案例导入，可是我不会做这个场景的课件，如果现场操作又太浪费时间，所以忍痛割爱，果断切掉，确定选用教材里的例1进行教学探究。

说实话，这一课对于我来说，难在了引导孩子们怎样逐步的思考到可以用字母表示一定范围内的数，我不停的折腾，经过多方参考与修改之后，最终定下了这样的教案：

可还是总觉得不如人意，启发的不够好，刚巧那几天读到了一篇关于数学史的文章，数学文化是人类文化的重要部分，所以我有一个大胆的想法，想降低第一节课的难度，加入用字母表示数这方面的数学历史故事，如果简单的植入历史故事，不过就是给课堂穿上了时尚的“数学文化”的外衣，所以在历史故事上还是下了一番功夫的，既不影响本节课的前提下，又以此数学知识为背景材料，让孩子们感受到数学家

们在研究数学时的艰辛付出与坚韧的探索精神，最后重新整合了一番，最终的教案就成了这样的了：

关于板书，起初我很想用思维导图的形式展现出来，可是总是觉得不够简练，数学的美就在于简洁、明了，最终放弃此想法，板书成了这样的形式：

关于最后数青蛙的游戏，我浪费了一些时间，如果引导一下用含有字母的式子还可以表示数量关系，这是我们下节课的重点内容，就可以了！

关于这节课的反思：我的教学语言还不够精炼，教学之间的过度不够自然！

以前总以为理论都是一些没用的大道理。可后来课讲的多了，听得多了，才领悟到一节好课的背后一定有教学思想和教学理论的支撑！

由于在上这节课之前，我在我校某班上了一次，课堂上出现了一些我预想不到的问题，我的应变能力确实不怎么地，所以课下我预设了很多孩子们探索字母表示数时，所出现的不同的思维，并给出了相应的应对措施！没想到的是，孙凤玲主任带出的学生这么优秀，我提出的关键问题和孩子们的思维碰撞，没出半点差错，所以我很幸运！

另外，感觉自己是不是有点笨？就这样一节课，我折腾了这么多天，翻写了这么多次教案，上出了还不是怎么好的一节课！不管了，不管别人怎么优秀，我经历了、成长了，做的好与不好，这个过程本身就是一种历练！