2023年生物学科工作总结 中学生物学科教学计划(汇总8篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

生物学科工作总结篇一

通过实验，为了使学生有效地掌握生物学知识、学习现代科学技术所必需的基础生物知识，培养初步的实践操作技能和创新能力。生物实验教学将重点放在培养学生科学实验能力与提高学生科学实验素养，运用知识的综合分析能力、动手能力和设计创新能力。

二、具体工作

1、明确职责、制定好管理制度

以生物组长为首，组成由组长、生物学教师及实验员为单位的团队，针对每次的实验目的、过程及可能出现的问题进行讨论，及时做好准备工作，并对每次实验进行总结。

2、稳定开展实验教学工作

为提高实验教师的业务素质和管理水平，学校每年都加强对实验教师的培训工作，培训内容有实验室规范化管理、实验技能规范操作等。

3、及时做好准备工作

学期初、期末各进行一次帐物校对，做到两者相符，并做好有关的报损记录。平时经常查看实验仪器和实验用品，能修的及时修理，不足的及时购买。

4、完善实验教学结构、探索教学新模式

针对学生实验过程中缺乏创造性、没有思考的时间，将尝试运用“生命化课堂”的新理念来进行探索实验教学，提倡自制教具与改进教具，鼓励学生参加自制教具的活动，不仅可以大大提高学生的动手能力，还可以节省经费。首先由教师在课前向学生公布题目，其次学生根据所学过的知识，自行设计实验方案，经师生讨论，由学生在实验室独立完成实验，最后得出结论。

5、加强实验教学，积极准备实验，强化操作训练

在实验教学中，进行有效的组织、监督、准备、指导等项工作，力争让每个学生都能独立完成学生实验。在做好课内实验的同时，合理安排时间，认真组织好学生，指导学生做好课外实验，实验室定期向学生开放，使更多的学生有更多的机会和时间得到充分锻炼，使学生的实际操作能力、动脑能力大大增强。从而充分发挥实验室的功效，有力提高学生各方面的综合素质。

三、实验教学进度

按学校统一进度教学

四、具体措施

1、制定出本学期实验教学进度计划，并写明实验目录，写明实验的日期、班级、节次、名称，教学中按计划安排实验。

2、任课教师须将实验通知单提前送交实验室，实验教师必须

将每个实验用到的仪器、药品以及其他有关事宜提前准备好，做到有备无患。

3、合理安排实验课，为提高实验教学质量创造条件。

变实验大班上课为小班。实验课实行小班上课是优化教学模式、提高教学质量的基本保证。人数少可确保每个学生都能独立地参与实验，也使教师在有限的时间内指导更多的学生。教师可以边讲解实验边演示，并请部分学生参加演示，其他同学观察并给予评论，增加学生动手的机会，调动学生学习的兴趣。

五、学校给予必要的支持

1、按期配齐实验所需要的仪器设备。

2、为实验室提供适当的经费，以购买实验过程中的相关耗材。

3、应将实验教学考核和实验教学档案纳入学校教育教学工作考核之中。

生物学科工作总结篇二

恰当的教学模式是完成好实验教学的重要辅助手段。演示实验由教师完成，可以帮助学生理解和巩固基础知识，但学生没有动手机会。验证性实验则多是操作模仿式，这种教学模式虽在一定程度上能培养学生的操作技能，但不利于学生创新精神、科学素质的培养。教师要尊重学生，把学生当作教育的主体，而不仅仅是知识的接受者。教师应使学生积极参与到实验中来，变被动为主动。教师要鼓励学生参与实验的准备、实验计划的制定，实验课的管理中，既重结果，更重过程，使学生在参与一系列活动的过程中培养各种能力。教师应鼓励学生自己设计实验，或对原有实验方法、实验材料进行大胆改革创新，在科学探索中，使学生在掌握知识、技

能的同时也得到态度、意识、能力的培养，获得综合性、协调性的发展。

2.重视实验在知识学习中的作用

教师在生物实验教学中，应首先让学生对生物学的知识进行一个明确的、具体的认识，充分理解生命现象和生命活动的一系列规律产生的基础。要让学生观察现象，并进行演示和学生实验，新课程要求学生要理解实验的目的、原理和方法，并且具备基本的操作技能，从而理解有关的生物学知识。如新教材要求初步掌握高倍显微镜的使用方法，观察叶绿体的形态和分布。通过实验，学生既掌握了显微镜的基本知识和操作方法，又获得了对叶绿体直观的认识，也学到了相关的知识，在材料的选择上除提供教材推荐的菠菜叶和葫芦藓外，还提供水绵，观察比较它们的叶绿体形态分布，为“光合作用”这一节的学习埋下伏笔。教师还可在实验中引导学生运用临时装片来进行强光和弱光的对比，观察细胞中叶绿体的变化，从中掌握和理解叶绿体的基本生理知识。运用这样的方法来进行教学，远比教师单纯的从理论知识上讲解更加有效，能够给学生留下深刻的印象，由此可见在生物教学中实验教学是不可缺少的。

3.通过生物实验培养学生的动手能力

3.1 让学生明确仪器的原理，培养动手能力。在生物实验教学中，有些学生对仪器的原理不理解，这样就会造成他们在实验中的盲目性，就无法提高他们的实验能力。如一些学生在对高倍镜和低倍镜的选择中，往往不能根据实验的实际要求，观察实验对象的特点和实验目的来选择合理的仪器。在实验中，由于对低倍镜和高倍镜的盲目性，往往实验一开始，就使用高倍镜，总是单纯的认为高倍镜比低倍镜观察较为清楚。发生这样的情况往往都是因为学生对显微镜的基本原理不了解，虽然高倍镜的分辨率较高、倍数大，但是所能看到的视野范围小，并且倍数越高，其所看到的材料的厚度也会

相应较薄，因此高倍镜较适合观察局部和细节的时候使用。而低倍镜所看到的范围大，适宜观察材料的整体结构，以及寻找观察目标。只要学生了解了这些基本原理，就能正确选用低、高倍镜来进行观察。

3.2 让学生明确实验中药品的使用，以提高动手能力 。如在观察植物细胞的有丝分裂的时候，教师应该首先让学生了解清楚龙胆紫或醋酸洋红是与染色体结合的碱性染料。碱性的染料主要是指阴离子是阳离子的染料，并不是染液的ph呈碱性。再由此引出一个问题，醋酸在此起到什么作用呢?教师在让学生了解2%醋酸的染料的溶剂，如果在染色的时候增加了细胞的通透性，而不引起细胞的膨胀，利于染液的离子进入细胞而使细胞核内的染色体着色。在教学过程中，教师要把实验中的药品性质、使用原理和实验仪器讲解清楚，这样才可以帮助学生在实验的时候认清各仪器，并运用它们进行实验大有好处。在实验中，教师要确保每一个学生都动手，亲自做每一个实验，只有这样才可以让学生充分了解各实验仪器的基本原理和特性，从根本上提高学生的动手能力。

4.通过生物实验培养学生善于分析实验现象

在实验中，经常存在着对实验最后结果的记录，而轻视对实验过程中出现的某些现象的记录，重视结果而不重视分析结果，重视对成功实验的肯定，而不重视对实验中的失败查找原因等现象，这不利于学生实验能力的提高。例如，在观察植物有丝分裂的实验中，在显微镜的某个视野中，要让学生了解为什么看到的细胞多数为间期的细胞，在叶绿体中色素提取和分离实验中四种色素彼此分离的原理是什么，这一原理单靠高中教科书中的知识还不够，应让学生了解四种色素的化学结构和性质不同，它们在滤纸上吸附能力不同，在层析液中溶解度不同这个道理，四种色素随着层析液在滤纸条上的扩散速度不同，溶解度大而吸附力小，扩散速度快，反之扩散速度则慢。

5.通过在实验中分析异常现象，养成学生勤于思考、敢于创新的精神

高中生物新教材中学生分组实验很多，实验过程中经常会出现没有预想到的异常现象，遇到了这些“不符合逻辑”或不正确的实验事实时，我们教师不能武断地认为学生的实验操作不准确或不正确，甚至进行粗暴的训斥，那样只会挫伤学生学习的积极性。这种时候作为老师应该和学生一起去反思、分析，因为这些异常现象的产生除了可能是因为学生的实验操作不准确或不正确，也有可能是教材中实验方案本身不完善所造成的。这种反思分析的过程使学生学会了应该怎样面对实验的失败，怎样去修改和完善实验方案。

生物学科工作总结篇三

时光飞逝，时间在慢慢推演，人们又将迎来新的喜悦、新的收获，现在这个时候，你会有怎样的计划呢?那么你真正懂得怎么写好工作计划吗?下面小编给大家带来高中生物学科工作计划5篇，希望大家能够喜欢。

本学期的教学内容有：组成生物体的分子与细胞、从细胞到生物圈的生命结构层次、细胞的分类、细胞的多样性与统一性、组装细胞之阅读内容、研究元素与化合物、蛋白质的结构与功能、人工合成蛋白质、人类的蛋白质组计划、核酸的结构和功能、糖类的分类和功能、脂质的分类和功能、无机物的类型和功能、细胞的基本结构、细胞膜的结构和功能、细胞质、细胞器、细胞核、细胞探微、物质输入与输出、跨膜运输、膜流动镶嵌模型、运输方式、通道蛋白质研究、细胞能量供应和利用、降低活化能的酶、酶作用的本质、酶特征□atp□细胞呼吸、光合作用、色素的结构、光合原理和应用、细胞增殖、分化、衰老、凋亡、癌变等内容。

针对以上教学内容，我准备做好以下工作。

第一，从宏观上把握生物教学内容。

只有从宏观上加以把握，才能更好地抓住教学的主动权，了解章节内容的地位，使自己的教学思路更加清晰明了。否则，教材不能系统性地把握，就会陷入盲目性。

第二，从微观上细心揣摩章节内容。

将章节内容放在整个教材体系的大背景下考虑，使教学内容具有全面性和完整性，也使章节内容具有整体性和层次性。

第三，辨证地对待新教材体系，用扬弃的方法剖析教材。

充分利用新教材的特点，发挥学生学习的主观能动性，变学生为学习的真正主人，多用研究性学习、探讨性学习的方法，同时也要使教学更富有人文色彩。对老教材的优点也要充分继承，因为新教材也还有诸多不完善的地方。

第四，认真把握教学的基本环节。

备课要多花时间，要离得开书本，要洞悉书本内容，只有深入才能浅出。上课要精神抖擞，与学生加强互动性。批改作业和试卷要细心认真。不靠搞题海战提高成绩，要高度重视书本知识，在学生现有的知识水平上布置适量的配套练习使之提高。

第五，要充分利用好教室内的教学平台和实验室的设施，进一步优化教学手段，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。

第六，在教学上，要注意向他人取经学习。

珍惜外出参观学习的机会，做到有付出一定要有收获。善于听课，取人之长，补己之短。对专家教授的讲课更要细心领悟学习。

第七，生物科学是非常人文的一门学科，自己要认真研究高一学生的心理状况，只有全方位地把握学生的情况，才能真正做到因材施教，取得教学上真正的主动。

我相信，只要自己努力，一定会取得教学上更大的进步。

本学期我担任高二(86)、(87)、(88)三个班的生物教学任务。高二(88)班是文科班，学生对生物学科不是非常重视，所以学习积极性不是很高。另外，学生间的差异较大，学习刻苦用功程度、学习习惯、学习方法都存在明显差异，造成学习成绩相差较大。给教学带来很大难度。除少数学生成绩比较好外，大多数成绩不是很理想，甚至很差。这学期的教学工作主要围绕“会考”展开进行。由于会考注重基础知识的考查，但对于理科同学，在教学过程中，还应该有一定程度上的延伸和扩展。因此，对我来说，这无疑是一个不大不小的挑战。依照生物教学大纲要求，结合教材内容和学校，学生实际，为顺利完成学校下达的会考目标，把学生培养成为“四有”新人，特制定此计划。

一、指导思想

全面贯彻教育方针，全面提高教学质量，努力开创创新教育，认真贯彻落实《基础教育课程改革纲要》精神;以培养学生的创新精神和实践能力为核心，坚持以学生为本，全面实施素质教育，努力提高教育教学质量。以教育信息化为导向，结合生物学科教育教学的特点，面向全体学生，全面提高学生素质，培养学生创新、实践能力，培养学生动手实验能力。适应新教材顺利通过会考，为高三生物综合复习打下良好的基础。

二、教学目标及要求

一)要求学生比较系统地掌握关于细胞、生物的新陈代谢、生物的生殖和发育、生命活动的调节、遗传和变异等方面的基

础知识，以及这些知识在农业、医药、工业、国防上的应用。

(二)通过生物学基础知识的学习，使学生受到辩证唯物主义和爱国主义思想的教育。

(三)要求学生掌握使用高倍显微镜，做简单的生理实验等的基本技能。

(四)培养学生自学生物学知识的能力，观察动植物的生活习性、形态结构、生殖发育的能力，分析和解释一些生物现象的初步能力。

三、具体教学措施

1、认真抓好生物学基础知识的教学。

高中生物学的知识，内容比较系统、全面。在课前要认真分析教材，掌握教材的重点、难点，研究学生的生理、心理的特点和学习规律，通过课堂教学、实验、课外作业等各个教学环节，努力培养学生的学习兴趣，启发学习的自觉性，在充分调动学生积极性的情况下，引导他们认真学好生物学基础知识，做到正确理解，巩固记忆，举一反三，为他们今后进一步学习有关专业知识和参加工作打下较好的知识基础。

2、重视对学生进行思想教育。

高中生物学的教学内容，十分重视对学生进行进化观点和生态学观点的教育。教师在教学过程中，应该结合高中生物学知识的讲述，对学生进行这两个观点的教育，要使学生理解现今世界上形形色色的动植物都是逐渐进化来的，一切生物和它们的生活环境都是分不开的，生物必须依赖于它们的环境而生活，而生物的生命活动反过来又时时刻刻在改变着环境，从而对学生进行辩证唯物主义教育。再有，通过讲述祖国丰富的动植物资源，我国古代的和现代的生物科学的成就，

对学生进行爱国主义思想教育。

3、重视对学生进行生物学基本技能的训练和能力的培养。

教师对教学大纲和教材中规定的学生课外作业也要妥善安排，并指导学生认真完成。通过教学的.各个环节和课外活动，努力培养学生的自学生物学知识的能力、观察能力、科学地分析和解释一些生物现象的能力。

4、加强直观教学、坚持理论密切联系实际

直观教学是帮助学生更好地理解教学内容、调动学生学习积极性、巩固记忆的重要方法之一，在实际教学中，我要积极地自制直观教具，密切结合教学内容使用教学挂图、标本、模型、幻灯和教学电影等进行教学。要重视密切联系本地区动植物种类的实际进行教学。教师在教学过程中，应该密切结合本地区的实际情况，选择或者补充讲述当地常见的和对经济发展有重要意义的动植物种类。

一、指导思想

本学期，我校教学以深化课堂教学改革为工作核心，以规范常规教学为基点，以信息技术与学科教学的有机整合的研究、实践为重点，以以校为本的教师培训为切入点，以特色发展为突破点，力争使学校教学工作得到进一步的提升，特提出以下工作计划：

二、教学重点工作

(一)提高教师合作意识和团队意识。

(二)继续加强教师的教育理论学习，教师们继续学习《基础教育课程改革纲要》，学习本学科新《课标》。备课和教学面向全体学生，切实做到"为了每一个学生的发展"而施教;加

强教学研究，狠抓过程落实。备课、讲课、听课和评课都以新课程为标准，教师们利用教研活动时间切磋教学技术，改革旧的教育教学理念。让现在新的教学理念深入人心，使教学工作扎实稳步的向前推进。

(三)调整教育常规要求，突出实效性。

教师教学常规本学期，将本着抓过程管理、突出实效的原则，对教学常规重点做如下要求：

(1)各种课型(包括新授课、复习课、实验课、讲评课、作文课)都要有书面的教案。电子教案除了要有教材分析、教学重点、难点、教学过程、板书设计等传统教案应有的环节外，还应根据需要增加具有课件、资料库、友情链接等能够充分发挥现代信息技术优势的新环节。

(2)要求重教法、学法指导的设计。针对本班学生具体情况，教案要有自己个性化的改进或创新。

(3)备课要有个人教学工作计划、单元计划和课时计划。

(4)每节课要有知识、能力、德育目标、重点、难点、学具等，教学过程(导入、教学方法、学法指导、例题、练习、归纳、板书设计等)、小结、作业分类设计等。

(5)要有单元教学后记或反思。

2、听课：

(1)听课记录重在体现评课意见，包括他人评价和自己的评价;

(2)每学期听课节数不少于12节。

本学期将继续以新课程的四个理念为指引，以学校教学工作

实施方案为指南，努力推进高中生物新课程改革，构建有科组特色的新课程体系，改变原有教学观念，改进教学方法，更新教学手段，提高教学效率，努力培养学生自主学习、积极探究、乐于合作的精神，使高二生物教学科研上一个新台阶。现将本学期的工作计划安排如下：

1、合理安排教学进度，高质量完成本学期教学任务。

本学期要完成教学任务是人教版选修本三《现代生物科技专题》以及进行必修一的第一轮复习(主要是第一章—第四章)

教学进度安排要非常紧凑，课堂教学一定要提高效率。本学期的教学计划要根据学生不同的情况进行制订。对培优班的学生要有较高的要求，对理科平行班的学生要分层教学，分组练习。

在教学上，运用先进的多媒体教学手段，加强直观教学，以提高课堂效率。教师要积极进行启发式、讨论式和探究式教学，引导学生主动参与教学过程，激发兴趣，发展特长。在培优方面，把竞赛辅导与培优活动结合起来，制订生物科竞赛辅导工作计划，落实每节课的教学内容，认真辅导学生，争取在竞赛中取得好成绩。在扶中方面，根据学生的实际，在学习方法上给予足够的指导，提高学生的学习成绩。指导学生建立错题簿，帮助学生分析出现问题的原因，在思考中学习，在思考中不断进步。在辅差方面，用鼓励和耐心的态度对待成绩不好的学生，使他们增强自信心和上进心，努力提高后进生的学习成绩。对月考、期中考及平时测验进行评价分析，认真分析情况，找到改进措施，及时调整教学策略，力争达到教学相长。

2、进一步加强集体备课，更好实施新课程

(1)配合教研组，组织本组教师认真学习《普通高中课程标准》和《福建省普通高中新课程教学要求》以及《20__年福建省

理科综合考试说明》并做读书笔记。尽快熟悉中学生物的知识要点，研究新课改后的会考、高考的新动向，关注并设计微型探究性题目，用于高二课堂教学。

(2)严格按照教务处的工作要求，每周集体备课活动一次，每次严格做到“四定”(定时、定点、定内容、定主讲人)。主讲教师简要介绍讲课内容的整体构想、教学目标、重点和难点、训练习题及理论依据等，然后由大家集体讨论研究，提出改进意见，完善讲授、训练内容及评价标准。认真把握教学的基本环节。备课要多花时间，要离得开书本，要洞悉书本内容，只有深入才能浅出。上课要精神抖擞，与学生加强互动性。批改作业和试卷要细心认真。不靠搞题海战提高成绩，要高度重视书本知识，在学生现有的知识水平上布置适量的配套练习使之提高。

(3)加强组内听课，互相交流，进一步提高业务水平。不断与同组教师探讨交流，促进自己教学水平的提高和教学方法的改进。每月组内听课不少与1节。

(4)加强教学质量监控，掌握好课程进度，把好年段的试题质量和数量关。

为了提高高一生物教学质量，促进新课程改革的实施，本备课组努力以新课程理念为指引，以学校教学工作计划为指南，努力推进高中生物新课程改革，构建有科组特色的新课程体系，改变原有教学观念，改进教学方法，更新教学手段，提高教学效率，努力培养学生自主学习、积极探究、乐于合作的精神，使生物教学科研上一个新台阶。根据生物学科的特点和学生实际，特制定新学期高一生物组工作计划如下：

一、教材分析

高中生物新课程分为必修和选修，共六大模块，高一上学期学习必修1：分子与细胞模块。参照生物课程标准，共需36课

时，共六章，本学期的教学内容有：走进细胞、组成细胞的分子、细胞的基本结构、物质的输入和输出、细胞的能量供应和利用和细胞的生命历程。本模块选取了细胞生物学的最基本知识，以及细胞研究的新进展和实际应用，这些知识内容也是学习其他模块必备的基础。

二、学情分析

由于深圳学生在初中阶段开设的是科学课，一般科学课的老师专业是物理专业，所以学生在初中阶段的生物学基础打的并不是太扎实，因此给教学带来很大困难。这就要求我们在开学初向同学们灌输生物课程的重要性，要关心每一位学生的学习状况，努力激发学生学习生物的兴趣，多做实验或观看实验视频，充分发挥学生在学习过程中的自主探究。

三、针对这些实际情况，我准备采取的措施

1、认真设计导学案。学生基础差，底子薄，我所设计的导学案就必须具有针对性。体现出针对课本上的基础知识，强化基本知识掌握的特点;体现出教给学生学习方法的特点;问题的设计与呈现体现出紧紧围绕课本紧紧围绕大纲的特点。给学生传递出一个明确的信息：生物学科的学习必须紧紧地扣住课本，学好课本是生物学习的前提。

2、更加注重能力的提高训练。学习的终极目的是不但要掌握知识更要获得能力。那么，我们的教学就是要既使学生在一堂课上掌握相应的知识，还要让学生获得与之相应的某种能力。这种能力可以是学习的能力，可以是解决问题的能力，也可以是其它的能力等等。所以，我的习题案的设计就侧重于提高学生依据课堂上所学的知识去解决与之相关联的问题，进而提高其解决问题的能力，或者说，提高其回答问题的能力，加大训练的针对性，加大训练的力度，密切训练与高考的关系，继而提高考试时答题的`正确率。

3、重视辅导。可以采取课内辅导与课外辅导相结合，个别辅导与集体辅导相结合，有重点、有针对性的进行辅导。达成培养优生，稳固中等生，提高后进生的目的。特别是提高学习能力较差的学生的学习成绩，以提高班级的整体水平，从而达到提高生物成绩的目的。

4、积极参加以集体备课为主要形式的各项教研活动，重视教学研讨。把教研所得转化为教学的无穷的动力。

5、在落实“导学 实效”课堂的过程中，尽量运用现代化的教学手段，提高课堂教学的实效，以更好的提高兴趣，提高课堂的效率，突破难点，突出重点。

6、落实章节过关检测，随时掌握学生的学情变化，及时调整教学策略。

生物学科工作总结篇四

style="color:#125b86"> 一、一纲多本下的教学

新课程很大的一个变化就是一个课程标准，多种版本的教材并存，并且各个版本的教材也有着很大的差异。这能够改变过去把课本当成金科玉律，让学生死记课本的填鸭式教学方式。记得98年上海高考有这样的一道题目：过度肥胖者的脂肪组织中，占细胞重量50%以上的物质是a.蛋白质b.脂肪c.糖类d.水题目的答案是d□水。这样命题的依据是因为课本上有“水在细胞中是最多的”的语句，命题的立意是考查考生推理的本事。各种科学证据证明答案应当是脂肪，可是在很多教师的教学中依然坚持错误的答案，一个方面因为高度相信高考题，另一个方面为了保证考试的时候能够那多拿2分。这虽然是一个极端的例子，从中也能够折射出以往的生物教学重结论、重识记、重应试，轻过程、轻实证、轻生物科学素养培养等弊端。一纲多本，高考直接使用某个版本教材的原话直接考查的可能性减少了，这就促使我们教师教学从以

往教教材向使用教材转变，既尊重教材，又不盲从教材，带着批判的眼光利用好教材，教材是一个呈递知识的范本，不是“圣谕”。培养学生的创新精神首先就是让学生不要盲从、迷信权威，要带着质疑去学习、去理解。对知识要坚持一种开放、动态的认识，而不是把它当成封闭的僵化的教条对待。

2、重视生物学的核心概念

不一样版本的教材，知识点的组织、语言叙述、编排的理念等都有很大的差别，高考不可能依据教材来考核，我们如何对待这种差异，提高教学的有效性呢?答案就是抓住生物学的核心概念。有一些近似戏谑的生物学明言如“事实比想象离奇”、“生物学唯一的规律是：生物学中的概括一律具有例外”正是从侧面说明了生命世界的纷繁复杂。由于生物多样性等原因，生物规律既有普遍性，又又有它的特殊性，生物学的发展很大程度上是概念的发展，概念的发展是认识的提高，理论的更新，观念的转变。抓住核心概念的教学就是抓住了高中生物教学学的重点、主干、提纲，既有利于教师教学的有效性，又能够提高学生生物科学素养。譬如，免疫的资料以前是放在选修来学习的，此刻放在了必修3，很重要的一个原因就是增加对“稳态”这个核心概念的认识。

二、要正视生物实验教学

的细节，融入20个基础实验教学中，要在回顾科学史中让学生体会科学家的科学思维科学方法，科学史的教学重点不是为了让学生记住哪些人在何时做了哪些事。实验不仅仅是学习的资料，也是促进学生学习的手段和策略。以什么形式开展实验教学，要根据实际情景来研究。学生动手本事强，能够多以探究的形式，基础差的能够先学习理论再实验验证，学校硬件环境差，能够多做演示实验。

三、落实新课标的理念，提高课堂教学的有效性

1、面向全体学生，不仅仅是口号

面向全体学生，一方面体现了教育的公平，另一方面是要关注学生的个体差异。这要求我们要了解学生，尊重差异的基础上，分层要求，实行有坡度的教学设计，照顾不一样层次的学生，采取多种多样的评价手段，注重不一样学生的情绪体验，分层辅导提优补差，加强学法指导，异常是一些学习有困难的学生，要了解他们的学习计划、指导他们阅读教材(参考书)、如何听课、如何做好笔记、用好笔记，提高学习效率。

2、行之有效的教学形式

不管是传统的讲授演示教学还是探究式教学都是教学的有效手段，我们要根据不一样的资料采取不是的形式，对强调知识呈递的资料我们能够去用讲授演示教学，对一些蕴含科学思维科学方法贴近学生实际的能够探究式教学。一些简单的资料甚至能够用自学辅导法，课后自学法等。

生物学科工作总结篇五

通过义务教育阶段《生物学》(七年级下册)课程的学习，学生将在以下几方面得到发展：

知识：

(1)初步获得生物圈中人类的起源和发展的基本知识。

(2)获得有关人体结构功能、生理以及卫生保健的知识，促进青春期生理和心理的健康发展。

(3)知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及其可能产生的影响。

能力：

(1)正确使用生物学实验中常用的工具和仪器，具备一定的实验操作能力。

(2)进一步具有收集和利用课内外的图文资料及其他信息设计实验的能力。

(3)利用科学的一般探究方法发展合作能力、实践能力和创新能力。

(4)初步学会运用所学的生物学知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题。

情感态度与价值观

(1)了解人类与所生存的生物圈之间的关系，热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识。

(2)乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度，一定的探索精神和创新意识。

(3)关注与生物学有关的社会问题，形成主动参与社会决策的意识。

(4)逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

二、教学重点

人的生殖系统的结构和功能;营养物质的消化和吸收;心脏的结构及血液循环的途径;肾单位的结构及其功能;视觉和听觉的形成过程;神经系统的组成等内容。

三、教学难点

受精及胚胎发育过程;探究馒头在口腔中的变化;肺与外界气体交换的过程;观察小鱼尾鳍内血液流动现象;血液循环过程中血液成分的变化;肾单位的结构及其功能;眼球的结构、视觉的形成过程等内容。

四、课时分配

本册书需要36课时第一章人的由来需要5课时，第二章人体的营养6课时，第三章人体的呼吸3课时，第四章人体内物质的运输需7课时，第五章人体内废物的排出2课时，第六章人体生命活动的调节8课时，第七章人类活动对生物圈的影响5课时。

五、学情分析学生正处于对人体生理和性问题产生好奇的青春期阶段，对于本学期生物学学习内容兴趣比较浓厚，但学生生性较害羞，固教师在教学过程中要采用适当的教学方法，让学生用正确的态度健康度过青春期。有的学生基础知识掌握不牢固，后进面还较大，实验和学习的习惯较差，应对这些学生多关心、多指导、多督促，鼓励他们树立信心，抓紧教学落实，力争全面提高教学质量，以取得更好的成绩。

六、教材分析

在课程标准中，课程内容被列为10个一级主题，“生物圈中的人”其中第5主题，还把第7主题“生物的生殖、发育与遗传”中的人的生殖和发育和第10主题中的“健康地度过青春期”。整合于本单元，使“生物圈中的人”的学习主题更为完整。

七、教改措施

1、认真钻研生物课标要求和教材内容，设计好导学案，抓好教学落实，每学完一章进行测试，每节课有练习并及时抽查登记反馈调整。

2、充分利用课堂40分钟，提高课堂教学效率，开展讲论式，启发式、探究式教学，并应用课堂教学媒体及现代教学手段，充分发挥学生潜能，全面发展学生素质。按大纲要求全面系统地学习学科知识，培养能力，促进学生科学素质的形成和发展。

八、成绩分析

期末成绩不是很理想，参加考试160人，及格率0、88，优秀率0、63，平均分80、40、其中两名同学成绩没过30分，有20名同学没及格，综合分排名较靠后。本次考试题较基础，如果加强管理学生，及时做好检测工作，落实每节课的教学内容，成绩还有较大提升空间。

九、奋斗目标

这学期在开学初制定好教学计划，同时培养学生制定好学期计划，在这学期从分利用好课堂40分钟，高效的完成每节课的教学任务，期末做好复习计划，带领同学做好期末复习工作，争取在期末考试管局排名第五。

十、进度表

(略)

生物学科工作总结篇六

学生在初中阶段对生物学科的学习已过一、两年。两年来，教师、学生各方面情况都比较稳定。通过初一、初二两年的学习，多数学生的生物学基础知识都比较扎实。但不容乐观的是仍有接近三分之一的学生处于一种消极、被动的学习状态；有近五分之一的学生的学习有愈拉愈远的态势。

本阶段的学习，主要是一些基本知识的学习。这部分内容包

括植物学、动物学和人体生理卫生知识，尤其是关于人体生理的知识。为让学生提前做好学习准备，教师特意在第一节课上用两个很生动的实例来说明学习人体生理卫生这门学科的重要意义。这样做的目的是想让学生首先从思想上愉快地接受这门学科。只有先从思想上接受，才能在老师创造的良好学习条件下实现内、外因的有机结合，实现一些高质量的目标。

目前，虽然学生学习的积极性普遍很高，但由于一部分学生问题积累过多，成绩较低的学生占有一定的比例；各班的.优秀学生成长率不高，成绩忽高忽低，很不稳定，期末考试成绩高分率不理想；各班成绩差距仍存在。所以，本学期的教学任务繁重。

本学期教学上要把握好既抓全体、又要特别突出优等生的重点培养工作的原则。难度虽然很大，但使工作更富有挑战性。在大家都很努力的前提下，自己更要总结经验，通过学习，不断找寻新思路、新方法，克服一切困难，争取优异成绩。

二、学期工作目标

1、期中、期末学生综合成绩与区属城区中学比较，要进入前三名，力争进入第二名。力争优秀率有大的提高，争取优秀率和平均分都进入第三名。

2、加强学困生的辅导，提高各班的平均成绩，缩小与实验班的差距。

3、积极参加教学研究活动，努力提高自己的业务水平。

三、采取的主要措施

1、钻研教材，准备教具，认真做好课件，抓好课堂教学的第一关。

2、采用灵活多样的教学方法，使用多媒体手段使抽象知识形象化，难点问题简单化，提高学生学习的积极性，提高学生学习的兴趣。

3、课堂教学“先学后教，当堂训练”教学模式，学导结合，使所学知识和实际生活，生产实践相结合，学以致用，提高学生的训练迁移能力。

4、把好质量关，争取堂堂清、节节清、章章清；单元检测人人过关（按预定目标）。

5、加强优等生的辅导力度，努力提高优秀率，争取优异成绩。

四、主要工作安排：（灵活掌握）

生物学科工作总结篇七

古典文学常见论文一词，谓交谈辞章或交流思想。当代，论文常用来指进行各个学术领域的研究和描述学术研究成果的文章，简称之为论文。下面是生物学科教学论文，请参考！

发挥生物学科特色调动学生学习兴趣

兴趣是获得知识的内驱力，它影响着学生的学习行为与效果。学生对所学学科兴趣浓厚，其学习成绩一般都比较理想。因此，在教学中努力激发、调动学生的学习兴趣，就成了教学研究的重要课题之一。生物学是一门以自然为基础的学科，教师在教学中激发、调动学生学习兴趣的形式与手段很多，如野外实习、标本的采集与制作、生态调查、课外活动等等。本文仅就生物课堂教学中如何培养学生的学习兴趣谈谈个人的一些看法和体会。

一、恰当选择切入点激发学生求知欲

在生物学教学中，教师要善于结合课程知识，选择恰当的切入点，激发学生求知欲望。例如，在讲“鱼的形态”时，先让学生观察活鲫鱼的外形、体色、体表结构及其运动状态，然后分别剪掉它们的胸鳍、背鳍和尾鳍，再让学生观察其运动状态的变化。学生们看到剪掉背鳍的鱼会失去平衡而侧翻，剪掉胸鳍的鱼只能向前游动而不会转弯，剪掉尾鳍的鱼游动速度明显减慢、身体摇摆不定。这些现象使学生们异常兴奋，自然激发了他们对理论学习的浓厚兴趣。

又如，讲“酶的特性”之前先做一个实验：把少量的新鲜动物肝脏剪碎放入试管，然后加入一定量的过氧化氢溶液，试管中顿时发生剧烈化学反应，产生大量气泡。这时再放入余烬木条，即可看到余烬复燃现象。(教学论文)用这个有趣的演示实验导入酶的高效性的讲解，效果很好。

教学实践证明，利用学生的好奇心，精心设计好新课的导入，一开始就能紧紧地吸引学生的注意力，激发起他们浓厚的学习兴趣，促使他们积极主动地学习。

二、介绍学科研究新成就激发学生探索欲

生物科学是当代科学的前沿，生物技术是世界范围内新技术革命的重要组成部分，它正以空前的魅力吸引着无数科学家为之献身，生物领域中众多的未知数正期待着年轻一代去探索，去寻求答案。因此，在课堂上适当介绍生物科学研究的新成就，可以有效地给学生以启迪。例如，当人们的器官发生了不可逆转的病变，生命受到威胁时，挽救生命的唯一办法就是器官移植。为了解决器官的来源问题，也为了预防移植后出现的排异现象，科学家们采用基因工程的方法，培育出带有人类某些基因的动物。经过基因工程改造的“猪心”、“猪肾”等，可望在不久的将来进入人体执行正常的生理功能。

又如：模拟细胞膜结构研制成的.“生物导弹”将会广泛应用

于众多疑难病症的治疗中。“导弹”的外衣是磷脂双分子层，“子弹头”是蛋白质。把“生物导弹”注射进人体血液后，“子弹头”就会发挥识别作用到达病变部位，“导弹”随之定向爆破，施放药物，杀死病毒或癌细胞。治疗、肝癌、结肠癌的“导弹”已研制成功，在我国的中山医院，经手术和“生物导弹”治疗的肝癌病人寿命已延长五年以上。

事实证明，这种潜移默化的熏陶在学生中产生了巨大的影响，可以提高学生对生物科学发展的关注度，从而激发学生进一步探索生物学发展的动力，提高课堂教学效果。

三、加强实验教学培养学生的应用能力

生物学是一门实验科学，研究它的主要方法是科学实验。通过验证性实验可以巩固课堂知识，通过探索性实验可以使学生主动获取知识。加强实验不仅提高了学生的学习兴趣，使学生掌握一定的技能，同时也培养了学生敏锐、细致的观察力和分析问题、解决问题的能力。

1.加强演示实验

凡是应该让学生看到的，尽量让他们看到。例如，讲光合作用的产物有氧气时需要演示金鱼藻的放氧实验。这个实验虽不复杂，但常因季节的关系不能成功的演示，如因季节不合适，这部分内容可提前讲或用适宜强度的灯光代替阳光实验。当学生看到成串的气泡从叶片表面冒出、收集在试管中的气体使余烬木条复燃时，学生的兴趣马上被调动起来。又如，讲血液凝固的原因时，教师可以补充下列实验：用粗糙的木条不断搅动刚刚从动物体内流出的新鲜血液，木条就会缠上许多丝状物，其上粘有一些红色物质，是红细胞。洗去红细胞，丝状物呈现白色，这就是纤维蛋白，余下的血液不再凝固。学生看到上述现象后会感到很新奇，想马上知道其中的道理，这时教师就可以顺理成章地讲述血液凝固的原因，并就此讲清血浆和血清的区别。判断动脉血和静脉血的标准也

不会搞糊涂了。

2.边讲课边实验，尽量做到先做实验后得结论

例如，讲骨的成分时，可以让学生取两条鱼肋骨，分别放在火上烧和放进稀盐酸中浸泡。实验过程中利用学生初一时学过的无机物和有机物的知识，引导他们观察骨的变化，启发他们自己总结骨的成分及无机物和有机物的特性。并且实验前后分别称重，计算出无机物和有机物的比例，进而让学生分析骨的成分与比例和骨特性的关系，归纳出骨的特性。课本中大多数的验证性实验，都可以将其与新课的讲授结合进行。这样的授课方式使学生的无意注意和有意注意相交替，在轻松愉快的气氛中学习。

3.适当增加实验提供给学生尽可能多的动手机会

只要课时允许，生物课可增加的实验很多，如在植物学部分可以增加以下一些实验：利用紫色洋葱外表皮细胞的质壁分离现象，直接观察细胞膜的存在；把菠菜叶下表皮置于不同温度的水滴中，观察气孔的开闭；观察黑藻叶肉细胞中细胞质的流动，并做不同温度下流动速度的对照实验；观察红辣椒果皮细胞间的胞间连丝；观察一滴水中的各种藻类等等。

四、注重提高教学语言艺术水平

学生的无意注意，吸引学生集中精力。语言的艺术性主要表现在：一是要简炼，逻辑性强，听起来顺理成章，且一环扣一环，层层深入。二是要生动，运用形象的比喻将难以理解的问题变得通俗易懂。如讲述物质过膜方式时，可将自由扩散比喻为坐滑梯，将协助扩散比喻为骑自行车下坡，将主动运输比喻为骑摩托车爬坡。三是有节奏，快慢适度，注意语气、语调，并有适当停顿。凡是重点、难点知识的讲授，速度一定要放慢些，语气要加重些，语调要放低些。四是富有感染力，生物教师以自己对生物科学的热爱、对生物科学家

的崇拜、为生物科学成就所激励而产生的激情去感染学生，鼓励学生努力学习，并立志于生物科学的研究。

五、加强生物学科理论与实践的结合

生物学是一门实践性非常强的学科，它联系社会、生产实践及日常生活等各方面的实际，它不仅可以解释一些现象，还可以指导我们的实践活动。例如，讲“食物的热量价”时，教师可以让学生制定一顿午饭的营养配餐，提供的热量大约1100千卡。配餐要有一定量的蛋白质、脂肪含量要低、蛋白质中植物蛋白和动物蛋白各占一半、动物蛋白中肉蛋白和鱼蛋白各占一半，这样可以达到各种氨基酸种类互补，保证必需氨基酸的摄入，同时食物中要有一定量的蔬菜，保证维生素的供给和充分发挥纤维素清扫肠道的作用。又如，讲“性别决定”时，讲到x染色体与y染色体的不同，导致男、女在某些性状上的差异，以及生男生女的原因和包括我国在内的第三世界国家男女性别比例失调的现状，将会成为社会不安定的因素之一。在学生中普及这方面的科学知识，通过吸引学生的有意注意，以增强学生对某些社会现象的正确认识和改变这种现状的责任感。

多年来的教学实践使我深深体会到，利用课堂教学激发学生学习兴趣，是一条重要途径。但这一过程的实施必须从生物学科本身的特点出发，充分考虑学生的年龄特点及学生对知识的不同需求，以收到良好的教学效果。

生物学科工作总结篇八

[摘要]初中生物是初中课程中的一门，旨在帮助学生了解生物的奥妙和本质。如今的生物教学要打破传统的教学方式，重视素质教育，教师的教学方法要有所创新，教师本身的角色定位也要有所转变，目的在于让学生们在生物教学过程中有所收获。笔者作为一名生物教师，从事生物教学多年，也总结了一些经验和方法，针对初中生物教学，笔者总结了几

点心得，仅供广大读者借鉴和参考，不足之处还希望大家积极提出宝贵意见。

[关键词]初中生物;教学;思考

为了更好地提高初中生物教学质量，生物教材也是几经改进，就是为了适应当前学生现状，提高生物教学质量。新课程标准出台以后，更是对教材和教师提出了新的要求和标准，如何提高初中生物教学质量，让学生们有所收获，是所有教育工作者共同的心愿。

一、教师要善于反思，提高自身综合素质

一名合格的初中生物教师，除了拥有过硬的初中生物教学水平以外，还应该具备不断反思的能力。不是每一个教师都会反思，但是会反思的教师就善于发现自己的不足，如果能加以改进，对于提高初中生物教学质量意义重大。当代教师已经不再是以往的“教书匠”，而是向着多方位、全民型人才进军，教师教学水平的高低考验的是一名教师的综合素质。所以说要想培养出优秀的学生，教师本身综合素质是关键。所以教师要不断反思，反思自己在开展初中生物教学过程当中还有哪些不足，教学方式和方法上需要怎样改变，体察学生的感受，提高自身综合素质等，总之学会反思的教师一定会有进步，更适合当前不断变化的社会形势。

二、突出师生互动，提高教学质量

当前初中生物教学在教学方式上，不能照本宣科，要开展提问式教学，形成师生互动，引起学生学习兴趣，集中学生注意力。师生互动式教学的目的在于提高学生学习积极性。并且在实际开展互动教学的过程当中，更容易激发学生的思维，学生更难容易表达自己的学习欲望和对生物课程的热情。对于学习兴趣不高的学生，也可以培养学习兴趣。同时在开展互动式教学的过程当中，可以更好地建立教师与学生之间的

良好关系，变被动为主动，更好地提高生物教学质量和学生学习效果。

三、善于创造情景，培养学生兴趣

兴趣是最好的老师，初中生物教师应该致力于初中生对生物课程兴趣的培养。初中生物课程本身会涉及到一些小实验，开展实验教学的过程当中，就是很好地培养学生学习兴趣，建立师生感情的机会，同时还有利于培养学生创新思维。通过我自身的教学实践经验来讲，在开展生物教学过程当中，如果教师能适当地引入和创设情境教学，更容易引起学生们的学习动机。如果教学过程当中，教师可以恰到好处地引入小实验，往往会收到良好的教学效果。

四、与学生做朋友，通过情感调节提高学生认知水平

情感往往直接影响认知水平。教师要想办法拉近学生与自己的关系，而不是一味地害怕教师。教师要与学生做朋友，是培养学生学习兴趣的关键。如果学生对一位教师有意见，就很容易对这门学科不感性趣，影响教学质量。通过情感调节，提高学生认知水平十分必要，这一点不难理解。比如一个人在心情特别好的时候，就容易通过感知觉接受外界信息，而一个人在忧郁、苦闷时，往往不能接受外界信息，出现“视而不见”“听而不闻”的情形。教师就要根据情绪对学生认知活动的影响，在教学过程中，充分利用正面情绪来促进学生的认知过程，提高教与学的效益。这里我们来举一个例子：例如，在学习“遗传与变异”时，关于细胞核、染色体□dna□基因的知识，学生觉得枯燥、抽象、难以理解和掌握。如果教师在讲此知识之前，先讲个故事或谚语，比如说，“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞”，“克隆”技术，“一母生九子，母子十个样”等，激发学生兴趣，使学生处于愉快、兴奋的正面情绪状态下，再画出若干个从属关系的包涵图表来解释细胞核、染色体□dna□基因的关系，学生就会容易理解及掌握。因此，在课堂教学中注重应用情感调节，对提高

教学质量是有很大帮助的。

五、了解学生需求，培养学生自信心

著名教育家孙敬修先生说：“学生的眼睛是‘录像机’，耳朵是‘录音机’，脑子是‘电子计算机’。录下来的信号装在‘电子计算机’里并储存，然后指导行动。”这就说明教师对学生具有很大的影响力。所以首先教师作为学生的榜样，做一名自信、乐观、积极的教师，对学生的影响是非常大的。而教师的自信心来自于不断的自我磨练与提升以及良好的心态。对于学生自信心的培养不仅仅体现在课堂，课后生活也是对学生自信心培养的重要机会。学生不仅可以通过课堂证明自己，也可以通过课余活动提高自信心，培养良好乐观的心态。作为教师，只要在教学过程中的各个环节，有计划、有目的地对学生的`兴趣进行培养，并激发学生强烈的求知欲，积极培养他们的创新能力，就能获得人人满意的教学效果。所以教师要了解学生的需求和爱好，师生之间不仅仅是学习的关系，更是朋友。俗话说：“兴趣是最好的老师”。

六、总结

总的来说，要想提高初中生物教学质量，教师要善于反思，不断地提高自身综合素质;课堂教学要突出师生互动，提高教学质量;还要善于创设情境，培养学生的学习兴趣;要与学生做朋友，通过情感调节提高学生的认知能力;更要了解学生需求，培养学生自信心。总之要想提高初中生物教学质量，要从多方面下手。