

2023年给予是快乐教学设计 给予是快乐的教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

给予是快乐教学设计篇一

《给予是快乐的》是一篇略读课文。这篇记叙文主要写了保罗在圣诞节之夜与一个小男孩在短暂的接触中，由误解到理解的变化过程，揭示了“给予是快乐的”人生哲理。本课的教学重难点是通过具体的语言文字，理解“获得”与“给予”的矛盾化解、误解到理解的变化过程、升华人物品质，从而受到助人为乐、乐于奉献的思想教育。

为了突破这一重难点，教学时我着重抓住小男孩这一中心人物，整堂课的设计也是紧紧地围绕着小男孩这一中心人物层层展开的。在教学前我没有特意布置学生预习，于是在教学中我主要设计了一个这样的环节：教师引读部分文句，学生以“我以为……”想象男孩的言行，然后与课文中男孩实际的言行表现作对比，从中体会男孩的心灵美。

为了达到他们能放开思维想象说话的目的。在引读课文中文句前，我要求学生合上书本，充分展开他们想象的翅膀。在引读“圣诞节的前一天，保罗从办公室里走出来的时候，看见一个男孩在他闪亮的新车旁走来走去”时，我问学生：“这时候，我以为……”学生有的说：“我以为小男孩很喜欢这辆车。”有的说：“我以为小男孩没见过这么漂亮的车。”有的说：“我以为小男孩也想有这样的车。”还有的说：“我以为小男孩想偷这辆车。”（大部分同学都笑

了)……课堂气氛活跃了起来,学生纷纷说出自己的猜测。然后我话锋一转:“是这样的吗?”学生不确定。“好,翻开你们的课本往下看。”在我的指令下,学生马上翻开课本,饶有兴趣地往下读,他们读书的劲头可大着呢。一放下书,学生纷纷举起了手:“老师,小男孩很喜欢这辆车,从他‘有时候伸手轻轻地摸一下,满脸羡慕的神情’中可以看出。”我轻轻地点头:“嗯,你很会读书。”“老师,小男孩对这辆车是谁的很好奇,因为他问保罗那车是不是他的。”通过这一想象与阅读原文的对比,学生对男孩爱惜车子的情感有了深刻的体会,这时,指导从“轻轻地摸一下”读出小男孩的善良及对车子的爱惜就水到渠成了。

在引读文章第3自然段中“男孩惊叹地说:‘哇,我希望……’”时,我再问学生:“我以为男孩希望……”学生又迫不及待地举起了小手:“我以为男孩希望也有这样一辆新车。”有个学生说:“我以为男孩希望也有一个会送车给他的哥哥。”“对,保罗也是这样想的,可是事实是这样的吗?”我话锋又一转,“赶快打开课文往下读,看看男孩到底希望什么。”学生又埋头读起书来,读完后学生在意外之外又似乎恍然大悟:这个男孩想当能送车给弟弟的哥哥。这说明了什么呢?显然,这个男孩很爱他的弟弟。通过这一想象和文本的对比,学生自然明白了这一点。

在引读男孩恳求保罗把车开到他的家门口的时候,我又问学生:“这时,我以为……”学生依然兴致勃勃,纷纷地把自己的想法说出来,在他们充分说出自己的想法后,我又引导学生读文本,看看男孩是否如同他们想的那样,是为了炫耀或者请保罗吃东西表示感谢。显然,大家的想法如同保罗一样,都错了。经过再一次的想象与对比,学生对男孩这个人物形象渐渐清晰。一堂课下来,学生对小男孩的印象特别深刻。

通过三次学生未读文本前的想象、以为以及细读文本后的获得的认知作对比,学生逐步地把握住了男孩这一人物的形象。

而这个过程是在轻松愉悦、开放自然的氛围中进行的，我感到他们前所未有的投入，而自己是前所未有的轻松。整个过程他们是主角，而我只是一个“引路”的角色。之前，我一直埋怨孩子们思维太窄，让他们说感受等总说不出个所以然，现在我清晰地意识到，他们之所以说不出个所以然，是因为作为教师的我没有很好地搭建平台，很好地为他们的“说”作好铺垫。这是我以后在教学中应该注意的一个方面。

当然，这节课也有遗憾，那就是由于以上这个环节花费的时间较多，以致原来设想的“拓展延伸，升华主题：读《给，永远比拿愉快》及有关‘给予’与‘施’的名言名句，联系生活实际谈谈你对‘给，永远比拿愉快’的理解”这一环节没有落实好，读，读得不充分，而悟亦悟得不明白。有人说教育永远是一项遗憾的艺术，的确这样，正因为有遗憾，我们才会积极地寻求对策，意图消除遗憾。

四年级语文《给予是快乐的》教学反思4

《给予是快乐的》是一篇略读课文，讲述了圣诞节前夕，保罗偶然结识了一个生活贫困的小男孩，在短暂的相处中，小男孩的言行强烈震撼了保罗的心灵，使他深深体会到“给予是快乐的”。文章的重难点是从文中人物的语言和行为中体会小男孩的心理活动和保罗的心理感受。

我在上这篇课文时，首先是从“快乐”一词去导入，让学生说说自己快乐的经历，很多学生谈到“过生日，会很快乐，因为可以得到红包，可以买新衣服”；“六一儿童节，也会很快乐，因为可以得到自己想要的礼物”；“得到老师的表扬，会感到很快乐”“考试得了高分，会很快乐，因为可以得到老师家长的表扬和同学们的称赞”……我抓住他们回答中的“得到”说“得到确实是让人快乐的”，可是今天学习的课文——《给予是快乐的》“给予”是什么意思？给予为什么是快乐的呢？然后让学生根据自读要求自学课文，在弄清课文的主要内容后，让学生说说保罗两次出乎意料的是什

么，再让学生找出自己最受感动的地方，有感情的读读，并说说为什么而感动。学生多数都能抓住小男孩的话来谈出自己感动的地方；在提出问题的环节中，学生提出的问题概括起来有三个：

- 1、保罗为什么眼睛湿润了？
- 2、保罗为什么要把小男孩的弟弟也抱进车？
- 3、保罗为什么感受到“给予是快乐的”？

我觉得学生这些问题很有价值，就让他们在小组里进行讨论，而且这三个问题是紧密联系的，弄清了第一个，后面的就能迎刃而解，所以我又把问题抛回给学生，让他们讨论，学生说保罗因为被小男孩的话所感动，我继续往下“仅仅是那些话吗？还是小男孩那颗善良的心，那对弟弟的无限关爱感动保罗？”学生的理解就不再停留在表面上了。紧接着下来的第二个问题，学生就很容易解决了，他们说：因为保罗被小男孩的一心想让弟弟快乐的心所感动，他要帮小男孩和他的弟弟实现他们的愿望，让他们度过一个愉快的夜晚。然后我还让学生说说为什么说“他们三个人一起过了一个难忘的夜晚”，学生在回答保罗为什么难忘时，已经把课文的最后一段也解决了。最后，让学生阅读《给，永远比拿愉快》。

上完这一课，我觉得老师在课堂上利用学生这一宝贵的学习资源，根据学生的回答来捕捉教学的资源，引领学生一步步地与文本展开对话，达到心灵的共鸣，效果比较好。

给予是快乐教学设计篇二

在小学语文课本中，选编了不少外国的文学作品。《高尚的行为》《全神贯注》《给予是快乐的》等都是外国非常有名的文学作品。这些文章不仅有很强的人文性，而且在谋篇布局上也很有特点。如何教好外国文学作品，很有研究。下面就

《给予是快乐的》教学，谈谈自己的看法。

这篇课文主要写谁，写了他怎样的一件事情呢？

这篇课文，是以保罗为主要的人物，主要记叙他所经历的事情。只有用这个问题，才能很好地引导学生抓住课文的主要内容。课文的题目，点明了文章的中心，但含义很深，教学不能从题目入手。

课文主要讲的是：保罗在圣诞节前夜（“前夜”和“前夕”的概念是不同的），用哥哥送给他的一辆新轿车，载着一位小男孩和他脚有残疾的弟弟兜了一圈，度过了一个难忘的夜晚。保罗从那天也才真正懂得了给予是快乐的。

课文没有写保罗怎么载着小男孩和他的弟弟兜圈的情景，而是详细地叙述了原因。保罗怎么会用新轿车载着他们兜圈的呢？情节曲折的，叙述也是很生动的。引导学生弄清作者的思路，对于划分课文的段落，记住情节，理解内容非常重要。

在圣诞节前夜，保罗用轿车载着小男孩和弟弟兜了圈。再读一读课文，保罗的轿车经过了哪几个地方？（办公室前、途中、小男孩家门前、“街道上”）

学生根据轿车停放的地点，可以把课文分为四段：第一段（1—7节）；第二段（8—9节），第三段（10—11节），第四段（12—13节）。

段落的大意，很难概括。因此，在这时不必要学生说得很清楚，不说也不要紧。

课文在记叙事情的过程中，作者较多地记叙了保罗和小男孩的对话，以及保罗的心理活动。文章内涵的意思就在这些句子中。因此能不能很好地引导学生理解这些句子的意思，体会保罗的思想感情，是理解这篇课文的难点。

在教学中可以设计以下问题：

小男孩说：“我希望我将来也能像你哥哥那样。”这话的意思讲得不十分清楚，但保罗已经意识到了。保罗很惊讶，非常佩服他的志气。

在这里教学时，也不要用“因为……所以……”的句式来进行讨论，可专门设计练习。

这在第三段，是不能看出保罗错的原因的。实际上，保罗也是在看到他背了弟弟出来后才知道的。“但是，这回保罗又错了。”这句话是作者讲的。必须让学生阅读第四段话后，再回答。

3、小男孩指着车对弟弟说的那一段话，是什么意思？

理解小男孩说的这段话，是整个教学中的重点和难点。只有理解了这段话，才能知道保罗错在哪里，才能正确地理解什么叫“给予”。

小男孩对弟弟说这段话，不仅仅是一定要像保罗的哥哥那样，送一辆新车给弟弟，而是启发弟弟要鼓起生活的勇气，要他相信：只要有我，你就会有幸福。

4、保罗和小男孩、弟弟在一起度过了一个夜晚，为什么“难忘”？

这是课后的一个问题。这个问题有一定的发散性。同学们要经过想像，想像那兜圈的情景，体会小男孩和弟弟的欢乐；体会保罗那天的心情。

“从那天起，保罗真正懂得了给予是快乐的。”文章用这句话总结了全文，点了题。我们不仅要学生理解这句话与题目之间的关系，而且要理解内涵的意思。

仔细地想一想，在文章中，谁给了谁什么？

要引导学生进行深入的思考，懂得“给予”别人的东西是多方面的，物质是需要的，更重要的是精神方面的。只要你能给别人一点帮助、安慰，别人都会感激你，你也会快乐。

给予是快乐教学设计篇三

师：那确实是一个难忘的夜晚，在那里保罗、小男孩及弟弟一起共同体会着给予带来的快乐。让我们再来找一找他们快乐的原因吧！

投影：

保罗的哥哥因为（ ）而感到快乐，保罗因为（ ）而感到快乐，小男孩因为（ ）而感到快乐。

生：保罗的哥哥因为送给弟弟一辆汽车作为圣诞礼物而感到快乐。

生：保罗因为和兄弟两个度过了一个难忘的夜晚而感到快乐。

生：保罗因为懂得了给予是快乐的而感到快乐。

生：小男孩因为帮助弟弟实现了美好的心愿而感到快乐。

师：同学们，你们理解得非常精彩。那么你有过帮助别人而自己感到快乐的经历吗？

投影：

我也曾因为（ ）而感到快乐！

生：我曾因为在雨天里帮助一个没有带雨具的同学回家而感

到快乐！

生：我曾因为在汽车上为带小孩的阿姨让座而感到快乐！

生：我曾因为在放学路上帮一位老爷爷推车而感到快乐！

生：我曾因为帮妈妈干家务活而感到快乐！

师：看到同学们有这么多的感想，老师感到很高兴，在我们的生活中这样的故事还有很多很多，发生在别人身上的同时，也发生在我们的身上。有句话叫作：赠人玫瑰，手有余香。给予是一种高尚的快乐，希望同学们能在以后的生活中，多给予别人一丝关怀，一份帮助，同时也获取一份真正的快乐。

【案例反思】

从学生的发言中不难看出，在学生的心中，原本就有着一切美好人性的萌芽和火苗，而我们教师的责任就是要唤醒这种沉睡的人性，使之慢慢滋生起来，强壮起来。在语文教材中有多少闪耀着人性光芒的文章，如《搭石》、《跨越海峡的生命桥》、《“精彩极了”与“糟糕透了”》等等。它们不仅陶冶着孩子，也净化着我们的灵魂。

语文，就是要关注和挖掘课程中的美好人性；语文，就是要唤醒和培植学生心中的美好人性；语文，就是要用教师自身的美好人性去熏陶和感染学生。“唯有用灵魂才能塑造灵魂。”我很欣赏一位老师教学《说一说〈西游记〉》中的课堂评价：

生：我喜欢孙悟空是因为他专门打妖怪。

师：真好，有了本领应该为民除害，做有意义的事情。”

生：老师，我喜欢沙和尚，因为他很老实，不像孙悟空和猪

八戒那样调皮。

师：看来人忠厚老实也是一种品质，我们这个社会就需要一批勤勤恳恳工作的人。”

生：老师，我知道。因为白龙马原来是条小龙，他把唐僧的马给吃了，后来知道错了，就变成了马给唐僧骑。

师：哦，知错就改，将功补过，多么好的一种品质！”

这位老师做的不正是唤醒、培植美好人性的工作吗？课程中蕴涵的美好人性，只有成为唤醒学生心灵的源泉和动力，才能实现其育人的价值。西方哲人说得好，“教育如果不是深入到灵魂深处，就不能在灵魂中生根成长。”

给予是快乐教学设计篇四

《给予是快乐的》是一篇略读课文。这篇记叙文主要写了保罗在圣诞节前夜与一个小男孩在短暂的接触中，由误解到理解的变化过程，揭示了“给予是快乐的”人生哲理。本课的教学重难点是通过具体的语言文字，使学生受到助人为乐、乐于奉献的思想教育。

在教学中我顺着故事的情节通过课件，特别是老师的语言引导学生进入课文所描绘的情境，进而引导学生透过字词感受语言，从语言中品味出小男孩的心理活动和保罗的心理感受，使训练情境的创设比较自然。在教学中，我给了学生较充足的时间去读，在适当的引导后，让学生在读中感悟，读中理解。从一开始的读全文到后来的品读人物对话，再到读课外资料。学生在读中，体会语言所要表达的思想感情，感悟语言文字的内涵，同时把读书的感悟通过有声的朗读加以提升。

但在教学中，我还有很多不足之处，例如这篇是略读课文，而我始终还是感觉不敢放手，讲的太多，让学生自感自悟得

太少。还有在课堂上很多学生都会出其不意，提出些教师课前没有准备的问题。都说课堂生成比预设更为重要，但我想前提是教师要博学。因此，多阅读，多积累仍是当前的重中之重。

教完这一课，我觉得作为老师在课堂上真的要懂得利用学生这一宝贵的学习资源，根据学生的回答捕捉教学的资源，引领学生一步一步地与文本展开对话，达到心灵的共鸣。同时在备课时要下功夫，深挖教材，吃透教材，这样上课时才能得心应手。

给予是快乐教学设计篇五

本组课文围绕“人间真情”编排了四篇课文本课，本文主要讲了保罗认识的一个小男孩，见到保罗的哥哥送的圣诞礼物，很是羡慕，读到这里，谁都会猜男孩肯定希望有这么一个哥哥。可是男孩却是希望做这样的哥哥！

文章不难理解，我重点培养学生质疑问难、自主学习的能力。提问，多数同学都会，但提出有价值的问题，却是不容易。首先，我教给学生怎样提问。最简单的办法，就是利用疑问词“为什么，怎么样、哪儿、哪里”来提问。至于怎样提出“有价值的问题”，我引导学生先找文章的关键部分、重点部分，针对这部分内容来提问。例如：“保罗的眼睛为什么湿润了”“保罗为什么要带小男孩兜一圈”“小男孩是个怎样的哥哥”等等，鼓励学生带着问题阅读课文，并能在文中找到答案。还要学会与同学交流，讨论问题、解决问题，以此促进学生自主学习能力的发展，使他们在合作中学会探究、在合作中促进学习。

这是一篇自读课文，我通过这样的方式，培养他们自主学习的能力。