

最新学校班主任工作总结(实用7篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学校班主任工作总结篇一

为了能在新的一年中争取把各项工作做的更好，有必要按照学校统一规定的考核内容，客观、实际地认真总结一番。下面我从德勤绩能四个方面来总结一下我在20**年度的工作情况。

德高为师，身正为范。本学年我能主动、认真地服从和配合学校领导的工作安排并积极参加学校的各项会议；完成校领导分配的各项任务。在下半学年的迎接评选教育强区的建设中我在校园环境布置方面作出了一定的贡献。我热爱教育事业，把自己的精力、能力全部用于学校的教学以及其他的各项建设过程中，并能自觉遵守职业道德，在学生中树立了良好的教师形象。作为一个级长兼语文学科组长我能够积极的组织各项教研会议及活动，并主动与其他教师研究业务，互相学习，配合默契，教学水平共同提高。

工作一年来，我没有请过一天假，没有因个人私事而耽误学生一堂课。根据教务处安排，本学年我除了认真上好岗位练兵课、家长开放日的观摩课之外，我还对东莞市教研室、广州市越秀区教研室、华东师大*教授等外地参观人员上了几堂公开课，获得听课老师的好评。

今年本人参加广州市越秀区第八界教坛新秀评比，被评为教

坛新秀。另外，我撰写的论文《让每个孩子抬起头来》以及《“自主、合作、创造”语文课堂教学模式的探讨》入选《新世纪创新教育新思维》的“课堂教育创新”及“教育管理创新”一套丛书当中。上学期，我积极配合英语老师，帮学生排出的英语节目获得了校一等奖，并在庆祝活动中表演，获得家长及观众好评。

我想详细从以下几方面来总结我的工作能力：

想要给学生一杯水，自己首先得有一桶水。这是我时常教育学生时说的话。但是对于我自己，我就要求自己至少得有几桶水了。为了扩充自己的各方面知识，也为了能够适应不断变化、发展的教育形势，并且能够高屋建瓴地引导学生适应教育改革的要求，我一直都在努力的学习、探索着。寒暑两假，我参加了华南师范大学的教育管理函授本科班的学习，学到了不少的教育理论。在课余时间，我经常上网查阅、储存有关资料，另外，我还购买了《如何赏识你的孩子》《素质教育在中国》等教育书籍，平常也经常和韦慧、李凤英老师探讨教育良策，使我的教育素质不断提高，在教育学生方面也越来越得心应手。

本学期我担任二年（1）班的班主任。本班学生在我一年的教导下，已经逐渐形成了良好的行为习惯，自理能力也比一年前好得多。在这一年班主任的班主任工作中，我谈谈以下的几个方面：

首先我认为教育孩子的首要原则是创造一个好的环境，就像农民种庄稼，要想长出好的庄稼，必须给它合适的土壤。因此，我在班上设置了图书角，“哪颗星星最闪亮”优秀小组评比栏、植物角、优秀作业栏等等，还把白色的水管布置成一个向日葵藤，既美观又寓意着花儿的成长。我想，孩子们一回到课室，身在那么漂亮宽敞的环境里学习，就会有好的心情接受教育。好的环境当然不止是外部的。我很重视在班里面创造一个良好的环境氛围，我也时常和家长沟通，希望

他们能给孩子创造一个好的家庭氛围，让孩子们多交朋友，学会宽容。我告诉他们：和别人相处，若能想着得到的，牢记馒头，忘记拳头，把身边的人看成天使，你就生活在天堂，若看成魔鬼，你就生活在地狱。我让孩子们常常说别人的优点，让他们懂得如何去爱别人，接受别人。因为我想：学生来学校念书，不止是学习，更重要的是学会如何与人相处，懂得做人。在充满爱和笑声氛围中长大的孩子，他的心灵是舒展的，他的心境是乐观的，我希望我班里的孩子都是快乐的，有着健康的心理素质。这也是我教育的基础。

其次，我认为应该赏识每一个孩子。有句话说：没有教不好的孩子。以前我可不是这样认为的，那些多动症的，那些动作慢得不得了的，那些调皮捣蛋的，那些脑袋少条筋的……都让我头痛。后来我看了《赏识你的孩子》一书，接触到了赏识教育，觉得很有用。里面有句话很让我感动“赏识就是哪怕天下人都看不起你的孩子，你还坚信你的孩子是天下最好的孩子，你得永远地为他骄傲自豪。”

我开始让我的学生找好孩子的感觉了。每周一，我都让他们轮流上来说：“我要做个好孩子”然后根据自己的缺点、优点说自己成为好孩子还需要哪些方面的努力。另外，我从孩子的优点入手，更正孩子对自己弱点的感觉。何汇胆小，我让他找胆子大的感觉；伟彬、文彬比较调皮，我让他们做班干，尝尝乖孩子的感觉；诗乐动作慢，我帮他找快的感觉。渐渐地，他们进步了，虽然还很反复，但我已感觉到很欣慰。

再次，对孩子的惩罚是“豆腐嘴，刀子心”。这点是跟韦老师学的。她常说：“孩子毕竟是孩子”，大人都时常犯错，更何况是孩子？但错了就得惩罚。怎么罚？首先得在态度平静，保持理智的情况下教育孩子，坚决不说伤孩子自尊心的话，要对事不对人。不用刀子嘴，但要有刀子心，就是哪怕只是很细微的小事，也要让学生学会对自己的行为负责，以后坚决不再犯。这学期，学生犯了错，我不再简单粗暴的训斥或火冒三丈的批评，而是尽量沉住气，先忍耐几秒，再跟

他们说：“你这样做老师很伤心，老师很失望。”说真的，这样的效果比大声的训斥好很多，因为有的学生好象弹簧，你越压他反抗就越强，但他还真怕老师生气。

最后，巧引导，少说理，把自己代入到学生当中去。我们班的学生有些坏毛病怎么改也改不掉。为此我专门请教了对班级管理很有一套的李凤英老师。从她身上我学到了不少，其中一个就是把自己的情感投入到学生中去。我班学生的座位在上其他课室的课时，总是乱七八糟。有一次，他们出去上电脑课了，我就进入课室把桌椅一张张摆好，书桌上的书、笔盒一个个收好。等他们回来，我就跟他们说：老师用了自己最宝贵的改作业时间来帮你们摆桌子。老师一天有很多工作要做，你们能不能自己做好这个事情，不要再让老师担心呢？下一次，还是乱，沉住气，再摆一次，然后再教育一次，并表扬有进步的小组和个人。果然，第三次好了很多，到现在，这个问题已经不用我担心了。用这个方法在其他的方面，都收到了一定的成效，所以我发现：学生大部分是懂事的，只要你教育得当，只要你能让他们为你而感动，他们就会时常为你着想，从而也时常为别人着想了。

今年是我当语文老师的第五年，在这五年里，尤其是在近两年中，我悟了一些教育的启示。有句话说得好：教育就是给孩子一个苹果，这个苹果必须放在让孩子跳一跳就够得着的地方。如果孩子老是摘不到苹果，最终也没有心情再跳。于是我给每个学生定了适合自己的尺杆。这学期学生的压力都挺大的，每一次测验在卷子后面，大部分的学生都写“我要拿一百分”，而事实上哪有那么多的一百分呢？我告诉他们，一百分并不重要，重要的是每次都能进步，哪怕只是0.5分也好。我们班的*，成绩较差，有一次拿了个52分，全班倒数第一，她伤心的哭了，家长也非常恼火。我告诉她，没关系，倒数第二名考了67分，就追她。课堂上我给更多的机会给她，再做了做家长的工作。于是她第二次的测验有了进步：59分。我高兴地对仍然还是不合格而伤心痛哭的她说：“瞧，进步了，只差一分就合格，你真棒！”到第三次测验，她合格了，

期中考试更是考了七十多分，进步可大啦！学生就是这样，尝到了成功的甜头，才肯去努力。只要我们不要放弃他，只要我们不断地对他进行鼓励，他总会有成功的一天。

*老师认为教学更重要、更有效的是不断的激发孩子的学习兴趣。如果老师一味的教孩子学习，而不顾孩子的兴趣，那就是灌输，我非常赞同。这学期我仍然让学生每天读课外书，现在他们已经养成了阅读的好习惯，基本上不用我提醒，他们都很主动的看书。我还在班上举办了成语大赛，词语接龙大赛。通过这些比赛，他们对语文学习的积极性大大增强了。除此之外，我还利用体康课的时间带他们玩“动物蹲”“转转圆”等游戏，给他们创造了写作的题材，因为有了玩的过程和感受，他们写起作文来也就得心应手了。

作为一个语文老师，我认为语文教学的最终目的是能说会写。开学初，我总是让学生做很多的同步练习，结果他们觉得作业很多，有了负担。于是我就取消了必写的同步练习作业，而是转向布置一些孩子们喜欢做的作业。我设置了“小水滴”本，先让学生自己设计作业的封面，然后让他们每天收集一句以上的好句子和两个以上的成语。这样，语文作业就有了很大的弹性。优秀生每天可以抄一页纸和十多个成语，后进生只抄一句两个成语我也觉得他们完成的很好。通过抄好词好句，提高了他们的识字量和写作能力，错别字也少了很多。至于同步练习，我就争取时间在课堂上完成并面批面改。这学期学生学会了写日记，我就让他们一周写一到两篇，每次的日记我都写上一两句评语，还画了脸蛋阴晴表，写话本一发下去，他们就很想看看这次是笑脸还是哭脸，或者老师又写了什么话，大大推动了他们写作的动力。

除了本班的教学工作，我还担任了课后选修班——小司仪班的辅导工作。这个班的学生，都是精英中的精英。每星期两次的活动，我都精心设计了許多锻炼口才和语言思考能力的比赛活动，例如传话游戏、词语接龙、古诗大赛、课本剧表演等等，学生们都很有兴趣，史咏殷等学生还在日记中写

到“小司仪班训练了我们的语言、思考能力，锻炼了我们的胆量”他们个个都兴趣盎然，很喜欢上这个选修课。

这学期我继续担任级长工作，我觉得我的工作挺轻松的，因为我有一帮很支持我，很主动的同事。平时工作上我和韦老师、李老师座位较近，交流得比较多。我上公开课或小司仪班的选修课，谢老师、刘老师给了我许多的建议和大力的支持，而温老师平时的工作也较多，但她很主动的承担了公开课做课件以及做头饰的任务，一有什么，也很主动的帮我，使我的级长工作格外轻松。总之，我们的级组很团结，老师们都积极主动。

这学期的班主任工作特别繁重，由于任务一个接一个，老师们基本没有时间上岗位练兵课，但尽管如此，我们语文科还是抓紧了每次的教研活动时间，互相交流及学习新课标。上学期我在语文科老师们的大力支持下，和*老师一起被评为教坛新秀。这学期我们也有了几次在区内参加教研活动听课的机会，每次听课，我都做好了记录，以便回校和老师们交流。这学期我还给一年级的老师们上了堂示范课，并在接待华东师范大学的戴教授时上了堂《我是什么》的公开课，展现了朝小自主合作创造的教学模式，获得了好评。

总之，一年来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着许多不足，如：对学生的教育不够细致耐心，对班的常规工作还抓的不够好，流动红旗总是丢，科长、级长的工作还是不够负责等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，向更多的老师学习，工作干得更好，争取更大的成绩。

学校班主任工作总结篇二

实习期间，最初没有打算当班主任的，但是之后见其他同事都兴致勃勃地当了班主任，心里有些小小羡慕他们。于是，

在王老师的帮忙下，我成为了初一xx班的班主任。初一xx班是我所带的班，所以做起班主任工作也比较方便一些。加上这个班本身很优秀，他们的班主任高老师把班级管理得井然有序，整个班的氛围十分好，充满了一种正能量。

担任xx班的班主任有将近三个月的时间，在这段时间内，和班里的每个学生都熟悉起来，也对他们有了必须的了解。在他们的配合和高老师的帮忙下，我这个实习班主任的工作也开展的很顺利。此刻实习即将结束，我对于这份工作心里也很不舍，因为它带给了我太多太多。

首先我想说的是关于班里的一些基本问题。在纪律方面，我觉得这个班级还是比较让人省心的，因为他们很听话，上课时大家的注意力都在学习上，扰乱课堂秩序的行为基本不存在。只是有几个平时个性活跃的学生，上课的时候喜欢接话茬，经常逗得班里同学哈哈大笑。

我明白他们几个对于活跃课堂气氛有着不可忽视的作用，所以，当同学们比较疲惫的时候，就到了他们发挥作用的时候了，但是平时的课堂上，我会派人监督着他们，并且在课下和他们进行过几次长时间的谈话。此刻的他们不仅仅能在课堂上好好表现，还能适时地活跃课堂气氛，班级也更加井然有序了。卫生方面，有些差强人意，校园规定的是每一天打扫三次卫生，但是班里的垃圾仍然会随处可见。于是，我和他们的班主任商量了一下，在班里推行了新的卫生管理制度，将班里每个部分的卫生职责到人，并且赋予相应的分数，来督促学生们把卫生搞好。

这种方式很有效，大家为了自己的荣誉感都尽力把自己的职责区负责好。同时，宿舍的卫生我也经常向宿管人员了解状况，并且去宿舍查寝，一方面看看卫生状况，另一方面也能够看看学生们是否能按时回寝。早操是我比较放心的，我每一天早上都会准时到操场，陪他们跑步，这种以身作则很有效，学生们每一天坚持跑步，即使有一些小小的不舒服也会

坚持跑完，让我很是欣慰。

说起学习，我想，没有哪一个班比我的班级学习的劲头和氛围更好。为了班级整体成绩的提高，每个同学都献计献策，成绩好的主动帮忙成绩稍差一些的。在我的推荐下，他们利用课外活动的时间每一天讲几道题，把一天中各个学科的问题都集中解决一下。虽然这耽误了他们的玩耍的时间，但是没有一个是学生抱怨，大家都在坚持着。功夫不负有心人，我们班在第一次月考和期中考试中的成绩都是年级第一名，大家的付出有了回报，自然更有动力。

当然，再好的班级中，学生与学生之间的矛盾都不可避免。对于学生之间的小摩擦，我有自己独特的方法。我喜欢一有时间就找学生聊天，透过和他们的谈话，我对班里的状况和学生的性格基本了如指掌。同时，我也会及时和高老师进行交流，随时了解学生们的最新动态。一个老师，必须要秉持一颗公正的心，对班里的学生一视同仁，这样才能“得民心”。我从不用成绩好坏来衡量学生，对每个人都真诚相待，而且我重点关注了班里的几个后进生，利用午自习的时间给他们补课。他们的成绩提高了，心很高兴，我也觉得很有成就感。

最后，我要说的就是在担任班主任期间组织的各项活动的了。除了每周必开的主题班会以外，我利用课余时间组织他们进行体育锻炼、举行各种趣味知识竞赛，在丰富他们课余活动的同时，增加了他们知识，也提升了他们的综合素质。

担任班主任三个多月，无论是班里的纪律、卫生，还是成绩，都让我很是欣慰。这段时间，我不仅仅锻炼了自己的班级组织和管理潜力，同时也在与学生的接触和交流中，找到了一些处理学生问题的办法，让自己的各方面的潜力都有了很大的提高，增进了对学生们的了解，拉近了彼此间的距离，获得了珍贵的师生情谊，很充实也很幸运。

学校班主任工作总结篇三

在即将结束的一学期里，高__班在学校领导的关怀，年级组长的带领，任课老师的大力支持和配合下，各项工作顺利开展，学习、工作等方面都取得了一定的成绩。现将我做的工作做一番总结。

一、做好学生的思想工作，培养学生良好的品德，努力培养使之成为德智体全面发展的人才

为做好学生的思想工作，我主要从两方面入手，一是开好每个星期一下午的班会课，班会课是对上一个星期出现过的问题的一个总结，并针对问题做出对应解决的主要阵地。同事，重视班会，开好班会是正确引导学生，形成良好的班风、学风的关键。

例如：我的班会课的主题是“正确面对青春期情感——谈早恋。”之所以选这个题目是因为，在一段时间内，由于班级同学的熟识，部分男女同学过于亲密交往，在班上造成不良学习风气。经私下调查，情节严重，涉及早恋范围。我主要从以下几个方面来讲这个班会主题：青春期的情感特征、异性之间的交往、什么是早恋、早恋的危害、如何正确处理男女同学之间的关系等方面，让同学思考并讨论。经过这次的班会，同学们明显增强了自我约束能力，把更多的时间放在学习上。

开班会不一定要在班会课上，利用一些零碎的又不影响学科学习的时间开短小精悍的班会也能取得良好的效果，不必长篇大论，班主任把及时发现的不良思想的苗头一针见血地指出来，对事不对人，进行警示性的引导教育，往往能把一些影响班风，学风的不良思想消灭在萌芽阶段。

重视与学生的思想交流，多与学生谈心。注重的是学生的个性和因材施教。我对于雷州这个地方来说，是他乡之客。对

雷州的文化传统和教育模式不是很了解。学生又来自各个不同的初级中学，和接受了不同程度和方式的教育。有着各不相同的家庭背景，怀着不同的性格和兴趣爱好特长。为针对学生的个性，做到因材施教，以至达到最完美的教学效果。我经常找学生聊天，做好一个班主任，首先是要做好一个朋友。尽量为他们排忧解难，只有这样，才能走进学生当中，融入学生心里。

二、加强班级管理，培养优秀的学风、班风，真正做到“日新其德，止于至善”

孔子说：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有馀力，则以学文。”意思是说，要先做到德行上的端正，有闲暇的时间，才去学习文化知识。可见德行队一个人的学习多么重要，而这，也是对学风，班风，的自我约束，自我培养。

在这个学期力，我的班级管理工作具体从以下几个方面实施：

1、高一年级的学生刚步入高中，也正直青春期，是世界观，人生观发展变化的重要阶段，同时课程的设置增多，知识点的复杂、难度加深，也面临着三年后的高考这一实际问题。这时候，日新其德，止于至善，对培养正确的世界观，人生观，有着极其重要的引导作用，不至于使学生在学习中，因压力的加大而产生两极分化，甚至迷惘，对前途失去信心。

2、培养学生如何自行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让他们自我设计，自我组织各种适当活动，让学生学会规划、料理、调控自己，使自己在集体中成为班级的建设者，而不是“包袱”。学生自我设计，策划最成功的一次“活动”当属班级新年元旦晚会。作为班主任我完全放手让学生自己操作，从活动的策划，节目的征集，会场布置到晚会顺利闭幕，我只是做简单的指导，晚会很成功，从学生脸上的微笑可以看出他们心中的自信和骄傲。

特别要提一提的是班干部的选用，这是让学生自治的重要途径。班主任的管理代表的是学校的管理，不论班主任如何和颜悦色都带有不容置疑的权威性，也难免有不被理解和接受的时候，通过班干部的协调，往往能够取得意想不到的效果。班干部起的是协助班主任管理班级的作用，他们接受班主任的指导，又及时向班主任反馈班级情况和同学们的思想动态；他们分工管理班级的各项事务，同时又是一个团结合作的整体。

选好班干部，不但有利于班级管理，而且有利于全体学生共同发展。培养学生担任班干部，是培养学生能力、提高学生素质的一种很有效的方法，如培养其组织能力、管理能力、社交能力、语言表达能力等，还可培养其关心集体、关心他人、乐于奉献、积极进取等优良的思想品质。多培养班干部有利于多数学生全面发展。通过班干部管理班级，让学生自治自理，却不等于班主任可以完全不理，这关涉到班主任的引导、指导和调控问题。当学生对事情的理解是非不分明，对班级事务的处理欠妥当，不能形成正确的舆论导向、达成共识的时候，班主任就应该及时的给予引导和指导。只有班主任做好宏观的调控，做好班级的带头人、领路人，把好方向关，才有带领学生不断前进不断发展，促进他们全面发展，健康成长。

三、积极主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用

在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

学校班主任工作总结篇四

元旦的假期很快过去，接下来的一个月是复习迎考月，忙碌而又充实，以下是一月份班主任工作总结：

一、加强安全教育。

这段时间天气容易下雪，下雾，天冷地面容易结冰，要加强学生安全教育，课后不追逐打闹，不去有冰的地方玩耍，不在走廊上奔跑踢毽子，早上有雾上学路上注意安全，生病不来要跟班主任老师请假等等。

二、参加拔河比赛。

本月举行了拔河比赛，对于比赛，我培养学生自己有竞争的意识，在第一场与去年的冠军二(1)班比赛的时候，我们班孩子有胆怯心理，我激励学生，表扬学生，增加学生的自信心，让学生意识到团结就是力量，只要用心做，就会取得好的成绩，最后我们班从去年的最后一名变成了今年的第二名，取得了优异的成绩，学生非常开心，通过自己的努力为班级争了光，之后我让学生写一篇拔河感言，从此活动中我也体会到学生很需要老师的肯定，因为他们缺少信心。

三、加强了学生的晨读工作。

早上学生一到校，我就要求学生开始进行晨读，一天之计在于晨，所以早上的晨读一定要抓好。晨会课时，按要求对学生进行常规教育，由于本月是期末迎考月，就更需要好好复习，争取考一个好的成绩。

四、学生健康及卫生教育。

如今天气很冷，学生容易感冒，要多穿衣服，不要随便脱衣，多喝热水。如发现学生身体不适时，我便及时与家长联系，

让学生能够得到及时的治疗。

作为班主任，我非常注意在集体活动中激发学生的集体意识，我也需要用一双善于发现的眼睛去观察每一个学生，发现每一个学生的闪光点，学会尊重赏识自己的学生，而不是一味的批评。当然，我还有很多没有做到，我将在以后的教学中进行不断的反思和总结，将所学应用于实际中，更加重视学生地全面发展，关注学生的兴趣和特长的培养，不放弃任何一个学生。我也要积极主动的向有经验的班主任请教、学习，并在教学中与其他同事能够团结共进，严于律己，宽厚待人。

班主任个人月工作总结

学校班主任工作总结篇五

回顾xxxx年的工作情况，我班抓住时机，有计划有步骤地开展了各项工作，力争创造一个良好的人文环境促使每一个学生健康活泼地成长，具体回顾：

一、确定班级的奋斗目标，培养健康向上的班集体。

班集体的管理最重要的是要有良好的氛围和明确的目标导向。做为毕业班，是一所学校的窗口，本应该在各方面都成为其它班的榜样，但在这一点上我自认为有一段距离。于是今年的工作始终围绕着建立一个积极向上的文明班而开展。如着重针对本班“基础差，缺乏荣誉感”的实际，针对学生中不少成绩不理想的甚至破罐子破摔、的现象。用“我并不比别人笨，别人能做到的，我也能做到”这种思想去导向学生，树立学生的自信心。

其实，抛开成绩，每个孩子都是有自尊的，没谁承认自己比别人笨，只是在学校这个环境里，当成绩在老师、同学的意识中成了评价学生的主要甚至唯一的标准时，成绩差的同学的信心就会失去支撑。例如有的学生因成绩差，经常受到批

评，他的信心常受挫，便认为自己确实很笨，产生了强烈的自卑心理，如果当有老师不及时引导，他们就会认为自己一无是处，，这样要培养他们与班级荣辱与共的集体思想，可以说是不可能的。

成绩好的同学常受老师的表扬，思想很容易引导，各种观念易灌输；而成绩较差的同学思想包袱重，就有一种事不关己，高高挂起的意识，甚至对集体有了本能的排斥、抗拒。针对这一点，抓好班级的工作基点在于如何维护每个同学的自尊，如何调动每个同学的内在积极因素。其实学生都有强烈的荣誉感，都渴望被承认，有时他们更在乎同学中建立的威信和得到的信任。比如有的同学会某一种乐器，有的画画较好，这些都牟帮助他们建立自信，找到奋斗上进的精神支柱，为此我经常捕捉教育的时机，让每一位学生都有建立自信的机会，热心班级活动，在这样的基础上，就容易树立学生的集体荣誉感。

二、营造良好的班级氛围，切切实实地关心学生。

一位好老师，不仅要关心学生的学习，更要关心学生的思想和生活，关心她们的成长，倾听他们的呼声。时常给学生一种母爱，营造一种极其轻松和民主的氛围。在成长的过程中，许多同学都会遇到这样那样的困难。

作为班主任，必须了解每个学生的思想动态，尽力帮助他们克服困难。像培优扶关差这些解决学习上的困难的事例不必多说，我最主要的是帮他们解开思想上的疙瘩，如xx同学，语文成绩优秀，但数学成绩不理想，她极其苦恼，我从周记中了解这一信息后，立即找她谈心，帮她分析数学成绩差的原因，指导她订立学习计划，并督促她完成学习计划，同时让我班数学尖子汤美凤同学辅导她，向她谈自己学数学的心得，功夫不负有心人，结果何盼在本次的数学期末考试中得了97分。

又如有一次□xxx同学感冒了，发现他还发烧，我立即带他去卫生站自己掏钱为他看病，在我扶他回来的路上，他感激地对我说：谢谢您，老师。我摸摸他的头接过话茬说：只要你好好学习，就算是谢老师了！他听后点了点头，那神情至今想起来都叫我感动。也是通过这些事，我与班上的学生结下了很深的情谊，学生们有什么事也肯和我诉说。为师如此，夫复何求！

学校班主任工作总结篇六

小学班主任面对6、7岁—11、12岁的儿童，工作更加繁重。因此，作为“班集体灵魂”的班主任应该充分认识到自己所承担的历史重任。我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重中尽量解脱出来，那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。下面我谈谈自己的体会和总结。

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，的途径是通过活动观察。

了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；二要研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你“既亲近又崇拜”，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小班干部决定的。小班干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，

我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养班干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的班干部应具有较强的号召力和自我管理能力。班干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬班干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小班干部树立威信；其二，在鼓励班干部大胆工作的同时，要更严格要求班干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养x部团结协作的精神，要能够通过x部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规等等诸多方面。

训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行（根据具体情况选择），务必使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

学校班主任工作总结篇七

中等职业学校班级管理工作的关键步骤，是加大对职高生的德育力度；中国的传统文化，理应对职高生产生重要的影响；现阶段，相当一部分学校的老师，他们的劳动内容和劳动方

式，同社会对他们在这方面的需求之间，还存在着较大的差距，这是致使这些老师所受待遇较差的主要原因；中职学校班主任的心理健康问题，已经到了应该引起足够重视的时候；工作艺术与教育机智，是中职学校班主任必修的技能。

一认同职高生，还之以自信

职高生的不良行为习惯简直没有什么不可以宽容的。职高生在教室里吐一口痰怎么了？吐了也就吐了，老师根本没必要就此为他感到难过。这又不是错得了不得的、可以比之杀人放火之类恶劣的事情。你提醒他，让他下次注意点不就得了。沉迷网吧又如何？丢开好奇心不理，那里面不正有拓展他交际圈子的意图吗？现代人要是不愿拓展自己的交际圈子，那才真正可怕呢！对异性产生好感又咋的？十七八岁的人，不对异性产生好感的，那恐怕才有问题。有的老师24小时轮流监控，对学生中的“眉来眼去，暗送秋波”之举，格杀勿论。哎哟哟，我的老师，你拿了多少工资？你感觉累不累嘛！

所以说，换个角度看，也许正是眼下那些不被你喜欢的人，将来，他们更能经受住挫折，更能懂得培植和珍惜人与人之间的感情。

细看有着不良行为习惯学生的家庭背景，再走访一下他们的生活环境，又安排跟他们的几次促膝谈心，你会发现，这些年青人丢掉的，主要是一分自尊：父母的离异，或不和，或在对待子女教育上的偏激，使他在同龄人中自觉不自觉地处于另类的角色——他在学习和生活中受到的如讽刺挖苦类不公平的待遇可能太多了，他已经没有自尊可言；世风的每况愈下，致使他在学校获得的很多正面教育成果碰壁，这使他开始怀疑周围的一切，他摇摆于学校、社会之间，模糊了是非标准，他为人的尊严由此一步步丧失。这样的学生，一方面，他以一种逆反的心态支配着自己的言行，另一方面，他又确实实在内心深处掂量着自己言行可能带来的不良后果。所以，对这样一些同学，我们要给他们多一分肯定，少一分打

击。鼓励性的话，能让他恢复自信，帮助他找回那份久违了的尊严。

吐痰肯定是不应该的，这点必须让他有所认识。然而在方式的选择上，老师们中，情况就可能产生差别了。记住，一个眼神可能比你的大声训斥更为有效。推而广之，对说了粗话脏话的人，你事后单独为他“剖析”所说话语的“”，让他站在母亲的角度想想，进而为自己的粗话脏话而脸红，这肯定比你在他话音刚落时即予以“迎头痛击”好得多。在他扶正卫生角的扫帚时，你报之以微笑，接下来他可能做出太多太多的在你看来都是值得肯定的事情。

所以我们说，努力帮助有着不良行为习惯的职高生找回他们的自尊，是班主任们应当重视的第一件事情。

二高看职高生放手实践

就目前看，老师们对职高生的认识有不够之处。很多老师随大流，把手中的职高生当成中考中的失败者、失意者，认为职高生们知识储备差，行为习惯也不好，比起普高生来，实在是不如意得很。尤其是，为数不少的学校，派老师下乡招生，并以此作为评价老师业绩大小的重要标尺之一，这就更加强了老师们对职高生们的以上认识。因为，以如此方式招进来的职高生，什么样素质的人都有。

有的班主任害怕学生出事，思想上保持着高度的警惕，他自己也因此背上沉重的压力。听说某某班学生“出事”了：或者在体育中跌伤了腿，或者在课间打了人，也或者在校外误拿了人家的东西，被逮了个正着……他就内心不安起来。他几乎每天都在惶恐中等，等着他班上某件事情的突然发生。这样的班主任，干脆禁止了学生中的一切活动。以为当好了“保姆”，就足以向家长和人民交差。这又是何苦呢？我的老师！你要管学生的“心”，而不单单是他的“身”。有句俗话说，“青年犯错误，上帝也原谅！”你要大胆放手，让你的

职高生去实践。在实践中，他出了错，自然得到一次反面的教训，下次办类似的事情，他心中就有数得多了，这当然比总想捆住职高生手脚的做法要高明得多。当此时，你要给他一个面子，你反话也要正说。这样，学生中真正“出事”的情况根本不会多，同时，班主任害怕出事的心理压力也会大大减少。记住，在事关尊严的问题上，“给别人以面子，实际是把面子给了自己”。

三品德教育贵在实在、宽严有度、把握火候

当然，复杂的社会环境、家庭背景对职高生的道德形成有着不可忽视的影响。普高生通常有着明确的高考目标，这样的目标有力地约束着他们的校内外学习行为。而职高生在这方面情形不同，他们往往不能有明确的高考目标，所以，他们于对生活的多面接触中，迷失方向，产生不良行为的可能性是存在的。因此，我们一定要抓好对职高生的理想和前途教育，要把前进中的困难向他们讲清楚，不要隐瞒。让他们明白：在人生旅途上，“条条蛇都咬人”，不可心存侥幸！唯有树立正确的人生观、世界观，生活才会不迷失或少迷失方向，前进路上才会有巨大的动力。

这样的品德教育贵在实在，贵在宽严有度，贵在把握火候。

然而这又是不是说，职业学校的德育工作，一点严不得，非要宽一些才对呢？也不是的！一味的“宽”，模糊了好坏的界限，那简直就是对犯错学生的放纵，其结果，这些学生昏头昏脑，又犯下更严重的错误。