

最新中班青奥活动方案(模板7篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班青奥活动方案篇一

近日，我参与了幼儿园中班一次主题活动的审议工作。这次活动以“趣味运动会”为主题，目的是让孩子们感受运动的乐趣，增强体质，提高团队意识。在审议中，我深感活动的设计思路，活动目标的明确性和孩子们的参与度都是值得肯定的。

第二段：活动的设计思路

这次趣味运动会的设计思路相当新颖。比如在“接力跑”环节中，设计了“我们一起来穿越”这一丰富多彩的主题，孩子们通过在一个大环跑道上前进，在不同环节体验各种场景，比如“穿越虫洞”、“穿越丛林”等，这样不仅让孩子们体验了截然不同的场景，同时也培养了孩子们的想象力和合作精神。

第三段：活动目标的明确性

趣味运动会的目标十分明确。对于孩子们来说，这不仅仅是一次简单的运动会，更是一次全面的体验课程。从动手能力到协作精神，从自信心到多元观念，这次运动会都是对孩子们身心全面发展的综合考量。对于教师来说，我们也可以通过这个综合评价反向查漏补缺，为孩子们日后的发展提供更

好的指引。

第四段：孩子们的参与度

孩子们对此次主题活动表现非常积极，他们全身心地投入到了活动之中。在活动中，孩子们充满活力，满是激情，场面相当热闹。我们看到，在孩子们看来，这不仅是一次简单的运动会，更是一次充满乐趣和欢笑的通行证。这样的状态也说明了孩子们在活动中的认知过程得到了极大的满足，也打破了他们对现实世界的简单或固定认知。

第五段：总结

总之，这次趣味运动会的审议让我们深刻地感受到了幼儿教育十分注重活动的设计和方案的明确性。在审议的过程中，我们也会发现，教育的质量不仅仅在于孩子们的获得感，更在于孩子们能够在身体、智力和情感的三方面全面的得到锻炼，这也是我们在今后教育中要不断思考和追求的目标。

中班青奥活动方案篇二

本次活动是在中班主题《常见的用具》背景下的一个活动。剪刀，在幼儿的日常生活中随处可见，它是我们生活中比较常见的一个工具。在前期活动中，孩子们也收集了一些不同用处的剪刀，老师也适当提供了一些剪刀让孩子观看、从而去收集关于这些剪刀的用处。本次活动是一个交流分享的过程。分享同伴的经验、分享老师的经验，在分享的过程中，了解不同剪刀的不同用处，从而去体验剪刀给我们带来的方便。

本次活动共有三个环节，第一个环节是分享同伴关于不同剪刀所具有不同用处的经验。第二个环节是分享老师的经验，修剪灌木剪刀和管子剪刀。这两种剪刀是孩子生活中不常见的，因此老师通过多媒体的演示和实物操作，让孩子去认识

这两种剪刀的用处，从而拓展孩子的经验。第三个环节，根据中班孩子的年龄目标选择了是和不是的分类。在是与不是的分类中巩固孩子对于各种剪刀用处的经验。

了解剪刀的不同用处，体验它给人们生活带来的方便。

幼儿收集的各种剪刀、园林剪刀及多媒体影像、管子剪刀、各种剪刀图片。

1、出示文字“剪刀”，这是什么字？

2、你们认识哪些剪刀？它有什么用？

3、总结：原来我们生活中有这么多的剪刀，它们的样子不一样，用处也不一样。

1、出示实物：园林剪刀，看到过这种剪刀吗？它有什么特别的地方？猜猜它是剪什么的？

播放录像：现在知道它是剪什么的？有了它，花草树木的造型就更漂亮、更丰富多彩了，我们城市的也变得更美丽了。

2、出示管子剪刀：这种剪刀看到过吗？它有什么特别的地方？你知道它是剪什么的？

演示后总结：它是一把管子剪刀，有了它，圆圆的管子剪起来也变得非常容易。

3、总结：孩子们，我们的生活中有各种不同的剪刀，这些剪刀给我们生活带来的很大的方便，但在使用剪刀的时候我们还是要注意安全，特别是我们小朋友，因为剪刀是一种很锋利的工具。

所以，今天老师给你们提供了很多剪刀的图片，你去选择一把你最喜欢的剪刀图片。

1、选择好了，请你想一想，你的剪刀是用来剪什么的。

2、是给病人开刀用的剪刀请拿着图片，站在“是”的这面，不是给病人开刀用的剪刀请拿着图片站在“不是”这边。

3、是修剪树枝用的剪刀请拿着图片站在“是”的这边，不是修剪树枝用的剪刀请拿着图片站在“不是”这边。

剪刀带给我们很大的方便，在区域活动中，我们可以去用用我们小朋友使用的剪刀。可以去剪剪纸，做做小裁缝，可以去剪剪彩泥，也可以剪剪你喜欢的东西。

中班青奥活动方案篇三

近日，我们幼儿园中班举行了一次主题活动审议会议，让我深感这次会议的意义非凡。在会议中，我们一起分享了各自的关于主题活动的经验、感受和想法。通过这些交流，我不仅拓宽了眼界，更在实践中探索、总结了许多有关主题活动的有效方法，收获颇丰。

二、主题活动的组织之道

在会议上，大家提到了主题活动的组织之道。我们共同认为，活动的主题要有针对性，符合幼儿的认知规律和兴趣爱好。活动要开展有节奏感，从简单到复杂、从易到难。在活动过程中要引导幼儿参与、探究、再现，激发他们的学习兴趣和积极性。值得一提的是，主题活动还要注意安全问题，在活动过程中必须确保幼儿的人身安全和教育效果。

三、主题活动中的教育方法

在会议中，与主题活动有关的教育方法也引起了大家的关注。我们深刻认识到，在主题活动中应采用多种教育方法，如对话、问答、讲解、演示等，通过这些方法培养幼儿的观察能

力、思考能力和表述能力。同时，我们也听取了一些老师们的实践经验，如：在教学活动中注重激发幼儿的想象力和创造力，通过活动发展幼儿的好奇心和探究意识。总的来说，教育方法是主题活动成功的关键之一。

四、主题活动中的教育效果

主题活动不仅包含了教育方法，更包括了教育效果。会议上，我们一致认为，主题活动要建立良好的学习氛围，让幼儿在自由、舒适的环境中学习。在教学过程中要尊重幼儿的个性发展，让他们能够尽情发挥自己的想象和创造力，激发其兴趣和积极性。同时，要通过主题活动的形式培养幼儿的合作意识和责任意识，让他们学会团队合作，学会互动交流，这些都是主题活动的积极教育效果。

五、结语

在会议中，我们共识到主题活动是幼儿教育中非常重要的一个环节。我们必须不断总结经验，不断改进方法，提升教育质量，消除教育陈规，打造更加有趣、丰富、有效的主题活动。在这一点上，我们必须齐心协力，携手并进，回馈家长、回馈社会，优化幼儿教育环境，开创美好未来。

中班青奥活动方案篇四

根据平时工作中与家长的交流，也根据我班幼儿的年龄阶段，幼儿每顿的用餐习惯，使用筷子的方法不正确，特制订了《宝宝长大了》游戏活动。

提高幼儿手腕的灵活性和动手的能力。

增强幼儿的用筷子的技能

培养幼儿参加游戏的乐趣

如何让幼儿更好的掌握用筷子的方法，能用筷子自己用餐

活动准备

幼儿每人一双筷子、有个小碟子

若干豆类食品

轻快的幼儿音乐

1、导入游戏，放出轻快的幼儿音乐，教师用筷子以舞蹈敲击动听的节奏声音，引入活动课程。

2、活动游戏，教师让幼儿以模仿形式，学习如何用筷子

3、在幼儿学习了用筷子的基本动作后，自己喂食盘中的豆类食品给爸爸妈妈，让孩子知道生活中父母喂孩子们吃饭的艰辛，也锻炼孩子用筷子的技巧。

4、将幼儿自由分配成各小组，以手中的筷子变魔术（如：三角形、小房子、小花型等）

5、教师放出轻快地音乐，在老师的带引下，幼儿们用手中的筷子敲打出动听的声音，爸爸妈妈以有节奏的掌声配合。

6、通过游戏活动让幼儿们学会自己吃饭，有自我成长意识

通过游戏活动的安排，幼儿可展示平时生活的自理能力。在活动中，我主要采取了以幼儿游戏为主导，孩子动手能力为难点，以示范法，游戏法，贯穿整个活动，其次以家长互动提高幼儿游戏的积极性，让孩子在游戏中成长，游戏中学习，感觉宝宝长大了。

但在游戏过程中，个别自理能力较差的孩子，需要老师的辅助，不能跟上活动速度，让老师根据个别情况调整游戏，在

游戏中还可以使用一些幼儿平时接触的生活用品，让孩子更了解生活，贴近生活，增强孩子的动手能力和灵活性。

中班青奥活动方案篇五

中班主题活动是幼儿园教育的重要组成部分，受到了越来越多家长及教育者的关注。近期，我也参与了学校中班主题活动的审议工作。这次审议过程中，我深深感受到了中班主题活动的重要性，也从中得出了一些心得体会。

第二段：了解和掌握主题活动的目的

在审议过程中，我们首先需要了解和掌握主题活动的目的。活动的主题应该是围绕幼儿园为了实现幼儿全面发展而设立的教育目标而设定的，而不是仅为了迎合家长及社会预期而设定的。此外，主题活动还应该在融入幼儿园教育理念的基础上具有一定的实践性，可以提供与幼儿教育目标相一致的活动内容，以培养幼儿抽象思维和操作能力，满足幼儿的个体需求。

第三段：整合资源并发挥团队合作精神

对于中班主题活动的设计，需要整合学校资源，让不同类型的教育者从不同的角度参与，并借助幼儿的社交环节，创造扶持幼儿发展和达到教育目标的协同机制。同时，需要发挥团队合作精神和团队管理能力，营造一个和谐的氛围。

第四段：倡导多样性及自主性

中班主题活动应该以多样性的形式呈现，包括游戏、唱歌、表演、手工制作等。幼儿园应该支持幼儿在活动中探索、创造，并拥有独立及自主性。在活动的前、后期，教育者应该充分尊重幼儿的想法，给幼儿足够的自主选取和排列活动内容的机会，同时监控活动的进程和完整性。

第五段：提高教师专业化水平

最后，对于幼儿园教育者而言，我们需要提高自身的专业化水平，对幼儿发展的不同阶段敏感性、教育方法、教育效果等都需要关注和学习。营造一个尊重幼儿个体能力和需求、注重教育领域互补的协同体系，为幼儿提供更好的发展机会。

总之，中班主题活动审议工作深刻理解了中班主题活动的重要性，同时也明白了要严格把握活动内容的设计，并通过各种方式激发幼儿的创造性。同时，加强幼儿综合素质的培养，注重提高幼儿教育者的专业水平，共同营造一个让幼儿全面发展的教育环境。

中班青奥活动方案篇六

- 1、随歌曲节奏用油画棒进行玩色游戏，感受色彩、线条、节奏、动作之美。
- 2、能大胆创作，体验交流、合作的快乐。

活动准备：1、油画棒，绿色的纸。

- 2、熟悉歌曲《走路》，图片：小兔、小鸭、乌龟、小鱼、哭脸、笑脸。
- 3、“郊游”音乐、磁带录音：油画棒的话。

一、复习歌曲“走路”。

- 1、集体唱“走路”，钢琴伴奏。
- 2、回忆动物走路的歌词。

师：有哪些小动物在走路？（随幼儿的回答在“草地”上出

示动物图片。)

歌曲中小动物们是怎样走路的？（幼儿根据歌曲旋律有节奏地说出歌词。）

3、 模仿动物走路。

幼儿根据歌曲有节奏地学走路。

师：跳跳跳、摇摇摇、爬爬爬、游游游，小动物们有节奏地走路真有趣。

二、 帮助油画棒走路，想像动物走路姿态与各种线条之间的关系。

1、 播放录音。

师：“嘘！有谁在哭？”

共同寻找，油画棒出来，出示哭脸。

师：你为什么哭呀？

录音：我们看到小动物们一边唱歌一边走路，真开心啊！而我们这么多的油画棒宝宝自己不会走路，我们多么希望有人来帮助我们，也像小动物一样在草地上走走唱唱。

师：哦，没关系，我们这么多的小朋友，都可以来帮助你。

师：我们先来问问红色的油画棒宝宝，你想学哪个小动物走路呢？

录音：我穿着红色的衣服，小兔也穿着红色的衣服，我就来跟小兔学跳跳跳吧。

师：好啊。我来扶着你学走路，小兔儿走路跳跳跳。

教师一边唱一边在草地上画下

录音：谢谢你，我也可以像小兔儿走路跳跳跳。

师：那我们来问问黄色的油画棒宝宝，你想跟谁学走路啊？

请一幼儿来问。

录音：我穿着黄衣服，小鸭子也穿着黄衣服，我就来跟小鸭学摇摇吧。

师：请一个小朋友来帮助它。

幼儿上来操作，边唱边画。

大家比较它的线条是否像摇摇摇

录音：谢谢你，我也可以像小鸭子走路摇摇摇。

师：你们觉得谁会来学小乌龟走路爬爬爬呢？

请一幼儿来帮助它，边唱边画。

大家比较它的线条是否像爬爬爬 - - -

师：你们问问谁想跟小鱼儿学游游游？

请一幼儿帮助它，边唱边画。

大家比较它的线条与游游游是否相像_____

三、 幼儿操作。

1、 师：还有很多的油画棒宝宝想请我们小朋友帮忙学走路呢，你们愿意吗？

先问问它：你想跟谁学走路，然后你去帮助它。

2、 幼儿操作。

3、 与幼儿交流，同伴间相互交流。

四、 结束。“郊游”音乐。

师：今天，我们帮助了那么多的油画棒宝宝学走路，帮助别人是一件开心的事情，你看，它们都露出了笑脸。现在，我们请它们回房子休息。我们也一起到外面去走一走唱一唱。

听“郊游”音乐出教室。

中班青奥活动方案篇七

1. 能运用搓、团圆、捏等技能表现苹果特征。

2. 会尝试使用简单的辅助材料。

3. 能积极动手塑造，体验成功的快乐。

4. 让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

5. 引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

活动重点：能运用搓、团圆、捏等技能表现苹果特征

活动难点：能团得比较圆，正确压坑使用辅助材料。

油泥；辅助材料—小树柄；苹果实物；

一、谈话，激发热爱妈妈的情感。

1. 问：三八妇女节时你送什么给妈妈了？

2. 师：小动物们要请小朋友们帮忙，做些各种味道的苹果送给它们的妈妈，让妈妈知道它们也爱妈妈。

二、泥塑：苹果。

1. 出示实物苹果，引导幼儿欣赏分析苹果的特征（有些圆，两头凹下，一头有个小柄）。

2. 出示油泥，分析可以做哪些味道的苹果，进一步激发孩子们制作的兴趣。

3. 请两位幼儿上前，根据自己对苹果的认识尝试捏塑苹果。

a没有提供辅助材料时，捏塑出的事物像什么？（元子）

b提供了辅助材料后，捏塑出的事物像什么？(桂圆)

4. 师在孩子尝试后，讲解示范苹果制作的方法。

解决难点：能团得比较圆，正确压坑使用辅助材料。

5. 鼓励孩子们大胆地动手用油泥制作苹果。并且设置情景，鼓励孩子们多做几个“苹果”。

三、结束。

请孩子们把做好的“苹果”放到水果篮子中，师从中有选择地进行评价。

鼓励他们回家用油泥做苹果给妈妈看，让妈妈高兴。

我们在引入课题时联系“三八妇女节”为妈妈送礼物，激发孩子们爱妈妈的情感。

一、要解决好“班级油泥多种颜色，不可能都和我们平时吃的苹果颜色相似”的问题。

鼓励孩子们制作各种味道的苹果，如草莓味、牛奶味、巧克力味、香草味等等，很好的解决了此问题，同时也大大激发了他们制作的兴趣。

二、要以孩子为学习的主体。

活动中老师没有直接示范讲解，而是在引导孩子们认识了苹果的特征后，让个别孩子示范制作，大家找不同。从而让孩子们自己分析和解决：要压坑、要装柄等制作要点。同时，最大限度地激发了他们参与活动的积极性。