

最新如何有效提高课堂效率英语 如何有效提高高中英语教学效率论文(模板6篇)

范文范本是为帮助人们更好地理解 and 掌握写作技巧而提供的一种参考文本。写一篇优秀的范文范本需要我们善于运用各种修辞手法和修辞技巧，以提升文章的文采和说服力。鉴于总结的重要性，以下是几篇经典总结范文，供大家参考学习。

如何有效提高课堂效率英语篇一

课堂教学效率不高，欲提高教学质量唯一的办法就是利用课外补救了，这样就会加重学生的学习负担，这种负面作用是很大的，从而使学生会感到心烦，没有学习的积极性，产生很强的抵触心理，老师会觉得教学没有达到预期的效果，会再次加倍的增加学生的练习量。如此的恶性循环下去，工作量加大了，而且还没有收到好的教学效果，使师生身心疲惫。因此，提高课堂的教学效率是每个老师值得探索的问题，笔者就此问题在此谈谈个人的做法。

1. 合理分配教学时间

一节课的时间是有限的，而小学生的注意力集中的时间也是不可能达到40分钟的，因此，老师在课堂上讲的再多，学生是不可能完全听进去的，这就要求老师抓住重点进行讲解，不能从开始讲到结尾，同时要了解学生注意力集中的时间段，尽量在学生注意力比较容易集中的时间段里讲解必须讲解的内容，其他的内容尽量可以安排学生，进行自主学习或者探究式学习以及其他的学习活动。另外，老师要善于激发学生的学习兴趣，让学生的注意力集中到课堂教学上来，这样能很好的提高课堂教学的效率。但在现实的教学过程中，不少老师讲解的过多，整个课堂上只听到老师的讲解声，却很少看到学生进行自主学习活动，有时候会发现不少学生的注意力已经分散了，根本不在听讲的状态，但老师提醒提醒学生后，

又继续开始自己的讲解了，这样的教学方式，貌似完成了教学任务，其实并没有质量。如果说老师完成了教学任务，还不如说是老师完成了自己的讲解任务，教学是肯定没有达到预期的目的的。

2. 提高课堂教学效率的前提是备课

有道是：“凡事预则立，不预则废”，教学不是一件小事，而是一件大事，因此，不做预先的准备，肯定会收不到预期的课堂教学效果的。老师进入课堂开展教学活动，一定要做到有准而来，只有有备，才能胸有成竹。也许能备好课，但不一定能上好课，但上好课，必定是先备好课的。因此，欲提高课堂的教学效率，首先要备好课。备好课，首先要钻研教材，对课文的各个方面都要研究的仔细，为了达到这个目的，老师还有查阅与课文有联系的`相关的资料，理解教材的编写目的，掌握课文的重点。其次，要研究教学方法，哪些内容是安排学生自学的，哪些内容是安排学生合作学习的，哪些内容是自己讲解的。在此基础上，老师要重视具体方法的设计，比如，合作学习是怎么开展的，是同桌合作，还是几个人一起合作？让学生进行探究学习的时候，问题是怎么引入的？讲解的时候是如何设置教学情境问题，来抓住学生注意力的？教学有几个重要的环节，比如导入阶段，老师是怎么进行导入的？课堂中的过渡语言是怎么设计的？学生遇到某些问题的时候，老师又怎么点拨的？这些都要在备课中进行思考，力求每句话，每项活动都能收到良好的教学效果。此外，备课必须备学生，这是每个老师都知道的事，因为，学生是学习的主人，没有学生的积极参与是无法取得良好的教学效果的。小学生的学习自觉性还在培养之中，他们的学习积极性主要凭自己的喜好，有兴趣的话，就多参与，没有兴趣的话就思想开小差。因此，如何培养学生的学习兴趣，如何稳住小学生的学习的兴趣，也是备课的关键内容。比如，在进行《番茄太阳》一课教学时，为了能及时的调动学生的学习积极性与兴趣，可以设计这样的问题：同学们想一想，番茄与太阳有什么关联的地方吗？学生在这样的问题面前，

立即开动脑筋，将注意力集中到学习上来。此时，老师可以再次的问学生：作为课文题目的番茄太阳，为什么加上引号呢？学生为了解开这个迷雾，迫不及待的开始阅读课文了！

3. 用好现代化的教学设备

多媒体是最为常用的现代化教学设备之一，当前，各个班级都配备了多媒体设备，但用好多媒体却并不简单，作为一名语文老师要充分的运用好多媒体，发挥它应有的教学作用。多媒体课件，集声光电一体，它能有效的唤醒学生的学习注意力与热情，为课堂教学质量的提高增砖加瓦。比如，在进行《雷雨》教学时，老师可以利用多媒体课件，让学生更好的理解本文中的词句。如，“渐渐的，渐渐的，雷声小了，雨声也小了”，如何让学生理解文本中的“渐渐的”的一词含义呢？老师可以让学生听两种声音，一种是让学生听到的雷声从大到停，另一种是学生听到的雷声从大慢慢的变小。学生立即指出第一种的声音不符合课文内容，可见学生已经领悟了渐渐一词的含义。然后老师再播放几组画面，如，花朵慢慢的绽放，太阳从地平线上慢慢的升起……然后再请学生用渐渐一词造句、说话。这样，学生不仅领会了文本内容，还提高了语言的表达能力。

4. 指导学习方法

当前，合作学习已经在日常教学中得到了很好的开展，这也是老师转变教学观念的表现，但小学生的合作学习能力比较欠缺，需要老师监督与指导，否则，学生与学生之间合作不起来，甚至会为了某一个观点争吵不休！因此，老师在组织学生进行合作学习的时候，要做好指导工作，尽量将工作做细致点，毕竟学生还小。比如，对某些问题的合作探究，究竟是安排几个学生为一组？要视情况而定；各个学生在小组学习中究竟承担什么样的任务，老师也要根据各个学生的特点进行安排，小组成员的组成也是十分重要的，不能强强联手，要尽量使各组的综合能力差不多。总之，提高课堂的教

学效率，既要考虑老师自身的因素，也要考虑学生的因素，但学生是学习的主人，因此，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性是十分重要的，此外，老师要更新教学观念，用好各种教学资源，同时也要积极的与其他老师开展好各种合作活动，比如集体备课等等，这样才能有效的提高教学能力，从而使课堂教学质量的提高得到根本的保障。

如何有效提高课堂效率英语篇二

只有积极主动地学习，才能感受到其中的乐趣，才能对学习越发有兴趣。有了兴趣，效率就会在不知不觉中得到提高。有的学员基础不好，学习过程中老是有不懂的问题，又羞于向人请教，结果是郁郁寡欢，心不在焉，从何谈起提高学习效率。这时，唯一的方法是，向人请教，不懂的地方一定要弄懂，一点一滴地积累，才能进步。如此，才能逐步地提高效率。

一、每天保证充足的睡眠时间

晚上不要熬夜，定时就寝。中午小睡一会。充足的睡眠、饱满的精神是提高效率的基本要求。

二、学习时要全神贯注

玩的时候痛快玩，学的时候认真学。一天到晚伏案苦读，不是良策。学习到一定程度就得休息、补充能量。学习之余，一定要注意休息。但学习时，一定要全身心地投入，手脑并用。学习的时候常有陶渊明的“虽处闹市，而无车马喧嚣”的境界，只有手和脑与课本交流。

三、坚持体育锻炼

四、保持愉快的心情，和别人融洽相处

每天有个好心情，做事干净利落，学习积极投入，效率自然高。另一方面，把个人和集体结合起来，和同学保持互助关系，团结进取，也能提高学习效率。

五、及时整合知识

学习过程中，把各科课本、作业和资料有规律地放在一起。待用时，一看便知在哪。而有的学员查阅某本书时，东找西翻，不见踪影。时间就在忙碌而焦急的寻找中逝去。我认为，没有条理的学员不会学得很好。

文档为doc格式

如何有效提高课堂效率英语篇三

加强合作学习，提高英语教学效率

文/陈 娇

摘要：小组合作学习这一模式能够极大地调动学生的学习积极性，提高英语课堂教学效率。从以下两个方面阐述了小组合作学习在英语教学中的作用：合作学习能够激发学生的学习积极性；合作学习能够体现学生的主体地位。

关键词：合作学习；学习积极性；主体地位

长期以来，我们的英语课堂教学模式是“教师讲、学生听，教师写、学生记”，虽然教师在课堂上讲得津津有味，可是我们的学生却毫无生机、死气沉沉，他们很少有机会积极主动地学习知识，这样的教学形式严重制约着学生语言运用能力的提高。这就要求我们教师彻底转变教育教学观念，积极探索合适的教学形式。在多年的教学实践中，我认为“小组合作学习”这一模式能够极大地调动学生的学习积极性，提高英语课堂教学效率。

一、合作学习能够激发学生的学习积极性

小组合作学习是通过师生之间共同探讨、学生之间互相协助的一种学习方法，它改变了传统教学枯燥单调的学习方式，让学生在合作过程中学会学习、学会合作，在良好的学习氛围中讨论学习内容与解决问题的方法，小组成员之间互相补充、互相启发，这样学生就会产生学习兴趣，从被动学习转变为主动学习。例如，在学习仁爱版初中英语教材the great wall is a symbol of the chinese nation一课时，我针对本节课的重点内容让学生进行合作学习，学生运用代表陈述、全组表演等形式向全班做了精彩的汇报。因为每位小组成员都意识到自己的成绩就是小组的成绩，因此他们都积极参与小组活动，这样不但激发了学生的学习积极性，还提高了课堂教学效率。

二、合作学习能够体现学生的主体地位

在英语教学中开展合作学习是体现学生主体地位的好方法。因此在学习仁爱版初中英语教材时，我常常把全班学生分成4人一组，学习小组在整个课堂教学中主动积极地合作，充分体现了学生的主体地位。例如，在学习仁爱版初中英语教材is there a post office near here一课时，学生一起预习、朗读、背诵、互相提问，他们一起研究疑难问题，相互评改作业等，这样他们就都有表现的机会，都有积极主动参与教学的热情。

在初中英语教学中采用合作学习方式，能够达到学生会学、乐学的目的，它不仅能够培养学生的团队精神、合作意识，还能有效地提高英语课堂教学效率。

如何有效提高课堂效率英语篇四

摘要在新课程改革背景下，初中语文教学面临着较高的要求，要想有效开展初中语文教学，教师必须创新教育理念，用新课程理念指导教学实践，有效提高教学效率。

关键词初中语言 教学效率 学习能力

在新课程改革背景下，初中语文教学面临着较高的要求，语文教学不仅要传授给学生语文基础知识，还要培养学生的语言文字运用能力以及积极的语文情感。与此相对应的是以往初中语文教学落后的教学理念、陈旧的教学手段、单向的教学方式等，要想有效开展初中语文教学，教师必须创新教育教学理念，用新课程理念指导教学实践，有效提高教学效率。

1强化预习指导，为课堂教学奠定基础

预习是学生对即将开展学习的内容进行提前介入，教师要注重对学生的预习指导，运用四步预习法开展学习。一是阅读。学生要认真阅读教学文章，阅读书中各类注释以及课后思考练习题。在具体预习课文时，要认真研究课前提示和课后习题，这些都是帮助学生理解课文内容的好资料，在阅读中，学生要能够从整体上感知文章内容，理清文章结构，正确把握文章情感，感受语言特色。二是查阅。学生要通过工具书解决阅读障碍，扫清字词问题。在新授课文中，多少会存在一些学生没见过的字、不懂的词汇以及难以理解的句子等，学生在阅读课文内容时，坚持眼、脑、手并用，将自己在阅读过程中碰到的这些问题做出记号。书上有注解的内容可以对照注释理解，没有注释的问题，要利用工具书解决。三是思考。这对学生提出了较高的要求，要依据学习要求以及提示进行深入思考，例如提示的内容有没有搞清楚，文章的写作思想、重点句子理解、写作特色研究等能否解决，课后习题能否正确掌握等。在阅读课文时，学生可以带着问题开展阅读，课文中有答案的划出来，做一些批语，有不清楚的问题也要做上标记，便于课堂上针对性听讲。四是做笔记。不动笔墨不读书，说明动笔对读书非常重要。做预习笔记的形式多种多样，可在教材上做标记，也可准备课后预习笔记开展摘记。

2引入电教媒体，优化课堂教学的结构

以多媒体为代表的现代电教媒体，在声、影、形等方面具有传统教学手段所不具有的优势，可以有效优化课堂教学结构，提高教学效率。一是有效激发学生学习兴趣。在初中语文教学中，通过多媒体手段引入教学，可以激发学生的学习兴趣，二是有效增加课堂教学容量。课堂教学受到时间与空间的限制，许多教学信息无法带进课堂之中，运用多媒体教学设备可以有效解决这一难题。三是有效创设课堂教学情境。语文教学中蕴含着丰富的情感，学生内心情感的激发需要一定的情景，多媒体手段可以帮助教师在课堂上营造需要的情境。四是有效提高课堂教学趣味。在教学中，教师可以通过多媒体手段适时补充一些幽默风趣的教学题材，丰富教学内容，增强教学趣味性。

3改进教学方法，培养学生的学习能力

初中生大多处于13-17岁年龄，在这一时期的学生已经具有了一定的独立思维能力，教师如果在教学中还是一味地采取满堂灌的单向教学方法，不但无法培养学生的自主学习能力，而且还会引起学生思想上的抵制，不利于学习积极性的激发。为了激发学生学习兴趣，尊重学生的主体地位，教师在教学过程中必须采取有效措施将学生引入教学双边活动过程之中。为了实现这一目标，教师可以在初中语文课堂教学中采用合作探究的教学方法。在分组合作探究教学活动中，教师可以将学生分为多个学习小组开展双边活动。在分组上要考虑数量适中、分布均衡，每个学习小组安排5-8人，过少不利于开展合作学习，过多了会引起课堂秩序的混乱，要将优秀生和后进生相对均匀地编入各个学习小组，防止一个组优秀生过多或后进生过多，要发挥优秀生对后进生在思维方式、基础知识等方面的带动作用。在教学中，教师要结合教学目标设计足够数量的探究题目，引导学生开展合作讨论，也可以查阅工具书，自行探究解决问题的方法，教师在学生分组开展学习时进行组间巡视，对后进生开展辅导，对其他学生进行思维方式上的点拨、启发、引导，让学生的思维按照正确的方向发展，用自己的思维获取知识，教师在学生探究交流的

基础上进行归纳总结，帮助学生形成系统知识，培养学习能力。

4开展分层要求，满足学生的不同需要

在初中语文教学中，教师最喜欢教的就是学生比较均衡的班级，但是在实际教学中是不可能达到完全均衡的目标，学生存在学习基础与认知能力上的差异是客观存在的事实，是无法为教师的主观意志所能改变的，因此教师应该采取的有效措施就是兼顾不同层次学生的特点，在教学中开展分层要求，使全体学生在最近发展区域内得到充分满足。一是备课中分层要求。初中语文教师在备课时就要统筹考虑不同学生的实际情况，区别对待，例如课堂提问设计上既要有拓展性较强的问题，也要有难度一般、基础性的问题，既要考虑优等生的认知能力，也要兼顾后进生的学习实际。二是教学中分层要求。在课堂教学中，教师要充分考虑全体学生的实际，尽量兼顾更多的学生，在开展分组探究时注重优、中、差合理搭配，课堂提问时向优秀生提问一些难度较大的思考题，并要求他们讲述自己的思考过程，供其他学生借鉴。三是练习中分层要求。对于班级的优秀生，可以在课堂作业以外专门布置一些难度较大的练习，防止他们在学习中出现“吃不饱”的现象，后进生则注重基础知识训练。

四是辅导中分层要求。这里主要关注后进生，教师要采取有效措施帮助后进生夯实语文基础，注重课本知识理解与语言文字基本运用，对中等以上学生强调灵活运用与深入理解，使不同层次的学生都处于积极的学习状态。

5鼓励结对帮扶，营造和谐的学习环境

在初中语文教学中，开展优秀生与后进生的结对帮扶工作非常重要，可以有效补充教师对后进生辅导时间的不足，而且形式灵活，在具体操作中要注意以下几个方面。一是选好结对对象。在结对对象的选择上要充分考虑，后进生容易确定，

关键是参与辅导的优秀生难以确定，要尽量选取那些语文成绩优秀、责任心强，还要善于合理安排时间的学生，防止出现“肥了机动地，荒了责任田”的现象，有住校生的班级尽量选取住校生中的优秀学生参加帮扶，因为他们在时间安排上更加充裕、灵活。二是安排学习时间。初中语文教师在确定帮扶对子以后，还要适当安排一些时间让学生开展辅导，安排时间要适中，教师可以帮助学生确定辅导重点，针对性开展辅导，时间一般可以安排在活动课或自习课。三是开展学习竞赛。为了激发学生学习的积极性，教师可以将班级后进生单独编为一个学习竞赛小组，采取进位争先的方法进行学习竞赛，在学生中营造你追我赶的浓厚氛围，促进学生更加积极地投入学习。四是进行表彰奖励。在教学一段内容结束以后，教师要及时对后进生学习情况进行考查了解，对取得进步明显的学生要给予表扬鼓励，对进步缓慢甚至后退的学生，要查明原因进行教育，在期中、期末还要进行专门的表彰等，激发学生的积极性，提高教学效率。

6开展主题活动，拓展语文教学的空间

初中语文教学要在教学形式上实现创新突破，语文主题活动可以有效拓展教学空间，提高教学成效。一是在课堂教学中开展主题活动。初中语文教材中许多内容在学生的生活中能够找到一些影子，或在学生记忆中留有丝丝痕迹，教师在教学中适当加以运用，将学生的学习生活同课文学习联系起来，增强情感共鸣。例如在教学《幼时记趣》时，教师可以引导学生也来谈一谈自己孩提时代的趣事，可以激发学生学习的兴趣，活跃课堂教学氛围，有助于学生强化对课文内容的巩固与掌握。二是开展课堂教学延伸。有些教学内容非常有拓展价值，加以利用就可以成为强化学生思想教育的有效素材，例如在教学《钢铁是怎样炼成的》后，教师可以安排学生撰写读后感，体现自己对文中主人公精神的理解，以及对自己人生观念产生的深远影响和积极意义等，在教学中渗透了对学生的思想教育。

在初中语文教学中，教师一定要创新教育教学理念，在教学手段、方式方法等方面下工夫，尊重学生的主体地位，提高教学效率，促进学生语文知识、能力与情感的全面发展。

如何有效提高课堂效率英语篇五

1. 前一天晚上预习这天要学的内容。高中内容较初中难很多，一节课的进度也很快，不预习的话，对于基础不是很好的同学要完全吸收老师上课所讲的内容还是很难的。所以，预习是弄懂知识的保证。

2. 不要把题目拖到明天或者放假。高中的题目量是非常大的，每天都要做到很晚才能把作业做完。很多同学就坚持不住了，老是会有这个想法，先把作业放一放，明天来补上，这种想法是完全错误的，今天的作业一定要今天完成，这样才能把每天的知识弄懂。

3. 上课认真听讲，提高效率。高中不比初中，高中的上课所讲的内容，没听懂的话，课后可能要花一倍，甚至几倍的时间来补上。所以想偷懒的同学们不要牺牲上课时间来偷懒，上课尽量弄懂，这样才能给课后有更多时间玩耍的保障。

4. 课堂上弄没懂的知识下课后尽量追问老师，老师一定会详细为你解答的。不懂的地方不能拖，越拖只会越不懂，这样日积月累下来成绩只会越来越糟。

5. 多和同学交流，相信其他团队的力量是强大的！一个人发现问题并解决问题的能力毕竟有限，如果大家在一起学习的话就能更好地发现问题，解决问题，成绩岂能不一升再升。

6. 给自己制定一个短期的学习目标。有了目标，学习才会更加有动力，努力完成这一个目标后再去完成下一个更大的目标，这样到高考后你会发现自己的目标就是这么容易是实现。

7. 调整好考试的情绪。在高中考试的次数是非常多的，多一个星期一次，少则两三天一次，所以不要为一次考试的失利而灰心丧气。考试的失误是非常正常的，要端正好自己的心态，发现是什么原因导致这次考试的失利，解决以让以后不再犯同样的错误。

8. 准备几个错题本。高中的题目非常多，我们做的题目量也非常大，这时候我们要把自己做错题目收集起来以供以后的考试和复习。毕竟做错的题目，是非常具有代表性地，多看多做错题能有效提高自己的成绩，让自己犯过的错误，不再犯。

9. 适当的放松也是非常有必要的 当你感到学习压力很大的时候，情绪非常焦虑的时候，这时候要学会怎么样缓解压力、调整自己的情绪人。生岂能没有波折?好男儿就该直面前方！

如何有效提高课堂效率英语篇六

摘要：随着新的英语课程标准的提出，面对新的教材内容，如何以高质量、高水平的课堂教学达到教学目标的要求，提高学生的英语水平，成为广大英语教师都需要思考的问题。高中英语课程的教学目标是在义务教育阶段英语学习的基础上，使学生进一步明确英语学习的目的，发展学生的自主学习和合作学习的能力，并形成有效的英语学习策略，培养学生的综合运用能力，从根本上提高英语教学的效率。

关键词：高中英语 教学效率 课程改革

改革是教育的生命，而课堂教学是实施课程改革的主渠道。

英语课堂教学是一门艺术，是一种教师与学生共同参与的复杂性活动。所谓教学效率，是学生的学习收获与教师、学生的教学活动量在时间尺度上的量度。正如张志公说：“提高课堂教学效率，关键在于教师。”在新课程背景下，如何提

高英语课堂教学效率，怎样才是最有效的课堂教学方式，如何才能达到资源的最优化配置呢?为此，笔者从以下几个方面来谈谈对提高高中英语课堂教学效率的一些见解。

一、教师要牢固掌握新课程教学理念

在新课改形势下，教师要加强自身的理论学习和业务水平研究，不断更新教育与学习观念，结合学校、学生实际，为新课程标准下的课堂教学注入新的活力。高水平的教师向课堂要质量，而不是向课后要质量；高水平的教师注重教方法，而不是注重教知识；高水平的教师注重的是知识的整体构建，而不是知识点的零敲碎打。作为一名新时代的教师，我们必须从思想和观念上不断进步，不断学习、思考，才能为做好教育教学工作打下坚实的基础。

第五，要把生成和预设和谐统一起来，既要注重高水平的预设又要注重动态的生成，从而既提升知识教学的效率又强化能力培养的效果。

二、充分运用多媒体辅助教学手段

在新课改形势下，利用现代化教学手段辅助课堂教学已成为广大教师普遍运用的一种手段。它不仅可以帮助教师更好地达到教学目标，还节省了教学时间，增加了教学密度，从而提高了课堂教学的效率。

首先，利用多媒体进行教学能够充分激发学生的学习兴趣，发挥学生的主体作用。多媒体辅助教学能够同时运用图形、图像、文本、声音、动画等多种媒体信息刺激学生的多个感官，从而调动学生的学习热情，并使英语教学有声有色。这样既能够激发学生的学习积极性，提高学生的观察思维等认识能力，又可以培养学生的听说能力，从而充分体现他们在学习中的主体作用。

其次，利用多媒体创设的声、光、色等和谐统一的视听直观情景，能够逼真地再现很多场境，给学生创设出身临其境的感觉。如教学music这一课时，笔者运用多媒体创设了各种音乐□classical music,folk music,rock'n'roll,jazz,country music,rap,orchestra,choral等，让学生欣赏并进行区别。同学们参与的热情十分高涨。总之，在课堂教学中，利用多媒体等电教手段，通过图像、声音、文字、动画有机结合，模拟生活的语言情景，能使教材内容生活化，并以动态的形式展现在学生面前，使学生产生想表达的欲望，增强了学生的交际能力。

第三，利用多媒体教学能够更好地突出教学的重点和难点。

现代教学理论认为学生是在与周围环境相互作用的过程中逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身的认知结构得到发展。

三、从根本上转变学生的学习方式

转变学生的学习方式是新课程改革的一项核心任务。学生的学习方式决定于教师的教学方式，因此，学生学习方式的转变在很大程度上是以教师教学方式的转变为前提的。传统的课堂教学主要是以教师灌输、学生接受为主，学生的学习方式是以听讲——背诵、练习、再现教师传授的知识为主。这样学生完全处于一种被动接受的状态，学习也成了纯粹的被动接受、记忆的过程。在新课改的形势下，为了使学生形成有效的学习方式，教师要尽力让学生自主完成学习活动，帮助学生形成有效的学习策略及学习方式，帮助学生建立和形成多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动且富有个性地学习，从而提高学生的学习效率。因此，教师要逐步引导学生从依赖性学习向独立性学习转变，从孤立性学习向合作性学习转变，从复制式学习向建构式学习转变，从封闭式向开放式转变，从传统的`继承式学习向继承和创新式的结合转变，从一味的静听式向静听和活动相结合转变。

四、将情景教学融入课堂的有效性

英语学习中的听、说、读、写都离不开具体的情境。情景教学能让学生在不知不觉中陷入英语学习的环境中，产生学习兴趣和求知欲。这就要求教师要有丰富的教学经验，能够充分把握课堂教学中情景教学的时间以及情景的难易程度和学生的接受能力，能够合理安排充分激发学生的求知欲，使学生产生浓厚的学习兴趣。情景教学不仅要做到让学生产生浓厚的学习兴趣，也要注重情景教学的形式和内容，否则其效果和有效性会大打折扣。教师要从学生学习、生活的需要出发创设真实的情境，善于开发课堂中的多种教育资源，创设适宜的教学情境展开教学。

这样的教学方式有助于增强学生的情感体验，便于学生快速理解教学的内容，也有利于培养学生良好的语感。

此外，教师要全面钻研、吃透教材，并充分挖掘素材，使教学更加具体全面；要注重语言文化背景的熏陶，培养学生良好的思想素质和文化素养；要做到课堂教学目标明确，并不断研究课堂教学研究教学方法，优化时间安排，及时反思教学的有效性等，切实从各方各面提高课堂教学的效率。

总之，效率是教学的生命，是课堂教学的永恒追求。高效率的课堂教学才能促进学生在思维、心智和身心方面获得全面进步与发展，使英语真正成为学生的一种语言工具。因此，我们每一位英语教师都应在提高课堂教学效率上多下工夫，不断思考，不断实践，创新课堂教学的新思路、新方法，使我们的英语课堂教学效率不断得到提高。

参考文献：

[2] 《中学英语教学探讨》，西南师范大学