

2023年调查研究类论文属于哪种论文类型 (精选8篇)

环保标语包含了丰富的环保知识和理念，能够帮助人们更好地了解 and 认识环境问题。简明扼要：语言要简洁明了，抓住重点，避免冗长。下面这些环保标语是社会各界共同呼吁的声音，希望能够引起社会的关注。

调查研究类论文属于哪种论文类型篇一

论文关键词：新建地方本科院校化学系职业价值观就业能力调查

论文摘要：问卷调查新建地方本科院校化学系毕业生职业价值观和就业能力，分析得到该类大学生职业价值观和就业能力的特点，比较了专科和本科学生的不同，并探讨了职业价值观与就业能力的相互关系。

1引言

目前全国普通高等学校有1100多所，其中最近7年时间里共新增设本科院校160多所，新建的地方本科院校与重点本科院校和校龄较长的院校相比，在许多方面都存在着较大的差距，但是在我国实现大众教育的道路上，这些新建地方本科院校却担任着重要的角色。我国大学生就业的问题在全社会就业总量矛盾和结构性矛盾并存的大背景下，随着以来本科生扩大招生规模和学生们陆续毕业而显得尤其突出，新建本科院校更是如此。化学和相关专业开设院校较多，新建地方本科院校化学系在最终的毕业分配等相关方面，无论在地位上还是在经验上，和一些重点院校相比都处于相对劣势。了解和掌握当代学生就业能力和职业价值观的情况，对于在新建本科院校化学系中确定工作重点、把握工作方向、根据实际社会背景调整并顺应形势需求设定工作目标等均有重要意义。

基于以上原因我们在新建本科院校化学系中进行了该方面的调查研究。

2方法

2.1被试的选择

本研究选择了河北省内廊坊师范学院、唐山师范学院和邯郸学院3所新建地方本科院校化学系专科和本科毕业生班学生作为被试，对其进行问卷调查。发放问卷295份，回收有效问卷267份，其中专科125份，本科142份。

2.2测试材料

根据研究的思路和目的，采用浙江大学许小东教授等编制的《大学生就业能力和职业价值观测量问卷》，问卷共分三部分。第一部分主要记录被试的基本信息。第二部分考察被试者的职业价值观，共有33个项目，分为7个维度：物质、环境、成就、发展、创造、独立、利他，问卷采用李科特7点评分，其中职业价值观的记分从1-7分别是从“完全不考虑”到“着重考虑”。第三部分考察被试者的就业能力，问卷共包括23个项目，分为4个维度：认知能力、沟通合作、个人可靠性、自我意识，问卷也采用李科特7点评分，其中就业能力的记分从1-7分别是从“完全赞同”到“一点也不同意”。按照问卷设计，职业价值观的得分越高，表明具有相应维度的高价值观，就业能力得分越低，表明相应维度的就业能力越强。

本研究对毕业生就业能力和职业价值观测量问卷进行了信度分析，就业能力信度系数为0.935；职业价值观为0.976；这说明本研究采用的问卷具有较高的重测信度。

2.3结果的统计

全部数据都采用spss13.0进行统计。主要分析方法有描述统

计、方差分析、相关分析、多元线性回归分析等。

3结果与分析

3.1大学生职业价值观的特点

通过表1看出，该类大学生价值观中，一在环境、发展方面考虑较多，说明他们比较一重视工作环境和个人发展。在利他方面考一虑较少，可以看出他们的责任感不够强。这一些与对其他类型院校大学生的调查结果是一致的，说明大学生的职业价值观在这些一方面具有普遍性。但该类大学生价值观中在成就方面考虑最少，说明他们在管理权一力、成就感方面没有强烈的渴望。这可能是因为目前新建地方本科院校化学系开设的主要专业如化学教育、应用化工、化工制药一等在老牌本科院校中普遍存在，新建学校一还没有形成自己的专业特色，导致毕业生，与老牌本科院校相比没有优势，存在一定一自卑感，认为自身素质和能力与其相比存一在一定差距，所以对工作成就没有过高的期望。以上看出该类大学生在择业时除了考虑社会环境等外部因素外，更多考虑的是自身因素。

3.2大学生就业能力的特点

由表2数据可以看出该类大学生具有很高的个人可靠性，比较自律。这与他们所学的专业有关，化学是一门以实验为基础的科学，长期严格的实验训练，使他们养成了认真严谨的科学态度，形成了诚实、具有责任感的好品质，提高了对工作合理安排的能力。该类大学生还具有良好的沟通组织能力，这与这些地方院校多由原来的师范专科院校发展而来有关，以前的师范传统使得这些地方院校非常重视学生语言表达能力、组织能力、沟通合作能力等的培养。但这类大学生在分析能力、学习能力、自我意识、自信等方面表现欠佳，这与这些学校是新建本科院校有关，学生入学基础水平相对较低，在学校整体氛围和管理水平上与老牌本科院校相比还存在一

定差距。

3.3 专科与本科大学生职业价值观的比较

该类本科和专科大学生在环境、发展、创造、独立、利他、物质方面有显著性差异，显著性水平均小于0.05。进一步分析如表3所示，专科生在些方面的得分要明显低于于本科生，表明专科生在些方面的要求低于本科生。但他们在成就方面表现相似，对于成就感都没有强烈的渴望，这说明新建地方本科院校的学生对自己普遍缺乏自信心。

3.4 专科与本科大学生就业能力的比较

该类本科和专科大学生在个人可靠性方面有显著性差异，进一步分析显示，他们都具有很好的个人可靠性，但本科生个人可靠性均值低于专科生，表明本科生个人可靠性要优于专科生。这说明通过化学专业知识的学习，确实有利于培养学生诚实、守信、认真、具有责任感的良好品质，由于接受教育的时间长短不同，使他们个人可靠性出现差异。但在沟通合作、认知能力、自我意识方面表现相似。

3.5 大学生职业价值观与就业能力相关分析

数据分析表明，该类大学生职业价值观中各因素对认知能力、沟通合作、自我意识都无明显影响，但职业价值观中环境、发展、创造、独立四个因素对大学生个人可靠性有影响，以个人可靠性作为因变量，以职业价值观作为自变量，环境、发展、创造、独立进入了回归方程，可以得出标准回归方程为： $\text{个人可靠性} = 0.024\text{环境} + 0.081\text{创造} - 0.137\text{发展} - 0.197\text{独立}$ 。通过目系数可以看出该类大学生中发展价值观高、独立性强的个体个人可靠性越强，环境、创造价值观低的个体个人可靠性越强。

4 结论

4.1新建地方本科院校化学系学生职业价值观中具有大学生价值观的普遍性如环境、发展方面考虑较多，利他方面考虑较少，但也具有该类院校的自身的特点，如成就方面考虑较少。

4.2新建地方本科院校化学系学生具有很高的个人可靠性和沟通合作能力，但认知能力和自我意识表现欠佳。

4.3新建地方本科院校化学系专科和本科学生在环境、发展、创造、独立、利他、物质方面有显著性差异，在个人可靠性方面有显著性差异。

4.4该类大学生的职业价值观对就业能力中认知能力、沟通合作、自我意识无明显影响，但对个人可靠性会产生显著影响。

调查研究类论文属于哪种论文类型篇二

近年来，随着全球范围内环境设计概念的提出与发展，我国的很多高校相继开设了环境艺术设计专业，并取得了一定的成效。但同其他发达国家而言，我国高校环境艺术设计专业的教学现状并不乐观。特别是在基础课程的教学过程中出现了很多不容忽视的问题与不足，需要我们进一步加以解决。因此，深入探讨并研究我国高校环境艺术设计专业基础课教学的改革，则成为目前一项十分重要的课题。

引言

众所周知，改革开放以来，我国人民的生活水平取得了飞跃性的发展，人们对自身生活的环境质量与艺术要求也越来越高。这就促生了很多新兴行业的诞生。其中，环境艺术设计专业便是在此时代背景下日渐发展起来的一种新专业。目前，我国的很多高校都相继开设了高校环境艺术设计专业的相关课程。因此，开展高校环境艺术设计专业基础课教学的改革研究势在必行。

调查研究类论文属于哪种论文类型篇三

摘要：环境艺术设计需要综合多个因素对环境做出设计，所以对设计人员的要求较高。由于目前相关的人才还较少，市场上有着较大的需求。针对这种情况，我国的高职院校开设了环境艺术设计专业，希望通过培养专业的人才来弥补这一缺口，推动我国环境艺术设计的发展。然而由于经验不足等问题，高职院校的该专业还存在一定的缺陷，本文从当前的问题和措施入手展开分析，希望能够给相关的研究提供一定的参考意见。

关键词：高职院校；环境艺术；教育问题

由于人们对物质和精神的追求有了明显的变化，所以人们对环境设计提出了更高的要求，需要它集管理、艺术、设计、工程和美学等为一体，为人们创造出更为舒适的环境与空间。我国高职院校的环境艺术设计专业设计居士为了解决专业性人才短缺的问题，但是由于缺乏经验，所以高职院校的环境艺术设计专业还有较多的缺陷，只有针对当前的问题进行改善，才可以立足于长远推动高职院校环境艺术设计的发展。目前高职院校承担着为社会输出专业性人才的人物，所以在教学的时候必须有针对性，采用不同于普通高等院校的方式来进行人才的培养，以此来确保教学的效果。

调查研究类论文属于哪种论文类型篇四

体育新课程标准对目前的学校体育课发展方向提出了更高的要求。为了达到新课程标准的要求，体育教师在体育课上就要充分发挥学生的主体作用，引导他们在快乐活动中掌握运动技能，从而更好地发展个性，为终身体育奠定坚实的基础。

那么，我们如何做才能更好地完成体育课堂教学任务呢？对于一线体育教师来说的确应该多多思考。笔者经过几年时间的教学实践，认为要想上好现在的体育课，确实不是那么容

易的事情，也要做到“三思而后行”。

一思：课程内容的选择

吃透新课标的内容后，就要量体裁衣，我们要针对学生的具体情况选定合适的教材内容，使这些内容能针对学生，既要让他们有兴趣学，在快乐中达到锻炼的效果，又要让他们把这种兴趣延续下去，并进行终身的体育锻炼。

现实教学中，我们教师恰恰忽略了这一环节的重要性，往往随便地选择一下教材内容就去上课，结果可想而知。“兴趣是最好的老师”，我们在选材上一定要记住这一点，多选择一些儿童化的趣味性浓的项目，少选一些成人的、竞技性高难的项目。因为教育是服务于学生未来的发展，而非本学科发展，我们培养的不是专业人才，针对的群体也不是专业运动员，所以我们要更多地从学生的需要出发选择课程内容，使他们有兴趣，并且学习后有可能支持终身锻炼，这才是我们教学的目的。

比如篮球教材的选择，我们在学习篮球教材的时候，只要把规则讲清楚了，涉及到具体的技术教学就不要死板地去教，让学生死板被动地学。我们应该将动作的过程、方法教给学生，让他们自己去思考怎样做才更有利于动作的完成与改进，然后结合自己的状况达到锻炼目的，提高锻炼意识，真正学会体育锻炼，形成良好的体育观念、态度和习惯。

当然，选材上还要考虑到基础运动能力的培养，如果简单的走、跑、跳、投等能力基础都达不到的话，就不可能在将来迎接新的运动项目的挑战。

二思：教学模式的选择

新课标的出台，给体育一线教育工作者在课堂教学上带来了很大的空间，但也提出了更高的要求，教学模式也变得各种

各样、丰富多彩起来。所以，我们上课首先就要考虑选择什么样的教学模式，才能更好地以学生为主体，满足他们的各种需要与兴趣，发展他们的能力，培养其终身体育意识。我感觉模式不是一成不变的，需要教师多思考。我们要根据不同的教材选用不同的模式，要灵活多变，这样教学才能丰富多彩起来，才能引发学生学习的兴趣。

比方说对一些技术性较强的项目及动作结构复杂、学起来比较困难的项目，如田径项目中的背越式跳高、体操项目中的双杠动作等，应该采取先让学生把基本的动作掌握、再让学生分组讨论、然后再练习的教学模式，在练习中教师再分别指导，提出合理建议。对于一些容易的、随意性强的，比如舞蹈课，就采取先组织学生集中学习基本的手型、步型、身法等，再把创编动作的基本要求传授一下，让他们自己创编舞蹈动作，跟着音乐韵律来完成课的任务。这样既提高学生的学习兴趣，又培养了他们的创新精神和团结协作精神。有些项目，教师可以直接参与，让学生自导自演，完成课堂任务。比如一些游戏活动和小型体育竞赛，首先课前把教学任务交给学生，让他们在体育组长的带领下，按照自己的兴趣分成几组，每组同学准备一份计划，在课上执行。这样做既可以让学生在互相帮助中增进友情，又能充分发挥学生的主体作用。这虽然类似于放羊式教学，但与放羊式教学又有着本质上的区别。

总之学生不是学习的机器，他们有各自的兴趣爱好，有活动的需要。我们安排活动时一定要记住：一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生。这才是新课改的精髓所在。

三思：组织好每一节课

体育课组织工作相当繁杂，教师既是主导者又是参与者，一方面要组织学生，另一方面还要和学生打成一片，角色的快速转变贯穿于课的始终。所以说，上好一堂体育课是一名体育教师综合素质的集中反映。

课前要针对学生的情况进行分析，确定教学目标，通过什么教学方法来突破课的重难点、怎样把学生调动起来让他们积极地配合教师完成课堂任务等，都需要通过一个详细的教案来实施。在教案实施过程当中，要考虑学生的实际，多对他们进行引导，通过学生多练、多动来促进身体的全面发展。比如韵律体操的学习，教师讲解完基本方法、身法、步法后，给学生提出创编要求。学生对老师的问题进行探索、思考，然后自主创编。学生为了完成任务，会充分利用自己掌握的基本舞蹈知识去反复分析、选择、合并，创出合理的动作。教师再在他们的基础上进行进一步的点拨，帮助他们分析、提炼，激发其学习的积极性，使他们在交流中真正体会体育学习的目的，成为课堂学习的主人。

总之，体育教学是一门艺术，它需要我们不断地探索。我们只有达到“教是为了不教”的艺术境界，才能让学生心底里的东西彻底迸发出来，让他们自主、自觉地完成学习任务，并达到终身体育锻炼的目的。

调查研究类论文属于哪种论文类型篇五

摘要本文从终身体育的概念入手，对学生不喜欢体育的问题做了问卷调查，结果表明：运动能力差是导致部分中学生不喜欢体育的主要原因。建议体育教师在搞好体育教学的基础上，还应该努力培养中学生终身体育意识，提高学生的体育兴趣，尽量减少中学生不喜欢参与体育活动的现象。

关键词中学生终身体育体育兴趣

1、引言

学校体育的最终目的是培养学生终身进行体育锻炼的能力，终身体育是人民在一生中所进行的身体锻炼和接受体育教育。在中学生的体育教学中，注意培养学生终身体育的意识、习惯、能力已成为广大体育教师的共识和努力奋斗的目标。

欲使学生获取终身进行体育锻炼的能力，必须养成锻炼习惯，而这在很大程度上取决于体育锻炼意识的形成。当前在全国轰轰烈烈开展的“全国亿万青少年学生阳光体育运动”目的也是培养学生进行终身体育锻炼的意识。这种体育意识的形成，直接关系一个人的体育态度，构成体育态度的要素有认识、情感、动机，甚至还包括态度的外显形态——行为倾向性表现。一个不喜欢体育的学生，必然会在体育锻炼中表现出消极、回避的体育态度。理解这一点并不难，问题是他们为什么不喜欢体育？这正是本文立意的出发点。本文试图通过一般的调查研究去探析造成中学生不喜欢参与体育活动的原因，从而为寻找使他们逐渐喜欢体育并参与体育活动的对策提供重要的参考依据。

2、研究对象与方法

2.1 研究对象

本文从研究目的出发，选择大朗一中作为对象校，然后根据随机抽样原则，随机抽取几个班，然后再从八个班中认定若干不喜欢体育活动的学生作为具体的研究对象。

2.2 认定不喜欢体育的学生的方法

任

老师对其进行认定，凡三方认定相吻合的学生就属于不喜欢体育的学生。本文研究被认定不喜欢体育的学生有58名（其中男生18名，女生40名），占总人数的15.1%。

2.3 研究方法

就部分中学生不喜欢参与体育活动这一问题，选择一定的对象，于3月，对部分不喜欢体育活动的学生采用口头提问、问卷调查的方法进行深入调查，并参照相关文献资料，对调查

后的资料进行数据统计、比较分析。

3、研究结果与讨论分析

终身体育是一个内涵、外延宽泛的概念。对于这样一个概念有必要从三个层次上去理解：第一、从时间上看，它是生到死贯穿于人生的一种社会活动；第二、从重要性看，家庭、学校和社会应该为每个人提供必要的机会和物质设施保障；第三、以需要看，每个社会成员都应该把它视为塑造自身的一种重要手段，而不间断地贯穿于人生的始终。基于这一认识，每个学生都应该确立终身体育的目标。家庭、学校、社会有责任和义务关心每一个学生的体育活动，特别是那些不喜欢体育活动的学生。

中学生不喜欢参与体育活动的原因是很多的，错综复杂的，而正是这方方面面的原因，给我们深入研究带来了一定的困难。本文研究主要从个人自身情况、家庭情况、学校的影响和世俗的观念等方面进行研究。

3.1来自家庭的影响

家庭对人们的影响是深刻的，社会学认为，少年儿童的知识、技能、行为规范、人生目标、价值观念乃至人格本质等，都可以在家庭环境中得以形成。表1是对不喜欢体育活动的学生家长的一些调查：

表

1不喜欢体育活动的学生家庭影响分析表

家长体育态度

不参加体育活动

不阅读体育报刊

不过问子女体育情况

未同子女进行体育活动

人次

%

50

86.2

52

89.6

54

93.1

56

96.5

以上数据表明：多数不喜欢体育活动的学生的家长现在参与体育活动的频率不高，不擅长体育，以往没有运动经历，对于子女是否参与体育活动不够关心。家长的这一现状不能不对子女的体育活动参与产生消极的影响。

3.2来自自身的原因

调查中通过58名不喜欢体育活动的学生自查自身不喜欢体育

的主要原因（自身以外的原因不计在内），得出表2的结果。

表2不喜欢体育的学生自查自身不喜欢体育的原因

原因

有疾病

身体弱

运动能力差

就是不喜欢

其它

人次

%

5

8.6

3

5.2

42

72.4

5

8.6

3

5.2

从表2可以看到：调查中有72.4%的学生是因为运动能力差而不喜欢体育活动的，因病而不喜欢体育活动的有8.6%，因身体弱而不喜欢体育活动的有5.2%，经进一步了解，他们都是因体弱多病很少参与体育活动而使运动能力较差的学生。运动能力差是导致他们不喜欢体育的主要原因。这看上去似乎与家庭影响完全无关，其实不然，如前所述，家庭对人们的影响是深刻的，同时，家庭对人们的影响也是潜移默化的。如果家庭成员对体育态度积极，关心子女的体育活动，营造出一种家庭体育氛围，或许他们将不会因体弱多病、运动能力差而不喜欢体育活动。

3.3来自学校的影响

3.3.1体育教师的影响

表3是体育教师对不喜欢体育活动的学生影响的一些调查：

表3体育教师对不喜欢体育活动的学生的影响

提

问

体育任课老师是否喜欢他们

他们受到体育老师批评与否

体育老师对他们实施个别辅导多不多

体育老师是否让他们品尝冠军滋味

回答

人次

%

不喜欢

30

51.7

是

25

43.1

不多

48

82.8

否

58

100

从表3的数据可以看到，体育老师对于学生们喜不喜欢参与体育活动是有很大的影响的。这一调查提醒我们，不喜欢体育

活动的学生尽管为数不多，但培养好他们是我们体育教师义不容辞的责任，教师越是不喜欢他们，他们会越来越远离体育活动；教师越是批评他们，他们越容易产生自卑感。因此，教师应多关心、理解、支持他们，应在教学中注意实施个别对待。特别对提高他们自信心是有作用的，多让他们品尝“冠军”的滋味。

3.3.2 同学们的影响

表4是同学们对不喜欢体育活动的学生的影响调查：

表4 同学们对不喜欢体育活动的学生的影响调查

提问

上不好体育课同学是鼓励还是嘲讽

在体育课中是否得到同学的帮助与指教

体育课中同学是否常让机会予你练习

回答

人次

%

嘲讽多

42

72.4

否

50

86.2

否

55

94.8

调查研究类论文属于哪种论文类型篇六

一、培养学生兴趣的基础

一堂体育课组织教学方法的合理运用,是培养学生兴趣的基础。体育课教授的技术动作,大多数都是用四节课才能完成的。学生在一节或连续几节课都练习同样一个动作,或练习以前学习过和动作,很容易出现厌烦的情绪和不认真练,不愿意练的现象。所以,教师在授课时,要注意根据教材、学生的特点、器材场地的实际,应采用生动活泼,富有趣味性、竞争性的形式和方法诱导学生主动和积极练习。这样,不但提高了学习练习的积极性,而且活跃了课堂的气氛,从而完成了学习的任务,也培养了学生的学习兴趣。

1、合理安排教材,不断丰富教材内容

以学习材料作为刺激的“诱因”来促进学生学习的兴趣。因此,教师在选择和设计课堂内容时要注意教材的科学性和趣味性。如在教学时要结合学生所长,突破难点进行教学。在教学实践中,可以结合学生兴趣特点,将跳绳作为发展速度耐力和一般耐力的重要手段,再与耐力跑技术结合起来进行教学和练习,经过一段时间的实践,学生不仅掌握了中长跑的技术,克服了“厌跑”心理,而且大大激发了学生的奔跑兴趣。这样不仅发展了素质,也培养了学生集体主义精神,同时也提高了学生的

学习兴趣。

2、注意循序渐进,由浅入深

在体育教学中,必须遵循由浅到深,由低到高,有易到难的规律。因此,在给他们教的过程中,应以打基础为主。基础学好了,他们就会要求学习教难的技术。同时,教师的教学只有结合教学规律以及教材和学生的特点,不断更新教学模式创造性地使用新教材,才能让学生体会到教学之乐。既有效地促进学生在思考中练习,在练习中思考,又使学生越练越想练积极练,从而收到良好的教学效果。

3、从学生实际需要出发

教师要结合自己学生的实际,勇于突破新教材,提高教学效果。固定的队形不利于同学之间的自由组合,同一个教材不利于学生个体的发展,这些因素都有可能导致学习兴趣的下降。为激发学生练习的兴趣,根据学生需要合理运用各种练习手段,既可以严密教学组织,培养良好的学习态度;又可以丰富教学内容。同时根据学生特点结合本地区和学校的情况,灵活运用学生喜欢的体育项目进行教学。

二、教师与学生的关系融洽是培养学习兴趣的保证

在人格上,教师和学生永远是平等的朋友。比较而言,学生更需要从教师那里得到尊重、友爱、温暖、情谊和教诲。当这种情感需要得到满足后,他们便会以更大的激情上好体育课。教师应善于调控学生的情绪变化,使他们保持愉快、积极上进的心境,这对师生之间的感情交流有着重要的意义。

1、多用激励的语言

(1)在体育教学中,教师要善于运用幽默的语言、生动的比喻、有趣的例子、别开生面的课堂情景,激发学生的学习兴趣;富

有启发性、激励性的教学语言,可促进学生进行积极的思维和充分调动学生学习的积极性、主动性。

(2)在体育教学中,表现特别好的学生,最大的期望莫过于得到教师恰如其分地评价和鼓励;而某些有过失的学生,最害怕的莫过于受到教师的挖苦和冷遇。遇到上述情况,正确的做法应是:该表扬的,就实事求是地给予表扬,并提出新的期望,鼓励其向更高的目标迈进;有过失的,论过要适度,动之以情,晓之以理,激发其补缺改过的动机和行为。

(3)首先,教师要容人之短,不怀成见。教师的宽容是育人的前提,是妥善解决矛盾、融洽师生关系的基础。其次,教师对学生要热情教诲,以情感人。再次,以勉励的口气布置任务,可以充分利用人的自尊心和荣誉感,使其潜在的能力得到最大限度的发挥。因为“只有亲其师,才能信其教”。体育的竞技性特征,使学生在参加体育运动过程中,经常要承受成功和失败的心理体验。

2、爱护、尊重和信任学生

新课程强调以学生为主体,把时间还给学生,把课堂的空间还给学生,让学生充分“动”起来。中学生已逐步懂得人与人之间的互相尊重、需要一定的情感。尊重学生就要抓住课前准备、课中调节、课后反思。课前要认真备课:教学结构要考虑气候、季节、天气的变化因素;课内教材的搭配要考虑学生的全面锻炼及对三基掌握的有利;课中运动负荷要依据学生的年龄、性别、体质的不同而机动掌握;课中要灵活调节:队列站队的背风、背阳光直射;课中的节奏和气氛的掌握和控制;课后要冷静反思。只有尊重和爱护学生,学生才会与老师主动配合,积极参与,课堂自始至终处于良好的情感环境之中。

3、参与到学生中

在教学中教师应该积极参与学生的练习,和学生一起做游戏,

一起打比赛。当他们打篮球比赛兴趣下降时,就参与到他们的比赛中。当学生长跑体力下降时,就和他们一起完成下面的距离。这样不仅缩短了教师与学生的距离,也加深了师生之间的感情,也培养了学生的学习兴趣。

4、发挥学生之间的相互作用

学生与学生之间的相互作用是提高学习兴趣因素之一。在教学中发现,同学之间的相互帮助,相互促进,相互交流,相互鼓励,有利于提高学习的兴趣和效率。在练习中,学生掌握动作有快慢之别、优劣之分,这种差别就形成了同伴间的相互影响,鼓励差生不要气馁,继续努力,并提倡技术好的学生都和技术差的学生共同练习,因为在练习中动作差的学生,能够边练习边观察好的学生的动作,还可以向对方请教。而动作好的学生在练习中体会到做老师的感觉,要想教别人,自己的技术必须提高。在动作练习一定时间后,要有意识地让动作较好的学生来做示范,这样不仅能增强本人自信心,同时也有利于激发动作较差的其他同学的练习,带动其完成动作。这样既提高了学生之间的感情,又培养了学生的学习兴趣。

三、结语

总之,兴趣是学习的源泉和动力,也是上好体育课的必要前提。教学的艺术就在于体育教师要根据学生的特点,采用多种方法和途径去激发和培养学生的体育兴趣,让学生们喜欢上体育课。

调查研究类论文属于哪种论文类型篇七

学校体育是全面贯彻党的教育方针的重要组成部分,也是我们国家体育事业和全面健身的基础。学校体育是学校教育的重要组成部分,是培养德、智、体全面发展人才的重要方面,体育工作对于全面贯彻教育方针,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义人才,都有着极为重要的作用。学校体育的工作主要是依靠体育教师去完成,学校体育工作的

好坏，在很大程度上取决于体育教师的工作任务质量。因此，为培养新世纪所需要的初中体育教师，研究初中体育师资队伍建设现状显的尤为重要。

一、体育教师的教案情况

体育教师的教案是进行体育教学的重要依据。在被调查的62名体育教师中全部都写教案，其中69.35%的体育教师能完成所有教案，还有16.13%的体育教师写有部分教案。这说明初中体育教师大部分基本上能够按教学要求，课前进行备课，钻研教材，为完成体育教学任务提供保障。但还是有14.52%的体育教师不能正常写教案，而用旧教案上课，还有部分的体育教师的教案编写过于简单。由于部分学校体育场地、设施等条件的制约，只能利用现有的条件因地制宜的开展教学，客观上造成部分体育教师的教案编写简单。

二、教师的继续教育的情况

青年教师是中学教学的主要力量，对青年教师进行继续教育提高学历层次，丰富教学经验是当务之急。调查中的72.58%体育教师都认为自己应当进行继续教育。积极要求提高学历，增加新知识，拓宽知识面，改变自己的知识结构，从这方面得出：应继续办好成人教育和进一步发展各级各类成人教育，为各级体育教师实现学历达标和更新知识、技能，完善业务能力提供更多的机会，同时，要进一步完善成人教育的激励和保障机制，提高体育教师进修学习的积极性。

三、初中体育教师数量

教师队伍是完成学校教育任务最基本的条件。调查结果表明：10所初中共有体育老师62名，平均每校为6.2名，学生将近有6000多人，平均每校有600多人。由此可知10所学校体育老师与学生之比为1：100。原国家教委颁布的《国家教育委员会关于加强中小学体育师资队伍建设的意见》中规定：“中

学每6个教学班配备1名体育教师”。由此推算石家庄市初中教师的数量配备还是可以，但在被调查的学校中，有的学校中有14班，却只有2名体育教师负责，这说明体育教师的配备具体到各所初中，情况就有所不同，这就存在着总体配备满足，但局部配置失衡的现象。

四、初中体育教师的年龄结构情况

在被调查的初中体育教师中，35岁以下体育教师的为61.29%，36-45岁的体育教师占30.65%，46-55岁的体育教师为6.45%，56岁以上体育教师的占1.61%。说明在石家庄市初中学校中青年体育教师的比例较大，体育教师年龄呈年轻化，具有极大的发展潜力，为今后的学校体育健康发展奠定了基础。中青年体育教师具有较高的工作热情，具有锐意进取和不断开拓创新的精神，而且思想活跃，精力旺盛，善于汲取先进事物，先进知识，敢于推陈出新。应该说石家庄市初级体育教师的年龄结构是比较合理的。

但是，青年体育教师比例过大，也可能出现一些其他不利的现象。在市场经济大潮下，青年体育教师的思想容易产生被动。所以，初中应尽一切可能调动体育教师的工作积极性，加强管理，不断提高体育教师队伍的素质。

五、初中体育教师的平均授课情况

初中体育教师平均周授课在8-10节的占被调查体育教师的16.13%，周平均授课在11-14节的体育教师为59.68%，15-20节的体育教师占24.19%。说明大部分初中体育教师的工作量是比较多的。由于教学工作量较多，使体育教师没有足够的时间和精力去充实知识，钻研业务，进行科学研究，不利于体育教师的成长。这一现象应引起有关教育行政部门的高度重视。

六、初中体育教师对其职业地位的评价

七、初中体育教师对其工作前景的看法

被调查的初中体育教师中的一半体育教师对其工作前景充满了信心，有40.32%的体育教师对工作信心不足，而有9.68%的体育教师对自己的工作前景失去信心。这样的现状令人堪忧。信心是事业成功的重要奠基石，所以，初中教育行政部门应注重培养体育教师的自信心，使其对自己的工作前景充满自信，树立献身于体育教育事业的决心和信心。

八、初中体育教师的计算机应用能力

有一半的初中体育教师能应用计算机，而有50%的初中体育教师却不能应用电脑。在21世纪，网络作为信息时代的高速公路。已经渗入到各个领域。随着计算机技术的广泛应用，它的方便、快捷、直观等优越性已经得到认同，但仅有一半的体育教师有能力应用计算机这种现象与当今信息时代不符合。中老年体育教师因年龄大的原因，接受新事物能力比较差，学习与掌握起来较慢；但对年轻的体育教师来说，应该掌握并能熟练操作计算机，应将多媒体技术应用到学校体育教学和体育科研等领域上来。

9初中体育教师的科研能力（-）

体育教师的科研成果是体育教师从事体育教学工作的经验总结和升华。调查结果显示：被调查的初中体育教师中有32人发表的科研论文是0-1篇，有20人发表的科研论文是1-3篇。有16.13%的体育教师发表科研论文4-6篇。

导致这样的主要原因有三：一是年轻的体育教师体育教学工作量比较大，没有充足的时间和精力去进行科学研究。二是同工作经验与科研能力有关，青年体育教师工作时间短，教学经验不丰富，同时科研能力较差。通过走访了解：有一些年轻体育教师曾多次尝试写作，但由于写作水平不够和科研标准差未能被杂志社和报社所录取。而发表论文的大多数是

中老年体育教师，年轻的体育教师发表的论文却比较少。对于中老年体育教师来说，应当多指导年轻的体育教师撰写论文，以提高他们的科研能力。三是同学校领导重视程度以及学校对体育经费的投入有关。由于学校对体育教学的不重视，而且对学校体育各项经费投入较少，尤其是科研经费更少，这样不能鼓励体育教师积极地进行教学改革和科研工作。最终导致体育教师对科研工作不重视。

参考文献：

调查研究类论文属于哪种论文类型篇八

运动损伤是指在体育运动过程中发生的损伤。

在高校体育中运动损伤时有发生，在不同程度上影响了大学生的身心健康和活动能力，给大学生的学习和生活带来不便，也是大学生前往校医院就诊较高的病种之一。近年来关于大学生运动损伤现状调查与预防措施方面有不少研究报告[1-4]。为了进一步做好大学生医疗保健工作，降低运动损伤的发生，本文对2011年9月至2013年9月期间在浙江工商大学校医院就诊的658例运动损伤患者进行统计分析，以期找到有效的预防措施。

1对象与方法

1.1对象选择2011年9月至2013年9月在浙江工商大学校医院就诊的658例运动损伤患者为研究对象，其中男生453例（68.8%），女生205例（31.2%）；年龄17~26岁，平均（19.5±1.28）岁。

1.2方法采用自行设计的结构式问卷调查表，详细询问和记录患者的损伤情况，调查内容包括运动项目、损伤部位、原因、伤后处理和运动场地情况。

1.3统计学方法采用spss10.0软件对数据进行描述分析。

2结果

2.1大学生运动损伤的时间分布调查显示，大学生运动损伤的时间分布为课外活动343例（52.1%）、各种体育比赛156例（23.7%）、体育课134例（20.4%）、晨炼38例（5.8%）。

2.2大学生运动损伤的项目分布大学生运动损伤项目分布前3位分别为篮球235例（35.7%）、网球86例（13.1%）和田径62例（9.4%）。其中男生运动损伤项目分布前3位分别是篮球204例（45.0%）、足球55例（12.1%）、网球45例（9.9%）；女生为网球41例（20.0%）、篮球31例（15.1%）、瑜伽30例（14.6%）。

2.3大学生运动损伤的部位分布大学生运动损伤的部位分布是踝关节311例（47.3%）、膝关节100例（15.2%）、腕关节60例（9.1%）、躯干47例（7.1%）、肘关节44例（6.7%）、指关节32例（4.9%）、头部28例（4.3%），肩关节22例（3.3%）、其他14例（2.1%）。其中男、女生分布前3位均为踝关节215例（47.5%）/96例（46.8%）、膝关节71例（15.7%）/29例（14.1%）和腕关节42例（9.3%）/18例（8.8%）。

2.4大学生运动损伤的类型分布运动损伤的类型分布为皮肤擦伤275例（41.8%）、韧带扭伤215例（32.7%）、肌肉拉伤117例（17.8%）、关节脱位或骨折18例（2.7%）、其他损伤33例（5.0%）。

3讨论

结果显示，男生发生运动损伤构成比明显高于女生，与陈彩虹[5]的调查相似。可能与男生喜欢篮球、足球、长跑等对抗性强的运动有关，而女生参加体育活动相对较少、运动量小，多为健美操、跳舞和瑜伽等非对抗性的运动。

对黑龙江省高校大学生运动损伤的调查相似。

调查显示，男生运动损伤项目分布前3位是篮球、足球、网球，与严小虎[7]和刘雪勇[8]的结果相同。在我国高校篮球运动比较普及，其运动强度大、对抗性强、身体接触频繁，对参加者的动作技术、身体协调性、灵活性有一定的要求，因此打球时的偶发因素和不可控的因素时有发生，使运动的损伤防不胜防。近年来我校开设的网球和瑜伽课深受女生们的喜欢，虽然网球没有激烈的身体对抗，但需要一定的体力和技术，而现在的学生体质和身体素质很难达到网球大运动量的要求，体力跟不上而引起损伤；瑜伽对身体的柔韧性要求较高，在练习时动作僵硬，关节的柔韧性差，极易引起损伤。

运动损伤部位排在前面的分别是踝关节、膝关节和腕关节。李芳等[9]和brain[10]的研究认为踝关节的不稳定性是发生踝关节扭伤的原因。因为踝关节是滑车关节，稳固性相对较弱，两侧韧带的坚固韧性不同，外踝韧带虽然较内踝韧带长，但是没有内侧韧带坚固，故当遇到地面不平或重心不稳时，就容易发生踝关节内翻而使外侧韧带损伤。

运动损伤预防措施：

(1) 加强安全防范意识。学生安全防范意识不足、运动前准备不充分是运动损伤的主要原因。因此在体育教学中要注重培养学生的安全意识，体育老师应将运动的自我保护措施方法及经验传授给学生，使学生掌握正确的运动或锻炼方法和技巧，注意运动内容与自身特点（身体、心理等）结合。同时制订相应的预防措施，规范动作要领，注意把握运动节奏，坚持全面、经常、循序渐进的锻炼，宁慢毋快[11]。

(2) 准备活动要充分，合理安排运动量。重视运动前的准备活动，运动量、运动项目、运动时间均应符合学生的运动要求，并且加强易伤部位肌肉力量的练习，对于防止损伤的发生具有十分重要的意义[12]。

(3) 加强健康教育, 普及急救知识。学校应开设健康讲座, 介绍解剖学、运动医学和运动生理学等相关知识, 宣传运动损伤的原因、特点、危害及处理, 使学生掌握运动损伤的处理原则和外伤急救技能, 增强自我保护能力, 减少运动损伤的发生, 达到提高身体素质的目的。校医院要做好医疗保障工作, 加强运动损伤康复指导, 建立运动损伤统计制度, 加强对运动损伤的管理。

参考文献

[4] 成坤。大学生运动损伤与对策[j].临床合理用药 2011,4
12b:103.

[9] 李芳, 何中初, 汪德凤。大学生运动损伤相关因素分析与干预[j].中国校医, 22(5):523.

[10] brian c. functional instability of the ankle joint features and underlying causes[j]. physiotherapy, 86(8):401-411.