

四年级商是两位数的除法教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

四年级商是两位数的除法教学反思篇一

两位数乘两位数的笔算，是在学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数（每位乘积不满十），并且掌握了多位数乘一位数的计算方法的基础上进行教学的。学生掌握了两位数乘两位数的计算方法，不仅可以解决与之有关的实际问题，还为学习多位数四则混合运算打下基础。

设计原则之一：计算与应用结合，体验计算是有用。因此整堂课的教学流程是创设情境提出问题探索尝试寻找方法巩固方法学以致用。让学生在解决实际问题中探讨计算方法，使学生深刻理解为什么要计算，切实体会计算的意义和作用。

本节课是课本65页例题2进位的笔算乘”来加深进位的两位数乘法计算方法，并让学生同桌间说说笔算的过程，同桌说说，指名说，以此方法突破教学重点。

四年级商是两位数的除法教学反思篇二

我教学了《三位数乘两位数》，现作出如下反思：

- 1、备课时把握住了知识的前后联系。小学阶段对整数笔算乘法的最高要求是掌握三位数乘两位数的笔算，两位数乘一位数是笔算乘法的开始，两位数乘两位数是笔算乘法的关键。

因为两位数乘两位数和三位数乘两位数同是乘数是两位数的乘法，如果熟练掌握了两位数乘两位数的笔算，再恰当的利用知识的迁移，学生肯定会很快的掌握三位数乘两位数的笔算。

2、教学中成功创设了预习问题。在学生的预习过程中，让学生有目的的进行学习，对于问题，通过学习之间的讨论，交流得出问题的答案，学生的学习效果比较明显。

3、有效的培养了学生认真书写乘法竖式的习惯。

(1) 教学的板书做到以身作则；

(2) 要求明确，包括数学间的间距、相同数位如何对齐以及横线的画法；

(3) 严格要求，作业批改中要求学生按要求书写

1、教学中没有将新旧笔算进行很好的对接。特别是在复习两位数乘两位数的笔算乘法，没有利用好学生已有知识基础学习新知，过高估计了学生对两位数乘两位数笔算的掌握，没有进一步强调算理，教学中又没有强调好“用十位上的数去乘，乘得数的末尾和十位对齐”这个算理，结果导致部分学生在书写第二步乘积时，数位对错。

2、没有考虑到学生口算能力的薄弱。学生出错的另一个重要原因是口算出错，原因之一是乘法口诀背错，比如：三六十二、四八三十六等等；原因之二是100以内的进位加法出错，比如 $24+8$ 、 $54+7$ 等等。

1、教学中复习铺垫要到位，唤起学生已有的知识，关注数学知识本身的逻辑联系，充分的利用已有知识学习新知，旧知迁移效果会更好。

2、课堂上加强学生的口算练习

(1) 必要性。相比之下，笔算乘法比笔算除法更容易掌握一些，进位加法的口算比退位减法的口算更容易掌握。在学习时，先让学生口算几道题，特别是进位的加减法，因此，在学习下一个单元笔算除法时，学生遇到的困难肯定会更多。因此，必须从现在开始加强学生的口算练习。

(2) 可以采取课前听算的形式，每天的题量可以少一些，但要细水长流，每天必练。

四年级商是两位数的除法教学反思篇三

数学知识的复习整理过程，实际上就是学生在头脑里对已学过的相关内容（主要是所要整理的内容），按照自己的理解方式进行重新编码，从而形成他们自己的数学认知结构的过程，这个过程应该是一个主动建构的过程。回顾整节课的教学，主要体现几点：

1. 注重孩子们整理知识能力的培养，为学生搭建交流与合作的平台。

课的开始，我先让学生自己通过看书、讨论、交流等方式，自主对本单元内容精心整理，使学生们在回忆、归纳、整理中重建知识结构，即复习了知识内容，又教给学生复习的方法。

2. 创设一定情境，充分调动学生的兴趣。学生的兴趣是上好一节数学的润滑剂，同时也是一堂课成功与否的前提。学生有了兴趣，就可以调动一切非智力的因素，特别是复习课，学生面对的是已经的知识，容易失去兴趣，觉得枯燥。在这节课中，我以“小试牛刀——“大显身手——能力冲浪“为主线，采用“抢答、估算找错、填空、解决问题、能力冲浪”等形式充分调动学生参与的积极性，同时也照顾到了不

同的学生，达到对知识的综合运用，整理提升的目的。

3. 注重对孩子进行适时的鼓励.

在整节课中，面对不同孩子的表现，对孩子们进行及时的鼓励。“别紧张，你能说好的”；“今天为了让大家都看清楚，你把字放大了，希望你作业本上的字也放大一些，哪就更好了”；“这么细小的问题你都注意到了，我相信在计算中你一定不会出现这样的错误”……通过这样的鼓励，孩子们的信心在增加，学习的积极性更高。

但是，在教学中存在着不足：第一由于时间的关系，某些题只能点到为止，如果能深入进去，学生的思维更开拓。二是仍有部分学生，特别是性格内向，学习有困难的学生表现不够。

四年级商是两位数的除法教学反思篇四

《三位数乘两位数》是北师大版小学数学第七册第三单元乘法的内容。本课通过“游乐场的活动”引入，计算游乐场的门票钱的数据，让学生学会能对较大的数进行估计，并在具体活动情境中探索并掌握三位数乘两位数计算方法。

根据新课程理念，为了避免学生机械的操练计算，在教学时，要让学生多体会一些数学的思维方式，多让他们尝试探索，使学生在解决实际问题中理解运算的意义，并能用运算解决生活中的一些问题。

本节课是一节三位数乘两位数计算课，我将重点主要放在计算方法的探究上，放手让学生自主探究；然后再具体讨论；从而掌握三位数乘两位数计算方法。

2、学会估计生活中较大的数：对于一些学生来讲，估算较为困难。所以让那些掌握较好的同学交流下自己的估算方法，

对于其他同学来讲，能起到示范作用。使他们在别人的帮助下慢慢的学会。

3、自主探索：具体计算时，让学生尝试用自己的计算方法探索。给学生充分的时间，让学生自主探索。对于学生多种不同的算法，只要他们讲得出理由，都应加以肯定。不要求学生掌握几种不同的计算方法。重点放在讨论竖式的计算方法上，并让学生说一说没一步计算的算理。

4、巩固练习：根据学生在练习中所出现的问题，拿出来让学生集体议一议，让学生介绍自己的计算方法，以巩固学生对三位数乘两位数计算方法，避免出现类似的错误。

5、这节课中有两个地方，没有很好的把握学生生成的资源如：在课前有计算门票钱时，有学生说有竖式计算没有进一步追问。还有在巩固练习估算时，有学生说大约是4400，由于时间关系也没有进一步让学生说想法。

四年级商是两位数的除法教学反思篇五

本节课的教学难点我把它定为定为：积的定位。

为了达到预设目标，考虑到学生没有例题红关于住宅小曲中的住户总数的经验，因此我在复习了两道笔算两位数乘两位数的式题后，从生活实际出发创设了收学费的问题情景，从而将两位数乘两位数笔算的复习与三位数乘两位数的笔算连成一线，让学生发现新旧知识之间的联系，自主归纳出三位数乘两位数的一般方法和步骤。新课标提出“让学生在生动具体的情景中学习数学”，把计算设置在学生熟悉的具体情景之中，激活了学生原有的知识与经验，使学生愿意去主动探索知识。

在让学生自主探索的过程中，我尽我所能当好一个引路人的角色，放手让学生自己尝试和总结计算步骤，从运用已有知

识解决问题，到引导学生齐说笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，我只是铺路引路。学生在活动中经历了三位数乘两位数法笔算方法的得出过程，获得了运用已有知识解决新的计算问题的体会，体会到成功的喜悦，增强了学习数学的兴趣和自信。

本节课，我们学习了三位数乘两位数的笔算，我先让学生复习以前学过的两位数乘两位数，帮助学生回忆两位数乘两位数的计算方法，再让学生亲自尝试例题，自己去探索三位数乘两位数的笔算方法，小组相互交流后，然后全班交流，归纳出三位数乘两数的算法。学生参与的积及性比较高。

课堂上学生的计算还好，但在作业中，问题较多：乘数中间有0的乘法，有学生漏乘了；进位时口算错误；把两次乘得的数相加时不进位的也算了进位的；抄错乘数等等。我想要让学生提高正确率，还需要一定的时间。