

# 2023年中班科学活动 中班科学活动心得体会(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 中班科学活动篇一

科学活动是中班幼儿园的重要组成部分，通过实际操作和观察，引导幼儿主动探索、发现科学现象。在过去的一段时间内，我参与了多次中班科学活动，积累了一些实际经验和体会。以下是我对中班科学活动的心得和体会。

首先，中班科学活动能激发幼儿探索的兴趣和能力。在科学活动中，我们引导幼儿进行实际操作和观察，鼓励他们提出问题、探索答案。例如，在观察水的性质时，我为幼儿提供了一些水的样品，让他们亲自触摸、尝试，发现水的特性。通过这样的活动，幼儿们产生了浓厚的兴趣，主动提问探索。他们发现了水的流动特点、冰的状况等，这些发现和体验激发了他们对科学的好奇心和探索欲望。

其次，中班科学活动能培养幼儿的观察力和思维能力。在活动中，我们提供了许多观察材料和问题，帮助幼儿们观察和思考。例如，在观察昆虫的特征时，我们为幼儿提供了昆虫标本，并引导他们观察昆虫的身体结构、运动方式等。通过这样的观察，幼儿们不仅培养了观察细节的能力，还培养了分类比较和归纳总结的思维能力。他们能够发现昆虫的共同特征，并将它们归类成不同的种类，这种观察和思考的能力对幼儿的认知发展十分有益。

第三，中班科学活动能促进幼儿之间的合作与交流。在科学

活动中，我们通常进行小组活动，每个小组由3-4名幼儿组成。小组成员需要相互协作，共同完成观察和实验任务。例如，在种子发芽实验中，每个小组需要一起为种子提供水和阳光，观察并记录发芽的情况。在这个过程中，幼儿们需要分享、交流和合作，通过实践掌握科学方法。这些合作交流的活动能够培养幼儿们的社交能力和团队合作精神，增强他们的集体意识。

第四，中班科学活动能拓宽幼儿的视野和知识面。科学活动涉及众多的科学现象和原理，通过实际操作和观察，幼儿们能够亲身体会这些科学现象。例如，在进行光与影的实验时，我们使用各种物体和光源，让幼儿观察影子的变化。通过观察和实验，幼儿们了解到光的传播和反射规律。这些活动不仅开拓了幼儿的视野，还丰富了他们的知识面。他们通过亲身经历和实践，学习到了一些关于科学的基础知识，积累了科学素养。

最后，中班科学活动能够培养幼儿的动手能力和创新精神。在科学活动中，我们鼓励幼儿们主动动手操作，自主探索和实践。例如，在制作简易风车的活动中，我们为幼儿提供了一些材料，让他们根据自己的想法设计和制作风车。在这个过程中，幼儿们需要动手剪裁、黏贴和装配。通过动手实践，幼儿们培养了操作和创造的能力，锻炼了他们的动手能力和创新思维。

综上所述，中班科学活动在幼儿园教育中起着重要的作用。它激发幼儿的兴趣和探索能力，培养他们的观察力和思维能力。同时，它促进了幼儿之间的合作与交流，拓宽了他们的视野和知识面。最重要的是，它培养了幼儿的动手能力和创新精神。因此，我们应该重视和支持中班科学活动的开展，为幼儿提供更多的科学探索和实践机会。这样，幼儿们将更好地发展他们的探索精神和科学素养。

## 中班科学活动篇二

1、愿意尝试和探索使各种物体转动的方法。

2、关注生活中转动的现象，发现转动在生活中的运用。

1、第一次探索用的物品：生活中、活动室里常见的能转动起来的物品，包括纸杯、盘子、积木、废弃的光盘、磁带、勺子、筷子、绳子、饮料瓶、呼啦圈、风车等，物品数量多于幼儿人数。

2、第二次探索用的物品：塑料齿轮玩具、当中有孔的积木、纽扣玩具、光盘、各类绳子、牙签、不一样形状的中心用针戳洞的纸片、纸杯、筷子、勺子，以及两只透明水杯中各盛半杯水。

### 一、游戏：欢乐小转盘

1、引题并介绍游戏玩法。

游戏的玩法是这样的：大家张开双手站在圆垫上准备。

师：欢乐小转盘！

幼：大家一齐转！

师：“转呀转呀转呀，转出可爱的动物来！”儿歌结束时就站在原地不动，并做一个可爱的小动物的动作。然后教师倒数5—0。如果念到0，大家还能坚持不动的话就算胜利。

2、师幼一齐游戏。（第二次游戏时，教师倒计时，让幼儿感受游戏的欢乐）

### 二、第一次探索，让各种物品转动起来

### 1、交代任务。

师：哇，你们今日转得这么欢乐，瞧瞧都转出些什么了呀(教师故作神秘揭开屏风，让幼儿说说有些什么呀)这些物品看见大家转得那么开心，也想玩“转起来”的游戏。请大家帮帮忙，用你们的办法让它们转起来。

### 2、幼儿操作，教师观察并指导。

观察包括以下几个方面：

当幼儿已经想办法使物体转动起来时，教师宜用提问帮忙幼儿提升经验：“你用的是什麼方法”如当幼儿把长柄花放在手心并搓动使小花转动时，教师能够问：“你用的是什麼方法这个动作叫……”

当幼儿已经使一种材料转动起来时，教师能够鼓励幼儿尝试更多的材料：“请试一试不一样的材料。”

有些材料可有多种转动的方法，如风车可用吹气、跑动等方法使它转动。幼儿尝试了一种方法后，教师能够用提问拓展幼儿的思维：“除了这种方法，还有别的方法能使它转动吗”

### 3、交流与分享。

师：你刚才玩了什麼你是用什麼方法让什麼转起来了

(这种填空式的提问能够帮忙中班幼儿理清思路，尝试完整表达自我的探索重点)

### 4、出示图文相结合的汉字，师幼一齐总结探索方法。

(当幼儿说出教师估计到的一些方法时，教师就翻开e经打印

好的图文相结合的汉字；如果幼儿说出教师没有估计到的方法，教师就直接在空a纸i写出此方法，虽然教师并不强求幼儿认识所有出现的文字，但以上做法能够满足部分对文字敏感的幼儿的表达需要，另外有了图解配上文字对中班幼儿更容易理解，同时有利于梳理归纳探索方法。)

师：你们用拨、搓、拧、转、扭……那么多方法使物品转动起来了，真了不起！

### 5、引出转动和“力”有关。

教师能够捕捉选择风车的孩子并提问：“刚才是怎样让风车转动”幼儿可能会回答：“吹。”这时，教师故意不用力吹，使风车转动不起来，然后问幼儿怎样办。当幼儿提出“用力”时，教师顺势出示文字“力”，并追问：“我们刚才所想的那么多方法都要用力吗”最终总结：“原先这些转动的方法都和‘力’有关。”

(在科学探索活动中，教师需要引导幼儿获得粗浅的科学知识，转动需要两个要素：轴和力，对于中班幼儿来说，感知“力”这个要素更贴合他们的年龄特点。)

### 三、探索让两种物品一齐转动起来

(这个环节是本次活动的难点，是在幼儿掌握必须的使物体转动的方法之后，对幼儿提出的新挑战。)

#### 1、交代任务。

师：看，这是什么(教师出示手势2，这次代表两样东西)接下来要增加难度了哦，请你到后面的桌子上选两样东西，让一样物品帮忙另一样物品转动起来。

#### 2、幼儿操作，教师观察并指导。观察包括以下几个方面：

当幼儿出现初步的组合意识时，教师要及时捕捉并鼓励。如：幼儿用绳子穿进光盘的中心时，教师能够提醒幼儿用力甩动绳子。一方面帮忙幼儿成功，另一方面自然引导幼儿进一步体验转动要素——力。

当幼儿已经经过组合使两个物体转动起来时，教师能够经过提问“你在哪里也看见过这种转动”，引发幼儿回忆转动与生活的关系。如当幼儿用筷子在水中搅拌，使水转动起来时，教师能够提出上述问题。

### 3、小结“转动与生活”的关系。

小结：留出空间，让幼儿边演示边讲解。教师适当总结、提炼。

(选择一些幼儿为大家演示创造性地转动物品，由此自然引导到生活中的转动。比如，请幼儿演示用筷子或绳子让光盘转动，并提问：“光盘除了这样转动，还可能在哪里转动”幼儿会联想到光盘还能够在播放器上转动。这时，教师追问：“光盘在dvd上转动后能够怎样呢”幼儿会依据自我的经验回答。教师再适时总结：“转动给我们带来美妙的音乐、精彩的动画片，让我们的生活更完美。”如果想拓展幼儿的思维，教师能够进一步追问：“家里除了dvd会转动，还有什么会转动”)

### 四、游戏：想得快说得快

师：你们发现生活中有哪些东西是会转动的呢想得快说得快——开始(孩子一边说，教师一边把自我事先收集好的会转的物品照片经过多媒体播放出来)！

师：原先转动能够给我们带来那么多方便、那么多欢乐……还有哪些转动也会给我们带来好处呢是不是所有的转动都是有好处的呢有没有不好的转动呢让我们到生活中再去仔细观

察和发现吧！

## 中班科学活动篇三

第一段：介绍中班科学活动的背景和目的（约200字）

在幼儿教育中，科学活动是重要的组成部分。中班学龄幼儿正处于认知发展的关键阶段，他们对世界充满好奇，对事物的探索能力较强。科学活动旨在通过观察、实验等形式，培养幼儿的科学思维能力，帮助他们建立对自然界的初步认识。我在中班教学中，开展了一系列科学活动，下面我将分享我在中班科学活动中的心得体会。

第二段：科学活动的设计和过程（约300字）

我主要通过课堂上的示范和实验来引导幼儿进行科学探索。例如，在探索力学原理的实验中，我给每个幼儿发放了一个玩具小车和几个不同重量的物品，让幼儿们观察小车加上不同重量物品后的变化情况，引导他们发现物体的质量与小车的速度有何关系。在植物生长的实验中，我给每个幼儿提供了一个小盆栽，让他们自己播种并负责浇水、观察植物生长的过程。通过这些实践活动，幼儿们深入了解到科学的本质，同时也培养了他们的观察、探索和实验的能力。

第三段：幼儿在科学活动中的表现（约300字）

在这些科学活动中，幼儿们表现出了浓厚的兴趣和积极性。他们在观察和实验过程中投入了大量的时间和精力，积极参与到活动中。他们在观察力方面取得了长足的进步，能够仔细观察事物的外观和特征，并能够描绘出自己的观察结果。在实验方面，他们也表现出了很强的好奇心和实验探索的能力。他们能够按照要求进行实验操作，并能够观察和总结实验结果。在植物生长的实验中，幼儿们养成了每天浇水、观察植物生长的良好习惯，他们爱护植物，更能体验到大自然

的神奇。

#### 第四段：科学活动的意义和影响（约300字）

科学活动对中班幼儿的认知和发展有着重要的意义。通过科学活动，幼儿们从实践中学习到了系统探索和发现的方法。他们掌握了一些基本的科学概念，如物体的质量、植物的生长过程等。在参与科学活动的过程中，他们发展了自己的思维能力和观察力，培养了好奇心和探索精神。这对他们未来的学习和发展有着积极的影响。在社交方面，科学活动也加强了幼儿之间的合作和交流。在小组实验中，他们需要相互合作，分工合作，共同解决问题。这不仅增加了幼儿之间的互动和交流，也培养了他们的团队合作精神。

#### 第五段：对中班科学活动的感悟和展望（约300字）

通过中班科学活动，我深刻认识到科学活动对幼儿的重要性。在今后的教学工作中，我将继续注重开展科学活动，拓宽幼儿对科学的认识。同时，我也将更加关注幼儿在实践中探索中的发展需求，不断创新活动设计和形式，提高科学活动的针对性和趣味性，让幼儿在活动中能够更好地体验科学的乐趣。我相信，在科学活动的指导下，幼儿们将更加主动地探寻世界，充满好奇心和探索精神，为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

## 中班科学活动篇四

孩子们的科学探究应从身边的事物开始，引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保持孩子们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现，并使他们感到“科学并不遥远，科学就在身边”。教师应成为幼儿探究活动的支持者、合作者、引导者，要时刻关注幼儿的行为，善于发现幼儿感兴趣的事物中隐含的教育价值，抓住教育的契机，为幼儿的探究活动提



供丰富的可操作材料，创造宽松的探究环境。

于是教师紧紧抓住这一教育的契机，引导幼儿通过实验、操作自己探索“水不见了”的原因。在活动中教师除了为幼儿提供丰富的材料外，还为幼儿创设了一个变魔术的情景，通过一个神奇的宝瓶，不仅吸引住了幼儿的注意力，更激发了幼儿的探究欲望。好奇心和探究欲望是幼儿探究和学习的原动力和内驱力，它不仅能提高幼儿认知活动的积极性和效果，还能使认知活动成为一件快乐的事情。幼儿在强烈探究欲望的趋使下，主动地去探索“水不见了”的原因，并将获得的经验迁移到生活中，通过实验、操作来发现生活中有些东西是容易吸水的。活动中幼儿不仅充分体验到了发现的乐趣，而且使幼儿形成了善于观察生活中的现象并乐于探索现象原因的探究精神。

1、让幼儿通过动手操作发现生活中有些东西是容易吸水的。

2、激发幼儿的探究兴趣，使幼儿乐于在活动中动手操作。

1、教师经验准备：

了解生活中有哪些东西容易吸水

了解幼儿对物品吸水性的理解

2、幼儿经验准备：

感知水的流动性

在生活活动中引导幼儿认识一些操作材料

会用杯子往小瓶口的瓶子里灌水，尽量不洒出来

3、材料的准备：每位幼儿一个八宝粥的瓶子里面装上毛巾（盖子上开一个小口，能灌水但不能看见里面有毛巾）和一

个杯子；每组一盆水；实物投影仪一台；海绵、布、棉花、沙、石头、水果网、泡沫、积木、餐巾纸、毛线等材料若干；图表一张。

海绵（实物）

毛线（实物）

布（实物）

棉花（实物）

水果网（实物）

泡沫（实物） 石头（实物）

沙（实物）

积木（实物）

餐巾纸（实物）

以变魔术的形式

引起幼儿探究的兴趣，引导幼儿发现问题（水不见了）并探索原因

实验、操作发现生活中有些东西容易吸水

将实验结果进行交流并用图表的形式表示出来

以变魔术的形式，引起幼儿兴趣。

老师今天要给你们变个魔术，你们想看吗？（想）

1、出示一个一杯水和一个空八宝粥瓶子，将杯子里的水倒进瓶子，请幼儿猜猜水还能倒回杯子吗？（结果是将水倒回来）

## 中班科学活动篇五

中班是儿童科学探索的关键时期，通过科学活动可以激发他们的好奇心和探索欲望。我在中班进行了一些有趣的科学活动，下面我将分享一些心得体会。

### 第二段：科学活动的设计与实施

首先，我要提及科学活动的设计与实施。在设计科学活动时，我充分考虑了儿童的发展水平和兴趣。我选择了一些与日常生活相关的主题，如植物、动物、天气等，让孩子们能够直接参与并观察到。在实施过程中，我注重亲身体验和实际操作，通过让孩子们亲自触摸和动手操作，激发他们的探索欲望和兴趣。我还引入了一些互动环节，如团体讨论和小组合作，让孩子们在合作中学习和进步。

### 第三段：科学活动的效果与影响

接下来，我想分享一下科学活动的效果与影响。通过这些活动，孩子们的好奇心得到了很好地满足，他们积极参与并表现出浓厚的学习兴趣。他们不仅能够观察和发现问题，还能够提出自己的猜想和解释。这些活动促进了孩子们的思维发展和语言表达能力，培养了他们的观察力和逻辑思维能力。同时，科学活动还增强了孩子们的合作意识和团队意识，他们学会了相互倾听和尊重他人的观点。

### 第四段：科学活动的启发与启示

科学活动还给我带来了一些启发与启示。首先，我意识到儿童是探索世界的天生科学家，他们对事物充满了好奇心和求知欲。我们作为教师要善于引导和激发他们的学习兴趣，创

设良好的学习环境给予他们自由探索的机会。其次，我认识到科学活动不仅仅是让孩子们学习科学知识，更重要的是培养他们的探索精神和解决问题的能力。我们要注重培养孩子的观察力、思考力和实践能力，通过科学活动提升他们的综合素养。

## 第五段：结语

总结来说，中班科学活动对幼儿的认知发展、思维发展和情感发展有着重要的意义。科学活动提供了孩子们与真实世界接触的机会，激发了他们的学习兴趣和动手能力。通过这些活动的开展，孩子们不仅掌握了科学知识，更重要的是培养了他们的探索精神和解决问题的能力。因此，在中班的科学活动中，我们要注重孩子的亲身体验和实际操作，培养他们的观察力、思考力和实践能力，让他们在探索中快乐成长。

## 中班科学活动篇六

1. 滚动各种物体，探究能滚动的物体的形状特征。

2. 尝试用不一样方法把不能滚动的物体变得能滚动。

1. 玩具城（能滚动和不能滚动的玩具或物品若干）。

2. 贴有能滚动或不能滚动标识的大筐各一个。

3. 以小组为单位，给每组供给操作材料，进行不能滚动变滚动的尝试。

4. 幻灯片。

5. 笔、纸、双面胶、柜子、幼儿使用的桌子若干。

一、幼儿玩玩具，引出“滚动”

师：今日我给你们带来了小礼物，期望小朋友能喜欢。（把玩具事先放在幼儿的椅子下头）

师：请把小椅子下的礼物拿出来，玩一玩！（幼儿玩玩具）。

师：刚才你们的玩具是怎样玩的？（幼儿回答，引导幼儿说出“滚动”。幼：皮球能够拍。师：皮球除了能够拍还能够怎样玩呢？幼：还能够滚？师：你们手中的玩具哪些也是能够滚动的？）

## 二、围绕“滚动和物体形状的关系”讨论交流

师：你们发现了吗？这些能够滚动的物体它的形状有什么特点？（幼儿回答）

总结：原先这些能够滚动的物体它的形状都有圆形的一面所以能够滚动。

## 三、幼儿设计标志

1、幼儿想象用什么标志表示“滚动”和“不滚动”，为下个环节铺垫。

师：其他的礼物就是不能滚动的。此刻请小朋友帮教师设计标志，你们觉得“滚动”标志应当怎样来表示呢？（幼儿想象，说出好的标志立刻采用其想法，并画下来。）

师：“不会滚动”的标志又应当怎样表示？（幼儿想象，教师画下来。）

## 四、幼儿送玩具回家

1、送礼物回家

师：礼物要回家喽！请小朋友将能够滚动的礼物送到贴有滚

动标识的筐子里，不能滚动的礼物送到贴有不能滚动标识的筐里。（教师检查幼儿是否送错，幼儿自我纠正。如：我觉得这件礼物有疑问？）

## 五、尝试让不能滚动的物体变得能滚动

1. 明确任务（每组分别供给报纸、硬纸、橡皮泥、气球、两个半圆，能够滚动的器皿，双面胶也带去）。

师：刚才我们说到，滚动的物体都有圆形的一面，徐教师还供给了一些物品，我们看看它们能不能滚动？（幼儿回答：不能）

师：今日我们就要挑战这个任务，把这些不能滚动的物体变得能滚动，请小朋友走到自我的座位进行尝试，成功了举手告诉我哦。

## 2、以小组为单位进行滚动尝试

总结：小朋友们都想出了好办法，你们真棒！此刻让我们一齐看看我们生活中还有哪些地方也运用了滚动。

## 六、结束：滚动乐园

出示幻灯片

师：哇，原先我们生活中也有很多地方运用到了滚动，此刻让我们回自我教室去找找，教室里有哪些物体也能滚动吧！

## 中班科学活动篇七

1、认识几种常见蔬菜的外形特征，按食用部分进行归类。

2、明白蔬菜营养丰富，教育幼儿要多吃蔬菜。

明白从蔬菜的食用部分，比较异同点，构成蔬菜概念。

1、与资料有关的课件2、西红柿、白菜、土豆、萝卜等实物若干。

1、今日教师带小朋友们到多媒体教室一来上课，小朋友们高兴吗（高兴）2、刚才教师接到了一个电话，小朋友想不想明白是谁给教师打来的？（想）是蔬菜王国的国王给教师打来的，它告诉教师说他们蔬菜王国给咱们小朋友寄来了许多东西，放在了咱们教室里，小朋友想不想明白是什么？（想）那咱们一齐来看看吧！

4、我们先来看看蔬菜都是有哪部分组成的？（大屏幕）（根、茎、叶、花、果实、种子）5、小朋友明白了蔬菜都是有那几部分组成，那么小朋友就该回答教师的问题了。

6、猜谜语：又红又圆象苹果，酸酸甜甜营养多，既能做菜吃，又能当水果。（西红柿）谁能说一说西红柿是什么样貌的？（颜色、形状、味道、能够做菜也能够生吃）那我们应当吃西红柿的哪一部分？（果实）那小朋友知不明白还有什么蔬菜是吃它的果实部分呢？（茄子、辣椒、黄瓜、南瓜、冬瓜、胡子）。

7、教师这儿还有一个谜语猜猜看：一个胖娃娃，埋在地底下，头顶绿巾穿红褂，夏天播种秋天拔，我们人人都爱它。（萝卜）小朋友一齐说一说萝卜是什么样貌的？（形状、颜色、能够生吃也能够做菜）能助消化，有利于人的身体健康。我们应当吃它的哪一部分？（根）

8、看图中有哪些蔬菜？（白菜、菠菜、油菜）教师能够说说白菜的样貌。我们该吃它的哪一部分？（叶）还有什么蔬菜我们吃它的叶。（青菜，包菜）

9、这是什么？（土豆有好几个名字，我们还能够叫洋芋也能

够叫马铃薯。就像咱们小朋友也有几个名字一样，在家里爷爷奶奶叫……在学校里教师叫……）土豆的样貌。土豆发了芽时有毒，不能吃。我们吃它的茎。教师还有一个关于土豆的儿歌：教师说一遍，下课后再教小朋友说。（土豆下蛋）小土豆，圆溜溜，藏进土里不露头，整天下蛋又忙活，累得叶儿精又瘦，老爷爷看见了，赶紧拿着镢头掘，一窝全是黄皮蛋，个个都象小皮球。

10、我们刚才认识了几种常见的蔬菜，并且明白了该吃它的那一部分，此刻教师要考考小朋友对我们蔬菜的了解，看看你们记住了没有。

考考小朋友：小朋友们，平时吃我的哪一部分（屏幕）

11、（教师这儿还有几个问题，还有小奖品呢，谁答对了给谁贴一个）看看都有什么问题！

（1）哪些蔬菜既能生吃又能熟吃？（西红柿，黄瓜萝卜）

（2）那些蔬菜吃他的叶子（青菜，大白菜，菠菜，油菜，包菜）

（3）为什么土豆发芽了不能吃？（有毒）

（4）为什么要小朋友们多吃蔬菜？（蔬菜是人身体正常发育和维持生命不可缺少的，蔬菜中包含丰富的多种维生素，会让你的身体更健康。）

12、结束、做游戏。

## 中班科学活动篇八

1. 了解故事，感知多种规律的趣味性。



2. 仔细观察，能用声音、动作等多种形式表现排序规律。
3. 亲手操作，体验在白板上游戏的乐趣。

白板课件《嘟嘟睡不着》、操作卡片。

师：孩子们，顾老师带来一位新朋友嘟嘟，打个招呼吧（出示嘟嘟指偶，打招呼：你好，你好，认识你们真高兴）（功能：拖动嘟嘟图片、音乐链接嘟嘟打招呼的声音）

师：嘟嘟最近遇到一件烦心事儿，到底是什么事情呢？（功能：隐藏，用淡入引出嘟嘟睡不着图片）你觉得可以用什么办法解决呢？是啊，嘟嘟也想了很多办法，今天他换了办法去散步。（功能：遮罩、淡出效果引出嘟嘟想的办法）

师：走啊走，嘟嘟是怎么散步的？（脚印1：发现脚印规律，位置上小脚动一动）

（功能：无限克隆，按规律克隆出散步脚印）

1. 视觉规律：观察布上图案的规律。

师：嘟嘟来到蜘蛛阿姨家，阿姨正在缝布。仔细看一看，这布有什么特别的地方？（发现太阳、月亮、星星的规律）（功能：魔术笔放大布的规律图案）月亮后面该缝哪一块呢？（功能：双页显示需要继续缝的布、拖动操作、隐藏）

师：有了嘟嘟的帮忙，阿姨很快缝好布想睡了，可嘟嘟不想睡，他又继续往前走。

师：这次是怎么走的？（脚印2，不同的脚印规律）（功能：继续单页、无限克隆第二次有规律的脚印）

陪着嘟嘟走一走（幼儿离开位置，按脚印2规律散步）嘟嘟来到了哪里？

2. 听觉规律：哼唱鼯鼠歌曲的旋律。（和鼯鼠哼唱歌曲）

师：小鼯鼠们像嘟嘟一样，不想睡觉，正在玩游戏呢。

嘟嘟，一起来玩！我们跳，你来唱，给我们伴奏吧！（功能：音乐链接）

师：仔细听一听，嘟嘟唱了什么？（听节奏音频：叮-叮-咚-咚）一起唱一唱。叮叮咚咚，好像什么乐器发出的？（鼓，小铃）看，小鼯鼠搬来了架子鼓，谁来敲一敲，其余小朋友一起唱一唱？（请小朋友按规律弹白板上的乐器）（功能：苹果airplay同频、软件garageband敲出孩子自己创造的规律节奏）

3. 动作规律：表演自己编排的规律。（和小鸟表演舞蹈）

师：小鼯鼠唱累了想睡觉，嘟嘟和鼯鼠再见后继续走，来到了大树下。咦，这是谁的脚印？（功能：魔术笔聚光灯看出小鸟的脚印）

原来小麻雀怕冷在运动呢，嘟嘟和它们也跳起来，跳了哪几个动作？（3个）（功能：透明背景、单元格）

选哪些动作呢，我们将骰子转3下，用你转的图片摆一摆、编一编（功能：无限克隆喜欢的小鸟图片、拖动并组合）

老师交代要求，幼儿操作。（功能：同频、照相、摄影，将幼儿的作品展示在白板上）同伴间相互欣赏幼儿编的小鸟舞，并根据排序规律跳舞。

师：跳着跳着，小鸟们累了想睡觉。嘟嘟呢？哦，也觉得困了，你们从哪儿看出？是的，嘟嘟回家不久屋子里传来了他轻微的呼噜声。（功能：屏幕遮盖）

师：嘟嘟这次为什么会睡着了呢？

小结：玩了这么多有规律的游戏，嘟嘟疲劳了，就睡了。

师：看，嘟嘟睡得多香，还做了一个美美的有趣的梦！什么梦呢，一起来看看？原来在梦中嘟嘟又和我们玩起了有规律的游戏，一起来玩玩吧。（边玩游戏，边自然结束。）（功能：隐藏，用淡入引出规律图片、音乐播放）

## 中班科学活动篇九

- 1、尝试用多种方法，推断盒子里的东西。
- 2、能完整地表达自我的想法。
- 3、乐于探索，并感受探索的乐趣。

略

一、出示盒子，引起探索兴趣。

二、幼儿自由猜测并交流。

1、交待第一次游戏规则：不打开盒子，想办法、猜一猜盒子里可能有什么？

2、幼儿第一次探索，猜测盒子里的东西。

3、幼儿进行交流。师：你用了什么方法？盒子里可能是什么？把你的方法做给大家看看。

4、教师小结：（结合图片）师：每个人用的方法不一样，猜出来的东西也不一样。

三、观察、比较、进一步推断盒子里的东西。

- 1、教师出示盒子里可能装的东西：毛巾、橘子、枣子、硬币。
- 2、请幼儿说说四样东西的不一样。
- 3、交待第二次游戏规则。
  - (1) 每人两只盒子；
  - (2) 把自我身上的小名片贴在两个盒子的上头（教师示范）；
  - (3) 不打开盒子；猜出盒子里东西后放到前面桌上东西的前面。
- 4、幼儿第二次探索，并根据探索结果把盒子放在相应的地方。
- 5、团体交流：交流猜测方法和结果。

次序一：把毛巾找出来幼儿的两只盒子比较。（可能的组合：毛巾-橘子；毛巾-桂圆；毛巾-硬币）。

引导比较：发出声音不一样，轻重不一样。

教师小结：毛巾放在盒子里，摇动盒子，听上去声音很轻。用手掂，感觉也是轻的。并且不容易滚动起来。

团体检查：毛巾组盒子里是否都是毛巾。

次序二：把橘子找出来。

幼儿的两只盒子比较。（可能的组合：橘子-毛巾；橘子-枣子；橘子-硬币）。

引导比较：重量不一样；声音轻重不一样；滚动不一样；香味不一样。

教师小结：原先，橘子有点重的，听上去声音噗噗噗的；橘子有点圆，容易滚动起来）团体检查：橘子组盒子里是否都是橘子。

次序三：把枣子和硬币找出来。

教师在枣子组和硬币组各选出一只盒子。请幼儿进行比较。

引导发现：摇一摇，声音差别不大。

教师供给工具：法宝——磁铁幼儿操作，进行比较，分出枣子和硬币。

团体检查：找出枣子和硬币。

次序四：再次确定刚才没有确定的盒子。（幼儿自我及同伴帮忙）

四、延伸。

## 中班科学活动篇十

中班幼儿活泼好动，对动物保护色的话题十分感兴趣，经常会问：“小动物遇到敌人怎样办”“小蝴蝶会保护自我吗”……但自然界中具有保护色功能的动物离幼儿的生活有必须的距离，对于我们这些小城镇的幼儿更是如此。为了顺应幼儿的发展需要，我利用图片、视频等网络资源，借助电子白板特有的功能，以幼儿喜爱的“捉迷藏”游戏贯穿活动始终。

1. 了解一些动物具有与环境一致的保护色，理解保护色的作用，增强探索动物奥秘的兴趣。

2. 学会观察、了解周围事物的动态，学会发现问题。

3. 加深爱护动物的情感，共享游戏的欢乐。

1. 课件、视频一段、电子白板。

2. 两人合用一张动物图片，上头有蜘蛛、蝗虫、枯叶蝶、螳螂、青蛙、狮子、北极熊、螃蟹、猫头鹰等。

结合《纲要》和幼儿已有生活经验，我将“引导幼儿明白动物保护色及其作用”确定为本次活动的重难点。在收集资料的基础上，用课件的形式给幼儿直观、形象的展示；为幼儿创设宽松、愉快的活动氛围，采用鼓励、表扬、引导以及个别指导的方法，让幼儿大胆想象、表现；运用游戏，引导幼儿经过观察寻找小动物所在位置，建构进取、有效的师生互动，让幼儿更好地了解与理解。

一、故事激趣，在情境中导入

1. 图一：演示课件，引导幼儿说说艾玛的外形。

师：今日教师给你们带来了一位朋友，看，它是谁？艾玛长得什么样？艾玛要和你们玩个捉迷藏的游戏。

2. 图二：引导幼儿描述艾玛躲藏的位置，教师演示课件。

3. 图三：请幼儿用激光教鞭指出艾玛第二次躲藏的地方，教师演示课件。

4. 引导幼儿说出艾玛在图二、图三中躲藏的位置并进行标注。

5. 提问：艾玛为什么会选这些地方？

6. 小结：艾玛十分聪明，它躲的地方与它身上的花纹差不多，所以我们不容易找到它。

（评析：以绘本故事《艾玛捉迷藏》导入活动，激发了幼儿

对动物保护色的兴趣。在幼儿与艾玛进行了两次捉迷藏游戏之后提问：“我们怎样会把那么多东西当成是艾玛？艾玛为什么会选这些地方？”引导幼儿思考、小结，获得初步的印象，为下一环节打下了基础。）

## 二、动物搜寻，在探索中发现

1. 拿出动物图片，幼儿两两合作找出其中隐藏的动物，用笔圈出来。

师：艾玛的朋友也来捉迷藏了，请你和好朋友一齐来找找它们躲在哪里，找到后就在小动物身上贴上标记。

2. 请幼儿说出在哪里找到了哪些动物。

3. 运用电子白板技术验证幼儿的发现。直接找出的动物：青蛙、蝗虫、螳螂；链接的动物：狮子、北极熊；使用放大镜的动物：螃蟹；使用聚光灯的动物：猫头鹰；使用动画演示的动物：枯叶蝶、蜘蛛。

5. 教师总结：这些颜色是用来保护自我的，我们叫它保护色。动物世界很神奇，为了保护自我，许多动物都有和环境相近的保护色，以此来隐蔽自我。有了这种独特的保护色，敌人就不容易找到它们，就能保护它们的安全。

（评析：此环节采取两两合作的形式进行，幼儿合作观察，找出隐藏在图片不一样背景中的9只动物，并做上相应的标记。然后，组织幼儿与同伴交流自我的发现。在此基础上，教师充分运用电子白板的特殊功能，采取放大、聚光等不一样的形式，进行重点演示与验证。并追随幼儿的回答，点击和标注相应的动物，引导幼儿说出枯叶蝶、蜘蛛等动物的颜色和周围环境的颜色很相似，明白这就是动物的保护色，是动物保护自我的一种方式。直观形象的展示，使幼儿简便愉快地获得了新经验。）

### 三、视频欣赏，在分享中提升

1. 师：刚才这些动物朋友仅有一种保护色，艾玛还有一个朋友异常厉害，能变好多种颜色，你明白是什么吗？我们来看一看。

意愿涂色，让变色龙变一变，变好之后就把它藏在相应颜色的花丛中。