

政治课题总结 政治课教学工作总结(精选5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

政治课题总结篇一

这学期，本人担任八年级二个班、九年级一个班的思想品德课教学，除此之外还担任学校报帐员。在这学期里本人能适应新时期教学工作的要求。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、教学工作

1. 认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

2. 增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得

容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3. 虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4. 认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5. 做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我要求学习的上来。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

一学期过去了，总体来看，我都能认真执行学校教育教学工

作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和思想品德课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到了很好的效果。

这一学期，本人还有不足之处：如教学仍没有很大进步，有待提高和进修。

政治课题总结篇二

自xx年新课程改革以来，我一直担任高中思想政治课的科任。这些年我在同事们特别是在丘广辉教师工作室的指导帮助下，积极投身于课改之中，努力适应新课改的要求，在实践中转变自己的教学理念和教学方法，不断提高自己的高中政治教学水平。我在教学实践中将以往的政治课的教学内容和教学模式与新课程改革后的政治课的内容与教学模式的比较中有了新的认识，总结以下几点：

一、政治教学中树立民主、平等的师生观。新课程改革对教学的定义有了根本性的变化：“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”新课程改革把教学的实质定义为交往、互动。教学过程的交往、互动，意味着师生之间、学生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，真正把教学看作是师生共渡的生命历程，共创的美好体验，实现教学相长和共同发展。高中思想政治新课程标准主张教师是学生学习的组织者、参与者。营造民主平等的课堂教学氛围有利于学生迅速进入课堂教学的主体角色，但如果营造氛围只是一味地迎合学生的兴趣，课堂教学就会形成放任自流，一盘散沙，甚至失控的局面。氛围的营造要坚持适度原则，我们应该参与到学生的学习中去，却不能把自己等同于学生，这样才能课堂教学中取得良好的效果。因此，我在营造氛围时要牢记自己“组织者”的身份，根据课堂教学的内容确定合适的教法，结合学生特点对课堂教学作精心的安排和合理的组织，在具

体实施过程中，我注意保留自己在学生心目中的“权威”形象，及时发现“散漫”的苗头并加以制止。

第二，重视学生的主体地位和作用，让学生动起来。教师是主导，学生是主体；教师是“导演”，学生是“演员”。当好一堂课的设计者，要学会挖掘素材。政治教师要结合政治新教材的内容，有针对性地分析现实社会及生活中活生生的各种政治、经济、文化现象或事例，尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点与书本中抽象的政治理论知识生动、形象地结合起来。只有这样，学生才会对政治课感兴趣，接受所学的政治理论观点，从而加深对政治理论知识的理解。比如，在课堂教学过程中，我鼓励学生在全班同学面前谈自己在生活和学习中遇到的问题和困难，让大家一起讨论研究问题之所在，并从课本中寻找解决的办法。例如，作为当代中学生，在金钱面前应当作出怎样的选择？学生中存在很多看法，教师可采取自主学习、综合探究等活动，一方面鼓励学生畅所欲言，充分反映学生对金钱的思想状况；另一方面要发挥教师的主流价值观的引导作用，在注重发展学生自主学习能力和鼓励学生自主进行价值判断的同时，为学生提供鲜明的基本价值标准，引导学生沿着正确的方向学习。

二、搞好教学的调整与优化。政治教师还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规方法外，还要求教师尽快掌握体现时代性特征的现代化教学手段和教学方式并运用于教学过程之中。而这一点在政治课教学中体现更为明显、要求更为迫切。在教学中我通过多媒体课件等现代化教学手段，或者是照片、图片、挂图等生动、形象且直观的教学手段，或者通过师生的讲述，把学生带入某种特定的情景之中，使学生有如身临其境。通过这种情感渲染和传达，使学生更容易接受对知识的诠释和理解，免去了生涩与呆板，也达到使学生学会对知识活学活用的目的。如在讲述《文化的多样性》时，先用多媒体展示不同国家民族的各种文化，让学生充分感受世界文化的魅力，激发学生兴趣和思维，引导学生质疑、探究、发现，

达到对学生有效地实施教学的目的。

三、实践导学案教学，提高课堂效率。长期以来，政治教学都陷入“满堂灌”的教学模式，学生学习热情低，课堂效率低下，考试成绩差。为了提高课堂的效率，减轻学生课后补课的负担，提高考试成绩，我们备课组大胆在高一政治课中实践导学案教学的方法，寻找适合政治课教学的有效模式。通过学案导学教学实践，我欣喜地看到课堂的效率被大大提高，学生能看见自己学了什么，学会了什么，充分调动了学生的学习动力，学生的学习成绩有明显提高，达到了教学相长的目的。但在实践中也发现了几个问题有待解决和提高，例如：在学案设计上清楚完整地反映了一节课所要求掌握的知识点以及应培养的能力。但缺少给学生留出记笔记和思考空间，某程度上限制了学生的自我调节和提高，这是我在学案上需要进一步思考与探索的重要问题。

四、充分利用本地乡土资源，调动学生的兴趣。由于乡土材料就发生在学生身边，这样学生就觉得有话可说，有事可做，尤其在搜集事先布置的材料的时候，学生更是有一中主人公的感觉，那么在政治课教学中的广泛运用乡土材料，学生就能积极地参与到教学中，而且还能有意识地培养学生爱家乡、爱祖国的感情，从而激发他们的学习兴趣，提高思想政治课的教学效果。在《文化生活》的教学中，我就充分利用客家文化去设计各种活动，创设问题情境，让学生产生共鸣，从而与所要传授的知识遥相呼应，调动学生的学习兴趣。例如，在《传统文化的继承》的教学过程中，我设计了一个探究活动：“结合自己的体验，我们客家人有哪些传统文化？可否用一两个事例加以说明？”这里，由学生举出一些例子，老师将这些例子归纳为几个方面：传统习俗、传统建筑、传统文艺、传统思想，在教学中取得了不错的效果。

五、参与教育科研，促进反思的超越。教师参与教育科研有助于提高自己对教育教学规律的认识，提高运用新的教育理论指导自己教学实践的能力；有助于教师把已有的教学经验理

论化、系统化，提升对教学的理论性认识；有助于在教学中发现新的问题、新的现象，并主动去探讨，形成自己独特的教学风格。任教以来我认真积极参加每一次的教研活动努力提高自己的教育科研能力。我认为只有在学术上严谨，才能够在课堂上做到收放自如，在教学中才能做到游刃有余。教师知识积累多了、深了，学生才能信任老师，愿意接受老师教导。

会反思是一种智慧，也是完美人格的表现，作为优秀的教师必须是一位善于质疑，善于反思，善于总结的教师。在今后的教学中，我将继续以新课程理念为指导，在实践中总结经验教训，学会解决课堂教学中遇到的各种问题，不断提高高中思想政治课堂教学的效果，促进教与学的和谐发展。

政治课题总结篇三

一、利用教育教学生活的各个环节，进行生活化识字教学。

刚入学的新生对新的学校环境很感兴趣，充满了新鲜感，渴望认识新同学。

2、认同学的姓名。学生姓名中的汉字是包罗万象。开学初，为方便同学尽快识字，我让每个学生做了一张精美识字卡片。粘贴在课桌上，粘在新发的课本上，大家课间休息时，互相认识，互相介绍自己的名字，同学们很感兴趣。这样会就记住了不少字。

3、认识任课老师的姓名。当我把自己的名字写在黑板上的时候，同学们可高兴了！就这样同学们认识了数学：陈老师；美术：宁老师。鼓励学生自己认字。半个学期下来现在学生会看课程表，认识所有老师的姓。

二、创设识字有趣的情境，激发学生的识字乐趣。

教学中创设一种宽松、愉快的环境，乐于思维，勇于探索。特别是低年级学生在学习过程中易受情感因素的影响，教师更要顺就儿童心理，巧妙地创设各种有利于学生应付的情境，以调动学生的识字兴趣。我在识字教学实践中，从教学需要出发，依据识字内容创设一些具体场景和氛围，激发和吸引学生主动识字。学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。

三、教给学生在生活中识字的方法。

引导学生用自己喜欢的方法识字，学生掌握了许多较有效的方法：猜谜语法、编顺口溜、编口诀、编儿歌、加一加、减一减、换一换、比一比，还有整体识记法。识字过程中，形成独立识字的本领去主动识字，体会成功的快乐，使学生识字兴趣持之以恒。

在识字教学中，鼓励学生自创各种各样的识字方法尤为重要。例如在学“羊”字时，学生说，我看到“羊”字就想起羊头的样子，羊上边的点好像羊的两只角。一竖像羊的脸和胡子。学生根据自己的生活体验，将一个个汉字还原成一个个生动的画面，这样识字效果当然好了。

四、培养学生在生活中识字的意识，将识字引向生活空间

有了在生活中识字的意识，孩子们才能积极主动地在活动和交往中识字。教师在教学中就要注意和社会生活相沟通，使儿童尽快从“我”的世界跨入更广阔的世界，吸取各种信息，拓展想象的空间。在学生掌握识字方法，乐于识字，善于识字后，老师要有意识地引导学生在生活中识字。

- 1、利用广告牌、商标识字。
- 2、让学生通过搜集资料去识字。

3、认实物。如门、窗、讲台、黑板、电视机等等。

4、让学生逛商场、超市时认字。

五、与家长沟通，在家庭环境中识字，并让家长成为学生生活识字的引领者。

建立生活识字本。成为亲自共同识字的一部分。亲自共读，在阅读中识字。

生活化识字是一个反复的、长期的过程，教师要创设多种方法和途径，增加汉字和学生见面的机会，在具体教学中有层次、有梯度地把识字放在一定的语言环境中，与认识事物结合起来，使学生在识字的同时，发展语言，提高认识能力。相信孩子会终身受益！

政治课题总结篇四

您的教学在课堂，成就却是在祖国的四面八方。今天本站小编给大家为您整理了20xx教学工作总结 政治课教师，希望对大家有所帮助。

为使各项教学活动有目的地按步骤进行，从而保证教学质量的提高，做到计划在先，活动在后。每学期开始，在备课组讨论基础上制定出教学计划，然后再由教研组根据县校的工作计划制定教研组工作计划，并认真落实计划的实施，不让计划留于形式。

(2)能够坚持组内定期集中备课，并认真备好每自己的每堂课。

坚持组内定期集中备课制度，一起钻研教材，研究教法。在备课过程中，我坚持三个“联系”，即联系时政、联系热点、联系学生思想实际，做到既备教材又备人。十分注重资料的

积累，把报刊杂志上有用的信息以剪报形式收集起来，作为备课资料。平时，又注意了解学生思想动态，走近学生生活。从而使备课能紧密联系实际，为达到良好教学效果奠定基础。并重视每次课后写好教后感，总结每次课的得失。

(3) 更新教法，提高课堂教学实效。

在几年的教学实践中，总结出了导学式教学模式，通过抓课前预习、讨论交流、启发指导、巩固训练四个阶段，充分发挥教师的主导作用，充分尊重学生的主体地位，营造良好的课堂气氛，使课堂教学更具实效性。还利用学校多媒体教学设备，积极制作多媒体课件，使图、文、声、像融为一体，增进了教学效果。

(4) 严格规范按照备课组来进行命题和阅卷。

考试、测验是对教师的“教”和学生的“学”双方情况进行监控的重要手段，也是教学信息反馈和改进、调整教学的重要依据，这就要求命题组卷应十分严格，保证命题的客观与公正。为此，每次命题组卷做到交叉，任课教师确定考试提纲，命题教师独立命题，做到命题所覆盖的知识面既有广度又有深度，明确各知识点的能力要求，严格控制难易度，使平均分较为合理。阅卷过程实行流水作业，统一批改，然后做好试题讲评分析。

(5) 作业精心设计并做到适量。

在作业布置方面，教师应根据内容精心设计题目，以达到进一步对知识的巩固和消化，同时尽量控制题量，不增加学生作业负担。教师及时批改作业，并作好讲评，及时纠正学生中的作业问题。

由于重视了教学过程的研究，找到适宜的教育策略，学生的思想道德水平有一定的提高。同时，学生的政治成绩也有了

提高，实现德育和学习成绩双丰收。

就本学期来讲，七、八年级的教学时间还是比较宽松的，讲授完新课还有时间用来复习，这是让人高兴的事。但九年级的时间却有些紧，竟管本学期已经增加了一节晚修，但在开学一段时间来，有些课用来做班级管理和学生的思想工作占用了，而且本学期还必须留出两星期的时间来进行期末复习(以前是没有这样安排的，因为期末的成绩那时是不太在意的)，所以在后面时段里有些赶课了，这就导致后面的一些作业及细节没有处理好，还好的是后面课的知识性内容不是很难。

七年级、八年级的教学比较稳定。不过，对学生的知识学习没有进行提高训练，学生对政治学习的认知还不够，这是有多方面因素的。

九年级的情况：竟管学生的总体考试成绩不太理想，每一次都有所提升。但学生状态还是不错的，有部分学生的政治学习开始入门了。本学期加大了在课堂上的基础知识的训练力度，和提问思考的力度，学生的学习效果更明显。学生也认识到要中考了，应该努力点了，至少不应该在这一科落下来。尽管是努力了些，但只是基本上的努力，没有努力到拼命的程度，所以总体在成绩的表现上不够拔理想。

八年级的情况：学生的状态还可以，本学期的八年级政治教学内容很简单，属于那种学生看一看就可以明白的知识，但对学生的生活指导意义很大。本册知识内容是讲关于交往的知识，要求学生自己体会与感悟的很多。学生在分数上的表现还是不错的，只是高分不够高，很多细节上的问题没有注意到。

七年级的情况：学生从不懂本科目到能基本适应现在的学习内容，但整体上还处于小学理解阶段。对政治科目的认识还是不够，这就增加了学习的难度。后半段时间让学生朗读课

文起到一定的作用，学习成绩有所提高，在理解方面不够深入，还停留在知识表面上。大部分同学还缺乏答题的技巧，理解分析能力还是不够的。

针对教学过程中出现的现象，自己反思总结，要进一步端正心态，进一步提升自己的教学水平，需要加强基础知识的巩固与提升充实，需要加强学习教学基本技能与教学理论知识。加强对教学思考的文字记载，自己多下功夫揣摩与练习，并及时进行改正与提升，向有经验的老师学习与请教。

相信，只要我用心，并不断学习进步就一定能完成自己目标！

本学期我负责七年级政治教学工作。一学期来，我谦虚谨慎，严谨治学，勤学上进，为搞好政治教学工作坚持不懈地努力。接下来我将从以下七个方面进行全面反思和总结。

一、政治老师要自觉提高自身素质

实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件。要提高老师素质，我扎扎实实地做到如下几点。

1. 坚持学习。不断提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为政治老师不能满足于学历达标和原有的知识，必须不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。老师也只有掌握丰富的知识，才能做到融会贯通、触类旁通、举一反三，才能使教学生动风趣、得心应手、游刃有余，才能激发学生学习的兴趣，教育调动学生求知的欲望。但是，面对知识爆炸时代，老师所掌握的知识往往难以跟上形势的发展。老师要树立终身学习观念，不断汲取新知识，丰富其他学科知识，合上时代的节拍。不断进行教育反思，记取和

总结自己的教育经验，努力使自己的教育 教学少走弯路，让学生乐意接受。

2. 勇于反思。不断提高自己的业务能力，老师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于反思， 不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思品学科教学的好方法，有效地推行素质教育。

3. 为人师表。不断提高自己的道德、觉悟水平。正人先正己，老师必须以高尚的师德为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品。

二、坚持做好集体备课工作

集体备课是实现资源共享的一种重要形式。随着新课程标准及教材的更新，必然要有新的教学方法与之适应。面对不同的环境、不同的教学对象、不同的思维方式，对个体教师来说，探索新的教学模式和途径，困难是很大的，而集体备课则给了我们一个互相补充、交流学习的平台。

随着新课改的不断深入，我们清醒地认识到同伴合作在校本教研活动中的价值。而集体

备课为教师的交流、互动、共同提高、共同发展提供了舞台。

备好课是上好课的前提和基础， 是提高课堂教学质量的重要保证，我在备课时主要 从备(20xx年 交通局半年工作总结)大纲、备教材、备学生等三个方面着手。

1. 备大纲。 政治学科的教学大纲叫课程标准，它是根据教学计划所制定的对学科教学的指导性文件，它是指导教学和编写教材的依据，也是评价教学和考试命题的依据。熟悉课程标准有利于分析好教材、掌握好重难点、设计好教学过程，

达到掌握教材编写的意图和教材的特点为目的。政治课程标准是按照认知领域、情感领域和技能领域要达到的目标设计的，操作性很强，熟悉课程标准能达到的了解教材的知识层次、体系和深广度的目的。掌握好这些教学的层次要求，并将不同的教学层次要求再落实在每一节的教学中去，对于提高教学效率有着重要意义。

2. 备教材。我首先是背诵教材，再结合课程标准，找出教材的编写意图、结构体系，教学内容、重难点，其次是了解教材的各个阶段的要求和目的，最后了解各单元之间在教学内容上的联系。

3. 备学生。传统的教学方法很难协调好教师主导、学生主体作用之间的关系，教师上课讲得多一点就是教师主导，还是学生练得多一点就是学生主体。

四、发挥课堂教学主渠道作用，提高课堂教学效率。

课堂教学是实施素质教育的主渠道，在初中思想品德课整个常规工作(备课、上课、改作、考查和课外活动等)中处于举足轻重的地位。我们必须紧紧抓住课堂教学这一中心环节，才能全面带动整个常规工作的正常运行，才能切实提高“思品”课堂教学的实效。在此我谈谈提高“思品”课堂教学实效的几个基本措施。

- 1、 目标统领，要求适度。
- 2、 钻研“两头”，有的放矢。
- 3、 遵循规律，建构“格局”。
- 4、 改进教法，注重实效。

五、利用好社会大课堂，与社会实践相结合。

理论联系实际，小课堂与社会大课堂结合，是初中政治课推行素质教育重要途径。在第二课堂活动中举行时事演讲，辩论赛、政治小论文。这样，使学习生动活泼，在思想政治课所学的知识得到检验，得到升华，从而激发学生对社会主义建设理论追求欲望和创新精神，有效地提高学生政治学的理论素质和思想、道德、觉悟水平，获得良好素质教育效果。

六、培养学生良好的学习习惯

1、抓好学生的学习常规细节。我在平时教学时一般是这样做的，比如：要求学生课前要对上一节课的内容进行复习，对后面的内容进行相应的预习；要求学生上课时要认真听讲，敢于积极主动地站起来表达自己的观点，让学生养成会说敢说的好习惯。经过多次训练，相信学生一定能为取得好的成绩而打下坚实的基础。

2、引导学生关注社会，关心时事，培养学生实践意识和创新能力。

七、加强复习，分层抓

期末复习阶段，各科的功课都比较紧张，为了使优生学习政治既学得好又耗时少，真正掌握学习政治的方法和内容，不使政治拖他们的后腿，在培优方面规定复习的范围比其他同学广，知识面拓得比较宽。中层生成绩可上可下，为了使他们每一个人都能取得好成绩，我们针对各人不同实际情况，做好他们的思想工作，一个一个地帮他们分析问题所在。在复习中将重点考点罗列出来，然后一个个地到我这儿来检查。这样做的效果很明显。

政治课题总结篇五

就本学期来讲，七、八年级的教学时间还是比较宽松的，讲

授完新课还有时间用来复习，这是让人高兴的事。但九年级的时间却有些紧，竟管本学期已经增加了一节晚修，但在开学一段时间来，有些课用来做班级管理和学生的思想工作占用了，而且本学期还必须留出两星期的时间来进行期末复习(以前是没有这样安排的，因为期末的成绩那时是不太在意的)，所以在后面时段里有些赶课了，这就导致后面的一些作业及细节没有处理好，还好的是后面课的知识性内容不是很难。

七年级、八年级的教学比较稳定。不过，对学生的知识学习没有进行提高训练，学生对政治学习的认知还不够，这是有多方面因素的。

九年级的情况：竟管学生的总体考试成绩不太理想，每一次都有所提升。但学生状态还是不错的，有部分学生的政治学习开始入门了。本学期加大了在课堂上的基础知识的训练力度，和提问思考的力度，学生的学习效果更明显。学生也认识到要中考了，应该努力点了，至少不应该在这一科落下来。尽管是努力了些，但只是基本上的努力，没有努力到拼命的程度，所以总体在成绩的表现上不够拔理想。

八年级的情况：学生的状态还可以，本学期的八年级政治教学内容很简单，属于那种学生看一看就可以明白的知识，但对学生的生活指导意义很大。本册知识内容是讲关于交往的知识，要求学生自己体会与感悟的很多。学生在分数上的表现还是不错的，只是高分不够高，很多细节上的问题没有注意到。

七年级的情况：学生从不懂本科目到能基本适应现在的学习内容，但整体上还处于小学理解阶段。对政治科目的认识还是不够，这就增加了学习的难度。后半段时间让学生朗读课文起到一定的作用，学习成绩有所提高，在理解方面不够深入，还停留在知识表面上。大部分同学还缺乏答题的技巧，理解分析能力还是不够的。

针对教学过程中出现的现象，自己反思总结，要进一步端正心态，进一步提升自己的教学水平，需要加强基础知识的巩固与提升充实，需要加强学习教学基本技能与教学理论知识。加强对教学思考的文字记载，自己多下功夫揣摩与练习，并及时进行改正与提升，向有经验的老师学习与请教。

相信，只要我用心，并不断学习进步就一定能完成自己目标！