

鸡蛋壳鸭蛋壳教案反思 鸡蛋壳鸭蛋壳教案 (精选8篇)

五年级教案的实施过程需要教师积极引导学生参与，促进他们的主动学习和探究精神。最后，欢迎大家对这些二年级教案范文进行讨论和交流，共同进步。

鸡蛋壳鸭蛋壳教案反思篇一

- 1、每位幼儿半个鸡蛋壳3——4只，铅笔一支，粗吸管一根（长短相同），透明胶带一卷，积木若干，长方行卡纸一张。
- 2、多媒体课件、一半的蛋壳若干、小盘子一个、注有颜色的水的针筒、有三个桥洞的拱桥一座。
- 3、已经认识拱形，观察过各种现代桥梁的建造方法。

鸡蛋壳鸭蛋壳教案反思篇二

教学目标：

- 1、理解故事内容，乐意表达自己的想法。
- 2、能根据画面信息，进行大胆猜想。
- 3、知道蛋壳易碎的特点。

教学准备：

实物半个蛋壳□ppt图片。

教学过程：

一、出示实物蛋壳，引导幼儿联系生活经验进行大胆想象师：
看看老师带什么来了？（出示半个蛋壳）

幼：鸡蛋、蛋壳、半个蛋壳

师：这是半个蛋壳，跟我说一说：半个蛋壳

师：你们觉得半个蛋壳像什么呢？

幼：像船、像球、像伞、像半圆

师：如果你们有半个蛋壳，你会把它当成什么呢？

幼：拿来当杯子，当帽子师：你为什么会觉得当杯子，当帽子？

幼：幼儿说出自己的想法哦，你们想到好多东西，有一只小老鼠，它的名字叫皮皮，你们想知道小老鼠皮皮会拿蛋壳当什么？我们一起来看看吧。

二、看ppt课件

1、幼儿能根据画面，进行大胆猜想。

师：小老鼠在哪里玩？

幼：草地上、田野上师：突然他发现了什么？

幼：半个蛋壳。

师：太阳好晒呀，你们猜猜皮皮会怎么办呢？

幼：把蛋壳当帽子师：会像你们说的把蛋壳当帽子？我们来看看。哇，你们跟皮皮想的一样，说明你们刚刚都开动了小脑筋。

师：小河没有桥，皮皮怎么过去啊？

幼：把蛋壳当小船师：都同意把蛋壳当小船？那我们来看看

师：皮皮把蛋壳当成什么了？

幼：小船师：给自己拍拍小手。

师：皮皮要下山坡，这回皮皮会把蛋壳当什么呢？

幼：滑车师：我们来看看皮皮把蛋壳当成了蛋壳车

师：回到家后，皮皮会把蛋壳当什么呢？

儿：当桌子、当杯子师：那我们去皮皮家里看看吧。

师：哎呀，蛋壳怎么了？

幼：破了

师：跟你们刚刚想的一样？蛋壳破了，皮皮会怎么办呀？

幼：再买一个蛋壳

师：我们看看皮皮是怎么做的皮皮背着书包再去寻找一个蛋壳了。

三、完整听故事一遍。

师：刚刚你们看到皮皮他把半个蛋壳当成什么了？

幼：帽子、小船、车子师：我们再来听一遍故事，看看皮皮是不是这样做的？

师：老师完整的讲述一遍故事。

小结：原来皮皮把半个蛋壳当作帽子、小船、车子师：蛋壳最后怎么了？为什么会碎？

幼：碎了，因为摔破了师：我们应该怎样保护蛋壳？

幼：应该轻轻地拿，轻轻地放。

小结：是的，我们在拿蛋壳是要轻轻的，因为蛋壳比较薄我们要是用力了就会把蛋壳弄碎。

鸡蛋壳鸭蛋壳教案反思篇三

1、玩具：小蛋壳、小鸡、小金龟子各一只。

2、图片：《小蛋壳》故事图片；池塘、泥洞、蜂箱、蜗牛的场景图片。

3、胸饰：青蛙、蜗牛、蜜蜂、蚂蚁若干；蛋壳、金龟子妈妈各一个。

4、音乐：《小小蛋儿把门开》、《摇篮曲》。

鸡蛋壳鸭蛋壳教案反思篇四

1、小小蛋壳真奇妙，这么放不容易碎，而这样放就很容易碎，这里面有什么奥秘呢？（幼儿简短讨论。）

2、请幼儿观看教师的实验演示，发现“力的分散”现象。提问：我把针筒里流下的蓝色水比作铅笔掉下去的力，把半个海洋球比作蛋壳，请大家看看水落到“蛋壳”上怎么样了？（教师操作演示，如图二。）

3、教师边借助图示（如图三），边用有趣的语言小结“薄壳结构原理”。

鸡蛋壳鸭蛋壳教案反思篇五

- 1、探索力作用于蛋壳凹面、凸面出现的不同现象。
- 2、初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的应用。
- 3、学习用语言描述、简单统计等方法来表述自己的操作过程和结果。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

鸡蛋壳鸭蛋壳教案反思篇六

ppt动画活动过程：

一、欣赏课件《小蛋壳》。

1、欣赏小蛋壳的动画a[]小蛋壳看着还没有出生的鸡宝宝很开心，可是突然有一天：

“咔嚓咔嚓”小蛋壳裂开了，钻出一只毛茸茸的鸡宝宝。鸡宝宝钻到鸡妈妈的翅膀下，这就是它的新家。

b[]“小蛋壳怎么啦？”

(哭了)“它为什么哭了呢?或为什么会难过呢?”

(师：

你是怎么想的呢?/你有什么不一样的想法?

请3个孩子回答)教师小结:小蛋壳有点伤心,“现在鸡宝宝离开我了,我再去找一个小宝宝,做它的家”说完咕噜咕噜滚走了。

c师:

“小蛋壳来到了哪里?遇到了谁?”

(如果先说出小蜜蜂,可以请幼儿说:它在哪里遇到了小蜜蜂,3个孩子回答)“那小蛋壳会说什么呢?”

(2~3个人回答)(不管小蛋壳说什么,老师一定要追问下去)教师小结:小蛋壳来到了大树旁,看见了一只蜜蜂在采蜜,小蛋壳说:

“蜜蜂宝宝,我做你的新家吧!”小蜜蜂说:“谢谢你,小蛋壳,大树上的蜂巢就是我的家”。“小蛋壳说了什么呀?”“谁会来学一学”

(3~5个孩子)“小蜜蜂又是怎么说的呢?”

(3~5个孩子回答)师:好,我们一起来说说:

“小蛋壳说:

“????”小蜜蜂说:

“????”

d师:

“接着小蛋壳它又遇到了谁?”

“他们会说什么呢?”

(1.

说得出:小蛋壳说:

“蚂蚁宝宝，我做你的新家吧。

2.

想想看小蛋壳会说什么呢?) “小蚂蚁会说什么呀?(说不出:小蚂蚁的家在哪里啊?(住在泥洞里的))教师小结:小蚂蚁说:

“谢谢你，小蛋壳，田埂上的泥洞就是我的家”

?

师:我们来说一说:

“小蛋壳说:

“????”小蚂蚁说:

“????”

(男孩子来做小蛋壳，女孩子来做小蚂蚁，男孩子站起来说)e□
这会儿小蛋壳遇见了谁?他们会说什么呢?(1~2个孩子回答)(师幼对话:师做小蛋壳说:

“????”孩子做小青蛙说:

“谢谢你，小蛋壳，清清地池塘就是我的家”

?

g□小蛋壳会做谁的家呢?(幼儿自由猜)点击幻灯八:是谁

啊?(瓢虫)教师小结:一只瓢虫路过这里:

“太好啦，我的宝宝正少个家呢!

”

“快快睡，小宝贝。

”瓢虫把它的小宝贝放进小蛋壳里唱起了歌，小蛋壳听着听着，也睡着啦。

师:

“小蛋壳做了谁的家呀?”

(瓢虫的家)二、完整讲故事《小蛋壳》

?

师:

小朋友一起来跟老师把这个故事讲一遍，好吗?

(一边看图片一边要求幼儿一起讲对话)谁来说说它们的家在哪里的?(10个孩子回答)教师小结:原来不同的小动物的家也是不一样的。你还知道其他小动物的家在哪吗?(停2秒让孩子想想)和旁边小朋友讨论一下，也可以去问问爸爸妈妈。

鸡蛋壳鸭蛋壳教案反思篇七

“鸡宝宝长大了，离开了我，我要去找一个小宝宝住进来，做它的家。”说着小蛋壳就咕噜咕噜地滚走了，走着走着它遇到了一只小青蛙，小蛋壳连忙问：“小青蛙，我做你的家吧?”小青蛙笑着说：“谢谢你!我有家，我的家在池塘

里！”小蛋壳继续往前走，碰到了一只小蚂蚁，小蛋壳问：“小蚂蚁，我做你的家好吗？”小蚂蚁笑着说：“谢谢你！小蛋壳，我有家，我的家在泥洞里。”小蛋壳走呀走呀，迎面飞来一只小蜜蜂，小蛋壳连忙问：“小蜜蜂，我做你的家吧？”小蜜蜂笑着说：“谢谢你！我有家了，我的家在方方的蜂巢里。”小蛋壳又继续往前找，遇见了一只正在散步的小蜗牛，小蛋壳连忙迎上前问：“小蜗牛，我做你的家吧？”小蜗牛笑着说：“谢谢你！我有家了，我的家就在我的背上呢。”

小蛋壳失望地往前走，一只金龟子路过这儿看见小蛋壳惊喜极了，“咦！一只小蛋壳，我的宝宝正缺个摇篮呢！这只小蛋壳做我宝宝的摇篮刚刚好！”它衔来一片花瓣铺在里面，小金龟子睡在里面舒服极了。妈妈唱着摇篮曲，唱着唱着小金龟子美美地睡着了，小蛋壳也甜甜地睡着了。

鸡蛋壳鸭蛋壳教案反思篇八

设计理念：

蛋是幼儿非常熟悉的，他们经常吃蛋，也对蛋有着浓厚的兴趣。圆溜溜的蛋惹人喜爱，圆圆的蛋还会孵出小鸡来，这一切都吸引着好奇的幼儿，为学习奠定了生活化、情境化的基础。为了让幼儿更好的了解整体的蛋，先从蛋的外部蛋壳开始，我选择了故事《半个蛋壳》。平常在家里，蛋壳是被丢弃的，幼儿不会感受到蛋壳有用处的，以小老鼠皮皮与蛋壳的趣事为载体，让幼儿发现原来看似没用的蛋壳也是很好玩的。我们要让孩子们在活动的过程中去感受、去体验、去领悟，自然而然的获得与故事相关的知识，提高自己的语言能力。

活动目标：

1、理解故事内容，知道蛋壳易碎的特点。

2、乐意表达自己的想法，能联系生活经验大胆想象。

活动准备：

1、实物半个蛋壳。小老鼠图饰和背景图。

2、故事磁带、录音机。

活动重点：

乐意表达自己的想法，能联系生活经验大胆想象。

活动过程：

一、出示实物蛋壳，进行提问。

1、小朋友，你们看老师带来了什么？（半个蛋壳）

2、你们认为半个蛋壳像什么？可以把它当成什么呢？（碗、杯子、帽子等）

3、教师引导幼儿能联系生活经验大胆想象。