

# 最新数与运算的教材心得体会 数与运算 心得体会(实用8篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 数与运算的教材心得体会篇一

数与运算是我们生活中不可或缺的一部分，从小学习到大，我们一直在使用数字和进行各种运算。数字与运算的概念和方法不仅是学习数学的基础，而且也在各种生活情境中为我们提供了深刻的认知和实用的技能。

### 段落二：数的概念与表达

数字的基本概念是我们必须理解的。数的概念包括整数、有理数、无理数等等。数字的表达方法包括阿拉伯数字、罗马数字、二进制、十六进制等。在学习数学的过程中，我们应该掌握各种数字的表达方式，这样才能更好地进行数学运算。

### 段落三：数的运算

数的运算是我们必须掌握的一项技能，它包括加、减、乘、除、幂等运算。学习运算首先要明确每种运算的定义和意义，理解它们在解决实际问题中的应用。学习运算涉及到数学符号的运用和计算过程的规范化，这是我们必须注意的地方。

### 段落四：运算的应用

数学运算在我们的实际生活中应用广泛，可以帮助我们解决很多实际问题。例如，我们可以使用数学运算来计算时间、

距离、速度、力等。在商业领域，数学运算可以帮助我们进行财务分析、统计和预测。更多的应用场景需要我们去探索和实践。

## 段落五：总结

学习数与运算需要不断练习和应用，只有在实践中才能真正地理解这些概念和方法。同时，数学的学习也可以帮助我们培养各种思维能力，例如分析、抽象、逻辑和创新能力。因此，我们应该保持热情并积极参与到数学学习和实践中。

## 数与运算的教材心得体会篇二

考研不仅考的是知识是能力，更是坚持到底的毅力，很多考生在考研的战场败下阵来，不是因为他不聪明没实力，而是输给了自己，输在不够坚持，考研经验：四则运算 帮你做到心中有数。古语道，有志者事竟成。所以，为自己加油吧，相信自己能行，实际上，每个人的潜力都是无限的，就看你怎么去发掘怎么去发挥！

考研，不再像高考的时候，有那么多的人关心你帮助你和你一起奋斗，考研，更多的是一个人的战役，更需要的是自己的刻苦与努力。很多人因为无法忍受这个过程中的孤寂，承受不了压力而崩溃甚至于放弃。其实，压力都是自己强加的，当然适当的压力有助于激发动力，但是如果稍有不慎，就会把人压垮，所以，记得给自己减压。学习累了就活动放松一下，心里有困惑了找同学或朋友倾诉……你会发现，其实都没什么，与人分享你会快乐许多，经验故事《考研经验：四则运算 帮你做到心中有数》。

前事不忘后事之师，我们都知道在经验之上避开很多弯路，成功路上会更顺畅。考研来说，一样的道理。首先是辅导老师的经验、方法，老师们都是多年教学辅导经验，肯定积累

了很多知识内容及方式方法上的优势，如果能够得到老师的指点，事半功倍是肯定的。；还有学哥学姐们的经验或者是教训，同样能够帮助我们披荆斩棘。

我们都知道在除法算数中，被除数与结果是成正比的，就是被除数越大结果越大。在考研的公式中，被除数就是我们付出的努力，无论除数的变数有多大，只要被除数无限加大，我们得到的结果总是可观的。所以，不要计较那些或许只是随机出现的变数，只要加大我们的努力，结果一定不会是失望。

## 数与运算的教材心得体会篇三

数学科目一直是人们认为最难以掌握和理解的学科之一。然而，学好基本的数与运算的概念对于后续的数学学习和实际生活中的问题解决都非常重要。在我的数学学习中，数与运算一直是最感兴趣和最喜欢的一部分。通过这篇文章，我想与大家分享我的数与运算心得体会。

### 第二段：认识数

认识数是我们在学习数学之前必须掌握的基本概念。数是我们用来计数与衡量的工具，而数的种类则包括自然数、整数、有理数和实数等。在初中阶段，我通过大量的例题和实际问题的应用，逐渐了解了这些数的基本性质和特点。其中，无理数是最感兴趣的一部分，它的存在性和无限循环小数等特点，让我对数学有了更深的探究和研究欲望。

### 第三段：基本运算

加减乘除是最基本的四则运算，也是我们每天生活中经常使用的运算方法。在初中阶段，我通过大量练习和解题，逐渐掌握了四则运算的基本步骤和技巧。其中，分数的加减乘除

是我最感兴趣的一部分，因为分数的运算需要严格按照规律进行，并且结果需要化简和约分，这需要我们寻找运算规律和加强逻辑思维的能力。

#### 第四段：整数的倍数与因数

在数学学习中，我们经常会遇到整数的倍数与因数的概念。倍数就是能被整数整除的数，而因数则是整数的约数。在初中阶段，我通过实际问题的解答和例题的练习，逐渐掌握了整数倍数和因数的计算方法和规律。其中，最具挑战性和趣味性的是质数和合数的判断，这需要我们使用一系列算法和技巧，加强我们的逻辑推理能力。

#### 第五段：总结

通过这段时间的数学学习，我对数与运算有了更全面和深刻的认识 and 了解，同时也锻炼了我的计算和思考能力。数学不仅是一项科学研究，更是一种思维方式和生活技能的体现。希望在今后的学习中，我能够更加热爱和专注于这门学科，不断提高自己的数学水平和综合素质。

## 数与运算的教材心得体会篇四

数学是一门抽象的学科，它有着无穷无尽的魅力，让人们沉醉其中。通过数学学习，我们可以学习到数与运算，而在数与运算的学习中，我深刻体会到了许多道理。下面我将根据自己的经验，谈谈我对数与运算的心得体会。

#### 第一段：数学是无处不在的

在日常生活中，我们无处不在地接触到数字，从银行卡账户余额到电话号码，无不涉及数字。数学中的数，与我们生活中的数字是一样的。对于大多数人而言，只要确定了数字的意义，它们就是多么显然而直观。然而，我们需要认识到，

数学中的数非常的抽象，并不止止于我们所用的数字。通过数学学习，我们可以学习到各种抽象的数，并将他们运用到现实生活中。当我们认识到数学的一切，我们也会发现数学是与我们的生活息息相关的。

## 第二段：数与运算的规则是必需的

数学的数与运算，有着一套严格的规则。这些规则不仅非常的重要，而且是必不可少的。比如说，我们都知道，在加法中，两个正数相加的结果是正的，两个负数相加的结果是负的，而一正一负的数相加，结果的符号取决于绝对值的大小。虽然这些规则看起来非常的简单，但是它们是数学推导过程中的基石。掌握这些规则可以为我们的后续数与运算学习奠定坚实的基础。

## 第三段：正确运算需要清晰思路

运算过程需要的是清晰的思路，错漏的原因往往并不是计算能力问题。对于某些复杂的运算问题，我们往往不仅需要在算术层面上思考，还需要在逻辑层面上思考。当我们运算时，需要先明确问题，然后构思出一个清晰的思路。如果我们遇到了某个困难，我们不能就此妥协，只有努力思考，不断摸索才能够解决问题。

## 第四段：扩充自己的视野

数与运算广阔的知识，可以让我们不断扩充自己的视野。通过数学，我们可以认识到许多世界上的奇妙之处。我们可以把时间整个思考的晚上数学的数列，也可以用数学的方法来研究天文、地理等科学领域，在能够应用数学的交叉领域中，我们深刻体会到数学的巨大价值。

## 第五段：趣味性强

在数学的数与运算中，还有许多趣味性很高的问题。这些问题并非只在游戏、玩具和竞赛等活动中才出现，而是与实际问题息息相关，与之解决问题的方法是一样的。掌握好数与运算中的一些小技巧，我们就能轻松地解决一些最让人头痛的运算问题，使自己在学习中感到更有趣、更有爱。

总之，数与运算并不是晦涩难懂的东西，只要我们对它持有一份热爱和耐心，我们便可以从中领悟到许多人生的道理。通过数与运算的学习，我们可以渐渐提高自己的逻辑思维和解决问题的能力，开拓自己的学术视野，让自己的生活变得更加有趣。我相信，在数与运算的探索中，我们有着丰富的收获，也会收获乐趣。

## 数与运算的教材心得体会篇五

一、火眼金睛辨对错。

$$25 \times (8 \times 7) = (25 \times 8) \times 7 \quad () \quad 200 \times b = b + 20 \quad ()$$

$$15 \times 9 \times 4 = 9 \times (15 \times 4) \quad () \quad 48 + 2 \times 10 = 50 \times 10 \quad ()$$

二、用简便方法计算

$$38 \times 101$$

$$1825 - (625 + 90)$$

$$12 \times 29 + 12$$

$$58 \times 197 + 58 \times 3$$

$$125 \times (80 + 8)$$

$$79 \times 34 + 34$$

$$125 \times 48$$

$$(80+8) \times 25$$

$$32 \times (200+3)$$

$$38 \times 39 + 38$$

$$94 + 38 + 106 + 62$$

$$125 \times 15 \times 8$$

$$25 \times 32 \times 125$$

$$125 \div 25 \times 8$$

$$125 \times 48$$

$$4600 \div 25 \div 4$$

$$32 \times 37 + 47 \times 37 + 21 \times 37$$

$$99 \times 77 + 77$$

$$99 \times 8$$

## 数与运算的教材心得体会篇六

- 1、在解决实际问题中让学生感受运算顺序规定的必要性，进一步掌握加减混合或乘除混合运算的运算顺序并能正确计算。
- 2、让学生经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。

3、在解决实际问题的过程中，逐步培养学生提出问题解决问题的能力。

1. 教学重点：感受运算顺序的必要性，准确提出问题解决问题。

2. 教学难点：掌握解决问题的策略和方法。

：本节课从学生非常感兴趣的生活问题入手，放手让学生独立思考，自主解决问题，掌握解决问题的方法，体验成功的快乐，快速高效的掌握知识。

：例题一道，习题10道。

（一）复习旧知（课件展示）

1. 口算： $245=324=8+27=9003=$

$604=72\div 44=453=85\div 28=$

2. 解答题：用小棒摆8个六边形，共需要多少根小棒？

（二）导入新课，新知学习

（课件出示）例2冰雪天地3天接待987人。照这样计算，6天预计接待多少人？

1、观察主题图，根据条件提出问题。

2、小组交流。根据图中提出的信息，你能提出哪些问题，怎样解决？（引导学生理解照这样计算的意思）

3、抓住新旧知识的联系，运用知识迁移类推，学会知识。

4、学生汇报。引导学生列综合算式并说一说每一步表示的意



义。

5、教师用线段图引导学生用两种方法解决问题。

6、教给方法：我们可以用画线段图、简图等方法来帮助我们理清解题思路，保证准确的解决问题。

### （三）巩固练习（课件展示）

#### 基础练习

1、直接写出计算结果。

$$37 \square 12 \square 20246790 \square 52 \square 28$$

$$624328548 \square 13 \square 5$$

2、划出下面题目的计算顺序并计算任意两题。

$$192 \square 8 \square 157453054290 \square 68 \square 951$$

$$6005090143 \square 45 \square 57$$

$$2453043478240204$$

3、啄木鸟医生（判断并改正）

$$850252345 \square 164 \square 36$$

$$=95050=345 \square 200$$

$$=19=145$$

#### 提高练习（课件展示）

1、先计算，再列出综合算式。

$$24012=236\square70=237\square263=$$

$$12514=175025=2536=$$

$$20\square1750=943\square306=900\square500=$$

2、列综合式计算

(1) 4除900的商减224，差是多少？

(2) 504加140除以28的商，和是多少？

(3) 比一个数的3倍少12是60，这个数是多少？

3、课本p8练习一4、

4、你能提出什么数学问题？并列式计算。

小张有8张10元的。小王有18张2元的。？

(四) 拓展练习 (课件展示)

1、用两种方法解决下面的问题： (只要求列式不计算)

(五)、课堂小结

一、教学目标

1、在解决实际问题中让学生感受运算顺序规定的必要性，进一步掌握加减混合或乘除混合运算的运算顺序并能正确计算。

2、让学生经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。

3、在解决实际问题的过程中，逐步培养学生提出问题解决问题的能力。

## 二、教学重点、难点

1. 教学重点：感受运算顺序的必要性，准确提出问题解决问题。

2. 教学难点：掌握解决问题的策略和方法。

三、设计理念：本节课从学生非常感兴趣的生活问题入手，放手让学生独立思考，自主解决问题，掌握解决问题的方法，体验成功的快乐，快速高效的掌握知识。

您现在正在阅读的《四则运算一》教学设计文章内容由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！《四则运算一》教学设计四、课件设计意图：例题一道，习题10道。

## 五、教学过程

### （一）复习旧知（课件展示）

1. 口算： $245=324=8+27=9003=$

$604=72\div 44=453=85\div 28=$

2. 解答题：用小棒摆8个六边形，共需要多少根小棒？

### （二）导入新课，新知学习

（课件出示）例2冰雪天地3天接待987人。照这样计算，6天预计接待多少人？

1、观察主题图，根据条件提出问题。

2、小组交流。根据图中提出的信息，你能提出哪些问题，怎样解决？（引导学生理解照这样计算的意思）

3、抓住新旧知识的联系，运用知识迁移类推，学会知识。

4、学生汇报。引导学生列综合算式并说一说每一步表示的意义。

5、教师用线段图引导学生用两种方法解决问题。

6、教给方法：我们可以用画线段图、简图等方法来帮助我们理清解题思路，保证准确的解决问题。

### （三）巩固练习（课件展示）

#### 基础练习

1、直接写出计算结果。

$$37 \square 12 \square 20246790 \square 52 \square 28$$

$$624328548 \square 13 \square 5$$

2、划出下面题目的计算顺序并计算任意两题。

$$192 \square 8 \square 157453054290 \square 68 \square 951$$

$$6005090143 \square 45 \square 57$$

$$2453043478240204$$

3、啄木鸟医生（判断并改正）

$$850252345 \square 164 \square 36$$

$$=95050=345\div 200$$

$$=19=145$$

提高练习（课件展示）

1、先计算，再列出综合算式。

$$24012=236\div 70=237\div 263=$$

$$12514=175025=2536=$$

$$20\div 1750=943\div 306=900\div 500=$$

2、列综合式计算

（1）4除900的商减224，差是多少？

（2）504加140除以28的商，和是多少？

（3）比一个数的3倍少12是60，这个数是多少？

3、课本p8练习一4、

4、你能提出什么数学问题？并列式计算。

小张有8张10元的。小王有18张2元的。？

（四）拓展练习（课件展示）

1、用两种方法解决下面的问题：（只要求列式不计算）

（五）、课堂小结

# 数与运算的教材心得体会篇七

## 一、教学目标设计：（认知、能力、情感）

- 1、使学生掌握没有括号的加减混合或乘除混合的运算顺序
- 2、培养学生在合作交流中掌握知识
- 3、学生通过合作学习，培养互帮互助的学习态度

## 二、教材内容及重点、难点分析：（特点及相应对策）

- 1、教学内容：没有括号的加减混合或乘除混合的运算顺序
- 2、教学重点：掌握没有括号的加减混合或乘除混合的运算顺序是从左往右顺序计算（学生自然形成，无需专门指导）
- 3、教学难点：脱式计算、列梯等式计算的格式及方法。（要求学生发现规律，总结特点）

## 三、教学对象分析：（学生特点及相应对策，学法研究）

学生已在无形中掌握了这种没有括号的加减混合或乘除混合的运算顺序是从左往右顺序计算的知识，因此没有必要深究，学生存在的问题是书写格式不规范，以及粗心大意导致计算错误。因此本课的关键是解决书写格式，计算方法，特别是学会利用草稿本的方法，及及形成习惯。

## 四、教学策略及教法设计：（什么策略或方法，如何运用，达到什么目的）

## 五、教学用具（课件）：设计或实验材料设计：（什么教具或课件，如何作用）

多媒体课件：创设情景，激发兴趣。

六、教学过程设计与分析：（具体内容作者本人设计）

### （一）引入新课：主题图的教学

用多媒体出示主题图，让学生说一说图中的人们在干什么？根据图中提出的信息，要求学生提出一些问题，以及解决办法。

学生提出的问题先在小组中交流，然后再在班上交流。（不论是几步计算的，都给予肯定，并在学生提出的问题的基础上引出例1。

### （二）新授

#### 1、教学教科书第4页的例1

学生自由列式。（可能是分步列式，也可能是综合列式，都要求学生说出解题思路及理由）

重点讲评综合列式的。

#### 2、练习：教学书第5页的“做一做”

提问：这一题先求什么？再求什么？请大家分步列式。最后再试着列综合算式。

要求学生说出解题思路，强调综合算式中可能出现的问题。

3、观察：这两道题中，有什么共同点？刚才我们都是怎样算的？（引导学生回忆解题过程，发现）

小结：如果一道算式中没有括号，只有加法和减法，我们就从左往右按顺序计算。

#### 4、教学教科书第4页的例2

分析：照这样计算？表示什么？（用线段图表示出相应的数量关系）

先算什么，再算什么？请大家列出综合算式。

提问： $987/3$ 表示什么？再乘6又表示什么？有没有不同的列式？（ $6/3*987$ ）

提问： $6/3$ 表示什么？再乘987又表示什么？

#### 5、练习：教科书第5页“做一做”第2题

让学生分析题目中已知条件和问题，独立列式。

讲评时要求学生说出每一步表示的意义。

6、观察：例2和“做一做”第2题这两道题中，有什么共同点？那刚才我们都是怎么算的？（在前一种引导策略的影响下，学生应能正确回答）

7、小结：要求学生对照前面小结的内容陈述。

### 三、总结：

1、在例1、例2的基础上，引导学生总结：在没有括号的算式里，如果只有加减法或只有乘除法，都要从左往右顺序计算。

2、完成教科书第8页练习一的第1题。

学生独立完成，要求他们说一说是怎样算的？

### 四、布置作业：



选用练习设计

七、版书设计：

四则运算（一）

$$=28+85$$

$$=113（人）$$

答：现在有113人在滑冰。

例2、“冰天雪地”3天接待987人，照这样计算，6天预计接待多少人？

$$987/3*6 \quad 6/3*987$$

$$=329*6 \quad =2*987$$

$$=1974（人） \quad =1974（2）$$

答：6天预计接待1974人。

如果一道算式中没有括号，只有加法和减法或者乘法和除法，那我们就从左往右按顺序计算。

八、练习设计：

1、计算

2、打字员8分钟能打960个字，照这样计算，30分钟能打多少个字？

## 数与运算的教材心得体会篇八

数学是一门抽象而又具有强大力量的学科，而数运算则是数学中最基础、最重要的一部分。在我几年的数学学习中，我深深感受到了数运算的重要性。数运算不仅锻炼我的逻辑思维和计算能力，还帮助我培养了坚持、耐心和解决问题的能力。下面，我将从数运算的乐趣、数运算的意义、数运算的方法、数运算的技巧以及数运算的挑战等方面，谈谈我的数运算心得体会。

首先，数运算带给我无尽的乐趣。数学就像一道看似枯燥的迷宫，而数运算则是我踏上这条迷宫的关键。当我用一串数字进行运算时，我仿佛置身于一个富有挑战性的游戏中。解决一个数字谜题的时刻，无论是得出正确答案，还是挖掘出一个新的数学规律，都让我感到兴奋和满足。这种乐趣不仅激发了我对数学的兴趣，也增强了我对数学学习的动力。

其次，数运算对我的人生具有重要意义。数运算不仅是数学的基石，也是日常生活中必不可少的技能。无论是计算购物时的折扣，还是解决日常生活中的实际问题，数运算都能为我提供帮助。而且，数运算还培养了我逻辑思维和分析问题的能力，使我能够更好地理解和解决生活中的各种困难和挑战。数运算的意义不仅在于它的实用性，更在于它能够开启我对世界的认识和思考。

然后，数运算有许多方法，灵活运用这些方法可以帮助我更快、更准确地得到答案。例如，加法可以通过分解数值以便于计算，而乘法可以通过使用分配率和结合率简化计算过程。在我学习的过程中，我不断尝试不同的数运算方法，比较它们的优劣，然后选择最合适的方法。这个过程不仅是在数学上的思考，也是对自我思维方式的调整和提升。

接下来是数运算的一些技巧。例如，当我进行大数计算时，我会使用近似值来简化运算，避免过多的复杂计算。此外，

当我遇到一个复杂的问题时，我会首先将其拆解成多个小问题，逐个解决，最后将它们的答案综合起来。这种分而治之的方法不仅提高了我的计算效率，也使我能够更好地把握问题的本质。

最后，数运算也带给了我挑战。数学作为一门严谨的学科，要求我在计算过程中时刻保持专注和准确。每一个小错误都可能导致答案的错误，因此我需要在进行数运算时格外小心。此外，有时我会遇到一些棘手的计算问题，甚至觉得没有办法得出正确答案。但是，正是这些挑战让我不断努力和思考，从中学到了很多解决问题的方法和技巧。

数运算不仅是数学学习中的基础，也是我在生活中不可或缺的技能。通过数运算，我不仅锻炼了逻辑思维和计算能力，还培养了坚持、耐心和解决问题的能力。数运算带给我无尽的乐趣，拥有重要的意义，有多种方法和技巧可供运用，同时也带来了一些挑战。正是因为这些原因，数运算才如此重要而又有趣。在今后的学习和生活中，我将继续努力，不断提升自己的数运算能力，为自己的成长和发展打下坚实的基础。