

现代教育论文(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

现代教育论文篇一

[摘要]随着计算机网络及多媒体通信技术的飞速发展与广泛应用,远程教育在世界范围内得到了迅猛的发展。中央广播电视大学的开放教育就是在这种环境下应用而生并逐渐发展壮大。然而和开放教育的迅猛发展不相协调的是开放教育教师专业发展的滞后。本文试图结合当地实际,探讨信息技术支持下开放教育教师专业发展中存在的普遍问题,并进一步探析其新的趋向及发展途径,以期对开放教育教师专业发展提供一些新的思路。

[关键词]信息技术开放教育教师专业发展

一、教师专业发展概述

(一) 教师专业发展的含义

根据西方学者的研究,“教师专业发展”这一概念有两个基本含义:一是指教师的专业成长过程;二是指促进教师专业成长的过程(教师教育)。笔者比较倾向于第一种说法,即指教师作为专业人员,在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程,是从专业新手到专家型教师的过程。教师根据专业发展的目标和规划,以教师自主意识为动力,更新教育观念,完善专业知识,提高专业技能,优化专业素质结构,从一个成长阶段不断进入更高成长阶段的过程。

(二) 开放教育教师专业发展的内容

开放教育是一种在教师和学生处于准分离状态下，利用文字、音像、计算机多媒体、网络等多种媒体进行教学活动的新型教育教学形式。这种新型的教育、教学形式对教师的专业发展的内涵也赋予了新的内容，笔者以为，概括起来主要包含以下几方面的内容：

1. 更新教育理念，坚定教育信念

基于计算机网络的开放教育对教师专业发展提出了新的要求，首先要与时俱进，进一步更新教育理念，实现从以教师为中心向以学习者为中心；以一次性教育向终身教育；从封闭教育向开放教育三方面的转变。确立一切教育教学活动都必须为学习者自主学习服务的指导思想，自觉地调整好教师与学习者的关系，努力成为学习者学习知识的参与者、启发人和引路人，完成从知识的讲授者向学习的组织者、指导者和管理者转变，以适应学习化社会的需要。

教育信念是教师在对教育工作本质理解基础上形成的关于教育的观念和理性信念，它反映了教师对教育、教学以及对学生的基本看法，一旦形成相对稳定。作为开放教育的教师应该正确认识开放教育的作用、地位和特殊性，把握开放教育对人才培养目标的定位，正确认识以成人为开放教育学习者的自身特点和学习特点，尊重学生的人格和个性，明确开放教育对学习者的职业发展和个人发展的意义。

2. 整合自身知识结构，具备一定的科研和创新能力

开放教育教师应该能灵活整合各类知识，在为学员提供支持服务的同时，提升自身的科研创新能力。作为开放教育教师，必须是本领域的专家，具有扎实的专业知识，准确把握本学科的知识结构体系，熟练掌握相关技能，关注学科的最新发展并积极参加各类本专业的学术活动。

同时开放教育教师还应掌握一定的教育学、心理学、教学法

等相关专业的知识。因此，开放教育教师在掌握一般性的教与学的知识的基础上，还应掌握一定的开放教育教学理论、媒体理论、教学设计等理论知识，不断提升自身的理论研究和专业素质，从而达到在教学中提高教学资源设计的水平和学习支持服务的质量。

3. 具有运用现代教育技术能力

现代教育技术是指运用现代教育思想和理论，利用计算机为基础的信息技术、多媒体技术及网络技术现代科学技术对教学过程和教学媒体进行设计、开发、运用、管理和评价的理论与实践。现代教育技术应用能力是指教师在教育教学过程中运用现代教育技术，优化教育教学过程，提高教育教学质量的能力。开放教师现代教育技术应用能力的强弱关系到能否开展高质量的教育教学活动。因此，培养和提高开放教育教师运用现代教育技术的能力，对促进开放教育教学改革、创新课堂教学模式、优化教育教学过程、提高教育教学质量有着极其重要的作用。

4. 具备良好的人际合作和交互能力

良好的人际合作和交互能力是现代社会对人们提出的新的要求，开放教育教师尤其要具有稳定的心理素质和良好的人际合作与交往的能力。随着知识创新的加速和科学技术的突飞猛进，未来的社会竞争日趋激烈，通过合作共同应对面临的各种挑战已成为必然的选择。面对激烈竞争，人们将承受巨大的心理压力，面对合作又要求人们能相互理解和支持，无论是竞争还是合作都要求人们和谐相处。因此具备良好的人际合作和交互能力也成为开放教育教师专业发展所必备的新内容。

二、开放教育教师专业发展现状及新趋向

（一）开放教育教师专业发展现状

作为一种职业，教师已经有几千年的历史。但在“教师专业发展”的概念明确提出，即将教师行业视作一种“专业”之前，教师更强调作为一种“职业”，在专业化程度上远不如律师、医生等。开放教育作为一种新型的教育形式，各级电大多年来在教师配备上存在师资力量不足，教师队伍水平参差不齐的问题显得更为明显。当前我校开放教育教师专业发展现状是：

1. 教师教育观念的发展与信息化时代的推进速度不够匹配

随着教育尤其是高等教育逐步成为一个国家的经济、科技和社会发展战略体系的核心，教育的质量、教师的水平也越来越受到关注。教师专业发展理念的产生及其贯彻执行随之成为教育研究与改革的热点课题。

开放教育从春季开始试点到现在形成较为成熟的教学与管理模式已经经过了十多年的发展历程，开放教育教师在教育观念上比试点伊始有较大程度的转变，比如教师角色的转变，主体意识的转变等，但随着信息技术的广泛介入，开放教育教师在充分整合教育资源，多方借鉴兄弟院校成果方面开始滞后，思想上重视不够导致在整体教学与管理环节不能有所突破与创新。

2. 教师专业化程度不高，专业知识与技能亟待提升

随着国家对高等教育的重视，十多年来电大教师的学历层次和职称结构发生了较为突出的变化，广大教师均能通过学历提升来为自己充电。近年来，我校教师的职称层次也有了显著提高，但同时也带来了一个重要问题就是如何保持高级教师的专业进取精神，以及专业不对口问题。基层电大面临着招生专业杂而教师专业不够全的特点，并且教师专业技能提升没有统一合理的安排与规划，全靠教师自身钻研提高，明显不能适应开放教育的迅速发展对教师提出的要求。

3. 开放教育教师均身兼多重角色，工作压力较大

开放教育教师往往身兼数重角色，既是教学活动的组织者，又是学员学习过程的引导者，支持者和管理者，这就对教师的整体素质提出了更高的要求，导致开放教育教师很难专心一意搞工作，能对某一方面的工作做深入研究，往往是一心多用，有时可以说是疲于应付。工作一直处于高压的紧张状态，不利于教师专业发展。

（二）开放教育教师专业发展新趋向

信息新技术的发展，带来教育新技术的广泛应用，必将引发教育教学领域全面而深刻的变革。当今，在信息技术支持下的开放教育教师专业发展又出现了新的趋向。

1. 与传统教育相比开放教育教师具有多面型。传统教育要求教师专业发展从纵深推进，而在开放教育教学领域，对教师的要求更为全面，在专业性上还要横向向相关专业拓展。 2. 更加注重教师教育研究能力的培养，开放教育的教师应成为研究者，不仅有知识、有学问，而且应有专业追求；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家。

3. 教师专业发展越来越依靠教师教育改革。未来的教师专业化发展，有赖于深化教师教育机构，提高教师的专业素养和适应能力；有赖于贯彻终身教育思想，实现教师教育一体化，保持教师教育的一贯性和统一性；有赖于优化配置教育资源，推进教师教育多元化，提高教师教育的效益与质量；有赖于推进体制创新，努力探索教师教育的新模式，千方百计提高教师的专业训练与专业发展水平。

三、信息技术在开放教育教师专业发展中的作用

（一）可以解决教师专业发展过程中的工学矛盾

信息技术的发展提供了让教师随时都能参加专业发展教育，享用优质教育资源的途径。得益于现代教育技术能够将瞬时性信息转化成长期保存，可以随时观看的资源，专家的讲座、优秀教师的课堂教学过程都能够通过摄录，转化成数字信息保存下来。教师在需要时可以随时选择自己需要的内容观看、学习研究。这样就解决教师进修学习的工学矛盾，满足了教师的发展需求。

（二）为教师专业发展提供优质的教育资源

开放教育三级平台能够汇集、整合中央电大、省电大优秀教师教育课程实录、专家讲座实录、优秀教师教案、课件和教学实录，能够将这些最优秀的资源整合并保存起来，以开放教育为平台，以音、图、影、文的方式建立资源库，供所有的教师自由点播，借鉴学习，成为教师专业发展的网上家园。

（三）为边远地区教师对教育资源的需要提供支持服务

开放教育实行中央电大、省电大和分校电大乃至延伸至各教学点的办学形式。这种办学形式必然会出现的一个问题就是教育发展不平衡，存在着沿海和内地、城市与农村的差别，许多农村地区、中西部地区教育发展落后，教育信息闭塞，缺乏优质的教师教育资源，得不到优秀教育专家的指导。开放教育教师可以充分利用信息技术传播的便捷，让每个教师能够得到最优质的资源，这在过去对于落后的地区根本是无法想象的。比如目前，电大系统已经建立了完备的中省市三级电大系统学习的平台，同时借助金虎□qq□email等信息技术为边远地区的教师获得优质资源提供了便捷的支持服务。

四、信息技术支持下开放教育教师专业发展的途径

当今时代是一个信息技术飞速发展的时代，是一个要求人人学习、时时学习、处处学习的学习化的时代，要求教师必须走专业化发展的道路。笔者认为在信息技术支持下开放教育

教师专业发展的途径应该是：

1. 充分利用信息技术的强大力量，通过自修和协作学习的方式，提升教师的全面素质。开放教育教师应找准自己的角色定位，让自己不仅成为教育资源传输专家，还应成为教育过程组织专家。
2. 开放教育教师要能熟练利用信息技术支持服务，不断进行知识更新。从教师的业务素质而言，教师应具备扎实的专业知识功底；具备驾驭网络技术进行导学的能力；具有与现代远程教育技术相适应的科研能力。
3. 开放教育教师还应具备学习新的技能与技术的能力。这也要求教师能在信息技术的支持下，多钻研，多实践，应具备设计与制作cai课件的能力，并要求制作的cai课件具有较强的科学性、艺术性、创造性。

[参考文献]

[1]叶澜. 教师角色与教师发展新探[m].北京：教育科学出版社，.

[2]陈丽编. 远程教育学基础[m].北京：高等教育出版社，.

[3]衷克定，申继亮，辛涛. 论教师知识结构及其对教师培养的意义[j].中国教育学刊，1998（03）.

[4]刘芳. 教师专业发展之策略[j].教育探索，（09）.

现代教育论文篇二

摘要

本文分析了福建省中学化学教师教研意识和主动性不强、教

研能力薄弱、教研成果生成和转化意识和能力欠缺的三大现状，认为中学化学教师教研发展需要氛围更需要专业引领，要让中学化学教师愿意参与研究，为其提供平台和专业引领，还要让其研有收获。最后提出了搭建化学研究所平台助推中学化学教师教研发展的具体举措：团结化学研究人才，形成研究队伍；研究所名师指导青年教师；研究所名师参与教师培训；研究所与市县教研部门联动；指导中学化学教师形成研究成果并发表。

关键词

化学教育研究所；研究平台；中学化学教师；教研发展

中小学教师的工作主要包括两个方面，一是教学（包括教学管理），二是教研。教学与教研的关系很多学者都有过论述。教而不研则浅，研而不教则空。然而，在长期的教师培训和教研实践中，我们发现中小学教师“重教轻研”的现象依旧突显。从全国层面来看，北京、上海、广东、江苏、浙江等省市的教研活动开展得比较热烈，教研的成果也比较多，教师的教研意识和教研能力也比较强，从福建省层面来看，厦门市中小学教师教研方面做得比较好，与发达省市教师教研的差距相对较小，其他地市差距相对较大。作为省级教师培训机构的培训者和研究者，我们一直在思考如何立足岗位促进福建省中小学教师教研发展。通过近年的实践探索，我们认为通过学科教育研究所这一平台，可以有效助推中小学教师教研发展。本文，我们将以福建教育学院化学教育研究所在助力福建省中学化学教师教研发展方面所做的努力为例和同行一起探讨如何搭建学科教育研究所平台助推教师教研发展。

一、福建省中学化学教师教研凸显的三大问题

在长期的教师培训和教研实践中，通过对福建省中学化学教师进行调查和访谈，并对调查数据和访谈结果进行分析，我

们认为当前福建省中学化学教师教研存在的问题不少，较为凸显的问题主要有三个。

1. 中学化学教师教研意识和主动性不强

很多中学化学教师对教学和教研的关系没有深刻的认识，认为教研对教学没有什么帮助，认为教研耽误了教学的时间。在调研中，有中学化学教师坦诚自己教学任务过于繁重，备课、上课、设计练习、批改作业或试卷、监考、参加各种比赛等任务过于繁重，加上当前社会经济压力较大，自己无心主动参加教研。这反映出许多中学化学教师教研意识和主动性不强，需要加以引导。

2. 中学化学教师教研能力薄弱

有很多中学化学教师表示自己也想进行教研，但是不知道如何进行教研，更不知道可以教研什么，教研能力薄弱。小到一学校，没有教研能力强的教师引领，教师们教研能力都差不多，谁也指导不了谁，谁也引领不了谁。大到一个县区或地市，教育局下属的教研机构教研人员数量较少，分身乏术，无法对所有学校的教师进行全方位的、长期的指导。

3. 中学化学教师教研成果生成和转化意识和能力欠缺

针对福建省中学化学教师在国内化学教育类核心期刊或主流期刊发表教研论文数量和质量与发达省市差距较大的问题，我们与中学化学教师进行了交流，不少中学化学教师认为我省中学化学教师的教研成果生成和转化意识和能力欠缺。我省中学化学教师中能够积极主动地参与教研，并撰写教研论文在核心期刊或主流期刊上发表的教师较少，能够出版个人学术专著的更是少之又少。有不少的中学化学教师把课余时间用于编写教辅材料而没有用于总结、整理自己的研究心得，将自己的研究心得转化成论文或著作。

二、中学化学教师教研发展需要氛围更需要专业引领

基于调研和访谈的结果，作为省级教师培训机构的培训者和研究者，我们一直在思考如何促进我省中学化学教师教研的发展。我们认为需要在以下几个方面做出努力。

1. 让中学化学教师愿意参与研究

教师参与教研的积极性和主动性是教师教研发展的关键所在。应该通过扎根于实践的教学研究案例，让中学化学教师相信教研对于教学具有极大的促进作用，让中学化学教师们看到教研在教师成长中的巨大作用，让他们明白“磨刀不误砍柴工”的道理，让他们愿意参与研究，并积极主动地参与研究。

2. 为中学化学教师提供平台和专业引领

很多中学化学教师教研能力薄弱的原因在于没有研究的平台和缺乏专业的引领。我们有责任建立教研平台并凝聚专家名师为中学化学教师提供专业上的引领。平台和团队的力量可以帮助中学化学教师走得更远、走得更好。

3. 让中学化学教师研有所获

中学化学教师参与教研活动以后，要让他们感到研有所获。这种收获可以是内在的也可以是外在的。内在的主要指通过教研活动，中学化学教师对课程标准和教材的认识、理解和处理能力得到了提升，他们的课堂教学技能得到了提升，他们的教学行为得到了改进，他们的教学效果得到了升华。外在的主要指通过教研活动，他们的研究成果转化成了论文并在核心期刊或主流期刊上发表，他们的著作得到了出版，他们的知名度得到了扩大，他们的努力得到了教育部门和同行的认可，他们中的一部分人最终成长为了一方名师。

三、搭建化学教育研究所平台助推教师教研发展

国内高校或教研机构成立化学教育研究所的并不少见，但是国内目前的化学教育研究所成立的目的更多的是立足于高校或教研机构自身的人员开展化学学科的课程教材教法研究，并形成一批成果，以扩大高校或教研机构的影响。作为专门专业从事中小学教师培训工作的省级教师培训机构，我们将服务基础教育改革和服务中小学教师队伍建设作为办学宗旨。我们认为，除了自己开展教研并在核心期刊或主流期刊上发表教研论文以外，更为重要的是要引领中小学教师开展教研并在核心期刊或主流期刊上发表论文，甚至引领他们将自己的研究成果整理、结集出版。近年来，我们成立了福建教育学院化学教育研究所，期望通过化学教育研究所这一平台助推福建省中学化学教师教研的发展，主要的做法有以下五个方面。

1. 团结化学研究人才，形成研究队伍

福建教育学院化学教育研究所成立之初就团结了福建师范大学、福州大学、福建省普通教育教研室、福建省各地市教研员、福建省中学化学正高级教师、特级教师以及有深入研究的高级教师，聘请专家名师作为研究所的特邀研究员。同时，广纳人才，通过中学化学教师自主报名、研究所审核的方式，吸收了一大批青年骨干教师作为兼职成员。特邀研究员、兼职成员以及福建教育学院化学教研室教师构成了研究所的研究团队。同时，这个研究团队是常年开放申请的，随时接纳有志于化学教育研究的同行加入。

2. 研究所名师指导青年教师

化学教育研究所成立以后，我们要求研究所特邀研究员要对以青年教师为主的兼职成员进行课题研究、论文写作、教学技能、教学管理、专业成长等方面的指导。研究所骨干教师积极主动向研究所名师学习。并通过化学教育研究所年会的形式加强研究所特邀研究员和兼职成员之间的互动、研讨和交流。

3. 研究所名师参与教师培训

除了研究所兼职成员要成长需要指导和帮助以外，研究所特邀研究员们也要积极参与教师培训，在培训中指导全省中学化学教师开展教研，并在培训中通过示范、辐射和反思，特邀研究员自身也得到进一步成长。

4. 研究所与市县教研部门联动

由于各地市教研员均为本研究所特邀研究员，因此各市县在开展各种教研活动的时候，都会积极主动地与研究所联系，由研究所与市县教研部门共同来策划、组织和完成一些教研活动。每一次的教研活动，研究所都会邀请一部分研究所特邀研究员或兼职成员参与，既是交流和示范，更是学习和反思。

5. 指导中学化学教师形成研究成果并发表

以上介绍了四种常规的做法，在这些培训或教研活动过程中，研究所着力提升中学化学教师的成果生成和成果转化意识，指导中学化学教师申报省市县各种级别的教研课题，通过课题研究，形成课题研究论文，并向核心期刊或主流期刊投稿，以争取发表。对于研究所特邀研究员，研究所鼓励、支持他们将自己长期以来的研究形成专著公开出版。

作者：张贤金 吴新建 单位：福建教育学院化学教育研究所

参考文献：

[1] 张贤金，吴新建，叶燕珠，等. 教师培训实践性课程形态探索：同课二次异构[J]. 中小学教师培训，（12）.

[2] 张贤金，吴新建，叶燕珠，等. 基于课题研究发展高中化学骨干教师学科教学知识的探索[J]. 中小学教师培训，

(5) .

[3] 张贤金, 吴新建, 叶燕珠, 等. 基于“课题研究”模式的化学教师培训改革[J]. 中小学教师培训, 2015 (10) .

现代教育论文篇三

摘要：在网络系统的开放式办学模式之下，现代远程教育显现出完善的学习支持服务及统一的质量保障特征，对于促进和推动教育公平有极其重要的作用和地位，然而，在诸多因素的干扰和影响之下，现代远程教育在教育公平的促进过程中受到阻滞，为了更好地促进教育的公平发展，要全面分析现代远程教育中的问题与不完善之处，探索现代远程教育对于教育公平发展的有效路径，在信息技术与教育的深度融合之下，更好地推进更高层次的教育公平。

关键词：现代远程教育；教育公平；发展；信息

随着信息科学技术发展而衍生的现代远程教育是一种全新的教育形态，它对于教育思想、观念、教育手段和模式产生了极大的变革性的影响，成为了我国二十一世纪教育振兴行动计划的战略性内容，为学习者的终生学习目标实现提供了崭新的路径，是促进教育公平发展的有效方式。

一、实现教育公平的重要意义分析

（一）是现代远程教育可持续发展的需求

我国的现代远程教育开展时间并不长，然而其灵活开放的办学机制、丰富高效的教学资源，显现出令人欣喜的教育优势，而优质的教育资源、科学的教育管理手段等教育公平问题是社会的焦点，只有处理好这些社会关注的焦点问题，才能使人们逐渐接受和认同现代远程教育这种全新的教育模式，更好地发展现代远程教育。

（二）促进教育均衡发展的需求

实现教育公平要求从我们的国情出发，正视教育的供需矛盾和地区差异，要尽可能地通过对教育资源的调整和优化配置，提供相对均等的教育机会和条件，使公民可以均等地接受教育，从而更好地促进教育的均衡发展。

（三）培养社会高素质人才的需求

社会的改革建设发展进程需要有大量的高素质人才，而高素质人才的培育离不开教育，现代远程教育作为一种崭新的教育模式，可以通过优质的教学资源的共享与传播，低成本、快速地培养大量的高素质应用型专门人才，从而满足社会对于高素质应用型人才的需求。

（四）构建和谐社会的需求

实现教育公平也是体现社会公平的一个窗口，它是社会公平问题的重要基础和前提，在建构和谐社会的进程中，社会的公平和正义尤其关键和重要，它与社会大多数的利益密切相连，充分体现出教育公平在和谐社会建设中的意义。

（五）应对国际竞争的迫切需求

实现教育公平对于更好地适应经济全球化、信息国际化、知识产业化有重要的现实意义，通过实现教育公平，可以整体提升全国人民的素质，为社会发展提供更多的智能支持和人才支撑，积极主动地应对国际竞争。

二、现代远程教育是促进教育公平的重要途径分析

（一）现代远程教育的开放教育模式为教育公平提供了入学教育机会均等

当前我国教育机会的不均等具体体现为城乡差异、地区差异、性别差异及民族差异，并存在极为严重的优质高等教育资源分配不公平的现象和问题，如：农村大学生的实际比例呈不断下降趋势，进入到重点、名牌大学的比例逐渐降低。而现代远程教育则可以突破年龄、地域和时间的限制，为丧失学习机会的学习者提供接受学历补偿教育的机会，较好地解决了高等教育入学方面的城乡差异、区域差异和性别差异。

（二）优质、开放而灵活的现代远程教育为教育公平提供了教育过程均等

现代远程教育可以突破时间和空间的限制，以其丰富、开放而灵活的教育资源，为所有的学习者提供人人、时时、处处可学的学习机会，并在现代计算机应用的条件下，为学习者提供物质环境和平台，使学习者可以在计算机网络的分布存储、统一管理资源传输平台和协作平台之下，更好地访问学习资源，自主地进行学习资源的选择，实现教学过程的均等化。

（三）现代远程教育课程考评方式的科学性促进教育结果均等

现代远程教育在实践中逐渐形成了统一的质量保障体系，例如：广播电视大学在统一的教学大纲和教材之下，实现统一命题、考试和评分，并提供优质的学习资源，采用严格的学习过程控制，提供周到的学习支持服务，依循有序而规范的教学管理与协调，较好地开展了现代远程教育的教学评估和考核，保证了教育结果的均等。

三、现代远程教育对于促进教育公平中的阻滞因素分析

（一）现代远程教育尚缺乏统一的政策法规体系

尽管现代远程教育已经纳入到教育的整体战略规划之中，然

而其战略性的地位和意义并没有得到充分的体现，并缺少统一的政策法规的切实保障，缺少完整、系统的现代远程教育立法，这就使现代远程教育在发展进程中受到资金投入的禁锢，难以得到各级政府的财政支持，其人才培养规划并未列入到政府的财政预算之中，这就无法保障受教育权利的平等。

（二）现代远程教育市场存在失范现象

在一些现代远程教育过程中，它成为了高校发展的副业及获取额外收入的手段，存在重规模轻质量的现象，同时，现代远程教育还仍旧沿袭普通高等教育的教学模式和课程内容设计，缺少对成人学习规律和特点的关注和分析，这就使现代远程教育缺乏针对性和实用性，使现代远程教育的含金量不高，导致社会对现代远程教育的混淆认识及评价的矮化，不利于现代远程教育的长远持续发展。

（三）现代远程教育中的数字鸿沟阻滞了教育公平的实现

现代远程教育突破了时间和空间的限制，为学习者提供了极大的便利，然而也对学习者运用计算机和网络技术的学习能力要求更高，这就使部分学习者在缺少指导和自学能力的条件下，无法准确地从网络教育资源中获取自己所需的学习知识，受到数字鸿沟的干扰和影响，逐渐丧失学习的信心，不利于教育公平的实现。

四、现代远程教育促进教育公平的措施分析

（一）树立终身教育理念，推进现代远程教育

现代远程教育为学习者提供了多层次、高质量的学习机会，并较好地培养学习者的自治与独立的学习能力，它是高等教育发展的需要，要充分认识到现代远程教育的意义和作用，使社会民众对其有深入的了解和认同，要推广和普及现代远程教育，使之深入人心，才能更好地使更多的人享受到高质

量、高层次的远程教育，从而促进教育公平。

（二）完善现代远程教育的法律体系

现代远程教育要与学习型社会的战略要求相契合，在扩大优质教育资源覆盖面的前提下，还要重视和加强现代远程教育的法律法规的建设，要使现代远程教育合法化，在法制的轨道上才能越行越远，为此，要加强和完善现代远程教育的法律体系，通过立法的途径确保现代远程教育的经费来源，不能使之流于形式，而要将现代远程教育落到实处，要借鉴英国、印度、马来西亚等国的现代远程教育的做法，通过立法获得政府的财政支持，得到现代远程教育的. 研究资助，更好地促进我国现代远程教育的发展。

（三）完善现代远程教育资源及教学支持服务

（四）加强现代远程教育的规范化管理

在发展现代远程教育过程中，还要注重加强对现代远程教育的规范化管理，要确保教育资源宏观配置的合理性和公平性，各级政府要成立专门远程教育机构，推行严格的准入制度，对现代远程教育机构的资质进行评估和检查，使之与市场人才需求相契合，并承担对现代远程教育的指导、服务、协调与监督，更好地提升现代远程教育的人才质量。

（五）推行“教考分离”，端正教学风气

在现代远程教育的教育和管理过程中，还要推行“教考分离”，使教育标准统一，办学单位在同一个层面上进行公平竞争，并以“国家考试”作为保障，使之成为“网络化教学”+“国家统一考试”的模式，从而有效地端正教学风气，保证现代远程教育的质量。

（六）完善现代远程教育的基础设施建设

在现代远程教育这种新型的教育模式之下，要以健全的网络设施、足够的计算机配备及服务平台，完善现代远程教育的基础设施建设，要以4g网络□wifi□微信、移动app□移动课堂为依托和载体，将现代远程教育推入到移动学习的崭新时代，更好地实现现代远程教育的双向互动，从而在完善现代远程教育信息化建设的前提下，实现教育公平。

五、结束语

综上所述，现代远程教育是一种新型的教育形式，要以学习者为中心，教师要结合学生的具体情况，开展网上教学和设计，并健全现代远程教育的法律体系，改革现代远程教育课程体系，强化远程教育的网络课程资源库的建设，更好地实现双向互动，缩小现代远程教育中的数字鸿沟，充分利用丰富多样的媒体学习资源，全面提升现代远程教育的教学和学习效果，并在加强现代远程教育的规范化管理的条件下，促进教育公平。

参考文献：

- [1]刘先春,王晓敏. 互联网文化视域下的党内民主建设论析[j].理论学刊. (09)
- [2]马成斌. 现代远程教育——促进教育公平的选择[j].福建广播电视大学学报. (02)
- [3]翟彦卿. 现代远程教育质量评价体系设计及实证研究[d].华北电力大学
- [4]李贻员. 远程教育交互质量问题研究[d].郑州大学2013
- [6]何飞明.a远程教育校外培训中心员工胜任力问题及提升策略[d].北方工业大学

[7]程志高. 现代远程教育对促进教育公平的功能研究[j].高等继续教育学报. (02).

现代教育论文篇四

论文摘要：教师专业发展是当前教育改革实践提出的一个具有重大理论意义的课题，教育的改革和发展最终都要通过教师的实践来实现。在信息技术不断发展的今天，信息技术与教育的结合，无论在广度还是深度上都实现了空前的优化。教师专业发展的重要性越来越突出，而如何在现代信息化教育环境下实现教师专业发展，提高教师队伍素养，更是人们关注的焦点。

论文关键词：现代信息技术；教师专业发展；教师信息素养

教师专业发展已成为世界各国教师教育的共同目标，在信息技术条件下，教师教育开始走向信息化，教师专业发展的内容和途径也深受信息技术的影响。

教师专业发展的内涵及特点

（一）教师专业发展的内涵

教师专业发展自20世纪80年代提出以来，经过近三十年的理论与实践探索，已成为国内外研究者关注的重点课题。总结国内学者的代表性观点，教师专业发展是以教师个人成长为导向，以专业化或成熟为目标，以教师知识、技能、信念、态度等专业素质提高为内容的教师个体专业内在、动态、持续的终身发展过程，教师个体在此过程中主体性得以充分发挥，人生价值得以最大限度地实现。也就是说，教师在职业生涯中不断发现问题、研究问题、从而解决问题的过程，也是集教师的专业知识、专业技能、专业素养、专业情感于一体的师资培养过程，更是教师自我发展、自我提升的过程。

（二）教师专业发展的特点

专业发展的自我决定性这是教师专业发展的前提和基础。教师在课程设计、教材选择和教学活动规划时，应充分发挥自我决定性。教师应具有专业发展的自主意识，一方面，不受外界的影响，另一方面，将外在的影响转化为自身专业发展的动力。

专业发展的阶段性和延续性把握教师专业发展阶段性有助于教师思考、选择、确定个人专业发展计划和目标。同时，教师只有以终身学习为理念，才能不断促进自身的发展，以确保教学能力符合时代的需求。

专业发展的情境性“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”孔子的这句话，在肯定启发作用的情况下，尤其强调了启发前学生进入学习情境的重要性。教师的许多知识和能力同样依靠个人经验和教学感悟的获得。教师应在教学过程中不断反思教学理念和行为，不断自我调整、自我建构，从而获得持续不断的专业发展。此外，教学情境具有不确定性，教师的专业发展必须与教学情境相联系。应在学校中建立起一种合作的氛围，以促进教师的成长。

现代教育论文篇五

教师专业发展是指教师个体的、内在的专业性的提高。在一次国际教育大会上，以“加强变化世界中教师的作用：为主题，强调了教师在社会变革中的作用，强调把教师职业作为专业性职业来看待；建议给予教师更多的自主权和责任来提高教师的自主权和责任来提高教师的专业地位，通过教师个人素质和在职培养来提高教师的专业性。教师专业发展已成为世界各国教育专家关注的焦点，也日益成为我国教育政策制定者、教育政策决策者和广大教师所关注的热点。

近年来，我国中等职业教育有了很大的发展，坚持“以服务

为宗旨，以就业为导向”的办学方针，在转变办学观念、提高办学质量上适应了社会的需要，特别是在提高劳动者素质、促进就业、缓解就业压力、增进社会和谐稳定中发挥了重要作用。职业教育要发展，教师是基础。教育改革的成功必须要有教师的积极参与与拥护，学校的办学思想、办学设计和办学质量只有通过全体教师的努力才能产生效果。那么，教师如何转变教育理念、树立与时俱进的教学思想、教学模式，对职业技术人才培养至关重要。中等职业教育作为培养生产、建设、管理第一线的技能型专门人才的主渠道，要取得高质量的教育成果，主要取决于高素质的教师。作为一名职业教育工作者，探讨中职教师专业化问题有着重要的现实意义。

教师专业化包括两个方面的内容：一是学科知识的专业化，二是教育科学素养的专业化。教师专业化是教师个体专业不断发展的过程。教师专业化本质上是个体成长的过程，是教师不断接受新知识、增长专业能力的过程。教师要成为一个成熟的专业人员，需要通过不断的学习与探究来拓展其专业内涵，提高专业水平，从而达到专业成熟的境界。在此，学校要从教师的实际出发，坚持以教育科研和教学改革实验为主要形式、渠道和方法，确立“以教师发展促学生成长”的校本管理理念，建立以校为本的教师专业化培训体制和责任制度。

教师职业的专业化既是一种认识，更是一个奋斗过程；既是一种职业资格的认定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。现代教师职业是一种要求从业者具有较高的专业知识、技能和修养的专业。从职业专业化的特征来看，教师职业是一个“形成中的专业”，教师专业化是一个不断深化的历程。

教师专业化的发展不仅需要国家相关制度的建立和完善，而且需要教师提高专业意识，充分认识教师专业化的意义。其意义有三，其一有利于提高教师的社会地位，吸引社会优秀人才进入教师队伍。其二有利于提高教师的专业素质，提高教育教学质量。其三有利于教师教育的一体化、制度化和规

范化。教师专业化对教师社会地位的提高、教师专业素质的提高等都具有重要意义，加快中职教师专业化的进程对我国中职教育事业的发展具有积极作用。以下是个人对中职教育教师专业化发展的几点认识。

一、中职教师专业化的标准

（一）中职教育的任务和目标。

中职教育的任务目标是：面向地方、行业和社区经济发展的需要，培养适应生产、管理、服务一线的技术应用型人才。中等教育的任务和目标决定了其人才培养模式具有以下基本特征：第一，以培养适应生产、管理、服务一线的技术应用型专门人才为根本任务。第二，以适应社会需要为目的，以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案。第三，以传授成熟技术或近期可能推广的新技术为主线构建课程体系和教学内容。第四，学校与社会用人单位相结合，生产与劳动相结合，理论与实践相结合是实现人才培养的基本途径。