

最新三年级北师大版数学第一单元测试卷 卷 三年级数学期中试卷分析报告(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

三年级北师大版数学第一单元测试卷篇一

通过对本次试卷的分析，从整体来看，学生的`基础知识掌握的比较好。基本功扎实，形成了一定的基本技能。从试卷中同时也发现了一些问题：

- 1、部分学生对知识的灵活变通的能力较差，不能熟练的运用所学的知识解答问题。对年、月、日等时间概念掌握不到位，似是而非，运用不够熟练。
- 2、审题时对关键字的把握不准确，说到底还是学习能力的问题。如解决问题中的求平均数问题很多同学就找不准总份数。
- 3、面对没有做过的题，不敢尝试，主动探索的能力差。
- 4、少部分学生计算错误率较高。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的4篇《三年级数学上册期中试卷分析报告》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

三年级北师大版数学第一单元测试卷篇二

- 1、对基础知识的教学比较扎实，基础题型训练较好。教师比较重视的一些问题，得分率较高。
- 2、平时教学中注意对学生能力的培养，能结合教学内容对学生题型训练。
- 3、平时教学中重视数学思想方法的渗透，学生有一定的运用能力。
- 4、教学中能给学生自我发展的空间，促进了学生能力的提高。
- 5、教师教学中对教材有宏观的把握，能注意各领域知识的融合。
- 6、平时对有些知识点训练不到位，导致学生综合分析和解决问题能力不强，没有达到灵活运用程度。对解题规范性训练不足，造成有些学生“会而不对，对而不全”。
- 7、教学中学生自主学习探究能力培养不足，审题能力训练不够。
- 8、期中考试没有复习，知识点不到位，影响考试效果。对学生答题规范性训练不到位。
- 9、教师对教材挖掘不够，教师站的高度不够。

三年级北师大版数学第一单元测试卷篇三

在本次考试中，紧扣新课程理念，从概念、计算、应用三方面考查学生的双基、思维、解决问题的能力，可以说全面考查了学生的综合学习能力，考查学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。

试题不偏、不难、不怪，密切联系学生生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。存在问题如下：

一，填空题。

1，填合适的单位。数学书厚7()。学生填厘米做单位

长*长6200()。学生填米做单位

2，1米—2分米=()分米。

二，选择题。

1，下面说法正确的事()

(1)被减数应该比减数大

(2)平行四边形不容易变形

(3)余数〈除数

三，判断。

1,我有一支长约2分米的铅笔。()

2，周长相等的两个长方形，形状，大小都一样。()

四，计算。

1，口算。 0×13

2，竖式计算。有人横式上得数商与除数混淆。有人验算重算一次。有个别同学没有验算。

六，解决问题。

1，至少租几条船?有些同学忘了加上1条船。忘了还有3个同学还需要一条船。

今后措施：

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。而发挥教师群体力量进行备课，可以弥补教师个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

2、创设生动具体的情境。根据三年级学生的年龄和思维特点，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过*作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、提高教师课堂教学的素质。课堂教学要取得理想的效果，教师除了备好课还必须具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

5、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师*成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平，早日成为一名优秀的小学数学教师。

三年级北师大版数学第一单元测试卷篇四

（一）立足教材，落实“三基”

要特别注意知识方法过程教学，特别是数学定理、公式的推导过程和例题的求解过程，基本数学思想和数学方法、基本的解题思路方法被想到的过程，要敢于、勇于向学生暴露自己的思维、展现自己的思维，让学生了解感悟教师的求解过程的思路方法，避免教师一说就对、一猜就准、一看就会，只给学生现成结论局面的出现。

（二）注重过程，培养能力

教学中，要将数学教学作为一种数学思维活动来进行，要让学生亲身经历数学问题的提出过程、解决方法的探索过程、方法能力的迁移过程。让学生在参与数学思维活动、经历知识产生发展过程中，逐步提高数学能力。

1、重视动手实践能力和创新意识的培养

鼓励学生独立思考，增强用数学的意识，逐步学会用已有的数学知识去探索新的数学问题，学会将实际问题抽象为数学问题，并加以解决。平时教学中多给学生创造用所学知识解决实际问题的机会，如，对同一个或同一类数学问题赋予不同的数学情景，让学生在不同的情景中用相同的思想方法处理问题。

2、重视阅读理解能力的培养

平时的教学中，要让学生熟悉数学语言，包括文字语言、符号语言、逻辑语言、图形语言和数表，培养他们阅读理解和表述数学问题的能力，因为只有具备了较强阅读理解能力、熟练的口头和书面表达能力，才能把自己的真才实学反映在答卷上，才能取得较客观的较好的数学成绩。

3、重视对学生联想能力的培养

联想在解题中起着重要的作用。所谓联想解题，就是根据题意展开联想，从自己的知识仓库中找到与题目接近或很相似的原理、方法或结论，变通使用这些知识，使问题得以解决。

（三）变式训练，提高素养

教学中，在夯实基础的前提下，善于将学生从思维定势中解脱出来，养成多角度、多侧面分析问题的习惯，以培养思维的广阔性、缜密性和创新性。对例题、习题、练习题、复习题等，不能就题做题，要以题论法，以题为载体，阐述试题的条件加强、条件弱化、结论开放、变换结论、多种解法、与其他试题的联系与区别、其中蕴含的数学思想方法等，将试题的知识价值、教育价值一一解剖，达到“做一题，会一片，懂一法，长一智”。

（四）开发教材，拓展课程资源

我们常常谈教学基本功，也往往提到处理教材的能力，语言表达能力，课堂调控能力，以及板书、情感、教态等。其实，最关键的是教师对教材的理解准确不准确、深刻不深刻。

联系实际，还原教材的生活本色。

似真发展，还原知识的生长过程，

民主教学，促进教材动态生成。

改编习题，促进学生发散思维能力的发展。

拓展教材，促进课程资源有效开发。

三年级北师大版数学第一单元测试卷篇五

本次期中考试概况：

优秀人数：198人

良好人数：79人

可以人数：30人

再努力人数：4人

优秀率：63.7及格率：98.7

主要成绩：

- 1、学生能够较好地掌握所学习的知识。
- 2、学生中的大多数能够很好地掌握口算和笔算部分的内容。
- 3、学生能够根据提供的相关信息提出问题，同时能够进行正确的解答。
- 4、多数学生能够根据所给图示解决问题。

主要问题：

- 1、审题不够认真，不能正确理解题意。
- 2、学生抄题不够认真，同时缺少检查的习惯。
- 3、少数的学生对24时记时法理解困难，不会计算经过的时间
- 4、应用题的最后第2题，出的比较难，超纲，多数学生不理解

改进措施：

- 1、加强基础知识教学。
- 2、加强审题能力和习惯的培养。
- 3、加强对个别学生的辅导。
- 4、培养学生验算的良好习惯。