

# 最新分数与小数的互化教学反思 分数和小数的互化教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 分数与小数的互化教学反思篇一

- 1、掌握小数化成分数的方法，并能正确地把小数化成分数。
- 2、掌握分母是10、100、1000……的分数化成小数的方法，并能正确地把它们化成小数。
- 3、抓住部分分数在化小数时要在十分位等添“0”的难点，培养学生仔细审题的能力，从而培养良好的学习习惯。

分数、小数的互化。

部分分数化小数时要在十分位等添“0”。

今天我们一起学习《分数和小数的互化》

“互化”是什么意思呢？

把小数化成分数，或者把分数化成小数，到底有些什么作用呢？

1、探索把小数化成分数的方法

a□既然分数和小数的互化有这些作用，那就要学好它。先来

探讨一下小数化分数，请试着把“0.3”化成分数。

c□第二次尝试；是不是只会这一个呀，我这有几个小数要化分数，我不会做了，你们能帮一下吗？出示：将下列小数化成分数：0.03、1.25、0.375、1.071你们觉得哪几个难一些，如果哪些地方比较容易错的，可以用自己喜欢的方式给我友情提示一下，以避免发生错误。

d□再反馈：（讲评）

现在看来你们已经会把小数正确地化成分数了，这几个小数我也差不多会了，可我担心如果碰上别的小数，我又没把握了，你们能告诉我小数化分数到底应该怎么做呀！

探讨方法。（直接写成分母是10、100、1000……的分数，能约分的再约分）

a□探索分数化小数的方法出示：把下面的分数化成小数：、  
、如有觉得容易错的，可用自己的方式给别人以友情提示。

b□反馈，谁能说说怎样把分母是10、100、1000……的分数化成小数。（重点是部分分数化小数时要在十分位等添“0”要举一反三，举个实际例子）

## 1、趣味练习

先做一个智力小测试，看看你们够不够聪明，反应够不够快。

左手边的同学出4个分母是10、100、1000……的分数，可以是真分数，也可以是带分数，右手边的同学出4个小数，可以是一位、两位、三位……的纯小数或者带小数。将出的题目交给旁边的同学，然后各自完成：拿到分数的就化成小数，拿到小数的就化成分数，做完后交还给出题的同学，由出题的同学批改。

反馈：批完后交还给做题的同学，自己检查，如果发现有批错的请举报一下，反馈评比。

## 2、语言交流

当一回老师很过瘾吧，是不是觉得很容易，长大想当老师吗，像刚才老师不会做了的话，就让你们教我做，呵呵，不懂就问是个好习惯，不过你们得明白，如果老师真的不会把小数化成分数的话，今天就没资格当老师了，刚才只是跟大家做了个游戏罢了，所以你们得好好学习，为以后做自己喜欢的工作打好扎实的基础。

接下去请大家再回来做学生，由老师来考大家了。

3、将下列几个分数按从大到小的顺序排列： $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{49}$ 、 $\frac{409}{2}$ 、

4、从下列数中找出比  $\frac{1}{2}$  小，但又比  $0.375$  大的数，并按从小到大的顺序排列：

$\frac{6}{12}$ 、 $\frac{3}{7}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$ 、 $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{3}{10}$

5、计算：张大爷花20元钱买来2.5千克菜油，烧菜用去 1.5 千克，还剩多少千克？

今天这节课同学们都有些什么收获呀？

要学生学好数学，认真的备课、上课固然重要，但要真正提升学生的数学素养，必须得让学生爱上数学这门课，首先要做的就是让学生爱上教这门课的老师。因此，我在认真构思整节课的教学设计时，也考虑到了语言的风趣、幽默对调动学生学习积极性的重要作用。只要学生被你吊足了胃口，就算他一时半会也许似懂非懂的话，你也不必担心他会处之任之，一定会自己花时间去弄明白的。毕竟一节课也就这么40

分钟时间，要让学生弄明白所有的疑点难点，真的是很困难，所以让学生喜欢听你的话，慢慢地自然就喜欢听你的课，甚至于在不明白的时候也会自己花时间去钻研你上的课了，因为他被你吸引了。

## 分数与小数的互化教学反思篇二

本节课的内容是在学习了百分数的意义以及分数与除法关系、小数和分数之间互化关系的基础上进行教学的。为后面学习百分数解决问题打下基础，做好铺垫。

成功之处：

沟通百分数和小数的联系，正确掌握互化的方法。在教学中，我没有出示例题，而是直接出示几个小数，如：0.50.250.367这三个小数，让学生试着练习化成百分数，学生能够根据百分数的特点，把这些小数都化成表示分母是100的分数；然后再转化成百分数，即： $0.5=5/10=50/100=50%$  $0.25=25/100=25%$  $0.367=36.7%$ ；最后让学生观察这三个小数，想一想怎样把小数化成百分数，学生通过观察发现：只要把小数点向右移动两位，再加上%。然后我又让学生思考如何把百分数化成小数呢？学生能够根据刚才发现的规律逆向思考并得出结论：把百分数化成小数，先去掉%，再把小数点向左移动两位。通过这样的教学，学生对于百分数和小数的互化的方法能够正确掌握。在百分数和小数互化的基础上再进行教学百分数和分数的互化，学生只要把分数转化成小数，利用刚学的知识就可以解决新问题。

不足之处：

1. 学生在解决百分率的问题时，还是出错在算式中不写乘100%的现象。
2. 学生在进行百分数化分数时，还是存在不约分没有化成最

简分数的现象；而在进行百分数化小数时，除不尽的没有根据四舍五入法保留三位小数，另外有的学生对于小数保留三位小数误认为是百分数保留三位小数，导致出现错误。

再教设计：

1. 加强对百分率算式的要求，强化百分数意义的理解。
2. 强化应用就知识解决新问题的能力，突出转化思想在学习中的作用。

### 分数与小数的互化教学反思篇三

本节课的内容是在学习了百分数的意义以及分数与除法关系、小数和分数之间互化关系的基础上进行教学的。为后面学习百分数解决问题打下基础，做好铺垫。

沟通百分数和小数的联系，正确掌握互化的方法。在教学中，我没有出示例题，而是直接出示几个小数，如：0.50.250.367这三个小数，让学生试着练习化成百分数，学生能够根据百分数的特点，把这些小数都化成表示分母是100的分数；然后再转化成百分数，即： $0.5=5/10=50/100=50%$  $0.25=25/100=25%$  $0.367=36.7%$ ；最后让学生观察这三个小数，想一想怎样把小数化成百分数，学生通过观察发现：只要把小数点向右移动两位，再加上%。然后我又让学生思考如何把百分数化成小数呢？学生能够根据刚才发现的规律逆向思考并得出结论：把百分数化成小数，先去掉%，再把小数点向左移动两位。通过这样的教学，学生对于百分数和小数的互化的方法能够正确掌握。在百分数和小数互化的基础上再进行教学百分数和分数的互化，学生只要把分数转化成小数，利用刚学的知识就可以解决新问题。

1. 学生在解决百分率的问题时，还是出错在算式中不写乘100%的现象。

2. 学生在进行百分数化分数时，还是存在不约分没有化成最简分数的现象；而在进行百分数化小数时，除不尽的没有根据四舍五入法保留三位小数，另外有的学生对于小数保留三位小数误认为是百分数保留三位小数，导致出现错误。

1. 加强对百分率算式的要求，强化百分数意义的理解。

2. 强化应用就知识解决新问题的能力，突出转化思想在学习中的作用。

文档为doc格式

## 分数与小数的互化教学反思篇四

本节课的内容是分数与小数的互化。教学目标是要求学生理解和掌握分数和小数的互化方法。并能正确熟练的把分数化成小数以及把小数化成分数。我认为分数化小数是本课的重点内容，教学时我把这部分内容分为三种情况：一是分母是10、100、1000这样的数，二是分母不是10、100、1000的数，但能化成分母是这样的分数，例如： $\frac{3}{25}$ 的分子和分母同时乘4，得到 $\frac{12}{100}$ 。三是分母不是也不能化成10、100、1000的数。

特别是分母不是也不能化成10、100、1000的数，需要作分子去除以分母，这时又出现两种情况，一是能除尽的，即能化成有限小数的，一种是不能除尽的即不能化成有限小数的，引导学生讨论，分析分母，探索能化成有限小数分母的特点。即：分母只含有质因数2和5。再通过判断题 $\frac{3}{12}$ 能否化成有限小数，因为12里面有质因数3，可是通过试验， $\frac{3}{12}$ 也能化成有限小数，因此告诉学生需要补充一个前提条件：必须是一个最简分数。这样不仅使学生掌握了针对具体分数的情况去用合适的方法转化，也掌握了一个最简分数化成有限小数的规律。把教材100页的“你知道吗？”提到这里来讲解。

本节教学中，分数与小数的相互转化，沟通了分数与小数的联系，既使学生对已学的旧知识加深了理解，也让学生认识到事物是相互联系，相互转化的。更重要的是让学生清楚在解决具体的问题时，是选择“分数化成小数”还是“小数化成分数”要根据具体情境和数的特征来确定。

## 分数与小数的互化教学反思篇五

引导学生沟通新旧知识的联系，让学生学会利用旧知自主学习新知识，充分发挥知识的正迁移作用，提高学生学习数学的能力。例如：在教学分母是整十、整百、整千数……转化成小数时，我放手让学生自己写转化结果，然后总结规律；又如：在教学一位小数、两位小数、三位小数……转化为分数时也让让学生大胆自己写转化后结果，并总结规律，然后引导学生观察，转化后的分数是否最简分数，接着让学生看课本了解小数化成分数后能化简的一定要化简成最简分数。最后对于分母不是整十、整百、整千数的分数转化成小数，让学生自己先尝试，部分学生先把分母不是整十、整百、整千数的分数，根据分数的基本性质转化成分母是整十、整百、整千数的分数，然后再把分数转化为小数，肯定学生的做法后，出示三分之一等这些分母转化不正整十、整百、整千数的分数，让学生尝试转化成小数，当学生感到道路不通时另辟蹊径，引导学生说出根据分数与除法的关系的关系，把分数转化成除法，用分子除以分母得到小数。

在教学分数和小数比大小时，有学生把小数化成分数再比大小，也有学生把分数化成小数再比大小，这时恰当引导学生对比，让学生自己发现，把分数化成小数后再比较两个小数的大小，比较方便，而且简单。只是除不尽的要用四舍五入法求近似值，注意约等号的使用。

不论是青岛版教材还是人教版教材中分母不是整十、整百、整千数的分数能否转化成有限小数的探索规律，教材中都没有出现，为了拓宽学生的思维，让学生深入探究，我让学生

在练习把分母不是整十、整百、整千数的分数转化成小数后，引导学生把分数按照能否转化成有限小数进行分类，并探究其中的规律。对于“一个分数能化成有限小数还是无限小数跟分母有关”，这个规律是我利用人教版教材中最后的知识链接————“你知道吗？”直接让学生看着读了解的。因为既然现行教材降低了难度，不再作为知识重点让学生探究，本人仅仅为了拓展一下学生的视野，所以不必要再花费一节课的时间深入探究。让学生读过知识链接后，尝试自己举例验证规律，从而以后练习中出现分母不是整十、整百、整千的数转化小数时，可以自己验证做题的准确性。

学生熟练分数转化成小数的方法后，搞了小比赛：把二分之一、四分之一、四分之三、五分之一、五分之二、五分之三、五分之四、八分之一、八分之三、八分之五、八分之七等一些常用分数转化成小数，并要求学生将结果牢记在心，熟练进行分数小数的转化，为后续学习分数小数四则运算打下基础。

- 1、学生小数转化成分数之后，学生有的不约分，还有的约分不彻底。
- 2、小数与分数在一起排列顺序学生做题准确率不高，应适当加强联系。