

小班数学高和矮教学反思 小班数学详案教案及教学反思上下(汇总7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小班数学高和矮教学反思篇一

设计意图

小班幼儿非常喜欢游戏活动，将数学教育渗透到游戏活动中，让幼儿在玩中学，不知不觉掌握按一维及简单的二维分类，是符合小班幼儿年龄特点的做法。同时，结合秋季特点，利用生活中随处可见的落叶，将生活与游戏相结合，体现了《纲要》的精神“在生活中感受数学的有趣”。

活动目标

1. 继续学习按外形颜色的一维特征分类，初步探索按外形、颜色二维特征进行分类。
2. 体验参加数学活动的乐趣。

活动准备

1. 树叶：黄绿两种颜色，光滑、锯齿两种外形。
2. 五角星：黄绿两种颜色，课前贴在小朋友手背上。
3. 音乐《小树叶》：一首较低沉，一首较活泼。

4. 各种标记。

活动过程

一、听音乐入场

师生表演《小树叶》入场

二、第一次拾落叶

1. 小树叶离开了妈妈，心里真害怕。我们把它拾回家吧！

(由《小树叶》歌词内容过渡到拾落叶，很自然。所选音乐较低沉，小朋友情感也受其感染。)

2. 提要求：每人拾一片自己喜欢的树叶。

3. 幼儿拾树叶。

(拾的时候，幼儿部很小心地拿在手里，好像怕把它们弄疼了。对个别幼儿老师适当提醒动作要轻。)

4. 说说你拾的树叶是什么样子的。

(幼儿观察细致，回答较多：有黄有绿，有的边上光滑，有的边上有锯齿，有的像手掌，有的像小船。气氛热烈，有的与小朋友交流，有的与老师交流。)

5. 看外形标记放树叶。

看看小树叶的两个家有什么不同?对了，这是边上光滑的小树叶的家。这是边上有锯齿的小树叶的家，看看你的小树叶应该放在哪一个家里。

三、第二次拾树叶

1. 提要求：小朋友手上都有一个五角星，请你看手上五角星的颜色去拾一片相同颜色的树叶。

2. 幼儿拾树叶。

3. 游戏“躲猫猫”：老师和你们来玩一个“躲猫猫”的游戏，你们躲在树叶后面，让老师来找。

(小班幼儿很喜欢玩这种“躲猫猫”的游戏，幼儿用树叶遮住了自己的眼睛，兴奋地等老师来找，当问到没找到的宝宝在哪里时，幼儿开心地叫着笑着。在活动中插入这一游戏，增加了趣味性，活跃了课堂气氛。)

4. 按颜色分类。

(示黄、绿篮子)你的树叶应该放在哪个家里?请你轻轻地放过去。

四、第三次拾树叶

1. 提要求，按二维特征分类。

那里还有许多树叶在等着小朋友去拾呢，请你仔细看好这些是什么树叶的家。绿色的边上光滑的小树叶的家，绿色的边上有锯齿的小树叶的家，黄色的边上光滑的小树叶的家，黄色的边上有锯齿的小树叶的家。请你把树叶送回它的家吧!

2. 幼儿拾树叶，每次拾一片送回家，直到全拾完。

五、听音乐送小树叶回家

你们看那边是大树妈妈，小树叶在想妈妈呢!我们送它们回家吧!

(小朋友七手八脚地抬着小树叶放在大树旁，然后随着快乐的

《小树叶》音乐跳舞。这里所选音乐是活泼的，让小朋友充分感受到帮助小树叶后的愉快情感，教师同时用自己的身体语言表现快乐。)

活动反思

整个活动以“拾落叶”的游戏形式贯穿始终，趣味性极强。最后的“装袋”游戏既检查了幼儿的数物匹配能力，也让幼儿再次练习了目测数群后接着数的方法。孩子们边听音乐边捡落叶，学中有玩，玩中有学，心情特别轻松愉快，从而油然而生一种与自然亲密无间的情感。

小班数学高和矮教学反思篇二

设计意图：

小班幼儿由于刚刚适应幼儿园生活，情绪、常规等方面还不是特别稳定，因此我们尝试在班上开展了玩色活动，以这种有趣的游戏吸引幼儿注意，帮助幼儿分散不良情绪。同时，我们发现班上幼儿无论男孩女孩大都喜欢小汽车，当提起小汽车的话题时，他们立刻回忆起自己快乐的生活经验，在开动玩具汽车时也是在大臂的带动下愉快地上坡下坡、拐弯、直行等，这种身体上的快乐进一步带给幼儿心理上的愉悦感，使幼儿转移和缓解了焦虑情绪，起到情绪宣泄转移的作用。因此，我们把玩色和玩汽车结合起来，尝试开展了这个活动。

活动目标：

1. 探索车轮表面的纹理，尝试用波浪线、折线等线条装饰车。
2. 能将宽纸条粘贴成圈，体验制作车轮的快乐。
3. 培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

4. 引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。
5. 培养幼儿的技巧和艺术气质。

活动准备：

1. 几种常见的汽车轮胎图片，具有不同纹理车轮的大玩具若干。
2. 空白的宽纸条、各色油画棒、胶水。
3. 幼儿用书第一册p24——25页。

活动过程：

一、开始部分

教师出示准备好的汽车玩具。

二、基本部分

1、观察轮胎(请幼儿从家中带来自己喜欢的，轮胎稍大的玩具汽车。)

师：好玩的玩具汽车，为什么可以走动呢?引导幼儿知道每辆车都有车轮。

师：拿起你的玩具汽车，看看车轮上面都有什么?它们像什么?引导幼儿用眼睛观察车轮的纹理，认识上面的波浪线和折线。

2、欣赏宽纸车轮

师：我是圆圆的车轮，骨碌骨碌我会滚。教师出示用空白的宽纸条粘贴成圈的车轮作品向幼儿展示，放在桌面用嘴吹气

使车轮滚动，激发幼儿的兴趣。

师：这样的车轮好看吗？让幼儿认识到这样的车轮还需要我们用色彩和纹理装饰。

教师介绍车轮的制作方法。空白的宽纸带使用各色油画棒涂画底色，再用其它颜色涂画纹理，最后用胶水粘接成圈。这样，一个好看的车轮就做好了。

3、制作车轮

师：这两个轮胎有什么不一样呢？！来自教案.！引导幼儿认识：波浪线和折线。分别教幼儿辨别它们的不同，波浪线是弯弯曲曲上上下下，折线是直线上上下下。再带领幼儿随着老师的手势来模仿练习绘画的方法。

教师事先将各组的绘画材料有序分发，幼儿开始绘画。教师提醒幼儿注意颜色的搭配，如：红色的底色上用黑色绘画纹理，黄色的底色用蓝色绘画纹理；纸张竖着，纹理就要横着画。并将提前完成绘画的'作品供大家一览，为个别有困难的同伴做提示和参考。

教师协助幼儿粘接宽纸车轮，引导幼儿将胶水涂抹后，再用手轻轻捏住压实。

4、玩宽纸车轮

幼儿手拿自己绘画和粘接的宽纸车轮与同伴分享，相互表述车轮的纹理图案：波浪线或者折线，说说哪种颜色的搭配最明显、最好看。将宽纸车轮放在桌面用嘴吹气，让五颜六色的车轮滚动起来。

三、结束部分

教师将幼儿制作的车轮装饰在主题版面，各种颜色的小车轮组合成一个大车轮，让幼儿在大小变化的立体感中获得成功的喜悦。

活动反思：

小班幼儿好动、好模仿，行为受情绪的支配，因此在活动中我首先从激发幼儿的兴趣入手，赋予幼儿适当的角色——“小司机”，运用游戏形式导入，激发幼儿参与活动的兴趣。活动开始，先和幼儿一起玩开汽车的模仿游戏，在体验开汽车的手臂上下、绕环等动作后，再让幼儿为汽车蘸上不同颜色的“汽油”，在纸上开汽车，并设计生动有趣的开场白，吸引幼儿的注意力，为接下来的活动打下了良好的情绪基础。

同时，小班幼儿虽然年龄较小，但仍需要掌握一些简单的艺术技能，而这些艺术技能正是幼儿在边做边玩中不知不觉地掌握的。这个有趣的游戏让幼儿在开心之余再进行创作，小车轮蘸上不同色彩的颜料，在报纸上滚一滚，留下不同线条美丽的痕迹，幼儿不但愉快地感受了直线、曲线、波浪线等基本线条的特点，而且对美术活动也产生了浓厚的兴趣。

小班数学高和矮教学反思篇三

设计意图：

皮亚杰说过：数概念是幼儿在事物间建立两种关系的总和，其中的一种就是顺序关系，它是幼儿学数学前的准备阶段。我在数学区准备了红片片和绿片片，请幼儿给它们排队。在活动中我发现，有的幼儿已会按一定规律排序，但大部分幼儿还不知道按一定规律排序，为此，我根据本班幼儿的实际情况，设计了此活动。我尝试在简单、轻松的活动中，让幼儿自主地探索，学习。

活动目标：

- 1、初步感知物体排序的规律，学习按物体的一种规律进行排序。
- 2、愿意大胆表述排序的规律。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

各种卡片（动物、水果）、各种积木、作业本人手一册

活动过程：

一、幼儿感知物体的排序规律。

1、小动物们要去参加运动会，大家决定排好队伍再出发。教师出示范例，引导幼儿观察，有哪些小动物参加运动会，它们是怎么排的。如小狗、小猫、小狗、小猫……教师按这一规律继续在队伍后面继续排图片。

2、老师给小动物准备了很多五角星，出示范例，引导幼儿观察规律，请幼儿继续排序。

二、幼儿操作

教师提供插塑积木、雪花片、卡片等，请幼儿进行排序。

1、引导幼儿观察每组有什么物品？有什么不一样？

2、引导幼儿说出一两种物品可以按什么规律进行排序。

三、幼儿操作，教师巡回指导。

1、请个别幼儿说一说自己是按哪种规律进行排序的。

2、幼儿操作用书

举例：让幼儿说一说书上有什么图形，这些图形有什么区别，接下去该排什么？

幼儿使用操作用书，教师观察指导。

活动反思：

一、内容的选择

对于小班幼儿来说，“排序”是一项比较具有挑战性的数学活动，需要他们运用有限的数、量、形方面的知识，进行一番系统、连贯的思考，找出事物之间的联系，也就是我们称之为“规律”的东西。排序活动不仅能培养幼儿的观察比较能力，简单的判断力、初步的推理能力，同时也是培养幼儿逻辑思维能力的有效途径。

二、目标的定位

这是我们班小朋友第一次接触排序活动，我将目标定位在初步感知物体排序的规律，学习按物体的一种规律进行排序；愿意大胆表述排序的规律。

三、材料的准备

此次活动提供的材料很丰富，有卡片、木珠、插塑积木、雪花片，孩子想选择什么材料就操作什么材料，同时我还考虑到孩子的能力差异以及不同发展水平为他们准备了不同层次

的操作材料。有些是“半成品”，已经按照一定的规律给积木排序了，要求孩子继续按照此种规律排序；有的是让幼儿设计不同的规律来排序。难易程度各不相同，体现了孩子的自主性。完成快的幼儿还可选择第二种操作材料进行操作。这样在活动中就解决了能力强的孩子等待能力弱的孩子的现象，让孩子们既能享受到操作活动的乐趣，又能体验到成功的快乐。

四、活动的组织

整个活动以孩子们的操作为主，活动中作为老师的我要给孩子最少的干预、最多的观察和最大的耐心。现在提倡让幼儿进行自主、合作和探究性的学习，这就需要我们更多的观察孩子、了解孩子，给孩子自由的学习空间和足够的时间。

活动中我欠缺的是教育机智，引题时，我让孩子找彩旗规律，“彩旗是按怎样的顺序挂的？”有个孩子说“后面那面旗是黄色的。”当时我的第一反应是，他怎么就回答了我的第二个问题呢。我肯定了他的回答后就又回到第一个问题。其实事后想想，我为什么不顺势引导，马上问“你怎么这么快就知道了？”这样一个问题，也可以达到我绕了一个弯路要幼儿得出的结论。

活动过程体现了幼儿在前，老师在后的学习方法。首先让幼儿自己自由的进行排序，然后让孩子自由的进行展示，在孩子展示的基础上，老师加以总结，把孩子的原有的经验进行提升。再让孩子学习新的排序方法，获得多种的排序经验，得到发展。

五、活动的效果

活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按简单规律排序，个别幼儿还能自己设计规律对物体进行排序。虽然一些能力弱的幼儿似乎没有按规律排序，没有达到活动目标，但是，

他们今天通过自己的探索感受到了材料的特点，通过欣赏他人的作品，感知了物体的规律美，在今后的活动中，他能将今天的收获和感知表现出来，这样就达到了目的。孩子之间存在个体差异，我们不能要求每一个幼儿都达到同一个标准，只能力求让每一个幼儿主动在自己的水平上得到发展。

六、活动后的思考

我认为我们要认识到数学在现实生活中的重要性，比如今天的排序活动，以往我们都习惯于比较一组物体的外部特征的差异或数量的差异来进行有规律的排序，而忽视了日常生活和游戏中存在的规律。因此今天我尝试了语言和拍打节奏活动相交替的规律来进行安静活动，在小结时又引导幼儿发现规律，使孩子知道在生活中和游戏中也存在有很多规律，所以这个活动的目的不仅是使孩子学习按规律排序，更重要的是让孩子学会寻找规律、发现规律。

小班数学高和矮教学反思篇四

设计思路：

《幼儿园教育指导纲要》充分体现了生活的观念，从生活的视角关注幼儿数学启蒙教育是非常必要的。实践经验告诉我们，从生活中挖掘数学活动内容进行教学，确实能让幼儿很富有兴趣地主动地动手、动口、动脑，积极地探索知识经验，能获得对自我生活、心理需要的满足，在积累知识经验的同时发展幼儿的`情感和相应的综合能力，并反过来用获得的数学经验服务于生活。

数学活动“礼物”，也是来自于生活，我们的生活经验是这样的：到别人家去做客，一般会给主人送上一份礼物，于是，我就从这一礼物入手设计了一堂送教下乡的教学活动，让幼儿在表述礼物——感知礼物——分享礼物的情景中来正确感知5以内的数量，学会把实物与图片对应归放在一起，并鼓励

幼儿大胆地用语言讲述，体验分享礼物的快乐心情。

活动目标：

1、引导幼儿正确感知5以内的数量，学习把实物与图片对应归放在一起。

2、乐意参与活动，能大胆地用语言讲述，体验分享礼物的快乐心情。

活动准备：

自备各种礼物，相应的实物卡片、数卡。

活动过程：

1、情景导入，表述礼物。

（1）王老师给宝宝们带来了一包礼物，我们一起来看看，有哪些礼物？

（分给小朋友，引导幼儿有礼貌地说“谢谢！”）。

（2）和旁边的宝宝说一说，你拿到的是什么礼物？是什么样子的？

（鼓励幼儿大胆完整表达礼物名称、颜色、形状等，并能正确使用量词：根、盒、瓶、包等）

2、按图归放，感知数量。

过渡：王老师给宝宝们带来了糖、巧克力、火腿肠、酸奶、马蹄酥（一一出示图片），那每一样礼物有多少呢？（建议幼儿按图片来归放礼物，以便数清楚有多少。）

(1) 请宝宝们按照图片把手中的礼物归放在一起。

(2) 一起来数一数、说一说，每样礼物有多少。

(感知礼物的数量，大胆说出每样礼物的总数：一包珍果糖、两盒巧克力、三根火腿肠、四瓶酸奶、五个马蹄酥，老师送上相应的数卡。)

3、分享礼物，体验快乐。

(1) 宝宝们喜欢这些礼物吗？好，我们先来分享我们江阴的特产——马蹄酥，其余的礼物呢，我们带到教室里去分享。

(2) 什么叫分享？（有好东西大家一起吃，有玩具、图书大家一起玩一起看等。）

(3) 这么多人怎么吃圆溜溜的马蹄酥呢？（用刀切一切，分一分，变成许多一小块。）

(4) 分享马蹄酥。（鼓励幼儿两人合作：一人端马蹄酥，一人戴着一次性手套发给客人老师品尝，并说一句话：请吃江阴特产——马蹄酥。）

活动反思：

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。

”在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。” 需要我们从观念到行为做一次

深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到。

小班数学高和矮教学反思篇五

活动设计背景

活动目标

1. 让幼儿手口一致的点数5以内的`实物，并说出总数。
2. 发展幼儿的观察力及动手能力。
3. 乐意大声回答问题，并能快乐的参加活动。
4. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

让孩子学会主动地去发现去学习，而不是被动的接受。

活动准备

1. 教具准备：红黄蓝小星星、红3颗、黄4颗、蓝、5颗、西瓜1个、苹果2个。
2. 学具准备：南瓜1个、蘑菇2个、萝卜4个、白菜3颗、茄子5个

活动过程

师：小朋友这是谁来了！（小星星）

师：把小星星放在黑板上，请小朋友观察有什么不同(有红色、黄色、蓝色)

师：有这么多的新朋友跟我们一起上课，我们跟他们打声招呼吧!请小朋友看老师怎么做的，老师边拍手边念儿歌，小星星，小星星你们好!然后把食指伸出来给每颗小星星问好，点数123总共有几颗小星星，依次请小朋友跟下面不同颜色的小星星打招呼，并说出它们的总数。

师：今天小星星还给小朋友带来了好吃的水果，请小朋友看看都有谁吧!老师出示大西瓜、大苹果，小朋友点数并说出总数。

教学反思

讲完这节课以后，我深深地体会到还有很多不足之处

- 1、课堂不够生动，没有完全吸引孩子们的注意力
- 2、讲课时间还需要控制，时间长孩子会没有耐心
- 3、在以后的教学中对孩子的常规培养要加强

小班数学高和矮教学反思篇六

活动目标：

- 1、尝试用aabb□abb□aab等方法间隔排序挂彩灯。
- 2、知道灯会是元宵节特有的活动，体验挂彩灯过元宵的快乐。

学习重点：

用aabb□abb□aab的方法间隔排序挂彩灯。

学习难点：

能用间隔的方法自创排序规律。

活动准备：

教师教具：彩灯排序图例、半成品范例□ppt

幼儿学具：不同颜色的彩灯纸片若干、画有钩子的纸片人手一张、固体胶。

活动过程：

(一)观察讨论

【通过观察讨论，初步了解元宵节的习俗，有过元宵节的愿望】

讨论：再过几天，我们又要迎来中国的传统节日元宵节，这一天我们除了吃

汤圆以外，还可以怎样欢庆元宵节？

小结：元宵节是中国的传统节日，这天大家会吃汤圆、挂花灯，真快乐。

(二)感知理解

1、观察：这些人在干什么？他们是怎么挂灯笼的？

小结：有顺序地间隔排排队挂灯笼，挂出的灯笼整齐又好看。

2、出示aabb半成品范例：我也学着他们的方法来挂灯笼，看看我挂的灯笼和

哪一串灯笼的方法是一样的?接下去该怎么挂?(请一幼儿上前示范接着挂灯笼,老师引导幼儿观察讨论:他挂得对吗?为什么?再接下去该怎么挂?)

幼儿可能:关注灯笼的大小、颜色等,但不能发现间隔排序的规律。

教师预处理:从前往后边点边说,如,“1个2个、1个2”等,提示幼儿发现并理解。

小结:这串灯笼是2个2个、2个2个挂的。

3、出示abb半成品范例:这串灯笼是怎么挂的?接下去挂什么灯笼?

小结:这串灯笼是1个2个、1个2个挂的。原来,虽然都有规律,但方法是不一样的。

4、设疑:如果你挂,你准备怎么挂?

(1)请个别幼儿先说再挂(引导幼儿想好后操作)

(2)根据幼儿操作,集体边点边说,了解其间隔排序的规律,如2个1个、2个1个等

(三)操作实践

【这环节引导幼儿在模拟尝试基础上尝试创造,两个环节铺层递进,共同为目标服务。】

过渡:一个钩子挂一个灯笼,这里有许多灯笼需要挂起来,小朋友们来帮忙吧!

1、幼儿操作,老师观察指导:

(1)关注幼儿用了什么间隔规律来挂灯笼的?提示幼儿坚持一种规律排到底?

(2)指导幼儿对自己用的排序方法,用*个*个的表达方式用语言表达出来。

(3)引导幼儿一个钩子挂一个灯笼,把灯笼挂挂好,不掉下。

2、集体讨论:

(2)假如接下去还可以挂,应该挂什么灯笼?

(3)有没有不一样的挂灯笼方法?(引导幼儿发现序列不一样和用的灯笼不一样均可)

小结:原来只要动脑筋,还能用和别人不一样的方法挂灯笼。

3、再次操作:你们想不想用和别人不一样的方法挂灯笼?那就试试吧!

(1)引导幼儿用和刚才不一样的规律挂灯笼,并用*个*个的表达方式用语言表达。

(2)对于能力弱的幼儿加强重点指导,引导幼儿先想好方法再挂灯笼。

(3)对于挂得快的幼儿引导幼儿边点边唱边检查。

4、讨论

(1)你这次用了什么不一样的方法挂灯笼?集体验证看看是不是和这个小朋友说的一样?

(2)还有不一样的挂灯笼方法吗?看看是什么?(引导幼儿集体观察发现,并用语言表达出来)

5、拓展回忆：

除了挂灯笼是间隔排排队的，还有什么东西也可以间隔排排队？

我们在回家的路上或在出去玩的时候找一找会间隔排队的东西，到幼儿园里来告诉大家。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

小班数学高和矮教学反思篇七

活动目标：

- 1、幼儿说出2d9各数与其相邻数的关系(多1或少1的数)。
- 2、让幼儿熟练地找出2d9个数的相邻数。

活动准备：

1□1d10的数字头饰一套□1d10的数字卡一套。

2、已学会10以内的数字。

活动过程：

一、开始部分：

师：小朋友，我们知道每个数子都有自己的邻居，前面一个，后面一个，前面的比它少1，后面的比它多1。今天，我们来做游戏，看谁能快速的`找出数字的邻居。

二、基本部分：

1、游戏：找朋友

游戏前，教师请能力强的幼儿示范一遍，然后游戏继续。

(这个游戏让幼儿说出2d9各数与其相邻数的关系)

2、游戏：邻居拍拍手

每次请10名幼儿游戏，请10名幼儿任意选一张1d10的数字卡片站成一排，教师说：请数字5的邻居拍拍手，这是数字4的幼儿就拍4下手，数字6的幼儿就拍6下手，启发幼儿说出因为4比5少1，6比5多1，所以4和6是5邻居。(游戏继续)

(这一游戏能让幼儿熟练地找出2d9各数的相邻数。)

三、结束部分：

师：“今天，我们知道了每一个数字宝宝都有自己的好朋友、好邻居，它们之间互相帮助团结友爱，快乐的生活着。我们小朋友也要像数字宝宝一样，大家团结友爱互帮互助。”

(练习生活，对幼儿进行团结友爱的教育。)

活动延伸：

教师把头饰、数字卡投放到数学区角中，小朋友可在区角活

动中进行游戏。填写好准备的数字卡让幼儿从卡片中看出相邻数的规律(单数的相邻数是双数，双数的相邻数是单数)。

活动反思：

本次活动开展得还算很成功的，大部分幼儿在课堂常规方面表现得都是挺好的，能够初步理解相邻数的意义，并能感知其多1和少1的关系，能够快速回答出10以内的相邻数。但经过家长们的反馈，有部分幼儿课堂常规不是很理想，没有完全达到本次活动的目标，掌握得不够理想，这也是本次活动中本人所忽略的细节部分，所以在下次活动中我一定会特别注意这些细节，让活动目标更明确。在以后的每次教学活动中，我一定会顾及到所有的孩子，让家长满意。