

最新新学学期语文计划高中 高中语文教师 新学学期计划(实用5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

新学学期语文计划高中篇一

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照；因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判断和推理也是教学的重点，更是难点。

中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辩证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。第二，根据教材特点选用一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。另外，做好后进生的会考辅导工作。

1、加强对《课程标准》的深入研究

《课程标准》是教学、命题的标准和依据，教学过程中要以

课程标准为依据制定教学目标，落实高中地理教学的目标要求，为会考和高考打下牢固的基础。

2、认真钻研教材

在教学中既要重视教材中学科知识点的落实，也要重视学科知识之间的内在联系。重视教材的整合，树立“用教材教”的新的教材使用价值观，使教材真正成为学生学习的重要资料来源，根据《课标》要求选取恰当的案例，弥补教材的不足。改变传统地理教材观，由单一教材向多元素材转化，由依赖教材向主动构建教材转化。

3、重视课堂教学中“过程与方法”的研究与实践。

《课标》教学目标中的“过程与方法”是课程标准提出的新的关键性目标。要在教学中倡导勤于动手、培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及合作与交流的能力。重视能力培养的同时也要重视基础知识的掌握，能力是建立在稳固的学科基础知识之上的。

4、重视备课环节

备课的依据是《课程标准》、学情和教材，在备课的过程中首先解读《课程标准》，依据《课标》要求和学情制定教学目标。处理好“量”与“时间”的关系，合理取舍和整合教材，提高课堂教学的实效性。加强校内备课组的活动，开展校际交流，寻求共同发展。

新学期语文计划高中篇二

一 班情分析

教师要以培养学生的自学能力，开展自主、合作、探究的教

改实验为主要目的，提高学生的综合素养。教师在实施教学中，既要重知识又要重能力。不断提高学生的听、说、读、写的能力。

二 教材分析

本册教材为促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位。每篇课文按照一定主题进行综合训练，努力吸引学生，提高学生的学习积极性。注重提高学生的语文素养，在不断的阅读中，提高学生学习语文的兴趣和积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。

三 教学要求

认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，利用多媒体教学，促进学生语文素养的进一步提高，为其他学科的学习打好坚实的基础。

四 教改措施

- 1、以深化语文教学改革为契机，加大课堂教学改革力度，积极投身教育教学，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。
- 2、教师要做到从整体上把握教科书，从本校的实际情况出发，实施集体备课，集思广益。做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。
- 3、认真抓好听说读写训练，进行口语交际训练，结合教材中的优美篇章、片断，进行欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。

4、注重培养学生良好的学习习惯，掌握良好的学习方法，增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。

5、引导学生扩大阅读面，多读健康有益的课外读物，提高文学修养，陶冶高尚情操，使学生获得社会所需要的终身受用的语文能力，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用。

一、指导思想

二、教学目的和要求

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

三、 教材内容、教学重点和教学难点。

教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照；因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判断和推理也是教学的重点，更是难点。

四. 教学措施

中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辩证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。第二，

根据教材特点选用一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。另外，做好后进生的会考辅导工作。

五、具体措施

1、加强对《课程标准》的深入研究

《课程标准》是教学、命题的标准和依据，教学过程中要以课程标准为依据制定教学目标，落实高中地理教学的目标要求，为会考和高考打下牢固的基础。

2、认真钻研教材

在教学中既要重视教材中学科知识点的落实，也要重视学科知识之间的内在联系。重视教材的整合，树立“用教材教”的新的教材使用价值观，使教材真正成为学生学习的重要资料来源，根据《课标》要求选取恰当的案例，弥补教材的不足。改变传统地理教材观，由单一教材向多元素材转化，由依赖教材向主动构建教材转化。

3、重视课堂教学中“过程与方法”的研究与实践。

《课标》教学目标中的“过程与方法”是课程标准提出的新的关键性目标。要在教学中倡导勤于动手、培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及合作与交流的能力。重视能力培养的同时也要重视基础知识的掌握，能力是建立在稳固的学科基础知识之上的。

4、重视备课环节

备课的依据是《课程标准》、学情和教材，在备课的过程中首先解读《课程标准》，依据《课标》要求和学情制定教学目标。处理好“量”与“时间”的关系，合理取舍和整合教

材，提高课堂教学的实效性。加强校内备课组的活动，开展校际交流，寻求共同发展。

新学期语文计划高中篇三

严格要求自己，要遵守园里的规章制度，积极认真地投入工作。要平等对待每位儿童，以饱满的热情参与园里安排的各项活动，用谦逊好学的态度与同事相处共事。坚持正确的教育观，以正面教育为主，要向儿童讲明道理再让他们自觉自愿学习。

二、学习方面

为了充实自己，便于教学，我会积极学习各种教育理论，加强思想业务学习和职业道德学习，规范自己的言行，用自己的一言一行、一举一动去带动幼儿形成良好的习惯。平时在工作中遇到了问题，我会向有经验的老师请教，与搭班老师共同商量并解决，认真参加教研活动，树立“终身学习”的目标，向前辈们“取经问道”并虚心接受同事和领导对我的意见及建议，不断学习，不断完善自己。

三、工作方面

这是初次接触幼教工作，因此我有很多很多需要学习和积累的东西。经验有限的我，在日后的工作中会努力做到主动、积极、踏实、勇于承担责任。对幼儿有爱心、耐心，会细心地观察幼儿以做到对每个幼儿因材施教，跟幼儿建立一种平等、信任、尊重的关系，给孩子一个舒适、优美、良好的生活和学习环境，让孩子喜欢上我这位新老师，继续喜欢甚至更加喜欢“家有宝贝”幼儿园，对家长真诚热情，及时向每个家长了解幼儿在家的情况，并反馈幼儿在园时的表现给家长，做到对每个幼儿心中有数，在这样“家园共育”的配合下，让幼儿健康和谐地身心全面发展。上班时我一定做到，

不迟到、不早退。按时完成工作任务，认真准备和组织好班级的教学活动，活动后认真分析和反思活动的效果。仔细填写家园联系手册，做好家访工作后要有记录，抓好教育教学工作。

四、家长方面

家长会已经召开过，家访工作也正进行中，我会借此途径好好了解幼儿，收集家长的宝贵意见，也及时向家长反馈幼儿的信息，加强互动沟通，共同配合教育好幼儿，让家长们信任，放心，明白把孩子交给家有宝贝是明智的选择！

新学期语文计划高中篇四

每学期8篇大作文（六个单元加上期中和期末调研考试），要求全收全改，认真备好课，做好作前指导和作后讲评。课外练笔，各备课组和老师们自行安排，原则上每周不少于1000字的写作量。

五、活动安排

- 1、期初制订语文教研组教学计划。各备课组制定教学计划、安排教学进度、集体备课的时间和内容。
- 2、协助学校教科室组织好各备课组开展的赛课老师选拔活动。
- 3、协助学校教科室做好本组参加学校教学比武竞赛老师的选拔教学。
- 4、协助学校教导处做好高二、高三两考的指导教学。
- 5、开展其他教研活动。

新学期语文计划高中篇五

（一） 预习的内容

1. 通读一遍课文（默读），读时动笔勾画出生字词和多音形近字。
2. 查字词典，弄清生字词的音、形、义。
3. 有感情的放声朗读课文两遍。

（二） 要求

1. 在预习单上注明文体（文学体裁注明是诗歌、散文、小说、戏剧）；实用文体则辩明是记叙文还是说明文、议论文。
 2. 写出应掌握的文学文体知识
 3. 生字词注音并释义。
 4. 写出整体感知到的文章所表达的思想感情和倾向。
 5. 写出自己对文章结构和写法感受最深的理解。
 6. 学习小组交流对文章提出的疑问（每班以4人为1学习小组，各学习小组轮流对该学的课文出一张预习题单。
 7. 可利用知识导学来预习当天的课文，了解本课中要求掌握的重点和难点，初步了解课文的大致内容，方便课堂的听讲，提高课堂效率。
1. 课堂学习提倡民主气氛，破除教师、作者的权威，可以向教师作者发问质疑，交流自己的观点和见解。
 2. 善于怀疑、敢于发问，勇于回答问题。

3. 根据不同的文体特点进行思考，发现问题，根据不同的文体特点可以从以下方面质疑。

记叙文：

- (1) 记叙的要素是什么？
- (2) 记叙的结构是怎样的？
- (3) 记叙的详略是怎样的？
- (4) 语言表达方式有哪些？
- (5) 所要表达的中心是什么？

小说：

- (1) 人物形象有哪些特点？（外貌、思想、性格、语言等）
- (2) 故事情节是怎样的？（结构、顺序、线索、细节等）
- (3) 社会环境如何？（背景、场所、景物、人际等）

散文：

- (1) 文章的“形”是怎样散的？（选材、时空、语言表达等）
- (2) 文章的“神”是如何聚的？（中心、感情、点睛之笔等）
- (3) 文章的构思如何？（线索、结构、过度、照应等）

论述文；

- (1) 中心论点是什么？

- (2) 论证结构怎样？
- (3) 运用了哪些论据？
- (4) 采用了哪些论证方法？
- (5) 有什么语言特点？

说明文：

- (1) 说明对象是什么？
- (2) 说明了什么特征？
- (3) 运用了什么说明顺序？
- (4) 采用了什么说明方法？
- (5) 语言有什么特点？

4. 深入钻研课文，对所学课文养成“四问”的习惯

- (1) 文章写了什么？
- (2) 怎样写的？
- (3) 为什么这样写？
- (4) 能不能写得更好些？

1. 明确目的，端正态度。“练习与作业是为了巩固所学知识形成能力，所以我要做作业！”

2. 基础知识课前做，理解性知识学完课文第二天一定完成。

3. 学习小组成员互相督促在每组中抽一人交于老师。老师反馈掌握情况，确定评讲的重点和难点。

1. 老师在固定时间布置作文并作评讲。

2. 针对评讲的情况，誊抄汇编成册供大家传阅。

3. 根据网校作文新天地栏目里的文章，让同学们从以下方面进行分析，（结构、中心、语言），明确哪些地方是好的，哪些地方可以改的更好。

4. 不得抄袭别人的文章，剽窃可耻。

1. 检测是为了更好的学习，及时调整学习方法，所以检测不可怕。

2. 学月检测老师出题是为了准确检测同学们掌握的语文知识和形成能力。

3. 结合测评系统检测阶段学习的情况，有效帮助学生明确知识漏洞。

1. 每周读一篇好文章，谈谈感受，谢谢读后感。遨游在美文的世界里，味道好极了，有机会的话，晚自习推荐给大家，说说推荐理由。

2. 每周背一篇或一首古诗文，轻松就搞定了，三年初中下来我可能成为背诵的神童啦！

3. 每学期啃一部老师推荐的文学名著，这可是语文学习的精神大餐，每天有空就翻阅，不知不觉怎么就啃完了。

5. 课前一分钟新闻报道，我喜欢的名言，讲个小故事、小笑话等，课堂学习的小佐料，我乐于接受。

6. 每天坚持写150个正楷或行楷字。三年下来我就可以写一手好字了。