

二年级数学教案设计意图(模板5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

二年级数学教案设计意图篇一

教学内容:

教学目标:

- 1、巩固复习两位数乘两位数的笔算方法(不进位),并能正确、熟练地进行笔算。
- 2、运用所学知识正确、熟练地解决问题。

教学重点:

正确、熟练地进行笔算和会解决实际问题。

教学难点:

正确、熟练地进行笔算和会解决实际问题。

教学准备:

多媒体课件计算题卡片

教学过程:

一、复习整理

1、复习两位数乘整十数的口算。

3420

1710

1330

2130

4320

3240

5170

6330

7210

巩固复习两位数乘整十数的口算，为复习笔算打好基础。

2、复习两位数乘两位数的笔算。

1244

3213

4211

2123

指名四位同学到黑板上完成，其他同学在练习本上完成，完成后每个同学说一说计算过程，指名同学任选一题说出计算

过程。

3、教师小结：笔算两位数乘两位数（不进位）乘法时，用第二个因数的每一位上的数分别去乘第一个因数，再把两次乘得的结果加起来。

二、巩固练习

1、笔算。

1244

3213

4211

2123

2332

4121

2223

3412

全体同学在练习本上完成，集体订正结果。

2□3911

3131

2333

2224

1241

让同学们任选两题在练习本上完成（竖式计算），老师巡视，把完成既正确书写又好的同学的练习本进行展示，让其他同学向他学习，并把这道题的卡片送给这位同学，以示鼓励和表扬。

3、让学生独立完成教材第47页的第4、第5题，然后指名学生回答，列式计算，写出计算过程和结果。

这两道题是图文结合题，所以要引导学生认真观察题和图，正确找出解决问题的信息数据。

三、课堂作业新设计

1、列竖式计算。

3421

3113

1212

2211

1125

2、每个胶卷售价21元，买14个胶卷要用多少元？

3、每箱苹果重13千克，32箱苹果共重多少千克？

4、每个工人每天挖树坑11个，15个工人一天挖树坑多少个？

四、思维训练

1、连一连。

1810860

3112605

20xx180

5511372

2、小华每天坚持写13个毛笔字，他在7月和9月共写了多少个毛笔字？

教学反思：

通过本节课的练习，使学生进一步巩固复习了两位数乘两位数的笔算方法（不进位），并能正确、熟练地进行笔算。在实际练习中，学生能正确、熟练地进行笔算和会解决实际问题，提高了学生列竖式计算的能力。

二年级数学教案设计意图篇二

新课标人教版小学数学二年级下册教案

单元教学内容：第一单元(解决问题)

单元教材分析：

本单元是在学生学会计算两步式题的基础上编排的。本单元的主要内容有：运用加法和减法两步计算解决问题，并学会使用小括号；运用乘法和加法(或减法)两步计算解决问题。本单元教材在编写上有以下几个特点：

1. 结合生活情境发现数学问题并解决问题。
2. 例题的呈现形式具有开放性。

单元教学目标：

- 1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学生用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。
- 2、培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

单元教学重、难点：

- 1、小括号的使用。
- 2、综合算式的应用。

单元课时安排：约4课时

第一课时解决问题

教学内容：

课本第4页例1

教学目标：

- 1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。
- 2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

3、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教学重点：

初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

教学难点：培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

教学准备：

实物投影、游乐园情境图。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

1、谈话：小朋友们你们去过游乐园吗？你最喜欢玩什么？

2、投影出示游乐园情境图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么？”把学生的注意力吸引到画面上来。

3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：有多少人在看木偶戏？学生自由发言，提出问题。

二、合作交流，探索新知

2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算现在看戏的有多少人?

(2)独立思考后,把自己的想法在组内交流。

(3)选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

方法一、 $22+13=35$ (人) $35-6=29$ (人)

方法二、 $22-6=16$ (人) $16+13=29$ (人)

5、比较两种方法的异同。明确两种方法的结果都是求现在看戏的有多少人,在解决问题的思路上略有不同。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗?学生尝试列综合算式。

板书: (1) $22+13-6$ (2) $22-6+13$

交流: 你是怎么想的?

7、小结。

三、练习巩固,应用实践

1、练习一的第1题,让学生说明图意,明确计算的问题后,让学生独立列式解答。然后请几名同学说一说解决问题的方法,给有困难的学生以启发。

2、练习一的第4题,让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时,教师结合题目的具体内容,适当渗透思想教育。

四、课堂总结

五、课堂作业

教学反思：

第二课时解决问题

教学内容：

课本第5页例2

教学目标：

- 1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。
- 2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。
- 3、通过学习，使学生认识到小括号的作用。
- 4、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教学重点：

使学生知道可以用不同的方法解决问题，体会解决问题策略的多样性，提高解决问题的能力。

教学难点：从不同的角度发现并提出问题以及不同的方法解决问题。

教学准备：

实物投影、面包房情境图。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

2、投影出示游乐园面包房图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么？”把学生的注意力吸引到画面上来。

3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：还剩多少个面包？学生自由发言，提出问题。

二、合作交流，探索新知

2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算：还剩多少个面包？

(2)独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3)选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

5、比较两种方法的异同。明确两种方法的结果都是求：还剩多少个面包？，在解决问题的思路不同。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗？学生尝试列综合算式。

板书：(1) $54-8-22$ (2) $54-(8+22)$

交流：你是怎么想的？若第二种综合算式有困难教师进行点拨指导。特别强调计算时先算小括号里面的。

7、完成练习一第5题先让学生仔细看图，明确要解决的问题，并找到解决问题的办法。

8、小结。

三、练习巩固，应用实践

1、练习一的第2题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名学生说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习一的第3题，让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，强调小括号的使用。

四、课堂总结

五、课堂作业。

教学反思：

第三课时解决问题

教学内容：

课本第8页例3

教学目标：

1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。

2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

3、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

4、通过合作交流，使学生体验到合作的快乐，学习的愉悦。

教学准备：

实物投影、跷跷板乐园图。

教学重点、教学难点：

用不同的方法解决问题，体会解决问题策略的多样性，提高解决问题的能力。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

1、谈话：小朋友爱玩跷跷板吗？今天我们到跷跷板乐园去玩一玩好吗？

2、投影出示跷跷板情境图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么？”让学生仔细观察图。

3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：跷跷板乐园一共有多少人？学生自由发言，提出问题。

二、合作交流，探索新知

2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算跷跷板乐园一共有多少人？

(2)独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3)选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。（有一种写一种特

别让学生思考还可以怎样算)

5、比较各种方法的异同。明确各种方法的结果都是求跷跷板乐园一共有多少人，只不过在解决问题的思路上略有不同。

6、学生尝试列综合算式。

板书□(1) $4 \times 3 + 7 = 19$ (2) $2 \times 6 + 7 = 19$ (3) $2 \times 8 + 3 = 19 \dots$

交流：你是怎么想的？

7、小结。

三、练习巩固，应用实践

1、练习一的第1题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名同学说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习二的第2题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名同学说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。同时对学生进行尊老爱幼的教育。

四、课堂总结

五、课堂作业

教学反思：

第四课时解决问题(练习课)

教学内容：

课本第10、11页练习二

教学目标：

- 1、在现实生活的情境中，培养学生提出问题、解决问题的能力。
- 2、培养学生探索知识的意识和能力，进一步掌握小括号的作用和用法。
- 3、培养学生收集整理信息的能力。

教学重点：查漏补缺，反馈出现的问题，提高学生解决问题的准确性和多样性。

教学难点：

- 1、理解相同数位上的数才能相加的道理，即笔算中的“对位”问题。
- 2、掌握笔算的计算法则，能熟练计算。

教学准备：

实物投影、练习插图情境图。

教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣

前几节课我们已经学习了两步计算的题目，并且知道了小括号的用法今天老师先带小朋友到草地上去看看好吗？不过看了以后还要解决几个问题。

二、合作探索，巩固新知

- 1、投影出示第9页做一做主题图，学生独立解答后合作交流

讨论。教师注意引导学生从不同的角度去观察与思考。如观察小鸟、花朵、蜜蜂等，由此从多种角度发现问题、提出问题、解答问题。同时用多种方法解决同一个问题。

2、出示第11页第3题。学生观察后问：他们带20元钱买票够吗？你是怎么想的？学生交流讨论。通过解决问题，既巩固了用乘法和加法两步计算解决问题，又能够培养学生的估算意识，增强学生的数感。

3、完成第4题学生独立完成表格

新人教版小学数学下册《统计》参考教案(人教新课标二年级教案设计).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级数学教案设计意图篇三

教学内容：

教材第49页例2及相关内容

教学目标：

让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数的进位乘法，在学习过程中感受数学与生活的密切关系。

教学重点：

能够正确计算两位数乘两位数的进位乘法。

教学难点：

能运用所学知识解决生活中的问题

教学准备：

多媒体课件例2主题图彩色笔

教学过程：

一、学前准备

1、口算（两位数乘整十数）

3810

20xx

9140

8160

7230

5031

6230

7021

2、笔算。

357=2321=

让学生集体完成并指名两位同学到黑板上完成，做完后请同学说一说计算过程，全班集体订正。

二、探究新知

1、学习教材第49页例2、

出示例2、

教师：读一读题，你从中知道了哪些信息？跟同伴说一说。

师：要求一共需要多少盒酸奶，也就是求37个48是多少，怎样列式呢？

学生回答，老师板书：3748

老师：怎样计算呢？同学们可以根据以前学过的乘法计算方法去想，也可以小组讨论，看看怎样得出得数，各组代表向全班同学汇报本组的各种计算方法。

(1) 估算方法[485037405040=20xx(盒)]

大约有20xx盒。

(2) 笔算方法：先用第二个因数个位上的7去乘第一个因数各数位上的数，方法与两位数乘一位数的笔算方法相同。7乘8得56，在个位上写6，向十位进5；7再乘第一个因数十位上的4，得28个十，加上个位进上来的5个十，得33个十，所以在十位上写3，百位上也写3；再用第二个因数十位上的3去乘48，所得的积的末位和十位对齐，最后把两次乘得的积相加。

列式解答： $48 \times 37 = 1776$ （盒）

答：一共需要1776盒酸奶。

教师引导学生讨论：因数是两位数的乘法怎样计算。学生讨论后总结。

两位数乘两位数进位乘法的笔算方法：进位乘法和不进位乘法的计算过程相同，第二个因数个位上的数和十位上的数分别与第一个因数相乘时，与哪一位乘得的积满几十，就要向前一位进几，然后把两次乘得的积相加，相加时不要忘记加进位的数。

二年级数学教案设计意图篇四

- 1、认识较大的时间单位年、月、日和它们之间的关系。
- 2、复习年月日相关的知识，会用24时计时法表示时间，会计算经过的时间。
- 3、明确时间的重要性，增强时间观念。

导学案

自主预习整理年、月、日的相关知识。

1、我们认识了较大的时间单位：年月日，学了24时计时法，你学会了哪些知识？

2、用自己喜欢的方式归纳：

年12个月平年365天闰年366天

月大月：（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）（ ） 31天

小月：（ ）（ ）（ ）（ ） 30天

二月：平年（ ）天闰年（ ）天

日1日=（ ）时

时1时=（ ）分

分1分=（ ）秒

3、做一做p114页第6题，说说怎样想的？

(1)、3年=（ ）个月24个月=（ ）年

(2)、7月有（ ）天15时是下午（ ）时

(3)、展览馆每天的开放时间是从8：30到16：30，一天共开放（ ）小时。

交流合作

1、说一说时间单位的知识。

2、议一议有关时间知识的要点。

3、你知道什么是24时计时法吗？介绍一下你的学习经验。

4、你会计算起止时间和经过的时间吗？怎么算？

展示提升小组抢答：

1、一年中哪些月份是大月？小月？你会用什么方法记忆？

2、什么是平年？什么是闰年？它们各有什么特点？

3、什么是普通计时法？什么是24时计时法？各有什么特点？举例说说。

反馈测评1、完成课本练习二十五第6题：

(1) 先求上午在校时间：

(2) 再求下午在校时间：

(3) 最后算出全天在校时间：

2、出示钟面：

(1) 现在是几时几分？

(2) 17：00开往长沙的火车现在开始检票了，还有多少分钟开车？

(3) 说说你是怎么算的？

(4) 如果你耽误了时间，会怎样？由此，你体会到了什么？

拓展延伸

1、这节课我们复习了哪些知识？

2、在日常生活中，我们要把握时间，时时处处珍惜时间，做

时间的主人，合理利用时间安排我们的学习和生活。

二年级数学教案设计意图篇五

为了提高学生的学习兴趣和，增大学生的学习参与面，减小差距。努力作好教学工作，在这一学期中，下文将准备了初中二年级下册数学教学设计如下：

通过本期的学习，要使学生的情感与态度上，认识到数学来源于实践，又反作用于实践，认识现实生活中图形间的数量关系，能够设计精美的图案，提高学生的审美情趣，培养学生实事求是、严肃认真的学习态度，激发学生的学习兴趣，培养学生对数学的热爱，对生活的热爱，在民主、和谐、合作、探究、有序、分享发现快乐，感受学习的快乐。对于过程与方法，通过学生积极参与对知识的探究，经历发现知识，发现知识间的内在联系，让学生经历发现知识道路上坎坎坷坷，达到深刻理解掌握知识的目的，达到漫江碧透，鱼翔浅底的境界，在经历这些活动中，提高学生的动手实践能力，提高学生的逻辑推理能力与逻辑思维能力，自主探究，解决问题的能力，提高运算能力，使所有学生在数学上都有不同的发展，尽可能接近其发展的最大值，培养学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素，使学生潜移默化的接受辩证唯物主义的熏陶，提高学生素质。

本学期教学内容共计五章，知识的前后联系，教材的教学目标，重、难点分析如下：

第xx章 分式 本章的主要内容包括：分式的概念，分式的基本性质，分式的约分与通分，分式的加、减、乘、除运算，整数指数幂的概念及运算性质，分式方程的概念及可化为一元一次方程的分式方程的解法。

第xx章 反比例函数 函数是研究现实世界变化规律的一个重要模型，本单元学生在学习了一次函数后，进一步研究反比

例函数。学生在本章中经历：反比例函数概念的抽象概括过程，体会建立数学模型的思想，进一步发展学生的抽象思维能力；经历反比例函数的图象及其性质的探索过程，在交流中发展能力这是本章的重点之一；经历本章的重点之二：利用反比例函数及图象解决实际问题的过程，发展学生的数学应用能力；经历函数图象信息的识别应用过程，发展学生形象思维；能根据所给信息确定反比例函数表达式，会作反比例函数图象，并利用它们解决简单的实际问题。本章的难点在于对学生抽象思维的培养，以及提高数形结合的意识 and 能力。

第xx章 勾股定理 直角三角形是一种特殊的三角形，它有许多重要的性质，如两个锐角互余，30度角所对的直角边等于斜边的一半，本章所研究的勾股定理，也是直角三角形的性质，而且是一条非常重要的性质，本章分为两节，第一节介绍勾股定理及其应用，第二节介绍勾股定理的逆定理。

第xx章 四边形 四边形是人们日常生活中应用较广泛的一种图形，尤其是平行四边形、矩形、菱形、正方形、梯形等特殊四边形的用处更多。因此，四边形既是几何中的基本图形，也是空间与图形领域研究的主要对象之一。本章是在学生前面学段已经学过的四边形知识、本学段学过的多边形、平行线、三角形的有关知识的基础上来学习的，也可以说是在已有知识的基础上做进一步系统的整理和研究，本章内容的学习也反复运用了平行线和三角形的知识。从这个角度来看，本章的内容也是前面平行线和三角形等内容的应用和深化。

第xx章 数据的分析 本章主要研究平均数、中位数、众数以及极差、方差等统计量的统计意义，学习如何利用这些统计量分析数据的集中趋势和离散情况，并通过研究如何用样本的平均数和方差估计总体的平均数和方差，进一步体会用样本估计总体的思想。

1、认真做好教学工作七认真工作。把教学工作七认真作为提高成绩的

主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、指导成立课外兴趣小组的民间组织，开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，操作实践，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

8、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问要照顾好、中、差三类学生，使他们都等到发展。

9、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差

生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

10、站在系统的高度，使知识构筑在一个系统，上升到哲学的高度，八方联系，浑然一体，使学生学得轻松，记得牢固。