

最新研究院工作总结(通用6篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

研究院工作总结篇一

多媒体对提高高中英语课堂效率的作用和意义十分重大，这一点，我们在教育实践中能够深深地体会得到。所以，我们提出了“如何利用多媒体让英语课变得‘有滋有味’ 英语多媒体教学模式的思索与研究”这样的研究课题，旨在进一步明确多媒体在教学中的地位，并善用和擅用多媒体，使其发挥出在英语教学中的应有的作用。进一步，通过多媒体，调动学生英语学习的兴趣，促进英语创造性思维的发展，协调师生关系，打破传统的教学模式。

为了保证课题研究有条不紊地进行，我们召开了课题研究计划性的会议，有钱学习拟定课题计划，部署课题的每一步任务。这样，我们的课题就能够有目标、有方向，易于操作，易于管理和监控。具体课题计划如下：

一，由沈晓丽负责收集整理知网上发表的有关多媒体与英语教学相关的文章，交由课题组成员研究、思考，形成自己的与课题有关的教育灵感，从而形成自己的论文。

二，课题组成员共11人。为了人尽其才、物尽其用，每人都有明确的分工。其中，主持人丁菊香负责课题的总体把握。副主持人沈晓丽起草课题计划，协助主持人完善课题的各方面的工作。钱学习协助主持人做好课题开会的通知、联络等方面的工作。

三，课题成员具体分工：

四，论文数目要求案例、课件评比、公开课等方面的计划。

1、凡是课题组的成员，计划至少要有一篇论文发表或获奖。善于写论文或有精力写论文的同志应积极多写论文、尽可能多发表论文。

3、要有获奖的案例。

4、要有获奖的课件评比。

5、要有利用多媒体获奖的公开课、联谊课。

6、要有利用多媒体获奖的考试分析或试卷分析。

五、课题会议计划

课题会议准备至少每学期要召集一次，通报各自的进展部署下一阶段的工作，该项工作请丁菊香负责拟订，沈晓丽负责通知。

为了营造课题组成员积极参与的良好氛围，我们并不限制论文等获奖的级别，希望该计划大家能积极贯彻执行。

研究院工作总结篇二

新教师则予以具体指导帮助。方法二是因人制宜，强化特长。每个教师都有自身的特长，我园根据注重小课题的选择根据教师的自身能力和特长予以强化，做到扬长补短。方法三是教学科研整合为一，科研融解在日常的教育教学活动中，以研促教，帮助教师形成显性的教学特色。

目标是一盏明灯，它指引人朝着一个方向锲而不舍去奋斗。不管是幼儿园还是教师个人，都必须有一个明确的奋斗目标，

这是我园的理念。为了让教师少走歪路，尤其需要理清思路，确立目标。根据园方的三年规划，每一位教师都结合自身实际情况，按照指标，正确定位，制定了自己的小课题方案，三年一个大目标，一学期一个小目标，分步实施。

如果说过去的时代是大鱼吃小鱼，那么现在的时代则是快鱼吃慢鱼，更多地是追求时间与效率。为了尽快赶上江阴幼教队伍，我园想方设法促使青年教师快速提高教科研水平。新园一建成，我园就着力理清思路，夯实科研基础。具体工作有：

1、组建班子。

新学期一开始，我园就组建了科研队伍，明确分工，成立了科研三小组。一是课题领导小组，以园长为首的领导班子人员负责科研规划、落实经费、方案制定、教师培训；二是课题核心小组，由课题小组长组成，分别负责早期阅读、表达表现、讲述三条线，负责子课题组的定期学习、研讨、交流；三是由全园一线教师组成的大课题组，主要负责拟订小课题方案、实践操作、测试分析、阶段总结。

2、理顺课程。

在新学期开学的几周内，我园组织科研骨干教师加班加点理顺了以大语言课题为核心内容的课程，以最快的速度把课题研究落实到了日常的教育教学活动中；调整了幼儿一日生活作息制度，把发展幼儿语言能力渗透到一日生活各环节。

3、狠抓管理。

为了保证课题的顺利实施，新学期初我园建立了课题研究考核奖励制度，制订了《科研工作手册》，人手一份，使科研工作规范有效地实施。为了积累丰富的科研经验，快速提高教师的科研水平，我园根据实际情况，按教师教育功底的薄

弱程度进行分层管理，进行了小课题的分类，并进行了各模式的研究探讨，以案例法为切入口帮助教师相互借鉴，共同提高。

4、培训学习。

沙滩上建不起楼阁，高楼大厦须有坚实的基础。新园建成之初，我园就组织教师学习了相关理论并尽力为教师创设一个立体化的研讨学习环境，引导她们认清幼教发展形势，解放思想，强化科研意识，树立现代幼教新观念。要求每位教师围绕课题研究小课题主动收集资料，并予以集中交流。并定期开展学习研讨，交流心得。

在练内功的基础上，我园还请有关专家来园指导讲座，争取机会外出参观学习。一年多来，我园教师犹如蜜蜂采集花蜜，走出去请进来，静态的理论学习与动态的参观观摩相结合，领悟观念与具体教育行为的衔接，不断夯实脑子，开阔眼界，上海、南京、苏州、常州都留下了我园教师学习的身影。

1、大胆投入，优化环境。

我园紧紧围绕环境这一切入口，做足文章。我们认为，幼儿的语言学习除了正规的语言规范化教育活动，更多的是在语言环境中学习。我园语言环境创设的总体目标定位为：以幼儿为中心，营造一个家、园的一体化语言环境系统，具体做到三个保证：保证一流的硬件环境、保证丰富的语言软环境、保证多样的内环境激励机制，也就是保证适宜幼儿听、说、看、讲的现代设施条件；保证创设有丰富的语言信息环境；保证有促使幼儿运用语言的活动机制，努力为幼儿创设全方位的语言环境，并力求使语言环境中的各要素形成一个和谐有机的整体，使环境与幼儿语言素质的提高之间架起桥梁。

围绕着课题研究，在显性环境方面，我园进行了大量的投入，注重抓好两个点：一是园部整体环境，二是教室中语言的区

角设施。我园创建了幼儿语言活动中心，保证了幼儿有了一个听听、说说、讲讲、看看、演演的语言专用室，这个语言专用室电子阅读与书面阅读相结合；集中活动区与分散活动区相结合，安静区与操作区相结合，为幼儿创设了现代多功能的语言物质条件。在教室环境方面，更是因地制宜创设了丰富的语言活动区角，创设了多层次的语言设施条件。

另外，我园向家长做好宣传工作，争取家长的理解、配合、支持，倡议每个家庭为幼儿创设良好的亲子阅读环境。我园提出了幼儿家庭阅读一、二、三工程，具体内容是建一个“幼儿家庭小书房”，让幼儿有一个阅读的环境；至少订二份幼儿杂志，让幼儿有阅读的书籍；父母每天有30分钟的时间与幼儿一起“看看、讲讲”，让幼儿有阅读的时间。倡导家长为了孩子美好的未来，创设一个“书的海洋”，每到十一月份我园就刊登幼儿杂志名称及代号，鼓励家长到邮局订购，例如小班可订：《婴儿画报》、《幼儿画报》；中大班可订：《娃娃画报》、《幼儿智力世界》、《娃娃乐园》、《看图说话》。

在语言软环境方面，我园除了正常的语言教学活动，还通过多途径，构建让幼儿听、说、讲、演、看的氛围和机制，比如，幼儿故事会、作品表演、餐前小喇叭、睡前故事、快乐动画等，引导幼儿开展人际交往活动，为幼儿创设富有情趣的各种适宜性刺激，在宽松的氛围中，让幼儿充分动手、动口、动脑，得到语言的练习机会和迁移运用。总之，不论显性或隐性的、物质或精神的环境都要为“促进幼儿的语言发展”服务。

在实践中，我园初步形成了几个教学模式，例如：某种教学方法在语言活动中的运用、某个学科与语言有机整合的策略、利用环境开发幼儿语言潜能的有效策略。

环境创设初步显现特色，引来了省幼教工作者的观摩。十二月初，江苏省幼教研究会20xx年学术年会代表团参观我园，

给予高度评价，省幼教学会理事长唐淑、无锡市教育局魏局长题笔留念，十二月底，我园又对全市公开展示环境，得到好评。

2、“制造风雨”提高教科研水平。

我园努力为教师创设实践的舞台，多研讨、多指导、多实践。学期末要求每位教师都要展示自己的课题研究情况，上好一堂展示课；教科研工作与期末考核相挂钩，迫使教师自增压力，并把压力化为动力，使自己不断提高。

对于幼儿，我园提出了“幼儿教育活动化”的口号。每周五为幼儿活动日；每月底的最后一个周五，以年级为单位开展全园性的幼儿综合素质展示活动。（例如卡拉ok讲故事、朗诵会、器乐、绘画、表演等，以强化兴趣爱好、训练心理素质、活跃校园生活。）；平时有意识开展一些小竞赛、小辩论，小记者采访活动，并开展形式多样的家园联宜活动，促进幼儿表演能力、交往能力、口语表达力等综合素质的提高。

一年多来，我们夯实了科研工作的基础，保证了一个良好的开端。有人惊叹我园的工作效率之高，可我们深深知道我们所付出的艰辛代价，“顶着雾霭走，披着星月归”甚至彻夜长灯，这就是我们工作的写照，成绩与付出是不可分离的。

我们的科研工作才刚刚开始迈步，犹如雄伟的大厦才刚刚建起了框架，还有许多工作需要去做。“百尺竿头，更进一步”，我们坚信通过全体教职员工的不懈努力，我园的课题研究一定能取得圆满成功！

研究院工作总结篇三

多媒体对提高高中英语课堂效率的作用和意义十分重大，这一点，我们在教育实践中能够深深地体会得到。所以，我们提出了“如何利用多媒体让英语课变得‘有滋有味’——英语

多媒体教学模式的思索与研究”这样的研究课题，旨在进一步明确多媒体在教学中的地位，并善用和擅用多媒体，使其发挥出在英语教学中的应有的作用。进一步，通过多媒体，调动学生英语学习的兴趣，促进英语创造性思维的发展，协调师生关系，打破传统的教学模式。

为了保证课题研究有条不紊地进行，我们召开了课题研究计划性的会议，有钱学习拟定课题计划，部署课题的每一步任务。这样，我们的课题就能够有目标、有方向，易于操作，易于管理和监控。具体课题计划如下：

一，由沈晓丽负责收集整理知网上发表的有关多媒体与英语教学相关的文章，交由课题组成员研究、思考，形成自己的与课题有关的教育灵感，从而形成自己的论文。

二，课题组成员共11人。为了人尽其才、物尽其用，每人都有明确的分工。其中，主持人丁菊香负责课题的总体把握。副主持人沈晓丽起草课题计划，协助主持人完善课题的各方面的工作。钱学习协助主持人做好课题开会的通知、联络等方面的工作。

三，课题成员具体分工：

四，论文数目要求案例、课件评比、公开课等方面的计划。

1、凡是课题组的成员，计划至少要有一篇论文发表或获奖。善于写论文或有精力写论文的同志应积极多写论文、尽可能多发表论文。

3、要有获奖的案例。

4、要有获奖的课件评比。

5、要有利用多媒体获奖的公开课、联谊课。

6、要有利用多媒体获奖的考试分析或试卷分析。

五、课题会议计划

课题会议准备至少每学期要召集一次，通报各自的进展部署下一阶段的工作，该项工作请丁菊香负责拟订，沈晓丽负责通知。

为了营造课题组成员积极参与的良好氛围，我们并不限制论文等获奖的级别，希望该计划大家能积极贯彻执行。

研究院工作总结篇四

年九月我校低年级组向区课题组申请了题为《低年级语文作业设计有效性的研究实践》并于年十月份在区级立项。

随着课程改革的不断深入，语文教师不但要关注课堂教学的有效性，更应关注语文作业设计的有效性。本文针对传统作业出现的种种弊端，从作业设计的趣味性、个性化、实践性、拓展性等方面去反思现状并根据调查到的几种弊端分析出相应的对策，对语文作业设计有效性进行研究，从而探讨出优化语文作业设计的措施。从年十月到年七月我们课题组成员做了大量富有成效的研究工作，并取得了一定的研究成果。

本课题总体目标：

通过该课题的研究逐步提高学生的学习兴趣、发挥他们学习的主动性、自主性、积极性；减轻学习上过重、不适当的心理负担和恐惧心理；创设一定的条件关注学生的差异，满足不同学生的学习需要，使每个学生都能得到充分的发展；通过改变作业的组织形式和呈现方式，让学生富有个性化的学习，在丰富多彩的作业内容和形式中获得自我发展、自我完善，实现完美人格。并在实践中转变教师的教育观念，尊重学生的个别差异，注重学生个性化的作业方式。

本课题研究的重点是：

1、充分发挥学生的个性特长，创设利于学生发展的氛围，注重培养学生的作业兴趣。

2、根据学生的年龄特征，开展他们喜闻乐见的作业形式，让他们在实践中培养其作业兴趣，让学生在实践中创造、发现，促进学生思维力、创造力、想象力的发展阶段，学会创造性学习。

本课题的研究主要经过如下几个阶段：

第一阶段：准备阶段。第二阶段：规划设计阶段。第三阶段：教学策略的实践操作阶段。第四阶段：结题推广阶段。

通过本课题的研究，我们得出结论：在教学班中实行“作业设计有效性”的研究与实践，对于推动学生的语文学习具有不可估量的作业。

(一) 课题研究的意义

和观察力，丰富学生的课外学习生活，培养学生发现问题、解决问题的能力。养成主动积极地学习语文知识的好习惯；有利于学生运用所学知识解决现实生活中的一些实际问题的能力。促进学生思维力、创造力、想象力的发展，学会创造性地学习。

(二) 课题的提出及背景分析

优化作业设计，实现作业设计的有效性既能巩固知识又能发展学生的能力、培养他们的创新精神与意识。《新课程标准》为小学语文教学的整体深化指明了方向，也引领和提升了语文作业设计理念。近年来，全国各地对作业设计方面的研究非常重视。但综观目前作业设计现状：传统作业设计的种种

缺陷仍然有目共睹。为此，本课题组通过对大量课堂内外的作业进行调查、反思、分析归类和思考，发现了以下几种常见的弊端。

综上所述：虽然，传统的作业设计对学生基础知识，基本技能方面有一定的优势。但它对学生今后的成长却极为不利的，如果不加以改变必将使作业陷入机械重复的误区。学生终日陷于“题海“之中，苦不堪言，身心的发展也必将因此受到抑制。所以本课题在对目前作业的设计进行充分调查之后，吸取国内外优化作业设计的理论精华，提出相对应的对策形成合理的作业机制，从而构建科学、高效的课堂教学，促进教育教学质量的提高。

背景1：教师对作业设计有效性的困惑

为系统了解教师对学生作业情况的了解，本课题组拟定了以下几个问题，并将结果加以归纳，反馈如下：

通过对教师的调查分析发现：许多教师都意识到作业是课程改革的重要载体。但在具体的操作过程中仍存在着不少弊端。有心致力于作业设计有效性的教师反应：

- 1、批改新课程下的作业加大了他们的批改难度：此类作业对教师的知识结构、文化素养、思辨能力以及新视点的把握等具有很大的挑战。
- 2、部分教师在设计作业时，不管面对学生的层次如何一刀切的实行只有部分优等生能掌握的作业，却忽略了学生基础知识的掌握，刻意拔高作业难度。
- 3、批改作业所需的大量时间造成教师无法深入钻研教材，优化教学，提高自己的教学质量。

背景2：学生对优化作业设计的渴望

我们课题组拟定了一份低年级学生作业调查表(详见附页)对全校低年级11个班的学生进行了调查,调查发现大部分学生认为做作业并不是一件愉快的事,作业形式单一、没有选择的自由,成了压抑学生成长的工具。他们渴望作业形式的多样化和作业内容的开放性,渴望在作业中放飞自己的理想。另外学生在完成作业过程中缺少必要的自觉性再加上教师对作业又缺少必要的指导,使得作业的有效设计在很大程度上流于一种形式。

总之在实践中,仍然出现大部分教师对优化作业设计的片面理解和低效操作,对学生缺少必要的指导。本课题在分析这些低效作业形成原因的基础上制定出相应的对策进行研究和验证。从优化作业设计的有效角度摸索出可推广的对策。

(三)文献综述

“任务学习”认为:学生是作业的主体,作业的设计与指导应该围绕学生具体的、个性的学习活动展开,而不应是整齐划一的。作业的设计必须尊重学生的实际,教学活动开展的需要和学生现有的认知特点。它是教学活动的有机组成部分。它的有效性特指“从一定的标准来看是的”,标准有很多,但最重要的是效果和时间,既提高质量,又不增加负担。“有效”不等于“理想”,它是特指一定条件下的。作业设计有效性是指教师在设计作业时根据学生的实际和年龄特点,将作业进行化设计,让学生对作业产生兴趣,从而提高他们的语文能力。本课题将从以下几方面进行分阶段研究。

调查归因找准切入点

作业形式体现多样性

作业内容突出趣味性

作业评价构建人性化

作业方式力求兼容性

学习是一个循序渐进的过程，学生的学力差异是颇为复杂且客观存在的，不同学生感觉作业负担的标准也是不一样的。因此作业布置应该“因材施教”，要考虑学生不同的学习习惯和自学能力，不同的思维和认知特点，不同的基础和潜力后，科学、合理地安排课内外的学习任务。在考虑适量作业的同时，注意在作业的设计上下功夫。

另外，国内外教学论研究中对作业问题也相当重视如：早期苏联的教学论专家凯洛夫、斯米尔诺夫，他们都将作业与课堂教学视为同等重要，把作业研究视为教学论研究的重要方面；美国学者库柏在世纪八十年代末，出版了专著《家庭作业》对作业的功能与作用进行了大量的研究；我国学者吴也显在他的著作《教学论新编》中把教材分成三个系统：课题系统、图象系统和作业系统。

我们课题组成员吸取了任务学习理论的精髓所在，将它与新课程标准下的作业改革相结合，并以此作为我们课题研究的主要理论及依据。在前人的经验基础上扬长避短。针对目前作业设计现状所出现的种种弊端进行调查，同时结合国内外的理论基础，对调查的弊端反思出相应对策并进行研究，实现作业的优化设计。

(四) 研究基础

我们课题组的区级课题《小学低年级识字教学生活化研究》已于今年上半年完成。在结题时积累了一定的经验如：如何让学生主动获取知识与经验，促进其思维力、创造力、想象力的发展，学会创造性的学习等。这即是“识字教学生活化”课题研究的最终目标，又是优化作业设计的宗旨，是它的理论与实践基础。因为优化作业设计的“生命力”就是要充分发挥学生的主体性，通过启发和引导，让学生以各种形式的作业设计，在趣味性、个性化、实践性、拓展性的作业

中进行创造性地学习和活动，充分调动了学生学习的主动性，使每位学生都能成为学习的主人。另外，新课程的颁布与实施为优化作业设计创造了重要的契机。学校、家庭、社会已为优化低年级语文作业设计创造了良好的环境，也将会为此创造更佳的条件。

(一) 研究内容

1. 调查小学低年级语文作业设计现状，从学生作业有效性出发，分析学生作业的兴奋点，寻找有效地激发学生作业兴趣的方法。如利用校园文化资源，构建生活化的课堂、设计创造性的生活化作业等。

2. 探寻保持学生作业兴趣的方法。当学生的作业兴趣被激发起以后，为了稳定和保持这种兴趣，也为了获取他们完成作业效果的反馈信息，可以采用竞赛、交流等方法。

3. 挖掘教材特点科学地进行作业设计，科学地布置作业。

(二) 研究对象

在《作业设计有效性》预试阶段和正式实施阶段，将年级组的几个教学班的学生及教师作为研究对象。

(三) 研究工具和材料

准备阶段：本课题以调查分析为主要方法辅以文献法、问卷调查法等。调查对象以海门小学低年级语文作业设计为落脚点，分布到各个班的课内外作业设计中去。

实施阶段：以行动研究法为主，辅之以个案跟踪研究。把研究的重点放在课外的作业设计中。根据两位对照班教师对同一课文设计的不同作业进行对比比较，结合课题研究，进行分析和对策归因。保证学生之间的差异性和个性化让作业成

为学生成长的一种需要并开展一系列活动，并对几个典型的好、中、差学生建立个案，跟踪研究，以观察此研究的效果。

总结阶段：以经验总结法为主。这阶段教师将以论文，结题报告等形式对这一研究作总结，同时展示学生作业实践、比赛活动等照片。

研究院工作总结篇五

教学中，取得了必须的成效。

现就研究工作总结如下：

决定研究这一课题开始，我们迅速成立了课题研究工作领导小组和校本课程研发实验小组，由分管教学的教务处干事李锦存任组长，工会主席陈平、语文教研组长李丽、少先队辅导员刘大梅、杨龙为组员，合力将我校初中生文言文兴趣研究研究领域拓宽到学校文化建设、班级文化建设、语文教学、思品教学、德育教育等层面。制定了《恒口镇运溪九年制学校初中语文培养中学生文言文学习兴趣研究》实施方案。在方案中，既明确了研究的总目标，又明确了具体目标。每一位思品教师、每位班主任都积极参与文言文教学、引领学生开展形式多样的活动：成语大赛、古诗词背诵，文言文知识竞赛等活动；积极地设计文言文学习兴趣研究调查问卷，根据问卷情景，调整教学的模式，改善文言文的教学方法，实行“小组合作教学”，讨论式课堂模式。

强化校本教研活动开展

(一)进行校本课程改革。

在设计了针对学生的问卷调查后，我们课题组成员根据问卷的结果，调整教学方法，结合我校学生的实际情景，进行课堂改革。在七年级、八年级开展了“小组合作式教学”，有

效的调动了学生的积极主动性。尤其在文言文的应用教学中，将学习和整理知识的主动权交给学生了，学生积累整理到更多的文言文知识了，主动性高了，课堂参与程度也强了。这样的成功的课例有：李锦存执教的《马说》《与朱元思书》，陈平执教的《出师表》等。

(二) 课程渗透

为了真正的研究讨论出调动学生学习文言文积极性的有效方法，让学生也充分认识到学习文言文的重要性，并从内心喜欢上文言文。我校把古典诗词、文言文诵读文化作为学校文化建设的一个重要的组成局部。主要经过德育课程和语文课程进行文化浸润。在德育课程中，主要经过升国旗仪式、班队会、思品课对学生进行养成(礼仪)教育、环境教育和心理教育；在学校环境中，注重了早自习的领读、诵读；注重了班级、走廊、寝室等学生常在的生活学习场所的文化建设，悬挂古典诗词文化标语，进行古典文化、文言文现实应用的渗透，并在某些班级开展“文言文知识竞赛”、“成语竞赛”等活动。为学生营造了一个健康、和谐的成长气氛，实现学生、教师、学校的和谐发展。

(三) 开设了校本课

在课题研究过程中，我们将文言文应用、写作引进课堂，引入学生学习生活。七至八年级尝试进行简单的文言文写作。；二是由思品课教师负责将经典诵读《弟子规》、《三字经》等与品德课教学有机整合。

(一) 重视气氛的营造和兴趣的激发

(二) “看、读、讲、演”活动多重开展。

由于我校初中年级都是单班，开展活动时受到很大限制，可是我们仍然结合学校实际情景，开展了系列行之有效的活动，

取得了必须成果，主要是以下几类学生展示活动：

1. 看。让学校、班内的文言文诵读标语、书画、橱窗、主题板报和墙报目染学生。让随处可见的文言古诗佳作名句，文言文在有意无意之中走近学生的视野。

2. 读。利用每周早自习，课代表领诵，组织学生朗读或自由诵读。

3. 讲。学生在熟读文言经典的根底上，讲解经典中的故事，讲诵读的感受、心得和体会。

4. 利用六一、元旦等节日，排练文言文节目表演，使学生感受到文言文的经典魅力。

(一)课题研究产生的良好效果。

1. 课题研究给我校初中文言文教学阶段注入了新活力，也带动了学校其他教学工作的引领开展。“高效课堂”、小组教学活动的开展，不但创新了语文教学的模式，并且推动了学校其他学科教学工作的开展、起到了必须的引领示范作用。也促进了良好的校风、学风、班风的构成，有效地促进了学生学习的积极性主动性参与性。师生的“精、气、神”得到提升。

2. 课题研究促进了教师的开展和团结。

3. 课题研究提高了学生的综合素质。文言文，不仅仅语言精炼优美，并且意蕴深刻，是对青少年进行教育的好材料。首先，文言文诵读研究对学生初步树立正确的人生观和道德情操，陶冶高尚情趣的起到了积极健康的作用。学生在诵读感悟中不断标准自我的言行，学会很多做人做事的方法。其次，提高了学生的阅读本领和感悟朗读。学生对文言文一遍遍地诵读，每一遍都是一个感知过程。在反复诵读中，诵读的水

平在步步提高，诵读者的理解、体会也在层层加深。“书读百遍，其义自见”就是这个道理。学生在朗读水平大面积提高的同时，构成了良好的语感，对语言的感知和理解本领也大大提高。最终，丰富了学生的文言知识，提高了他们的文言素养，在必须程度上让学生体会到了学习文言文的必要性和学习文言文良好的方法途径。

(二)文言文兴趣研究中存在的问题和今后打算：

1. 教师的国学功底不够深厚，文言功底，文言知识体系水平参差不齐，亟需提高。文言文是中华古典文化的精粹，是中华民族的文化瑰宝。而我们每一位研究人员都有必需完成的教学任务，有限的时间制约了教师的阅读量，影响了教师的阅读水平。

3. 应当给予学生更多的文言知识展示平台，经常开展文言知识竞赛，文言情景剧表演，有条件的创立文言文刊物，给学生创立更多的时机和展示舞台。

以上这三点既是我们研究中存在问题，同时也是我们进一步开展研究的方向。文言文教学任务任重道远，传承中华文化的主阵地在学校，它是我们每一个语文教师重任。一路走来，借用一句诗以表心意：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

研究院工作总结篇六

岁末将至，忙碌的20xx即将过去。回顾过去一年，感慨岁月的流逝。把自己一年工作中的些许心得和点点经验拿出来与大家一起分享。

20xx年按照计划安排，我共完成了三篇课题。分别是《大力发展低碳经济，走可持续发展之路》、《沈阳经济区交通一体化的分析与思考》和《大力发展现代服务业，促进我市产业结构优化升级》。这三篇课题在内容上分别涉及我研究领

域的科技、交通和现代服务业，结合低碳经济、沈阳经济区和产业结构优化升级等经济热点问题，我分别进行了深入地研究。

研究了三个方面的内容。低碳经济、交通一体化、现代服务业。低碳经济：我首先从分析发展低碳经济对我市城市环境、对外开放和人民生活提升的重要意义入手，总结了近年来节能环保、资源综合利用水平等方面的优势和我市工业化城市化发展阶段及产业现状对发展低糖经济的制约。提出了我市加快发展低碳经济的几点建议。交通一体化：在沈阳经济区获批国家新型工业化综合配套改革试验区后，如何突破行政区域界线，拓展发展空间，整合资源，扩大腹地范围，加快沈阳经济区内交通一体化进程就成了我市面临的紧迫问题。我从沈铁交通一体化对我市工业化、城镇化进程，改善我市投资环境和我市产业水平的提升上分析了交通一体化的必要性。分析我市影响沈铁交通一体化的有利条件和不利因素，提出了几点促进沈铁交通一体化的建议。现代服务业：我主要从服务业结构的角度重点总结了我市的服务业发展现状，分析了制约我市现代服务业发展的因素，提出了一些发展现代服务业促进我市产业结构优化升级的合理化建议。

总结了上述几篇今年的研究课题，我得到的启示主要如下：

一、课题研究必须紧扣政策和时事的脉搏，突出时效性。我们的工作职能是研究全市经济和社会发展中遇到的问题，为市委市政府做经济发展做好参谋，为市委和市政府提供政策建议和咨询意见。因此，我们在课题研究中必须要契合国家发展战略，紧紧围绕市委市政府的经济工作的中心，对我市发展中面临或可能面对的重点与难点问题，进行分析与研究。我去年的前两篇课题与政策和时事结合还算紧密，但最后一篇课题由于立题较早，与我市经济发展现状结合的就不够，没有太大的实际意义。

二、课题研究要深入、要专业。我们的工作经济和社会发

展的研究，不是新闻和报道，重点就是要深入地研究经济问题。在自己所负责的领域内，应该做到深入的了解，有一定的理论深度。如果一年能研究透12个问题，那么自己工作六年了，也应该能算得半个专业人士了。但自己今年的几篇课题研究，还是略显肤浅，并没有完全深入进去，在课题完成后，也没有在科技、交通、服务业方面的经济理论知识的积累上有大的进步。

三、课题研究要注重调查。调研就是调查研究，先调查后研究。我们的课题研究不同于学院和学术机构的研究报告。他们的是纯学术性质的，更注重理论，而我们的课题应该是对实践的总结，对实际问题的分析，进而指导实际的工作。我有的课题，由于缺乏调查的过程，更多是来源于对资料的分析，没有调查的过程，就没有对实际情况的真正了解，就不可能提出特别符合实际发展的建议和对策。

这就是我对这一年的工作总结得出的几点启示。明年的工作中，我将针对上述工作存在的问题，逐步改正和克服，做一个合格的经济研究工作人员。

我在明年的课题工作，我主要以服务业的发展为主，重点对服务业产业集聚区，生产性服务业与工业园区的关系等结合“十二五”规划和发展战略开展研究，（当然也有一些其他的课题旅游业发展等），重点要把服务业方面的问题研究深入、研究透彻。同时要注重对国家宏观政策和全市发展形势的把握，加强与市直相关部门的联系，了解第一手资料，使明年的课题不苍白、不空洞。同时，我还要加强自身的学习，提高自己的理论知识，积极参加单位各项活动。以上就是我对过去一年工作的回顾和下一年工作的展望，希望领导和同志们批评与指正。