

2023年小学二年级期末成绩分析报告(汇总5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学二年级期末成绩分析报告篇一

一、本试卷体现出以下几个特点：

- 1、试卷内容生活化、情境化。把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。
- 2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体。

二、试卷分析

本试卷以《数学课程标准》为精神指导，内容全面，各部分分值权重合理，深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，注重考查学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程，促进学生的全面发展。

但是希望在命题中不要出现大家有争议的题目。如：填空题数角中出现了平角，选择题中照镜子的问题。这样的题目让老师和学生都很为难。

三、学生答题分析

（一）学生答题的总体情况

根据学生的答题情况看出，学生对于小学数学二年级上册的基础知识掌握较好。计算题的考试成绩比较理想，学生整体操作能力较强，运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高。但个别学生计算的正确率还有待加强。

（二）典型错题情况分析

1、试卷第二题“我会选。”中的第三小题出示五个小正方体堆成的立体图形，小强、小京、小红分别在物体的正面、右面、后面。提出“下面哪个是小红看到的（）。”因为小红站在物体的后面，看到的是与正面小强看到的图形呈左右相反的图形。很多学生选择了小强看到的图形。这说明学生空间想像能力与分析能力还比较弱，观察物体时辨认不同位置观察到的物体形状能力有待加强。

但是本人认为数学是抽象的，生活是现实的。假如本题把“五个小正方体堆成的立体图形”改为生活中的实物，如“一个带手柄的杯子”、“一辆车”、“一只猴子”等等，更能体现出“数学来源于生活，又服务于生活”这一特点。

2、试卷第二题“我会选。”中的第五小题“照镜子时，离镜子越近，镜子中的物体就□□□a□越大b□一样大c□越小”老师们对于选项a和b出现了争议。

最后考研组经讨论决定从不同角度思考，选择a与b都是正确的。

四、思考

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

4、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

小学二年级期末成绩分析报告篇二

一、基本情况

本次二年级数学期末教学测试由县教研室统一命题，各学校组织测试。我校二年级有应有215名学生参加考试，实有215名学生参加考试。100分9人，90——99分153人，80——89分42人，70——79分8人，60——69分2人，60分以下的1人。年级平均91.88分，总及格率为99.53。

二、试卷情况

整份试卷以现行教材和《数学课程标准》为依据，题型结构、试题内容分布全面、合理，题量较大。“数与代数”占70%，“方向与路线”占8%，“测量”占8%“图形与统计”占14%，综合实践分布在各类试题中。总体来说本份试卷的内容体现三大特点：

一是全面性。本试卷比较全面地考查了学生对本册的基础知识、基本技能、基本数学思想和基本活动经验的掌握情况，比较准确的把握了每个单元的重点与难点。

二是灵活性。本试卷重视对学生体验学习过程和解决问题能力的考查，在呈现方式上力求创新。

三是应用性。本试卷紧密联系学生生活实际，设计的试题具有趣味性和现实性，使学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用，让学生体验数学的价值。

三、答题情况：

第一题：填空。

得分率在90%左右。主要问题：第8小题错误多，学生不会根据除数、商和余数之间的关系求被除数。第9小题的第1道1000m和10km比较大小，学生不认真看题，凭直觉进行比较。

第二题：判断。

得分率在60%左右。失分最多的是第1题和第5题，第1题原因是学生平行四边形的理解的不够深，这也是有情可原的，因为平行四边形的特点是四年级学习的。第5题是学生的理解能力相对较差，不会举例子验证结果是否正确。

第三题：选择题。

得分率在80%左右。这道题出错的情况各不相同。学生在读题、审题方面还有一定的差距，教师在以后的教学中要重点对学生这方面的习惯加强培养和训练。

第四题：计算方面。

两位数加、减的口算和笔算能力仍需加强。计算的得分率基本在90%左右。主要问题不是学生不会计算，而是做题时不够

认真，经常出现抄错数据、少写得数、没有验算等问题。而且学生检查时经常认为这道题已经笔算过了，所以就不认真验算。

第五题、看一看、画一画、填一填。

得分率70%左右。第1道画线段，有及个别学生没做。第2道方向与路线正确率比较高。第3道根据条件画角这道题的失分较多，原因是平时练习画角都是在方格纸或钉子图上画，对于这种给出条件画角的题型比较陌生。主要是老师讲的这类较少。

第六题、解决问题。

得分率80%左右。第1—3题都是书上的类型题，相对比较简单，但或多或少的有计算出错的现象。失分最多的是第4题，平时训练的“租车”这种练习一般都是光有学生，对于有老师和学生一起租车的类型很少练习，只是偶尔在两导两练的卷纸中出现过，也讲解过，但强调的少。在学生身上也出现问题，没有认真读题，没有将意思明确就急于动笔。

四、改进措施

从测试结果我们发现了一些问题，分析产生这些问题的原因，主要有教师教的问题（对教材的理解和教学方式等方面），也有学生学的问题，为此我们要做到以下几点：

- 1、教师要全面、深入理解教材编排意图。教材是课堂教学、教学评价的主要依据，我们要充分利用校本教研机会，加强对教材研读和培训，更系统地了解教材，把握各单元、每课时教材的重难点，达到灵活使用教材的要求。

- 2、要重视让学生体验学习过程。教师要改进教学方式，教学中要重视引导学生体验知识形成的过程，培养学生的分析能

力。尤其是在教学解决生活中的数学问题时，要充分引导学生的思考，学会分析和解决问题的方法，不断提高解决问题的能力。

3、继续加强基础知识的教学，帮助学生巩固好基础，特别是计算能力的培养，不要让简单的计算还成为学生考试中的负担。很多学生在完成解决问题时都喜欢用口算，因此要继续加强学生的口算练习，保证口算的正确率。

4、加强平时教学的举一反三，教学知识的同时更多的是教学方法，教会学生灵活的应用所学的知识。多利用生活的事例，让学生有更多的机会应用自己所学的知识。在实践应用中体会知识的灵活性、多变性。练习中也要多让学生经历自己提出问题，自己寻找条件的练习，平时给学生做的练习要开放性更强一些。

5、要重视引导学生积累生活经验。教师在教学时，要充分搭建数学与生活的桥梁，从学生熟悉的生活情境出发，选择学生周围的事物设计数学问题。要结合教学内容，有意识的引导学生观察生活，留心生活中的数学问题，学会用数学的观点去认识事物，分析问题，不断积累生活经验。

6、要加强学生良好学习习惯的培养。良好学习习惯是学生学习成功的关键因素。在教学中，教师要重视对学生进行良好学习习惯的培养。如：认真审题，深入分析，仔细答题，用心检验等习惯。

小学二年级期末成绩分析报告篇三

本次期末测试主要是四年级下册教材全部内容，主要依据《课标》的基本理念和所规定的教学内容为依据，努力体现数学的生活性，同时体现教材的创新、实用、开放的特点，但题目难度大，怪题多，题量适中。现将我班期末测试情况分析如下：

一、考试情况

本次考试，我的两个班原有学生83人；参加考试有82人，及格率96.35%，总分是6937分，平均分是84.60分，优秀人数是41人，优生率达到87.23%。满分2人；90—99分的有37人；80—89分的有22人，70—79分的有13人，60—69分的有5人，不及格的3人。全班最高分100分，最低分9分。从卷面的得分情况来看，总体成绩不是很理想。

二、卷面分析：

(一)本次试卷共分六大题题型有：第一题填空，第二题判断题，第三题选择，第四题，计算(口算、竖式计算及验算、脱式计算及简算)，第五题操作题，第六题应用知识、解决实际问题。让学生置身在一个充满趣味的数学活动中，激励学生用自己的智慧去解决问题，体现了浓浓的人文情怀。可从答卷情况看，有部分学生的基础知识并不扎实。一是学生审题不认真，二是学生的基础知识掌握的不扎实，三是学生学的过死，不会灵活的解决问题。

(二)数学试题设计富有趣味性

学生答卷分析：

1. 计算方面：口算完成得较好，有75名学生全对，笔算方面有74名学生全对。脱式计算(能简便计算的要简便)有73人全对。大部分部分学生都能运用正确的方法进行计算。但少部分学生由于粗心造成错误。

2. 大部分学生有良好的书写习惯。个别学生还是书写乱。

本次试卷中，除了极个别学生外，大多数学生能做到了书写工整，卷面整洁，这与我平时的指导和要求及学生的努力是密不可分。

3. 学生对读数、写数、图形的运动、三角形和统计这部分知识掌握较好，出现错误少，个别是因为不认真审题造成的。

4. 在单位换算、数的改写及求近似值问题方面，有70名学生能较好地完成，个别学生出现数错的情况。从中看出对小数点的移动、数的改写的意义、求近似值的方法和植树问题的解题方法等方面。没有把所学的知识充分应用到实际中去，如学生知道单位换算的方法，但到作题时就不懂得用，说明学生学的知识较死。

5. 少部分学生分析问题能力欠缺，联系实际生活解决问题的能力有待于提高。

三、改进措施：

1. 加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课上练习巩固学生对基础知识的扎实程度。

2. 加强对学生的能力培养，尤其是动手操作认真分析和实际应用的能力培养。

3. 培养学生良好的学习习惯，包括认真审题，及时检查，仔细观察，具体问题具体分析等良好的学习习惯。

4. 加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，提高学生综合素质。

5. 在平时的课堂教学中，也适当给学优生一定的空间，开阔他们的视野，训练他们的思维，提高他们解决问题的应变能力。

四、今后的工作方向

1. 认真钻研教材，从生活数学做起，努力提高学生对数学的

自信心和兴趣。是我们的教学之本，在教学中我们既要以教材为本，扎扎实实地把数学基础知识夯实，又要紧密联系实际，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。能力就是在学习过程中形成、发展的。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为 学生提供学习材料，创造自主学习的机会。针对学习弱势群体制定切实可行的方案，低进高出，用数学的美丽吸引他们。尤其是在综合实践活动中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析问题，设计解决策略，提高教学的效度。多做多练，重视联系生活实际，拓展思维，灵活的把知识转化成技能。

3. 结合学生实际进行训练数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生在积极的动脑、动手、动口等全面探究中提出问题、分析问题、解决问题，既拓宽了知识的广度，又培养了学生应用数学知识解决实际问题的能力。

小学二年级期末成绩分析报告篇四

本次测试按照《数学新课程标准》的年段标准，重在考查学生对本册基本概念、基本内容、基本方法的掌握情况。学生在测试中基本发挥正常。试卷以教材为主要依据，涵盖了我们二年级所学的所有知识，就知识点而言，它包含了乘除法含义的理解、角的初步认识、方向与位置、混合运算、统计与可能性等。就计算而言，它考察了学生应用乘法口诀计算的能力，适当的穿插了乘加、乘减，另外还考察了加减乘法的竖式计算。这个学期的教学工作已经结束，考试是对学生的检测，也是对教师工作得失的总结，下面是我对本次考试卷面的一个简要分析：

（一）命题思路及试卷特点：

本次二年级期末数学试卷充分体现了以教材为主的特点，从卷面看，大致可以分为两大类，第一类是基础知识，通过填空、判断、选择、计算等形式检测。第二类是综合应用，主要是考应用实践题。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都尽可能地全面涵盖全册的数学知识，并综合应用。

（二）试卷分析：

1、从卷面的得分情况来看，总体成绩不错，主要体现在以下几个方面：

（1）基础知识扎实，形成了一定的基本技能。

（2）运用数学知识解决问题的能力较强。

（3）有良好的书写习惯。本次试卷中，除了极个别学生外，绝大多数学生做到了书写工整，卷面整洁。

2、试卷中的不足：从部分题来看，教师关注少的方面，失分还是比较严重的。

（1）对计算抓的还是不够，尤其是笔算有不同程度的丢分，可能是到复习后期，重点放在了对知识的灵活应用上，对概念的理解和操作上，在计算上只强调方法，没有天天坚持检查。

（2）解决问题里学生的理解能力还是欠缺，虽然也讲解了许多类型的题目，但是学生的分析能力和举一反三能力还是有问题。反思失分原因，学生可能平时接触一步计算的题目较多，有了思维定势，又缺乏细心和耐心导致丢分。在今后的教学中，要注意从这几方面加以改进。

（三）改进措施：

(1) 加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课上练习巩固学生对基础知识的扎实程度。

(2) 加强对学生的能力培养，尤其是动手操作认真分析和实际应用的能力培养。

(3) 培养学生良好的学习习惯，包括认真审题，及时检查，仔细观察，具体问题具体分析等良好的学习习惯。

小学二年级期末成绩分析报告篇五

小学数学期末试卷分析

本次期末试卷直观形象、图文并茂、题目类型比较丰富，涵盖的知识点范围较广，抓住了本册的重难点内容，全面考查学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况、解决实际问题的能力及思维的灵活性。

一、学生答题分析

1、学生答题的总体情况

从总体来看，大部分学生基础知识掌握得较扎实，对基础知识的形成过程理解到位，对相关的方法也能熟练应用，学习效果较好，但有些知识面学生掌握的还不够透彻。

2、典型错题情况分析

(1) 一大题我会填中的5小题，同学们排队做操，小明前面有9个人，后面有8个人，这一队一共有（ ）人，共有10人丢分。这道题也经过反复的练习，可能学生根本没有理解透彻，理解题意上出现了错误，这是失分的主要原因。当然这和孩子们年龄认知水平有关，但这些现象也提醒我们一年级的数学教师，在课堂教学中要注重课堂常规训练，加强学生理解

能力的培养。如课堂上多给学生们说的机会，充分考虑每一层次的学生需求和学习能力，渗透数学语言并加强学生说的训练，来提高学生的理解能力。

(2) 三大题我会按要求完成下面的题中的1小题，考查学生对立体图形的认识及基数序数的意义，有16人失分，究其原因主要有两方面；一是个别同学对图形的认识不清或是丢落，另一方面是学生对于题目中出现的要求没有理解，随便乱写。平时在教学中这方面的内容训练不够，学生独立分析问题、灵活解决问题的能力较差，在今后的教学中需重点培养。

(3) 三大题观察与思考的第一小题，请按你的想法分一分，由于学生生活经验较少，部分学生不认识图中的压路机和挖掘机两种大型机械，或对他们了解的不多，而导致分类出错，此题丢分人数较多。

(4) 四大题看图列式计算，学生对此类题目非常熟悉，关键就看做题时是否认真细心。出错的孩子都是没有细心，从这个题的错误中可以发现从低年级就要开始培养学生认真看题，仔细推想，细心做答的习惯是非常重要的。

(5) 五大题解决问题我最棒中1小题，题目是一道体现逆向思维的题目，学生不容易理解。关于这部分内容发现学生对于求“和”的概念印象较为深刻容易接受，对于已知“整体”和其中的“一部分”，求“另一部分”用减法计算，学生表现的就差一些，以后教学中要特别注重从算理以及相应的数量关系上教学。

(二) 从学生本次考试中出现错误较多的题目中，发现教学中存在着许多的不足：

1、学生基础知识的掌握还存在不理想的. 现象。

有的学生的基础知识掌握不理想。如我是计算小能手，正确

率没能达到百分之百，说明这些孩子的基础知识掌握的不够好，在今后的教学中，要特别关注这样的学生，给他们更多的机会，让这些孩子在基础知识和基本技能的训练上有一定的提高。

2、学生理解题意能力弱。

目前学生做题时最大的困难是不会读题，理解不了题意，读完题后不能用自己的理解去明白题目的要求，或将题意理解错误。理解能力的培养是一项长期的工作，必须从一年级开始训练，循序渐进，使学生逐步提高。

3、学生做题粗心大意，不认真。

个别学生计算错误，都是粗心造成的。造成它的原因一方面是不好的学习习惯，另一方面是学生还没有形成正确的解题方法和解题技能。改掉这个毛病不仅需要学生自己用心，更需要教师的正确指导。

4、学生综合、灵活运用知识的能力有待进一步提高。

学生综合、灵活运用所学知识解决实际问题的能力不强。教师在今后的教学中要进一步加强利用所学数学知识解决实际问题的训练，尽量结合生活中的具体事例等方法来提高学生解决问题的能力，让学生从日常生活中发现问题、提出问题并解决问题，提高学生的观察、思考、分析能力，来体现知识的应用性和数学学习的价值。

5、学生不会检查，写完后对错题无动于衷。

计算错误，如果学生会检查，很容易发现问题，而这些错误最终还在试卷上出现，说明学生不会检查，教师在平常练习中缺少对这方面的正确指导。

三、今后方向

1、继续进行口算的训练，提高学生口算的能力，要做到坚持不懈，使学生能快速掌握口算的技巧，做到灵活应用口算，熟练计算，提高学生计算的准确率。

2、培养学生仔细审题、认真书写的答题习惯。从平时抓起无论是在做作业或是考试时都要求他们做到并学会做完后及时检查，一查题目有无漏做；二查计算题有无算错；三查审题是否有误。

3、继续加强学生良好的学习习惯的培养。从认真听讲、独立思考、学会倾听、细心做题，书写工整、仔细检查等方面继续对学生进行培养与训练。

4、对学困生要进一步加强辅导，多鼓励，多表扬，争取他们在基础知识上不失分，提高成绩。同时发挥小组的力量，让小组成员当好老师的小帮手，及时与老师对他们进行辅导，不让他们掉队。

5、对一些学生容易出错的问题让学生在理解的基础上多想，多练，并仔细观察周围与数学有关的事物。同时，注重学生应用数学知识解决问题的能力，注意把知识活学活用，提高学生的观察、思考、分析、解决问题的能力。