

最新初中生物试讲教案(汇总9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

初中生物试讲教案篇一

本人xx年7月毕业于xx师范大学生物科学(师范教育)专业，学历大学本科，学位理学士。xx年8月进入xx市第一中学任教初中生物教师。xx年8月被评定为中学二级教师，聘任期已满四年，符合申报中学一级教师的条件。

本人任现职以来一直从事初中生物教学工作。先后担任过xx学年初一(8)班的副班主任、xx学年初二(8)班的副班主任、xx学年初一(6)班的班主任、xx学年初二(6)班的副班主任、xx—xx学年初一(1)班的副班主任，同时在xx—xx学年在学校“心灵驿站”开展学生心理辅导一年。在教学期间工作认真负责，成绩突出。现将本人任现职以来的工作情况总结如下：

作为一名共青团员，我始终坚持把坚定正确的政治方向放在首位，高举邓小平理论伟大旗帜，深入学习马列著作、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想，科学发展观和“八荣八耻”，切实贯彻党的教育方针。平时认真参加政治学习和教研活动，提高了对共产党的认识、拓宽政治知识面，提高自身文化素养，并努力向共产党员学习，用一名共产党员的标准来要求自己，以身作责，严以律己。

任现职以来，一直坚持x出全勤。工作积极主动，勇挑重担，顾全大局，常常超负荷地工作，始终坚持战斗在教学第一线，做到了教书育人，为人师表。xx年度考核评选中被评为优秀。

(一) 教学能力

1、勤勉教学，成绩突出。

作为一名教师，我始终把“教书育人、为人师表”作为己任，把成为学者的教师作为自己的目标，孜孜追求。任现职以来，我要求自己不断增强业务素养，深入钻研教材，认真进行教学研究，坚持系统性、启发性、研究性的教学方法。我在xx年8月担任初二生物学科备课组组长，在教学工作与常规管理中热情投入，力求务实高效创新，团结全组成员，同心同德，齐心协力，扎实基础，对课堂教学进行了大胆的改革，并充分利用信息技术手段为课堂服务。在教学方法的设计上，我突出落实激发学生的主体意识，激发学生的求知欲望。每一节课都要设计学生参与的问题，来引导和训练学生学习。开展形式多样的“课前三分钟活动”，如“生物故事”“生物趣闻”“生物新科技”等，极大的刺激了学生的表现欲，在轻松之中锻炼了学生的语言表达能力，起了很好的导向作用。

在任职期间，我所任班级的生物成绩均排在年级前列。其中在xx年生物会考分数记入中考成绩时，我所教班级学生的成绩优秀。

2、深入钻研，大胆创新。

任现职以来，我始终把教研放在重要的位置，把成为一个学者型的教师作为自己的奋斗目标。不断鞭策自己，勤奋学习，努力提高自己的理论水平，把握语生物学科最新的改革趋势，理解课程改革的发展方向。积极参加教研组的备课活动，与同科组老师一起钻研教材、教法与学法，共同开发教学研究专题。

主动承担各级公开课教学□xx年所上的《遗传现象》得到同行好评□xx年所上的《传染病》在学校青年教师课堂教学竞赛中获一等奖。积极组织好课堂教学的同时，我还能积极参与指

导学生开展有益的课外活动，在指导学生参加各种大赛中屡获好成绩。其中xx年指导学生顾筱杨同学参加《中学生物学》组织的生物摄影比赛学生组获校二等奖。

3、重视实践，总结提高教科研能力。

在大胆开展教学研究进行优化课堂教学的基础上，我及时总结自己的得失，坚持每年至少撰写一篇教学教育论文，从未间断。撰写的教学论文□xxxx□在《中学生物学□xx年xx月(总第xx期)发表，论文□xx□在《中学生百科□xx年3月(总第xx期)发表，论文□xxx□在xx年xx省中小学“师陶杯”教育科研论文评选中获三等奖，论文□xxx□在xx年xx市青少年科技教育协会年会论文评比中获三等奖。

同时积极参加x各项评优课比赛，在xx年度xx市区中中学生物教师基本功竞赛中获初中组二等奖，在学校xx年度青年教师基本功竞赛中获一等奖，在学校xx年度青年教师“课堂常用英语”竞赛中获三等奖，在学校xx年度青年教师课堂教学竞赛中获一等奖。

(二)教育能力

作为教师，我深深意识到，教育的过程是创造性很强，又极富挑战性的过程，不只懂教书不会育人，不是一个合格的教师，我谨记陶行知先生的一句话：“捧着一颗心来，不带半根草去。”担任班主任期间，我能够坚持正面教育，大胆从心理素质方面探索德育教育的触发点，关心学生，爱护学生，言传身教。对一些思想上不够成熟、自律性较差、孤僻自卑或自大狂妄等缺点的同学，我进行了细致的了解工作，从各方面关心他们，运用中学生心理学相关知识，使学生觉得教师既是一个值得尊敬的师长，又是一个可以与他们谈心的朋友。无论在课堂上，还是在课外，我都一直奉行一个准则，就是在鼓励学生的同时更多地偏爱后进生，给他们以各种捕

捉成功与欢乐的机会。因此，在转化差生、扭转班级学风上我做出了突出的成绩，德育工作受到学校领导的肯定。在自己的实践中，我总结出一条经验：当好一名老师，仅仅靠“嘴”和“手”是不够的，更重要的是用“心”去思考，用“心”去工作，也正是这样，我才能真正体会到工作的高尚和育人的欢乐。

我还及时总结德育工作的以验，撰写了文章□xxx□在xx年学校教师论文(读书心得、教案分析等)评选活动x中获三等奖。

在教育教学中，我非常注重学习和运用有关心理学方面的知识，深刻的知道青少年期是一个特殊阶段，依赖与独立的矛盾、接受与拒绝的冲突、自我认同危机、寻求安全感、从众的接受与拒绝的冲突、从众的压力以及对赞同的需求是这一时期的问题。心理辅导尤其适用于青少年，心理辅导为他们提供了一个情景去体验冲突的情感，探索自我，并由此认识辅导他们与同伴共有这些问题。在心理辅导中内，青少年可以表达他们与同伴共有这些问题，青少年可以表达自己关心地事情，学习如何与同伴沟通，从由心理辅导者提供的榜样中获益，能安全地检查自身地限制，学习自我了解与自我接受。

我于xx年5月至11月期间，参加国x家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心心理咨询师培训鉴定点——xx市心理卫生协会举办的心理咨询师(二级)培训班，完成培训课程720学时，并通过国家心理咨询师(二级)的统一考试，于xx年12月取得了国家二级心理咨询师的证书。在这期间，我已在学校的“心灵驿站”开展心理辅导工作，成绩显著。正参加省、市级的心理课题研究，并担当课题组的副组长。

在xx年，我指导了xx大学生物教育专业的3位大学生的教育实习工作，效果显著。在xx年，我指导了xx师范大学的2位大学生的班主任工作的教育实习，受到好评。

以上是我任中教二级职称期间的述职报告，我希望我能顺利通过评审，成为一名具中教一级职称的教师，我将以此为契机，更加努力更加自信地投入工作，并不断提高与完善自己，不断成熟与进步，不断充电，成为一名出色的教师，杰出的青年。

初中生物试讲教案篇二

作为一名新特岗老师这半年来我学到了很多，对生物学的认识也增加了不少。当然作为一名新教师在教学过程中也遇到了很多困难。刚入学安排的是七、八年级两个年级，对我来说压力很大，但对我的成长来说也是很好的一种锻炼，所以我信心百倍的迎接新这份工作、新岗位、新挑战。

刚开始上课感觉整节课上下来学生的反应不是很好，上课废话太多。经过反思觉得还是备课备的不充分。后来请教了李艳荣老师，李老师告诉我：首先得熟悉教材，也就是说你要认真的备教材，熟悉教材上安排的每一环节，各个环节怎么衔接，慢慢要学会分析教材，并且上课的时候要组织好语言，否则上课可能就语无伦次。其次你要熟悉教参，明白这节课的重点在哪，难点在哪，难点怎么突破。最后你还要备学生，因为课堂其实就是学生和老师合作的一个过程，并且新课标要求要把课堂交给学生，要进行探究性教学，并且让学生们带着兴趣来学习这门课程。经过李艳荣老师细心的指导我逐渐的进入自己角色。

经过一段时间的学习以及李艳荣老师的悉心指导，我认识到在上课之前一定认真的备课，备学生、备教材、备教参。根据初中学生的认知能力和知识水平把课程设计的尽量符合学生的发展规律。重难点突出，上课之前把所要上的课程讲几遍。并且坚持听师傅的课，跟她学习宝贵的经验，听课是一种自我提升的很好的一种途径，李艳荣老师的教学经验丰富，课堂气氛也很好，听她的课确实让我受益匪浅。

但是这个时候新的问题又出现了，那就是课堂纪律的维持。尤其是八年级的课，感觉学生对学习生物学没什么兴趣，有些同学上课做其他作业，有些同学甚至根本不听。经过与班干部以及部分同学的交流。大多数同学都觉得生物不参加中考所以他们还是以主课为主，觉得生物学不学对他们来说不重要。针对这个问题我请教了很多老教师，最后经过老教师的指点我觉得问题的根源还是在兴趣上，生物课程本身来说是很贴近生活实际的尤其是八年级的课程。

后来上课的时候我就给学生们讲生物学的重要性，学习生物学的必要性，但是感觉效果还是不好。好在学校这学期在每个教室都装了电子白版，在备课的时候我就在网上下载一些与本课程有关的教学视频加到课件中去，这样穿插着视频给学生讲大大增加了学生们学习生物学的兴趣。课堂气氛和氛围也逐渐转好，学生们学习的积极性也得到了提高。

以上就是我这半学期生物教学的反思及感想，下面是我通过学习对生物学教学的一些看法和认识。

生物学是研究生命现象和生命活动规律的科学。现在人们已经认识到，除知识体系外，生物科学中含有更为重要的东西，那就是获得科学知识的途径和方法，此外，还包括科学工作者在研究科学过程中的特殊情感、态度和心理体验。因此，在生物教学中，如果仅仅向学生传授一些生物学知识，那是远远不够的。生物课程既然属于科学课程，教师就应该在教学中调整好自己的教学方法。

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系。教师要引导学生进行质疑、调查、探究等活动，使学生的学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。在实验过程中，不能仅仅培养学生的实验技能，更重要的是培养学生的科学探究方法。如，要培养学生设计实验的能力，处理或整理数据的能力，分析得出结论的能力。这和过去只要求验证和定性为

主的实验有着显著的区别。

生物是一门以实验为基础的学科，但很多实验受到条件的制约而无法完成。因此在教学中，教师要积极应用各种信息技术手段，使微观的、不能动手实验的内容具体化、形象化。如：“血液循环”、“细胞的分裂和生长”等一些知识的学习，可以通过信息技术模拟，让生物教学化难为易、化繁为简，从而使生物知识易学易懂。

面向全体学生是在实施素质教育过程中首先要确立的一个理念，这是现代教育思想中的一个重要观点。我们教师一定要在生物教学中树立“每个学生都能学好生物学”的观点。

（一）尊重每个学生。教师要平等对待每个学生，善意地了解每个学生的心声，关注他们的发展，促进他们的发展。实践证明，很多所谓“调皮”的、“后进”的学生，都能够学好生物。这是对传统教学观的挑战。

（二）给每个学生提供同等的学习机会。这是所有学生均衡发展的重要条件。比如各种探究活动每个学生都要参加，而且在实验小组分工中每个学生都要有机会承担各种角色。过去在实验教学中，有时候由一个学生负责操作，其他学生只是看看，甚至个别学生连看都不看的现象必须消除。

（三）对每个学生的教学资源分配要公平。这是学生学习机会均等的可靠保证。新课程在这一方面显得特别重要，因为探究式学习、课堂观察、实验、调查、采访、网络学习、课外阅读等都需要各种资源。在资源不够充分的情况下，就要想办法保证每个学生都有机会使用这些资源。

初中生物试讲教案篇三

新课程理念下的课堂是创造的课堂、生成的课堂。因为知识具有主观性、生成性、开放性。课堂不再是以知识为中心，

对知识的分解和按部就班的传授，而是调动学生的积极性，让他们自己去探索、认识。课堂中，教师要把发展的主动权还给学生，给学生自由探索的空间，给他们自主生成的机会，真正使课堂焕发生命的活力。

“师生参与，积极互动，共同发展”是现代教学过程的显著特点，教师素质的提高是教学改革成功的重要因素之一。教师要不断更新自己的教学理念，用科学的教育教学理论充实自己，努力学习现代教学技能和方法，在教学过程中不断进行自我反思、自我教育、自己提高。努力实施创新教学，逐步完善富有个性化的教学方法，及时将课程的理念渗透到教学中，并在教学中发挥自己的主观能动性，创造性地设计教学。

新课程提倡学生自主学习、探究学习、合作学习，所以，改变学生的学习方法是实施新课程的一个重要条件。改变学生的学习方法，从根本意义上讲，就是要让学生从“学会”生物知识走向“会学”生物知识。这就对生物教学有了新的要求：

1. 教师要善用、巧用教材，将教材作为教学的工具，但不依赖教材，不唯教材是从，以课标为依据，用教材教而不是教教材。教材的准确名称应该是教学材料而非教授材料，是教师为实现一定的教学目标，在教学活动中使用的，供学生选择和处理的、负载着知识信息的一切手段和材料。为了激发学生自己学习，新课程删除了“难、烦、偏、旧”的内容，加大了学生的活动内容。教师要善于引导学生充分利用这些有利条件，高质、高效地进行创造性教学。如“物质跨膜运输的方式”一节中，内容比较浅显，学生比较容易理解，新课程的理念提倡学生在“做中学”，我通过让学生填写概念图，绘制示意图，解读坐标图，描述模式图来学习物质跨膜运输的方式，学生真正能在“做”中“学”。

2. 营造良好的教学氛围，让学生在体验、互动中学习知识、提高能力。教师要在课堂教学中营造民主、和谐、鼓励、信

任的教学气氛，让学生积极参与到多种形式的体验中，这样才有利于师生在探究、交流中互动学习，让学生在体验中学习，在体验中成长。例如在初一生物第二章第1节细胞结构一节中，利用分组学习，分组实验，学生自己分析图表，明确组成细胞的主要元素，通过动手操作显微镜观察检测花生种子中是否含有脂肪，我大胆放手，支持学生自己鼓励他们动手，取得了良好的教学效果。

3. 紧密联系生活实际，激发学生学习的兴趣。教无定法，教师要探索有利于课程改革的教学模式，用灵活多样的教学方法，最大限度调动一切积极因素，激发学生的学习兴趣，达到最佳的教学效果。如在学习初二第5章第3节细胞呼吸时，我让学生思考农业生产中适时的露田、疏松土壤等措施的实质是为了什么？粮食储藏时，要注意什么问题？既提高了学生的兴趣，也使学生将课本知识与生活相联系。

4. 重视培养学生的探究精神和实践能力。在生物教学中培养学生的创新精神，需要为学生创造宽松的学习环境，培养学生的兴趣。加大生物教学的开放性，为学生自主学习提供条件。善于发现、肯定、总结学生学习中的每一个闪光点及时鼓励肯定，并将这种闪光点转化为学生学习的持久动力。我在所带的6个班中，学期初成立了生物兴趣小组，鼓励他们进行研究性学习，对于教材中的活动建议性的实验以及课标未要求的实验，鼓励生物小组的同学去做，并且自己准备实验材料以及用具，自己配制所需试剂，不清楚怎么配，建议他们上网查找信息。这一尝试，大大锻炼了一部分同学的动手能力及敢于探究敢于实践的能力。

教学“布白”，是指教师在课堂教学中根据教学需要，不直接把一些学习内容通过讲述、讨论、等方式明确告知学生，而是通过言语激发、提出问题、布置练习等方式留下“空白”，引发学生在更广阔的时间和空间里实践与操作、联想与想象、思考与探究，利用自己的想象填补空白，更好地发挥学生主体作用的一种教学策略。“布白”不是避而不谈，

而是引而不发，是铺垫和蓄势。学生的许多智慧火花是在“教学布白”中，是在表面看起来的“冷场”中迸发出来的。

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆”。课堂上的思与学应为互动。为吸引学生的注意，激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，教师会精心设计课堂提问。但问题提出后，得给学生充分思考的时间，不要为了心中的满意答案，而急于要求学生回答，甚至自问自答。教师不仅要善于设计问题，更要留出时间空白，给予学生充分思考的机会，有了这个机会，他们才可能去比较其他同学的发言，比较老师的点拨与讲解，才会去感悟领会反思自己的思维方式，才会在比较过程中有所提高，思维能力才会有所发展。这段布白让学生在“思”的同时构建了一个“学”的平台。

课程标准强调要了解并关注生物科学知识在生活、生产和社会发展中的应用，也就是我们常说的sts教育，教师在课堂中介绍现实生活中的生物学知识，给学生补充健康、丰富的思想营养，引导学生形成科学的价值观。例如在学习初二必修一第五章第1节降低化学反应活化能的酶后，引导学生看科学技术社会栏的酶为生活添姿彩，学生通过阅读，能了解酶在处理果汁使果汁变清亮中发挥作用，能明白加酶洗衣粉为什么比普通洗衣粉的去污能力强，能清楚为什么当你消化不良时可以服用多酶片。

生物教材中的图片、图形、图表是生物信息的重要载体，教师应充分利用图片、图形、图表激发学生的兴趣，并引导学生学会运用观察、实验、查阅资料等多种手段获取信息，并运用比较、分类、归纳、概括等方法对信息进行加工。积极利用多种教学媒体，优化生物教学。

课程标准强调要转变学生的学习方式，倡导探究合作式学习。这就要求教师改变传统的教学模式在课堂上创造一些学生参与的活动，但是要注意这样的活动不宜过多，一至两个即可，

不要本末倒置、喧宾夺主。为促进学生形成主动、探究、合作的学习方式，教材改变了传统的注入式写法，也未停留在经典的启发式写法上，而是引导学生提出问题，分析问题，通过各种途径，寻求答案，在解决问题的思路和科学方法上加强点拨和引导。不如有些问题，不是直接给出答案，而是让学生自己探究；有些问题，并未叙述得面面俱到，而是提出要求，让学生自己手机信息，特别是联系当地和当前实际的信息；介绍生物学上目前尚未解决的疑难问题或存在的争议，体现科学体系的开放性。

1. 过程性评价不够

由于初一是首次增设生物课，课程资源缺乏，我们每一位老师都任6个班以上的课，各班也都是大班额，老师难以完全认识每一名学生，这样就很难对每一位学生给出完全公正的过程性评价。而过程性评价是课程改革的一个有机组成部分，是推进课改的重要环节，同时也是保障课程改革的关键之一。

2. 现实课程与理想课程的差距

总之，通过参与新课程的经历，我们已经注意从自身教学行为的转变来带动学生学习行为的转变，建立了民主、平等、理解与对话的和谐的新型师生关系。

初中生物试讲教案篇四

安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心的。

求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活

动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯。

初中生物试讲教案篇五

创新点：加强科学探究性试验教学；灵活运用教材；适学课堂。

摘要：生物学作为一门以实验为基础、研究生命现象和生命活动规律的科学，具有很强的实践性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。通过科学探究试验教学可充分调动学生的积极性、主动性和创造性，培养学生的观察能力、实践能力和思维能力。

关键词：教学反思；适学课堂；兴趣；科学探究。

生物学作为一门以实验为基础、研究生命现象和生命活动规律的科学，具有很强的实践性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。“求实、求活、求新”三原则在课堂教学过程中是有机的统一体。三者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力。以下是我在多年的初中生物课教学实践中总结出的几点教学反思：

生物老师必须掌握并吃透教材，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的样板。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松、愉快的学习氛围中掌握知识。

初中生物课的教育对象是面向全体学生的，它的教学目的并不是要培养生物学家、培养生物人才，而是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生的基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划的专题讲座；在拒绝毒品时会让学生观看中国拒绝毒品的宣传片等。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是我教理念的核心。

a□创设情境，导入新课 创设一定的情境，引起学生的注意，激发他们的热情，在一种和谐、愉悦的氛围中转入正题。授课前，教师可以向学生展示教具，诸如：挂图、模型、实物等等，有目的地引导学生观察自己熟悉或不熟悉的事物、图

画等，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力。学生对于不熟悉的教具，马上就会提出疑问：“这是什么东西呀？”由此，教师可以很自然地导入新课。通过创设问题情境，激发学习兴趣，使贮存在学生头脑中的知识由静息状态转变成动作状态(即活跃状态)，减少新知识输入的阻抗，为教学活动的顺利进行创造一定的“心智紧张度”。例如，《人体免疫》的导入：外界到处充斥着各种各样的病菌，但我们还是健康的，但是被大火烧伤的人却容易感染各种疾病。又或者提出：我们小的时候有没有打预防针？为什么要打预防针？等等。通过设问，学生的注意力高度集中，形成对新知识强烈渴求，这样就为教学活动的展开创造了前提条件。这样每一节课都能诱导学生，激发学生的学习兴趣。

b□教法灵活多变 根据“适学课堂”的教育理念，教师在课堂教学中，应根据课程结构设置、内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。例如教师采用各种教学媒体和各种教学方式，引起学生注意、激发学习兴趣、产生学习动机、明确学习方向和建立知识联系。比如，在《生态系统》这一节课中，分析构成生态系统的各种生物之间是相互影响，相互作用的时候，学生分别扮演动物、植物、细菌、真菌、环境几个角色，通过演说得出结论；在“食物链和食物网”中，学习消费者和生产者之间以及消费者之间的吃与被吃的关系时，学生分别扮演草、兔、狐、蛇、鹰等，自己找出吃与被吃的对象，既直观又形象生动，在轻松、愉快的氛围中弄明白生态系统中各种生物之间的相互关系。

c□生物课堂教学应理论联系实际，注重应用 让学生做到学以致用。这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂教学中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。从而调动学

生的学习兴趣，激发他们的求知欲，提高课堂教学效果。

除了课本上必做的演示实验、分组实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例，有效地组织学生进行实验探究活动。探究性实验教学是在教师指导下的学生自主实践活动，教师在课堂实验教学中一定引导学生去观察、去思考、去实践。在进行探究性实验教学过程中，教师一定要多为学生提供实践的机会，多让学生去思考自己的科学探究的方案设计，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，充分发挥学生的合作精神和集体智慧，培养学生的观察能力、实践能力和思维能力。从小培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力，让学生“学会学习”，有利于学生一生学习。例如，《光对鼠妇生活的影响》实验方案的设计要求学生能够紧紧围绕所提出的问题和假设来进行实施，那么对初一学生的思维在无形中就是一种训练，在这个过程中要让学生学会思考：本实验研究的是光对鼠妇生活的影响，作出的假设是鼠妇适于生活在阴暗的环境中，光会影响鼠妇的生活。这就需要在设计实验时给鼠妇提供明亮和黑暗两种环境，观察鼠妇对环境的选择。

总之，生物学是一门趣味无穷的自然科学。在生物课堂教学中，可以利用生物学科内容丰富、趣味性强的特点，从多个环节设计生动、充实、丰富多彩的课堂活动，让学生主动参与、主动探究、主动操作、自主思考，有利于促进学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的和谐发展，从而让生物课堂更加精彩；努力去创造一个愉悦、宽松、和谐的教学氛围，激发学生的学习兴趣，调动起学生的求知欲望，唤起学生学习的积极性、主动性和创造性。

初中生物试讲教案篇六

通过此次网上培训，我有了很多新的体会：怎样采用自主、合作、探究方式上好实验课？怎样导入新课？怎样进行情境教学？怎样进行教学评价？等等。

倡导自主、合作、探究的教学方式。生物学是一门以实验为基础的学科，生物学中的有些对象和现象（包括表面的和本质的），并不是都能用肉眼所能观察到的，这就需要借助一些仪器、器具挂图和药品，使肉眼不易观察到的对象或现象直接呈现出来，以便得出正确的生物学结论。

心理学家研究表明，学生接受知识，看到的比听到的印象深刻，容易记忆，加强生物实验教学，符合学生的认识规律，学生在实验过程中可以对实验进行认真的观察或动手操作，学生之间进行讨论，教师进行指导、点拨，师生共同归纳、总结。在这样的学习过程中，学生既有感性认识的基础，自己实践的体会，又有分析和讨论的中间过程，能够比较快地将感性认识上升到理论认识。同时还可以使学生在课堂上产生一种探索发现的心理，有利于学生对知识的掌握，有利于学生认识事物的本质和把握事物的规律。

“兴趣是最好的教师”。中学生对周围事物有比较高的好奇心，有钻研的兴趣，喜欢通过实践拿出自己独特的见解。例如我在上《饲养和观察蚯蚓》一实验中，我所教的八年某班的米晓东同学对上生物实验课非常感兴趣，在课上从家里带来好多既大又长的蚯蚓，并能把他的蚯蚓分给其它学生观察，整个实验他完成的也非常好，该同学达到了教学目标又培养了合作意识以及主人翁精神。在教学过程中如果只注意从理论到理论地讲授知识，只注意要学生死记硬背那些枯燥乏味的理论，学生的学习兴趣就会遭到抑制和破坏，甚至产生厌倦情绪。因此，应加强生物实验教学，培养学生学习的兴趣。教师在进行实验指导时，应因势利导，注意创设问题情境，指导学生主动发挥想象力，大胆进行形象假设，大胆进行实验改革，从多渠道、多方面进行实验验证，培养学生的思维能力，观察能力，想象力和动手操作能力，以及分析能力和概括能力，从感性认识上升到理论认识，从具体的事物中抽象出其共同的属性，从而得出科学的推理和正确的判断，最终抓住事物的本质。

创设一定的教学环境。课前准备好上课用的实物、标本、模型以及自制的教具、学具等，如讲血液循环要准备好心脏解剖模型；讲骨的成分要准备猪和鲤鱼的肋骨；讲dna和染色体时经准备用不同颜色染成不同区段的细绳等等。课堂上先让学生观察这些直观的东西，再联系所讲的内容学生自然会产生诸多疑问。当学生观察用不同颜色染成不同区段的细绳时，学生自然会质疑：细绳相当于染色体还是dna□不同颜色的区段可表示什么？细绳若表示dna怎样才能把它处理成短棒状的染色体的样子？等问题。这样去做，就会把教材上的一些问题转化成学生欲探究的问题，有利于学生独立思考、自主探究。

教师与学生建立平等关系。平等的师生关系能舒展学生的心灵，活化学生的思维，自然就会有问题。否则学生思维就会受到压抑，决不会提出问题的。

教学有法而无定法。无论采用什么样的教法，如果教者没有扎实的专业知识和基本技能，那么所采用的教法可以说都等于零。任何好的教学方法，需达到唤起学生做好进入教学过程的准备，包括心理的、知识的、物质的（准备好《课本》、笔记和教师上一课布置应带的东西——如观察用具或自采的标本等）；需达到能为所有学生易接受的方式呈现教材（教师叙述、演示、学生自己获取、学生自己发现）。尽可能对个别学生进行照顾；需达到尊重学生、让他们提出问题、维持他们的注意力和兴趣、让他们思考、使师生双方都有方向感；需达到从不同类型学生出发，尽最大努力转变他们不理想的学习态度；需达到支用强化的方法来调节学生的行为，尽可能解决教与学的智慧问题和情绪问题；需达到尽量扩大因获得了新知识而产生的满足感。知识尽量得到初步巩固，为从短时记忆向长时记忆过渡创造条件。技能得到初步的训练；需达到能使学生带着问题下课，但不是重述教材的那类“问题”有现成答案的问题不能让学生产生进一步追求感。而追求感常常是课后进行学习活动的动力，是下次上课的良

好条件；需达到能结合生物学的教学内容向学生进行品德教育、发展智力和各种能力；需达到对每名学生进行有效评价，包括过程评价和发展性评价及平时的测验等。得到正评定的学生，教师经引导他们好上加好；得到负评定的学生，要防止他们放弃，并向积极方面转化。

教师是创造性的劳动，跟普遍理论并不是一回事，只有巧妙地结合起来，才会走向理想的境界。

初中生物试讲教案篇七

我经过一段时间的学习高效课堂的模式，我学到了很多知识，以下谈谈我对生物高效课堂的心得体会：

做课堂笔记是学生学习过程中一个不可缺少的重要环节，也是培养学生自学能力的有效途径。但是有的同学作笔记不得要领，影响了教学效果。例如一些成绩不理想，不愿意动笔，能听懂就万事大吉的同学，他们根本不做笔记；还有的同学盲目做笔记，他们的笔记主次不清，详略不明，象记流水帐；还有的同学是单一的答案式笔记，他们不是记录老师解答问题的方法，而是抄答案、抄结论。针对这些情况，指导好学生做好笔记显得是那样重要。

创设良好的教学情境是提高生物课堂教学实效的重要途径，所谓教学情境，是指具有一定情感氛围的教学活动。在教学过程中要根据教学内容、学生实际、教学条件和教学规律合理的选择情境创设的方式。结合本人的教学过程，认为情境创设应从以下几个方面入手。

就是要创设问题情境，激起学生认识、分析、解决问题的欲望，激发学生的好奇心和求知欲。多给学生提供解决问题的机会，有利于学生潜能的发挥，问题可由教师提出，如提出相反的观点，故意设疑或设置障碍，有意出错，把学生中常见的错误认识提出等；也可以让学生设计问题，让其他同学

回答、抢答或咨文自问自答等。

这是生物课保持活力的一种有效手段，可以使教学方法、教学手段有突破性变化，能有效的节约时间，增加教学质量，全面的调动学生的听觉、视觉等感觉器官。引导学生独立地探索 and 发现，相互讨论和研究，激发学生的创造思维，经过长期潜移默化，提高学生发现问题、解决问题的能力。

讨论的形式可以多种多样，可以组织学生有的放矢的展开定向式讨论；可以紧紧围绕教材的重点、难点和学生有争议的问题自由讨论；可以把学生分成几组进行辩论或讨论；还可以根据教学内容组织学生进行社会调查，做调研式讨论。在讨论中，讨论的主题要鲜明。学生唱主角，积极思考探究。讨论过程中，教师要当好导演，有效的控制讨论的内容、方向以及学生的心理状态，做到有收有放、松而不散。

好多同学进入中学后对生物的学习很茫然，不知道如何去学，对此教师要尽快改变这种状况，针对乡镇的特点，激发学生学习生物的兴趣，从培养他们的动手能力和思维能力及学习方法入手，提高他们的成绩。

我们建立了以学生为主的生物课外兴趣小组，每周集中活动一次，活动分三个阶段。一是给他们演示趣味性和娱乐性较强的实验，如教师象魔术师一样演示淀粉遇碘变蓝的特性实验。向澄清的石灰水吹气让其变浑浊的实验等等。增强了实验的趣味性。二是给他们器材，让他们模仿做实验。三是开放实验室。大部分同学都能独立完成课本中的有关实验。教师利用小组活动时间带领部分同学到野外去采集了与课堂教学有关的大量的动植物标本和图片（摄影小组）。开阔了学生的视野，增强了学生的生物知识和对大自然的热爱之情。

“亲其师，才能信其道”。教师应不失时机的主动接近学生；搞清知识上的差距，帮助其制定学习计划，并加强学习方法的指导，利用课余时间补差纠错，进行针对性的辅导，鼓励

他们提出问题，培养他们克服困难的毅力和勇气。在充分了解和尊重学生的基础上，做好基础知识和基本技能的补习和落实，以增强学生的自信心和自尊心。

同学的情况，看他们在本节课中可以回答哪些问题，真正做到顾及全部。

2、上课时要充分体现教师为主导学生为主体，把课堂上的大部分时间留给学生，让学生唱主角。教师只是针对性的指导。在学生的思维或语言产生障碍时，教师采用精练恰当的语言进行点拨，帮助学生突破障碍，使之思维进程加快，语言表达流畅。让学生分组讨论，质疑问难，在讨论中把重点难点解决掉。

3、课后教师要做好每堂课的课后小结。课后小结是常规教学工作不可缺少的一个重要环节。每上完一节课，都要把这节课的经验和教训记录在教案上，在记录是要把课堂上的成功经验、失误之处以及教学感悟等及时地记录下来，并且要持之以恒，也就要及时、经常、全面的做好课后小结，在此基础上不断提高自己的教学水平。

初中生物试讲教案篇八

第一章、是经过观察和调查，了解生物区别与非生物的基本特征以及我们身边的生物；第二章经过较多的科学探究活动，了解生物与环境之间相互影响、互相依存的关系，初步认识生态系统，理解生物圈是最大的生态系统，是所有生物的家，认识到保护生物圈是每个公民的职责，初中生物教学计划。当今社会，由于人类活动对生物圈的影响越来越大，生物圈的变化也极大地影响着人类生活，关注人类与自然的和谐发展，关注人类社会的可持续发展，都要了解生物圈。

本教材突出人与生物圈的关系，从生物圈的角度介绍人和其他生物，先让学生对生物圈有一个概括了解，便于后续资料

的学习。

1、认识到生物具有区别与非生物的特征，生物与环境之间是相互影响，相互依存的，了解生态系统的组成及其类型，理解生物圈是所有生物共同的家园。

2、尝试观察、调查以及资料分析的基本方法，体验科学探究的一般过程，尝试在科学探究中控制变量和设计对照实验以及测量和处理数据的方法，初步养成探究的思维习惯。

3、初步构成爱护生物的情感、保护生物圈的意识 and 追求人与自然和谐发展的观念。

1、能够说明生物具有的共同特征，调查的一般方法，学会做调查记录。

2、初步培养学生的调查的本事以及和同学分工合作的本事。

3、生物圈是所有生物的共同家园应当爱护这个家。

4、说出影响生物生存的环境的因素，体验探究的一般过程，学习控制实验变量和设计对照实验。

5、在教学中引导学生理解生物体结构和功能相适应的辩证观点。

6、生态系统的组成

7、培养收集和分析资料，合作和交流的本事，使学生能够从生活中发现问题，提出问题，

培养学生科学探究精神。

第一章一节1课时，第二节2课时

第二章第一节1课时第二节2课时第三节2课时第四节2课时第五节1课时。

1、创设情境，激发学习兴趣

2、组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。

3、学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。进取参加教研教改。上好课，设计好教案，写好教学反思。

4、鼓励学生自我观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

5、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用，工作计划《初中生物教学计划》。

6、要注意对学生综合本事的培养。

7、面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、资料 and 评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

初中生物试讲教案篇九

初中生物教学工作总结

（2011——2012学年度第一学期）

任课教师：张爱苗

任课班级：八年级一班、二班、三班、四班，

七年级一班、二班、三班、四班。

初中生物教学工作总结

(2011---2012学年度第一学期)

任课教师：张爱苗

任课班级：八年级一班、二班、三班、四班，

七年级一班、二班、三班、四班。

一学期以来，本人按照学校的安排，任教八年级一班、二班、三班、四班，七年级一班、二班、三班、四班。共两个年级八个班级的教学任务，班多、跨年级，工作复杂，但是本人能热爱本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为了下一学期的教育工作做的更好，下面是本人的本学期的教育教学工作小结：

一、不断提高教学质量

1、课前准备——备好课：认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况：认真执行“高效课堂”的教学理念，组织

好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，也是为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。具体操作有以下几点：第一、创设情境，启发学生动脑筋想问题。不但激发了他们的好奇心，也激发了他们的探索兴趣。第二、体现学生的主体地位。引导学生通过观察、尝试，由简单到复杂，由具体到抽象，寻找解题的规律，培养学生探索的兴趣和能力。第三、在教学中，我还注意运用教具、学具，进行直观教学，提高学生学习兴趣，帮助学生理解和掌握知识。

二、做好课后辅导工作。

初中生物课没有自习时间，但是学生配的练习册、资料书很多，要逐一处理是不可能的，

这时我经常利用课间给学生个别讲解，或是让学生先做，之后对答案。

三、积极参与听课、评课。

本人克服课时多，时间紧，又经常发生课时冲突的困难，虚心向老教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断进步。

四、不断学习、更新理念

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。

在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。初上讲台，教学业务不够熟练，虚心向老教师请教，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

五、成绩与反思

种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

日子过得真快，转眼间，一个学期就要过去了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个小结，借以促进提高。

一、加强学习，不断提高思想业务素质。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。所以，一直以来我都积极学习。本学期，结合课程改革，确立的学习重点是新课程标准及相关理论。一学期来，我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了生物新课程标准，以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。通过学习新课程标准让自己树立先

进的教學理念，也明确了今后教學努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会还通过技能培训、外出听课、开课等使自己在教育教学方面不断进步。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教學实践作好了准备。

二、求实创新，认真开展教學、教研工作

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到課堂教學实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的生物教學更具特色，形成独具风格的教學模式，更好地体现素质教育的要 求，提高生物教學质量。

在日常教學中，我坚持切实做好課堂教學“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂課，尽可能做到堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，使学生对生物更有兴趣，同时提高学生的探究科学水平。另外，授課后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教學积累经验。总之，在課堂教學，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教學对学生的成长和发展起到更大的作用。

三、加强反思，及时总结教學得失。

反思本学年来的工作，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：

3、生物教學中有特色、有创意的东西还不够多，今后还要努力找出一些生物教學的特色，让自己的教學水平更进一步！

生物教學工作计划

新学年已经开始，根据上学期的教学经验与教训，我认真的分析了自身的情况以及学生的基本的情况，根据初中生物新课程标准有关规定，制定本学期的教学工作计划。

一、基本情况分析：

通过上学期的教学工作，我的各方面都有了很大的提高，能够从容的面对课堂的各种突发的状况，与学生的相处也更加的融洽，初步建立了师生之间的友谊，学生也适应了我的讲课方式，能积极的在课堂表达自己的见解，同我讨论，形成了比较好的学习氛围，在这学期一定要继续的保持这种融洽的师生关系，是教学工作能有更大的提高。

生物是一门自然科学，跟平时的实际生活比较接近，在下一步的教学上要进一步改进，让学生成为学习的主人，进行探究性的学习，从而培养学生的学习兴趣，启发思维，提高学习的积极性，培养良好的学习习惯及分析问题，解决问题的能力，需要师生在本学期加倍努力，才能达到预期的目的。

教材从全面提高学生素质的要求出发，在知识选材上，适当加强联系实际、适当降低难度，既考虑现代生产发展与社会生活的需要，又考虑当前大多数初中学生的学习水平的实际可能。在处理方法上，适当加强观察实验，力求生动活泼，既有利于掌握知识，又有利于培养能力、情感和态度，使学生在学习生物的同时，获得素质上的提高。

二、主要工作与措施

1、认真学习《新课程标准》，领会本科目在教学中的具体要求。新教材是然不同于过去的要求，因为新教材其灵活性加强了，难度降底了，实践性变得更为明确了。教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降底难度。

2、注重教材体系，加强学生的实际操作能力的培养。新教材不仅在传授文化知识，更侧重于培养能力。教师要充分利用教材中已有的各类实验，做到一个一个学生过好训练关，凡是做不好一律重做，直到做到熟练为止。每一个实验都要写好实验报告，写好实验体会。并在做好实验的基础上，要求每一个学生根据已有的材料，做好有关的生物制作。

3、讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，应该要时时更新教学方法。本期我要继续实践好兴趣教学法，双向交流法，还要充分运用多媒体，进行现代化的.多媒体教学，让科学进入生物课堂，让新的理念武装学生头脑。使得受教育的学生：学习的观念更新，学习的内容科学，学习的方法优秀。

4、严格要求学生，练好学生扎实功底。学生虽逐步懂得了学习的重要性，也会学习，爱学习，但终究学生的自制力不及成人。所以，教师在教学过程中，必须以学生严格要求，不能放松任何一个细节的管理。

做到课前有预习，课后有复习，课堂勤学习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题的能力，使每一个学生真正做到学习成为自己终身的乐趣。 5、开展好形式多样的课外活动，培养学生爱科学、用科学的兴趣。课外活动是学生获取知识，提高能力的重要途径之一。教师在狠抓课堂教学的同时，要注重利用业余时间，组织学生参加一些有意义的课外教学活动。如本期要进行野外考察、下农村进行实验调查、到工厂去进行劳动实习等。以此达到培养学生的能力，巩固学生所学的知识。

6、加强教师自身的业务进修，提高自己的教学水平。本期我在教学之余，要认真学习大学有关的生物课程，扩大自己的学识范围，学习有关教育教学理论，丰富自己的教学经验，增进教学艺术。多听课，吸取他人教学之长，全学期力争听

课达20节以上，还要上了一堂教学观摩课。

三、个人进修目标

作为新教师我一定虚心学习，尽快提高自己的教育教学能力。严格备课并遵照学校要求严格执行二次备课制度，逐步提高自己的业务水平。

生物教学工作计划

宋寒霜

高邑四中

(2015---2016学年度第一学期)

任课教师：王飞

任课班级：八年级二班、四班、五班，

一学期以来，本人按照学校的安排，任教八年级二班、四班、五班的教学任务，本人热爱本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为了下一学期的教育工作做的更好，下面是本人的本学期的教育教学工作小结：

一、不断提高教学质量

1、课前准备——备好课：认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、

习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况：认真执行“高效课堂”的教学理念，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

3. 紧抓课堂教学，促进综合能力的提高。课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，也是为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。具体操作有以下几点：第一、创设情境，启发学生动脑筋想问题。不但激发了他们的好奇心，也激发了他们的探索兴趣。第二、体现学生的主体地位。引导学生通过观察、尝试，由简单到复杂，由具体到抽象，寻找解题的规律，培养学生探索的兴趣和能力。第三、在教学中，我还注意运用教具、学具，进行直观教学，提高学生学习兴趣，帮助学生理解和掌握知识。

二、积极参与听课、评课。

1

本人克服课时多，时间紧，又经常发生课时冲突的困难，虚心向老教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断进步。

三、不断学习、更新理念

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。初上讲台，教学业务不够熟练，虚心向老教师请教，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

四、成绩与反思

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

2

生物教学工作总结

赵华杰 时间如逝，岁月如梭，转眼间，一个学期就要过去了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的工作。回顾这一学期，可以说非常的忙碌，但又很充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个小结，借以促进提高。

一、加强学习，不断提高思想业务素质

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。所以，一直以来我都积极学习。本学期，结合课程改革，确立的学习重点是新课程标准及相关理论。一学期来，我认真参加学校组织的各类学习讲座。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习，我还利用书籍、网络认真学习了两款教学软件。通过学习明确了今后教学努力的方向。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

二、求实创新，认真开展教学、教研工作

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的生物教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高生物教学质量。

生物更有兴趣，同时提高学生的探究科学水平。另外，授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。

总之，在课堂教学，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

三、加强反思，及时总结教学得失

反思本学年来的工作，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：

3、生物教学中有特色、有创意的东西还不够多，今后还要努力找出一些生物教学的特色，让自己的教学水平更进一步！

生物教学工作计划

新学年已经开始，根据上学期的教学经验与教训，我认真的分析了自身的情况以及学生的基本的情况，根据初中生物新课程标准有关规定，制定本学期的教学工作计划。

一、 基本情况分析：

通过上学期的教学工作，我的各方面都有了很大的提高，能够从容的面对课堂的各种突发的状况，与学生的相处也更加的融洽，初步建立了师生之间的友谊，学生也适应了我的讲课方式，能积极的在课堂表达自己的见解，同我讨论，形成了比较好的学习氛围，在这学期一定要继续的保持这种融洽的师生关系，是教学工作能有更大的提高。

生物是一门自然科学，跟平时的实际生活比较接近，在下一步的教学上要进一步改进，让学生成为学习的主人，进行探究性的学习，从而培养学生的学习兴趣，启发思维，提高学习的积极性，培养良好的学习习惯及分析问题，解决问题的能力，需要师生在本学期加倍努力，才能达到预期的目的。

教材从全面提高学生素质的要求出发，在知识选材上，适当加强联系实际、适当降低难度，既考虑现代生产发展与社会生活的需要，又考虑当前大多数初中学生的学习水平的实际可能。在处理方法上，适当加强观察实验，力求生动活泼，既有利于掌握知识，又有利于培养能力、情感和态度，使学生在学习生物的同时，获得素质上的提高。

二、主要工作与措施

1、认真学习《新课程标准》，领会本科目在教学中的具体要求。新教材是然不同于过去的要求，因为新教材其灵活性加强了，难度降底了，实践性变得更为明确了。教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降底难度。

2、注重教材体系，加强学生的实际操作能力的培养。新教材不仅在传授文化知识，更侧重于培养能力。教师要充分利用教材中已有的各类实验，做到一个一个学生过好训练关，凡是做不好一律重做，直到做到熟练为止。每一个实验都要写好实验报告，写好实验体会。并在做好实验的基础上，要求每一个学生根据已有的材料，做好有关的生物制作。

3、讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，应该要时时更新教学方法。本期我要继续实践好兴趣教学法，双向交流法，还要充分运用多媒体，进行现代化的多媒体教学，让科学进入生物课堂，让新的理念武装学生头脑。使得受教育的学生：学习的观念更新，学习的内容科学，学习的方法优秀。

管理。做到课前有预习，课后有复习，课堂勤学习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题的能力，使每一个学生真正做到学习成为自己终身的乐趣。

5、开展好形式多样的课外活动，培养学生爱科学、用科学的兴趣。课外活动是学生获取知识，提高能力的重要途径之一。教师在狠抓课堂教学的同时，要注重利用业余时间，组织学生参加一些有意义的课外教学活动。如本期要进行野外考察、下农村进行实验调查、到工厂去进行劳动实习等。以此达到培养学生的能力，巩固学生所学的知识。

6、加强教师自身的业务进修，提高自己的教学水平。本期我在教学之余，要认真学习大学有关的生物课程，扩大自己的学识范围，学习有关教育教学理论，丰富自己的教学经验，增进教学艺术。多听课，吸取他人教学之长，全学期力争听课达20节以上，还要上了一堂教学观摩课。

三、个人进修目标

作为新教师我一定虚心学习，尽快提高自己的教育教学能力。严格备课并遵照学校要求严格执行二次备课制度，逐步提高自己的业务水平。