

最新部编版二年级语文日月潭课教案 语文二年级第课日月潭教案(大全6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

部编版二年级语文日月潭课教案篇一

- 1、会认“环、绕”等9个字,会写“岛、展”等12个字,
- 2、有感情的朗读课文,背诵自己喜欢的部分
- 3、能掌握课文出现的成语,有积累好词好句的习惯。
- 4、体会祖国山河的壮美,有热爱祖国的情感。

有热爱祖国,为自己是一名中国人而自豪的情感。

会认“环、绕”等9个字,会写“岛、展”等12个字,

一、导入:

那今天,老师就先带小朋友们去看看山清水秀,风景如画的日月潭。

出示课题《日月潭》齐读。

二、新课教学:

- 1、打开课本翻到39页,轻声的读读课文,注意把字音读准,
- 2、小朋友都预习过课文了,那老师要看看哪个小朋友预习得

最认真，老师手上有些生词卡，哪组的小朋友可以来开火车读读，（环绕、茂盛、隐隐约约、建筑、清晰、朦胧，仙境）

3、小朋友们，你们可以把这些词从课文中找出来吗，比比谁找得快，

4、同桌互读词语，比比谁读得好

5、那哪个小朋友知道这些词是什么意思？

环绕：围绕(造句)

茂盛：(植物)长得多而且茁壮

隐隐约约：看起来或听起来不很清楚，感觉不很明显

建筑：建筑物，(举例说)

清晰：清楚

朦胧：不清楚(说出反义词：清晰，清楚)

仙境：神仙居住的地方，多比喻景物优美的地方。(课文中说哪里是仙境呢？)

7、齐读课文。

9、哪个小朋友愿意把这一自然段读一读？

10、小朋友你们认为他读得这么样子？谁愿意也来读一读和他比一比？

11、齐读。

三、指导书写。

四、小结

一、复习导入：

1、课前我们来个抢答赛，小朋友想参加吗？

日月潭在哪里？

日月潭中美丽的小岛叫什么？

日月潭的名字是怎么来的？

课文中介绍了日月潭什么时候的景色？

二、新课教学：

1、课文介绍了日月潭清晨和中午时的美丽景色，小朋友你们想先去看看什么时候的日月潭呢？（以下第三、第四自然段的教学顺序可根据情况调整）

2、教学第三自然段：

a□请一名学生朗读课文第三自然段

b□清晨的日月潭给你的感觉是怎样的呢？

c□你们觉得它美吗？那要怎么把日月潭的美读出来？（轻声，舒缓）

d□4组比赛那组读得棒

3、教学第四自然段

a□教师朗读，同学们闭上眼睛想象日月潭中午的景色

b□说说自己的感受

c□指名读本段

d□学生评

4、日月潭美吗？小朋友想不想动手来画画日月潭呢？

5、指名介绍自己的画

6、四人小组交流自己的画

三、指导书写。

一、复习导入

1、老师手里有一些生词卡，小朋友你们能读好吗？（课后读读记记）

2、这些词的意思你们知道吗？

3、交流

二、新课教学

1、朋友你们自己先读读课文，看看有什么问题想问的？

2、交流

3、小朋友喜欢这篇课文吗？那你们可以把自己喜欢的段落背诵起来吗

4、自由背诵

5、除了日月潭，你们还知道台湾有哪些好地方吗？

6、交流介绍

7、介绍收集材料的方法。

部编版二年级语文日月潭课教案篇二

教学目标

1、认识“蛋、取”等12个生字，会写“向、唱、连、远、定、听”等六个字。

2、正确、流利、有感情地朗读诗歌，背诵诗歌。

3、懂得鸟类是人类的朋友，培养爱鸟意识和热爱大自然的思想感情。

教学重点：

1、认识12个生字。

会写“听、唱”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读诗歌，背诵诗歌。

教学难点：

1、生字的书写

2、有感情地朗读课文

课前准备：课件。

教学过程：

一、谈话导入(1分钟)

小朋友，今天老师给你们带来了一份礼物(课件：出示一组鸟的图片)。

今天，我们来学习一首小诗歌：板书课题：两只鸟蛋

齐读课题。

(提醒学生注意鸟的读音)。

让我们一起来学习这两只鸟蛋的'诗歌吧。

请同学们打开书本39页。

二、初读课文、学习生字(15分钟)

1、生自由读课文：

部编版二年级语文日月潭课教案篇三

【学习目标】

1、认识8个生字，会写8个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。体会秋天的景象和勤劳的人们对秋天的喜爱和赞美之情。

3、喜欢秋天，愿意用自己喜欢的方式表现秋天。

【学习重难点】识字、写字、积累关于秋天的优美句子。

【学习准备】生字卡片。

【学习时间】两课时。

【学习过程】

第一课时

【学习目标】

- 1、认识生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，感受秋天的美景和人们丰收后喜悦的心情。

【学习重难点】认识生字。

【学习过程】

一、导入

- 1、如果老师让你画一幅秋天的图画，你准备画些什么呢？
- 2、有个小朋友也画了一幅秋天的图画，并且还写了一段小日记，打开书第4页，今天咱们学习《秋天的图画》。“图”是咱们今天要认识的生字。

开课时，让学生说自己在生活中观察到的秋天，培养学生观察生活、留心生活的习惯。课堂上，有的学生说：“秋天到了，树叶从树上落下来，像一只只黄色的蝴蝶飞来飞去。”有的学生说：“秋天里，稻子黄了，枫叶红了，秋天的颜色可真美啊！”从学生的发言中，我感受到学生的思维是如此活跃，这与他们爱读书的好习惯是分不开的。

二、看图学文识字

- 1、看看图中画了些什么？生边说师边出示相应的字卡。
- 2、学生认读生字。
- 3、刚才同学们说秋天的图画，都说的很美，不过，很可惜，

都是一个一个的单句子。下面让我们读一读课文，看看课文是怎么把单句子连成一篇很美很美的课文的。生自由读课文，借助拼音把字音读准，把课文读通顺，最好多读几遍。

在肯定学生的同时，给学生提出更高的要求，也是我们学习本课的目的之一：感受课文语言文字的美，激发学生学文的兴趣。

4、把你刚才的学习成果和你的同桌分享。读给你的同桌听一听，请他表扬表扬你。

(让学生时刻在鼓励中学习，从而调动学生参与学习的内
力。)

5、指名开火车展示读。男女生比赛读。想读的一起读。

(结合低年级孩子爱表现的欲望，充分给予孩子表现的机会。)

6、这篇文章太美了!我也忍不住想读一读，请你们用心欣赏老师的朗读，边听边想像：

在老师的朗读中，你好像看见了什么?听见了什么?闻到了什么?

教师的范读不仅可以给学生读好课文打下基础，更重要的是：教师入情入境地朗读，可以把学生引进课文所创设的情景，让学生感受祖国语言文字的美。

7、学生集体交流自己的感受。你们的想像力真丰富!现在再去读一读课文，慢慢地读，边读边想像这句话所描绘的画面，你一定会有新的收获。

8、谁愿意把你最喜欢的句子读给我们听一听?说说你为什么

喜欢它?在说的过程中,引导学生体会“挂、露、翻、举”的语言美。

教学到这里,出现了一个高潮。学生感受的特别好。有的说:“我喜欢:稻海翻起金色的波浪。”我顺势问到:“你们能想象出金色的波浪是什么样子的?”学生马上就说到:“秋天到了,稻子黄了,一大片一大片的,被风一吹,就像波浪一样了。”我马上大加赞赏:你真是一个想象丰富的孩子。当学生赏读完课文的句子后,我给学生提出更高的要求:“你们觉得课文的这几个句子写得特别美,所以读了还想读,作者真不愧是写作高手!谁有勇气即兴说一句和课文类似的句子,成为我们班的“小诗人”呢?”我班的曹禹韬马上就说了:“石榴咧开红红的嘴巴。”我惊喜极了。

9、读了这篇文章,你的心情是怎样的?

10、让我们带着兴奋、喜悦的心情一起朗读。可以边读边加上自己的动作。

学生在课堂上情不自禁地做出了各种各样的动作。我认为,学生在语文课中用自己所理解的动作语言来朗读课文,对于学生充分理解课文,熟记课文有很好的帮助。

第二课时

【学习目标】

- 1、书写生字。
- 2、有感情地朗读课文,背诵课文。

【学习重难点】

书写生字,重点指导“三点水”和“草字头”的生字。

【学习过程】

一、复习导入

- 1、师出示生字卡片，生认读组词。
- 2、打开书第四页，学生有感情地朗读课文。

二、有感情的朗读课文，背诵课文

- 1、教师提示，学生背诵课文。
- 2、同桌互相提示，背诵课文。
- 3、学生自由、独立地背诵课文。集体背诵，同桌互背。
- 4、师板书：

勤劳的人们画出秋天的图画，你同意吗？说说你的想法。

部编版二年级语文日月潭课教案篇四

- 1、学会9个生字，理解由生字组成的词语和由熟字组成的新词。
- 2、弄懂课后思考、练习。
- 3、了解日月潭名称的来历和那里的秀丽风光。
- 4、感悟文中的优美词句，边品句子边想象那里的美丽景色。
- 5、有感情地朗读课文。能背诵课文的第二自然段。
- 6、激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

理解描写日月潭景色的句子，想象、体会那里的美丽。

1课时

（一）创设情境，激趣导入

2、这些景点都在我国大陆地区，我还听说岛上有一处景色特别美，吸引了许许多多的中外游客，这个地方就叫日月潭。今天，我们一块去欣赏那儿的美景吧！（板题，读题）

（二）情境体验，整体感知

1、各位小旅客们请大家观看大屏幕，听我为大家介绍日月潭的美丽风光。（多媒体画面及音乐，师朗读）

2、同学们，刚才听了老师的介绍，有什么感受吗？你们想亲眼去看看吗？请小朋友自由地朗读课文，边读边感受日月潭的美。注意把字音读准。

3、生字词反馈。（多媒体出示生字词）

（三）细细品读，理解课文

品读第一段

1、小声自由读，想想你看到了什么美丽的景色？

2、指名交流：

（1）体会1、2句。（板书：大湖高山）

（2）体会第3句。联系画面理解“树木茂盛”、“周围有许多名胜古迹”。用动作演示理解“群山环绕”（多媒体辅助）

3、指导朗读。

品读第二段

- 1、自由小声读，想想你又看到了什么美？
- 2、点击课件示空拍日月潭图片：把你看到的美景在四人小组内交流，再有感情地朗读课文。
- 3、全班交流，并指导朗读。（利用多媒体和模具演示的方式体会日月潭形状的美。）
- 4、指导背诵。（由四人小组成立为一个导游团，向游人介绍日月潭的美名是如何得来的。）

品读第三段

- 1、读课文，这段介绍的是什么时候的景色？（清晨）
- 2、点击课件示“清晨”图片：说说清晨的景色。（让学生充分想象说话）
- 3、明确“隐隐约约”的意思。
- 4、清晨，日月潭给你怎样的感觉？（播放课件，理解“隐隐约约，很美，富有神秘色彩”）
- 5、挑战读课文。

品读第四段

- 1、读课文，这段介绍的是日月潭什么时候的景色？
- 2、中午的时候，日月潭是一番什么景象？（播放课件）

（1）示“晴天、雨天”两幅图：看你喜欢哪种景色，用自己的话说一说，可以同桌或邻近伙伴交流一下。

(2) 找出这段话中的一对反义词。

(3) 指导朗读。

品读第五段

1、齐读课文，说说这段讲的是什

2、通过学习课文，你从哪儿看出“日月潭风光秀丽”？（群山环绕、潭深水绿、飘着薄雾、清晰展现、一片朦胧）

(四) 我当导游，回味课文

日月潭景色这么美，老师都还想去游览，哪位同学愿意领老师和同学们再去欣赏一下。

(五) 抒发感受，启发爱国

1、学了这篇课文，你想说些什么？

(六) 结束：快乐的旅程到此结束。

部编版二年级语文日月潭课教案篇五

一、学习目标

1. 会认8个生字;会写8个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文;体会对秋天的景象和勤劳的人们的喜爱、赞美之情。

3. 喜欢秋天，愿意用自己喜欢的方式来表现秋天的美丽。

二、教学过程

(一) 质疑导入新课

学生自由发言，老师适时点拨，让学生能初步学习描绘环境。

师：对，你们都是善于观察的好孩子。学会观察生活，真是个好习惯。说到秋天，我们首先想到的是树叶黄了，纷纷扬扬地飘落下来。(课件同步展示树叶飘落下来的美景。)其实秋天不仅仅是这样的凄凉，它更是一幅美丽的图画。(课件展示课题《秋天的图画》)今天，我们就走入大自然，去看看像图画一样美丽的秋天。谁能大声读读这个生字。(课件将生字“画”变色，强化孩子们的生字的认读，请孩子来读“图”字，读课题。)

师：你读得声音洪亮，字音准确，真棒!大家能像他那样再读一读课题吗?

孩子们连续读几遍。

(二) 小组合作认读生字

注意指导学生区分前后鼻音的字，如“燃、勤”与“笼、浪、梁”。

直接出示课后“我会认”中的生字让学生认读。不会的可通过“苹果”里的拼音或向别人请教来解决。

看，秋天来了，给大家带来了什么?(课件展示苹果。)哦，是果园的苹果成熟了。调皮生字宝宝们也高兴地躲在苹果后面和大家捉迷藏呢?看看哪些聪明的孩子能认出这些生字宝宝?(课件展示，随意点击苹果，请孩子认读，没有读准确，点击生字，显示拼音，注意边音，前鼻音和后鼻音。)生各种方式认读生字。

(三) 词语认读

注意指导“笼”在“灯笼”一词中读轻声；“粱”在“高粱”一词中也读轻声。

师：词语宝宝们也想挑战大家，大家愿意接受挑战吗？

展示词语，请孩子们认读。课件展示，注意指导“笼”在“灯笼”一词中读轻声。“粱”在“高粱”一词中也读轻声。

反复请孩子练习轻声的正确读法。告诉孩子们，生字宝宝有时要变声哟！

(四)初读课文

1. 孩子们选出自己喜欢的段落，读给同桌听。要求：把生字读正确，把句子读通顺。同桌纠正字音，或圈出读得好的字词。一边读一边想象秋天的图画。

教师检查读书情况，指导学生读正确。

2. 质疑，秋天来了，哪里有美丽的图画？

孩子们自由讨论。

孩子们眼睛真巧，秋天来了，秋天来了，山野就是美丽的图画。（课件展示，美丽的山野。）

为什么说，山野就是美丽的图画呢？（孩子们自由发言，老师适时点拨。）

看到这美丽、丰收的山野，人们的心情会是怎样的？“高兴，喜悦……”对，人们是喜悦的心情。那孩子们能读出人们喜悦的心情吗？请孩子有感情地朗读“秋天来了，秋天来了，山野就是美丽的图画。”读出“喜悦”之情。

(五)细品课文

1. 研读重点句子，体会“挂、露、翻、举”所描绘出秋天景色的勃勃生机，体会“秋天的图画”色彩的美丽。

看，山野里，成熟的稻谷，金灿灿的，一大片的一大片的，大家觉得像什么呢？引导孩子想象，就像金黄的大海。

课件展示图片，引导孩子描绘出：稻海翻起金色的波浪。用动作让孩子体会动词，体会句式。

秋天是个收获的季节，那山野里还有什么成熟了呢？

课件展示图片，引导孩子描绘：梨树挂起金黄的灯笼；苹果露出红红的脸颊；高粱举起红红的火把。

2. 读读说说。

指导朗读：“稻海翻起金色的波浪。梨树挂起金黄的灯笼；苹果露出红红的脸颊；高粱举起红红的火把。”读出丰收的热闹，喜悦。

反复朗读这几个句子，认识动词、描写颜色的词语；认识比拟句。

部编版二年级语文日月潭课教案篇六

教学重难点

重点：学会本课生字。

难点：弄懂为什么青蛙和小鸟对天的大小有不同的看法。

课前准备

1、生字卡片、幻灯或多媒体、小黑板

2、青蛙与小鸟的头饰若干。

教学时间：2课时

教学过程

第一课时

教学内容：指导朗读、理解课文

一、学生瞬息万变读课文，读准字音，感知课文大意

1、板书课题：坐井观天

师：同学们通过自己读书都知道了这个故事，谁能说说“坐井观天”的“观”是什么意思。谁坐井观天。

2、再读读这个故事，同桌互相检查生字读音是否正确。

3、出示生字卡片，检查读音。

(1)从学生中选出一个“小老师”，负责正音。

(2)开火车读生字卡，谁的读音不准，由“小老师”纠正。(注意“弄”的声母是“n”“错”的声母是平舌音)学生没准的字音教师指导。

二、读课文，理解青蛙和小鸟对天的不同看法

1、自己读课文，想一想，从课文中哪些地方可以看出：小鸟说天很大，青蛙说天很小。

2、和同桌讨论一下，把小鸟说天很大，青蛙说天很小的那两

个词语(无边无际、井口那么大)找出来作上记号，再读一读。

3、教师在黑板上简笔画小鸟和青蛙。

4、请同学把课文中小鸟说天很大，青蛙说天很小的词语告诉大家。

5、教师板书。

6、教师指黑板引读。

(1)小鸟说：“天无边无际。”

(2)青蛙说：“天不过井口那么大。”

三、再读课文，理解小鸟和青蛙为什么对天有不同的看法

1、提问：小鸟怎么知道天无边无际，青蛙为什么说天只有井口那么大?读课文，找出答案。

2、谁愿意告诉大家，小鸟和青蛙为什么对天的大小有不同的看法?(小鸟在天上飞，青蛙坐在井里)

3、教师板书：“天上”、“井里”

4、指板书小结：小鸟说天无边无际是因为它在天上飞，青蛙只有井那么大是因为它坐在井底。

5、同学们讨论一下，能不能给这只坐在井底看天的青蛙取个名字?(井底之蛙)

四、指导朗读，进一步理解课文意思

1、放幻灯及教学录音。(有条件可用多媒体)

2、请同学们自己读一读课文，在读小鸟和青蛙的对话时要读出不同的语气。

3、你最喜欢读哪几段，读给大家听听。（抽生自由选读，教师以参与的身份进行朗读指导）

4、同桌分角色读、交换角色读，互相评议。

第二课时

教学内容：做练习、学习生字

一、齐读课文

二、表演“坐井观天”，进一步体会寓意

1、假如你是青蛙，跳出井口后，你会看见些什么，你会想些什么，说些什么？（自己练一练）

2、带上头饰即兴表演，大家评议。

3、假如青蛙上天，小鸟下井，那么它们又会说些什么？（同桌互相指导表演，然后上台带头饰表演）

4、这个寓言故事告诉了我们一个什么道理？（学生自由谈）

5、小结：小鸟和青蛙都是说的实话，可是由于它们所处的位置不同，得出的结论就不一样。“坐井观天”是一个比喻，就是把那些目光狭小、自以为是的人比做“井底之蛙”。通过学习这篇课文，启发我们要学会从不同的角度去看问题，才能得出正确的结论。

三、做课后练习题

1、读课后第4题的两个句子，让学生体会到句子中两个动作

连得很紧。

2、同桌按“一……就……”的句式来仿说句子。

3、指名按这样的句式说话。

四、识记生字，练习写生字

1、齐读生字卡片。

2、提问：

(1)你在学习这节课生字时有什么发现没有?谁能告诉大家?(渴、喝字形相近)

(2)你学这两个字的小窍门是什么?你是怎么记住它的字形的?(“渴”是想喝水，所以是三点水旁;“喝”是用嘴喝水，所以是口字旁)

(3)你认为写“沿”字时，应该提醒同学们注意什么?(左窄右宽，第五笔“乚”是横折弯)

(4)写“答”字时，注意上边的竹字头约占三分之一位置。

3、教师在田字格中范写“沿”、“答”、“弄”、“错”等字。

4、学生在书上田字格中练写生字。

五、比较形近字，用形近字组词

(1)教师出示小黑板，比较课后第3题的3组形近字。

(2)学生自己组词，同桌互相批改纠错。