

2023年大班科学有趣的镜子教学反思 小班科学公开课教案及教学反思有趣的豆芽 (实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班科学有趣的镜子教学反思篇一

活动目标：

1. 能对糖的溶解现象有好奇心，并愿意用语言大胆表达自己的发现。
2. 能用搅拌的方法观察溶解的过程，及口味前后变化。

活动准备：

每人一小杯水、一个勺子、糖、盐、米、奶粉、果汁粉、沙子。豆子。抹布若干。

活动过程：

一、导入

猜猜你品尝的是什么。老师随机给小朋友分两种饮料(白开水、糖水)

二、开始

1. 教师示范小实验：观察糖溶解的现象。

(1) 先让幼儿大胆猜测实验结果

(2) 教师和幼儿一起操作：先尝一口自己杯子里的水(无味)，然后用勺子舀一勺子糖放入水中，看糖会发生什么变化?用勺子搅拌一下，观察糖到哪里去了吗?躲到水里去了!请幼儿再次品尝水(变甜)

(3) 请幼儿交流表达自己的想法。教师总结：糖放在水里化掉，不见了，这个过程就叫做溶解，我们的水就会变甜。

2. 请幼儿自己操作。

(1) 帮助幼儿拓展经验，引导幼儿说说还有什么东西会溶解?

(2) 师：老师这里还有米、奶粉、果汁粉、沙子、盐，你们也来试一试?(幼儿分组操作)观察溶解显现、颜色变化，发现有的物品不能溶解。

(3) 幼儿自由交流实验结果，鼓励幼儿大胆说出自己的发现。

三、结束

设计意图：

根据小班的年龄特点，科学课糖不见了在幼儿充满好奇心之时，让幼儿感知溶解的现象，培养幼儿的生活知识充满兴趣。

儿童有调查和探究的本能，探究是儿童的本能冲动，好奇、好问、好探究是儿童与生俱来的特点。3~4岁的幼儿无意注意占主要地位，认知活动基本上是在行动过程中进行的，幼儿观察事物缺乏整体性，较随意，只能直接的、简单的表面化的认识一些周围的事物。对身边的事物具有强烈的好奇心，喜欢提问，愿意自己动手探究，同时，愿意与老师、同伴用简单的词语或句子描述自己的发现。根据小班幼儿年龄特点，

利用幼儿活动中的兴趣点，设计本次活动，密切联系生活中的现象，能够较大限度的激发幼儿的探究欲望，使她们感受科学和探究的过程和方法。体验发现乐趣。

本活动是中班科学课《糖怎么不见了》在孩子充满好奇心之时，让孩子感知溶解的现象，培养孩子的生活知识充满兴趣。《新纲要》中指出，科学教育应密切联系孩子的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。因此，我选择了物体在水中的”溶解“现象，作为孩子科学教育内容，在活动中我为孩子提供了丰富的可操作的材料，为每个孩子都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件，通过引导孩子积极参加小组讨论、探索等方式，培养了孩子合作学习的意识和能力，学会了用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。设计本次活动，提供给孩子实践操作机会，既满足孩子动手操作探索的欲望，又能在活动中让孩子充分的去发现问题，积累经验。如：孩子在活动中观察溶解过程和了解溶解现象，激发了孩子对日常生活中一些现象的探索兴趣和求知欲。

该活动属于现象观察类活动。对小班幼儿来说，”溶解“现象既无法理解的，又是容易观察的。该活动立足于观察溶解现象的发生过程，而不是讲解糖为什么溶解，符合小班幼儿的年龄特点。在活动中，教师引导幼儿自由讨论溶解现象，允许他们通过自己的想象来寻求解释，对于维护幼儿的好奇心以及养成其思考的习惯是有益的。

教学反思

本次活动对引导幼儿好奇心、独立思考、表达等习惯是非常有益的。但在教学组织形式上还有待改进，本次活动可以进行分组教学，以此来增强幼儿的竞争意识。

大班科学有趣的镜子教学反思篇二

活动目标

1. 知道几种常见小动物的主要特征，感受它们的有趣之处。
2. 在看看、说说、玩玩中了解小动物的生活环境。

活动准备

1. 背景图一幅(天空、草地、小河，花园)；
2. 小动物图片：小鸟、小鱼、小兔、小鸡、小燕子、小蜜蜂、小鸭子、青蛙若干。

活动过程

1. 激趣——知道小动物(小鸟、小鱼、小兔)的主要特征(老师带孩子来到活动室。)

师：美丽的春天来了，小动物们都出来玩啦！今天，有几个小动物要和我们小朋友来做游戏。我们小朋友去找一个小动物做朋友吧(随讲解摆放四个放小动物的塑料筐)！和你的小动物朋友问个好！你找到的小动物朋友是谁呀？它的名字叫什么？小鸟(小鱼、小兔)哪里长得比较有趣？还有谁也找到小鸟(小鱼、小兔)做朋友的？数一数。

(教师鼓励并引导幼儿交流自己所喜欢的动物，包括外形特征与生活习性。幼儿自由认知探索某种动物的信息，教师巡回观察、倾听幼儿的发现，把握幼儿的语言表述状况，引导幼儿说一说、学一学小动物朋友的特征、有趣的样子。)

2. 探秘——了解小动物的生活环境(出示背景图。)

师：小动物想出去玩儿了。。这里有什么(天空、草地、小河、花园)?我们看看自己手中的小动物，想一想，它喜欢到哪里去玩儿?(请小朋友个别讲，还可以请一位小朋友示范送一送，然后再分组送小动物游玩儿。)

师：我们小朋友一起把小动物送到它们喜欢的地方去玩儿吧!

(1)第一次送小动物游玩。幼儿送小鸟、小鱼、小兔到背景图。

师：看一看小朋友送得好不好?

小结：小鸟在天空中自由地飞翔;小鱼在水里快乐地游来游去;小兔在草地上高兴地做游戏呢。看见小动物们玩儿得很高兴，其他一些小动物也来了。

师：谁来了，猜一猜?(师模仿动物叫声、动作演示、儿歌朗诵等。图片出示：小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙。)

(2)第二次送小动物游玩儿。幼儿送小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙到背景图。

师：下面请小朋友把这些小动物送到它们喜欢玩儿的地方去吧。

(分组送小动物去玩儿，教师评价。)

3. 活动结束

师：小动物们都出去玩儿了，我们小朋友也到外面去玩儿吧!

放有关动物音乐，全体幼儿模仿小动物出教室，活动结束。

活动反思：

孩子们已有一定的探索欲望，这对小班幼儿来讲已经很不容易了，在探索过程中，虽然生活经验不是很丰富，但他们能通过自己的探索，去发现问题，寻求答案，并且富有想象力，这是一个良好的开端。此外，在师幼的共同参与下，创设出“会说话的”的环境为活动的进一步开展提供了良好的平台，幼儿参与活动的积极性更高了，探究动物的兴趣更浓厚了。

喜欢的小动物活动意图：

提供条件，让幼儿与小鸡、小兔、小鸟、小鱼等小动物接触。鼓励幼儿与身边熟悉的小动物(如小狗、小猫、小白兔)一起玩耍，培养幼儿亲近小动物、热爱小动物的情感。请有饲养经验的饲养员或家长来园向幼儿介绍饲养小动物的经验，让幼儿知道人们是怎么关心、饲养小动物的，了解饲养小动物的有关常识。鼓励幼儿在班级的自然角或幼儿的饲养区饲养小动物，如：在自然角里养金鱼、小蝌蚪、小乌龟、蜗牛、蚕等，提醒幼儿按时给小动物喂食。启发幼儿注意观察小动物的变化，小动物的外形特征、活动特点，并大胆与教师、同伴交流分享。

观察与推进：

老师：“小朋友，请你想一想，说一说，你最喜欢什么小动物？”让小朋友自由讨论后说出自己的喜好。

“我最喜欢老虎，因为它很威武！”

“我最喜欢小白兔，因为它很可爱。”

“我最喜欢小花猫，因为它会抓老鼠。”

“我喜欢小狗，因为她会看家。”

老师请出小动物或拿动物图片让幼儿观察，引导幼儿观察了解有关动物的基本特征。

大班科学有趣的镜子教学反思篇三

活动目标

- 1、观察、了解兔子的主要外形特征和生活习性。
- 2、有喜欢小兔子、关心秒度动物的情感。

活动准备

- 1、动画片：可爱的小兔子
- 2、草、白菜、胡萝卜若干

活动过程

一、引发兴趣观看动画片：小兔子，真可爱。

二、观察小兔子

1、提问：兔子是什么样子的？

引导幼儿有顺序的观察兔子的：

头部（长耳朵、三瓣嘴）身体（椭圆形、四条腿、前腿短、后腿长）尾巴（短短的）

2、提问：兔子是怎么走路的啊？我们来学一学好吗？

三、抱抱小兔子

2、提问：

(1) 小兔子全身长满了什么？（毛）

(2) 身上的毛是什么颜色的？

(3) 抱起来的感觉是怎么样的？

（毛茸茸的、柔柔的、软软的、暖暖的。）

四、喂喂小兔子

1、小兔子爱吃什么？（青菜、青草、萝卜）

2、吃东西的时候它的嘴巴是怎么动的？

五、结束部分教师：我们和小兔子一起去散步好吗？

带着兔子和孩子们一起散步。

教学反思

1、本节活动内容适合刚入园的小班幼儿，他们刚入园，相互不熟悉，情绪极不稳定，同伴交往意识薄弱，设计这一主题主要是让幼儿之间进行熟悉，消除陌生感，尽快适应幼儿园生活。

2、活动过程的设计遵循由简到难，由慢到快的活动原则。先是和兔妈妈亲亲抱抱，紧接着和兔妈妈一起做摇头甩臂的动作。这一活动先起到一个活跃气氛的目的。接着兔宝宝们和老师一起活动，给孩子一个自由的空间，让他们进行自主的活动，以消除彼此之间的陌生感。最后一环节难度稍大一些，争夺呼啦圈，这就要求孩子以最快的速度占据圈位。孩子对于这一活动兴趣高，即使孩子之间进行了合作交流，又学会了原地双脚跳的技巧。

大班科学有趣的镜子教学反思篇四

活动目标：

1. 让幼儿感知萝卜的外形特征，知道萝卜的种类多。
2. 鼓励幼儿在活动中大胆用语言表述自己的发现。

活动准备：

1. 各种萝卜的实物、图片若干。
2. 每桌一盘切好的各色萝卜块。
3. 萝卜雕刻的造型若干。

活动重点：

了解萝卜的特征。

活动难点：

能大胆用语言表达自己的发现。

审美元素：

1. 通过对各种萝卜的认识，充分感受不同颜色、不同形状的萝卜的外形美。
2. 感受萝卜造型的美。

活动过程：

1. 出示萝卜造型图片，引导幼儿欣赏。

(1)师：你能看出是什么吗?(龙和凤)好看吗?你知道它们是用什么做的吗?(请幼儿自由讨论)

(2)向幼儿简单介绍雕刻用的工具刀。

(3)欣赏一些萝卜雕刻的造型。

2. 认识萝卜的外形特征。

(1)引导幼儿观察萝卜实物：

师：你认识这些萝卜吗?你知道有什么样子的萝卜?(鼓励幼儿大胆讲述)

(2)出示图片，引导幼儿观察，认识各种各样的萝卜。

师：看看，这儿有什么样的萝卜?

小结：萝卜有各种各样的，有橙色的胡萝卜，有白萝卜，有绿萝卜，有红萝卜，有紫萝卜;有圆圆的萝卜，有椭圆的萝卜，有长长的萝卜;有的萝卜比较大，有的萝卜很小。

3. 讨论：你知道萝卜有什么用吗?

小结：萝卜可以生吃，可以做菜，还可以腌制成小菜等。

4. 品尝萝卜。

请幼儿品尝各种萝卜，说一说，吃的萝卜是什么颜色的，是什么味道的?(有的是甜甜的，有的是辣的。)

5. 总结：萝卜有丰富的营养，吃了对我们的身体有好处。

活动延伸：

带领幼儿开展种植萝卜活动。

活动反思：

对于小班幼儿，创设情境的教学是有效的导入方式。

有幼儿说“像小老鼠的脑袋”，教师可以抓住时机，以此来丰富幼儿的想象。

按萝卜的自然属性颜色进行分类。符合小班幼儿的认知特点

形象生动的表格用猜想、验证的方式，帮助幼儿梳理经验。对小班幼儿，这种表格的记录方式也是可行的。

打破思维定势。“眼见的才是真实的，不能想当然。”

切萝卜的方式，应该多角度去切，让幼儿切实查证萝卜里面的颜色，这样才是科学的。

小朋友知道了萝卜不仅有趣，它还有很多吃法，刺激幼儿的食欲。

大班科学有趣的镜子教学反思篇五

活动目标：

- 1、学习运用各种感官感知橘子的主要特征和橘子酸酸甜甜的味道。
- 2、愿意参加观察橘子的活动，学习用语言讲述自己的发现。

活动准备：

每组一只筐，内装与本组幼儿人数相等的橘子。

活动过程：

1、用触觉箱子引起幼儿的兴趣。

教师请幼儿摸一摸箱子里装的水果。提问：“请你摸一摸，告诉我里面装了什么水果？”

2、感知橘子的外形特征。

(1)看一看：橘子是什么颜色的？

(2)摸一摸：橘子摸上去有什么感觉(可与苹果进行比较)？

(3)闻一闻：橘子有什么气味？

3、感受橘子的内部特征。

(1)请幼儿讨论：橘子里面是什么样的？

(2)那我们怎么把它打开呢？

(3)鼓励幼儿自己动手剥橘子，观察橘子的内部特征。

提问：剥开皮的橘子是什么颜色的？剥开皮的橘子是什么样子的？一瓣一瓣像什么？

4. 品尝橘子酸酸甜甜的味道，说说品尝后的感觉。

延伸：

活动结束后，教师画一棵轮廓树，让幼儿将剥下来的橘子皮撕成小块，贴在橘子轮廓图上，制作成一幅橘子皮画，将橘子皮画贴于橘子树上，做成一棵橘子树。

教学反思：

秋天来了，许多的水果都成熟了，本次教学活动选择的`教学材料是橘子，此材料贴近幼儿的生活，又丰富了幼儿的知识经验，幼儿对自己熟悉的事物能产生积极的兴趣。活动开始我采用猜一猜的导入方法“猜一猜老师袋子里放了什么好吃的东西”，让幼儿思考有什么感知的方法知道袋子里藏的是什么，许多幼儿都能通过“摸一摸”“闻一闻”去探索。