

最新一年级语文下学期教学计划部编版

一年级下学期语文教学计划(实用5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级语文下学期教学计划部编版篇一

我班现有学生48人，一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设八个专题，分别为：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每组包括1课识字、4—5篇课文和1个语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目：我的发现——鼓励

学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

一）全册教学目标：

1、让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本册共有250个要求会认的字，200个要求会写的字，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。

2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4、继续养成讲普通话的习惯。

5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

二）单元教学分析：单元教材分析、单元目标、单元重难点

第一单元：多彩的春天

1、教材分析

本组教材，无论是识字1的春天韵文，还是《柳树醒了》《春雨的色彩》《邓爷爷植树》，都向学生们展示了一个美丽的春天。指导本组课文的学习，可先引导学生读导语，从整体入手。提示学生借助汉语拼音阅读本组课文，初步感知每课

内容。并启发学生注意观察周围环境，围绕专题，学习收集有关资料，在学习中主动展示自己的本领。

2、教学目标：

认识本单元所学的字

能主动积累描写春天的词语

能正确流利的朗读课文。

3、教学重难点：识字、写字，培养学生注意观察周围环境的能力。

第二单元：家庭生活

1、教材分析

本组教材，围绕“我爱我的家”的主题来编排。无论是识字2的三字经，还是《看电视》《胖乎乎的小手》《棉鞋里的`阳光》，都向学生们传递了一个“爱”字。指导本组课文的学习，可先引导学生读导语，从整体入手。提示学生借助汉语拼音阅读本组课文，初步感知每课内容。并启发学生要对家人传达自己的爱心，表达自己的关爱，围绕专题，学习收集有关资料，在学习中主动展示自己的本领。

2、教学目标：

认识本单元所学的45个字，会写16个字。

正确流利的朗读课文，感受韵律美。

体会家庭成员之间的亲情。

3、教学重难点：认识68个字，会写37个字。能感受到自己温

暖的家，会爱自己的家人。

第三单元：保护环境

1、教材分析：

本组教材，围绕“爱护地球，地球是我们的共同的家园”的主题来编排。无论是识字3的对对子韵文，还是《两只鸟蛋》《松鼠和松果》《美丽的小路》，都向学生们提供了一个爱护环境保护地球的榜样。指导本组课文的学习，可先引导学生读导语，从整体入手。提示学生借助汉语拼音阅读本组课文，初步感知每课内容。并启发学生注意观察周围环境，围绕专题，学习收集有关资料，在学习中主动展示自己的本领。

2、教学目标：

认识本单元所学的50个字，会写25个字。

正确流利的朗读课文。

懂得鸟类是人类的好朋友，有爱鸟的意识和情感。

3、教学重难点：识字、写字，启发学生注意观察周围环境，围绕专题，学习收集有关资料。

第四单元：快乐的夏天

1、教材分析：

本组教材，围绕“注意观察夏天的景物、气候”的主题来编排。无论是识字4的夏天韵文，还是《荷叶圆圆》《夏夜多美》《要下雨了》《小壁虎借尾巴》，都向学生们展示了一个美丽的夏天。指导本组课文的学习，可先引导学生读导语，从整体入手。提示学生借助汉语拼音阅读本组课文，初步感知每课内容。并启发学生注意观察周围环境，围绕专题，学习

收集有关资料，在学习中主动展示自己的本领。

2、教学目标

认识本单元所学的60个字，会写25个字。

正确流利的朗读课文，部分课文能背诵。

了解一些夏天的气候常识。

3、教学重难点：认识61个字，会写42个字，理解课文内容。

第五单元：动脑筋想办法

1、教材分析：

本组教材，围绕“只要动脑筋，就会想出解决问题的办法”只羊的主题来编排。无论是识字5的猜谜语，还是《四个太阳》《乌鸦喝水》《司马光》《称象》《象鼻桥》，都闪耀着智慧的光芒。校学生在学习、生活、交往中，难免会遇到一些困难。借助本组教材的学习，他们会了解靠自己动脑筋想办法终于喝到水的乌鸦，直到古时候沉着冷静、当机立断的司马光，认识善于思考、想出称象妙法的曹冲。

都是那么引人入胜，都能激发学生对探索科学产生浓厚的兴趣。

2、教学目标：

认识本单元所学的58个字，会写29个字。

正确流利的朗读课文，理解课文内容。

激发学生学科学、用科学的兴趣。

3、教学重难点：认识57个字，会写40个字，解课文内容，体会课文中探索科学，发现科学的品质。

1、教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

(1) 在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2) 学生与别人能大胆、自信的交流。

(3) 增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。

2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习与巩固。

4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分角色朗读，表演读等等。

5、注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

1、对学习能力强较强的学生，可多介绍一些课外阅读书籍供他们阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

2、对学习能力强较弱的学生，要因材施教，不用一把尺子衡量他们，注重培养他们的学习兴趣，教给他们正确的学习方法，

使他们乐于学习。

第1周——识字1、第1课

第2周——第2—4课、语文园地一

第3周——识字2、第5—6课

第4周——第7—8课、语文园地2

第5周——识字3、第9—10课

第6周——第11—12课、语文园地3

第7周——识字4、第13—14课

第8周——第15—17课

第9、10周——语文园地4、识字5、第18—19课

第11周——第20—21课、语文园地5、期中考试

第12周——识字6、第22—24课

第13周——第25课、语文园地六、识字7

第14周——26—29课

第15周——语文园地7、识字8、第30—31课

第16周——第32—34课、；语文园地8

第17、18、19、20周——复习考试

一年级语文下学期教学计划部编版篇二

学情分析：

一年级孩子正处于学习启蒙阶段，经过一年级上学期的接触，我对班级的33个孩子有了深入的了解。他们中的大部分已经基本掌握了汉语拼音的读写，能正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认500多个生字，会写150多个字；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，初步认识了句号、感叹号、问号，基本上能读出陈述、疑问、感叹的语气；在语言表达方面，孩子们会讲，但顺序性不强。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

教材分析：

一、教材的编排特点：

1. 选材追求精品文质，体现时代特点和现代意识。
2. 重视识字与写字、阅读与积累、表达与交流语文基础知识的学习及听、说、读、写等能力的培养。
3. 采用板块式结构，促进学生综合发展。
4. 创新教材呈现方式。
5. 扎实的练习、训练，充实的实践活动。

6. 重视积累。

二、教学内容及框架：

本册教材有：汉字家园一、动物天地、劝学、打开小窗、汉字家园二、我的亲属、故事里的智慧、幽默、朋友、春夏秋冬、诚信、赶集共12个主题版块。可分为：识字、课文、表达、综合学习活动，四种课型。（幽默归为识字）识字、课文、幽默每课课后都有与本课内容相关的练习题。课后的练习设计形式多样，主要突出了识、写、读、背四项。

教学目标：

1、学习习惯：

- （1）继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。
- （2）培养专心倾听、勇于发言的良好习惯。
- （3）继续掌握正确的读书姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

2、汉语拼音：

- （1）巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话。
- （2）能熟练拼读音节，正确抄写音节。
- （3）认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》，初步学会用音序查字法查字典。

3、识字写字：

- （1）喜欢识字，有主动识字的愿望。

(2) 能准确认识428个生字。

(3) 认识35个常用偏旁和2个基本笔画。

(4) 能按笔顺规则正确书写281个生字，做到书写正确、规范、整洁。姿势正确。

4、阅读：

(1) 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。学会积累词语。

(3) 能想象课文所描绘的情境，知道课文大意。

(4) 认识句号、问号、逗号、感叹号，（课标要求：句号、问号、感叹号）在阅读中体会它们所表达的不同语气。能正确读出长句子中的停顿。

(5) 能正确朗读和背诵指定的课文。会分角色朗读对话。能正确复述课文，语句连贯。

5、表达：

(1) 继续学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(2) 能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师的提问和同学的回答。

(3) 能看图说一句完整的话或几句连贯的话。与人交谈，态度自然大方，有礼貌。

(4) 能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

(5) 对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，写出对周围事物的认识和感想。(浅层次的)教材17页表达，写出浅显的感想即可如：第四幅图：小动物是人类的朋友，我们要爱护小动物。

教学措施：

1、识字：

(1) 本册书中的识字有多种形式：字理识字(主要是用形象化的字理图来揭示汉字的造字规律)、情境识字(通过紧密联系学生的生活实际，让学生根据已有的生活经验来识字，提高识字效率)、韵语识字、谜语识字、随文识字、拆字识字、部件识字、比较识字，还可以运用编口诀、儿歌、顺口溜等，发展孩子们的思维，有利于提高学生对学习汉字的兴趣。如“思”：“十张口，一颗心”。“琴”：“两个王先生，今天来弹琴”等。教学中要依据教学内容和教学对象的实际，灵活运用多种识字方法，激发学生的识字兴趣，培养学生对汉字的热爱，并在识字中使学生了解汉字所承载的文化内涵。

(2) 鼓励学生主动识字、自主识字，依据教材中的有关内容，认姓氏字、认农贸市场蔬菜水果名称、认牌匾、认包装字、看电视认字等。“生活处处皆语文”，让学生做个有心人，在生活中识字。引导学生无意识识字，并提供机会让学生交流课外认识的字。

2、写字：

运用好写字工具，要指导学生观察格中的字，一看整体的形状；二看分界，字有几部分、各占几分之几；三看笔画起止。再照着写。

3、阅读：

(1) 重视朗读指导。教师范读很重要，低年级教学中模仿是最快捷高效的方法，遇到长句子或学生不易读好的句子，教师要示范。听读。读不下来的文章，可采取听读的方式，感悟文章大意。长文章，可选择一段或几句话进行具体指导。

(2) 尊重学生的情感体验和想法。对于同一篇课文或同一个人物，学生往往会产生不尽相同的感受和反应，只要没有方向性的错误，教师就应该尊重学生的独特感受。在教学中鼓励学生大胆地发表自己的观点和见解，体现审美价值的个性化、多元化。这样有利于调动学生学习的积极性，活跃学生的思维。

(3) 理解词句的方法策略：联系生活实际的方法；做动作的方法；涂色、画画的方法；运用的方法；换词的方法；说反义词的方法、看图想象等。

4、认真钻研教材

板块式结构，关注文与文、表达、综合性学习之间的联系。对文质兼美的文章，教师要带领学生虔诚地走进书里去，研究品评语言文字。另外教师要创造性地使用教材。教材的顺序，不是教学的顺序，顺序可调整、内容可填充、答案不唯一。课后提示了学习方式和过程，可选择、创新。注意积累背诵好的语言材料、篇、段。

总之，要凭借教材的优势，创造性地进行教学。通过指导语文学习，不仅为学生打下坚实的语文基础、做人的基础，而且使他们成为乐于学习，主动学习，愿意与他人合作学习的成功的学习者。尊重学生是前提，“欣赏、鼓励”，使学生不断获得成功的快乐，是教学成功的秘诀。要活用教材，创造性地进行教学——教材给师生无限创造的空间，建立在兴趣、信任之上的“爱学”“想学”；建立在鼓励发现之上的“会学”；建立在成功和进取欲望之上的“越学越爱学”；教学密切联系学生生活世界、经验世界、想象世界。

一年级语文下学期教学计划部编版篇三

极创设主开放的课堂教学，尽可能地让所有的学都参与到学习活动中来，把学习当成是件快乐的事情。使他们健康快乐地成长，圆满完成本学期的学习任务。

以激发学的学习兴趣，全提教育教学质量，求每个学学习不断进步，能不断提为的。以教学中引导学在学习过程中主动参与、交流合作、探究发现，培养学的创新精神和合作能，培养学终学习的能为宗旨。

对优等主要是训练他们的思维，培养他们的.探索能，主要要采取以下措施：

1、改进学习法，培养学能。

2、要让学学会质疑、提问。励学求异、求变、求新，善于学习、勤于总结、勇于创新。

3、为了使优等更加先进，对其进“创新”教育，使其具有创新意识，创新精神和创新能，并逐步形成创新素质。

4、进意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难上、永攀峰的意志品质。

的学习中作中，要为他们创造发挥能的机会，也让他们严格约束，虚向家学习，不搞特殊化。

6、着培养。对优要多给予思想上的帮助，使之树热爱集体、热为家服务的思想，励他们胆作，并提供发挥他们想象、创造性的机会，肯定他们的成绩，让他们把科学的学习法传给家，达到全体同学共同进步的的。

7、平等相待。对优不能因为他们成绩好味地“捧”，不能对

他们的缺点冷嘲热讽，这些都会导致理障碍。对他们要热情地持、深情地指导，让他们成为积极向上、勤奋刻苦、乐于助的三好学。

8、每天给优布置道思考题加强训练。

1、课外辅导，利课余时间。

2、采优带差的帮动。

3、请优介绍学习经验，差加以学习。

4、课堂上创造机会，优学习思维、法来影响差。

5、对差实施多做多练措施。优适当增加题难度，并安排课外作品阅读，不断提做题和写作能。

6、采激励机制，对差的每点进步都给予肯定，并励其继续进取，在优中树榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差现学习法，给予正确引导，朝正确向发展，保证差改善前学习差的状况，提学习成绩。

8、重视中等成绩学，保持其成绩稳定和提。

9、必要时与家长联系，协助解决差的学习问题。

一年级语文下学期教学计划部编版篇四

1、识字写字教学

本册安排的550个要求认识的字，绝大多数是常用字。让学生用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励学生用

自己喜欢的方式识字。写字要切实保证写字质量。

2、阅读教学

要重视朗读的指导，在学生正确、读流利的基础上，知道学生读出感情。这种感情应在教师指导学生读书的过程中，让学生自读、自悟、自得的。重视学生个人的阅读感受，选择好的读物，给学生创造交流课外阅读成果的机会。

3、口语交际教学

创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。

一年级第二学期教材以专题组织单元，以整合的方式组住教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内容都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课识字、4——5篇课文和1个语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富。

1、围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的语文素养。

2、安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。

3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

4、大力改进呈现方式，使教材成为学生喜爱的学本。

a□编写角度由关注教师的教，转向方便学生的学。

b□教材注重引导发现，尽可能多地为学生提供展示的机会，使学生乐学、会学，不断产生成就感。

c□联系单元的专题设计口语交际，加强各单元教学内容的整合。

一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多认少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们能够主动学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

1、教学时要体现开放性，引导学生在生活中学语文、用语文。同时要留有余地，增加弹性，为学生留有发展、创造的空间。

2、继续采用多认少写，识写分开的原则，鼓励学生用自己喜欢的方式识字，可以采用多种方法加强同学间的交流和合作，如：进行小组合作学习，当小老师等等。在写字时，要加强写字指导，最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

3、尽量避免单调枯燥的技术性朗读指导，应引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。可以采用多种方式，如：给画面配音，分角色朗读等。

4、重视学生个人的阅读感受，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

5、重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

6、教师要创设情景，引导学生进行口语交际。除专门的口语交际课外，还要重视日常教学中的口语交际活动，要引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际的能力。

7、教师还要努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，增加学生在生活中学语文、用语文的意识。

教学进度表

周次，教学内容，课时

1， 识字1、课文1、2、3、7

2， 课文4、语文园地一、识字二， 8

3， 课文5、6、7、8， 8

4， 语文园地二、识字3、课文9， 7

5， 课文10、11、12、园地三， 8

6， 语文园地三、识字四、课文13、14， 8

7， 课文15、16、17、园地四， 8

8， 语文园地四、识字5、课文18、19， 8

9, 课文20、21、语文园地五, 8

10, 识字六、课文22、23, 6

11, 课文24、25、语文园地六, 8

12, 识字七、课文26、27、28, 8

13, 课文29、语文园地七、识字八, 8

14, 课文30、31、32, 6

15, 课文33、34、语文园地八, 7

16, 春风吹、好孩子、象鼻桥、咕咚、小猴子下山, 7

17、复习, 8

18, 期末复习总测试, 8

一年级语文下学期教学计划部编版篇五

本学期, 我继续担任一(1)班的语文教学工作, 通过一个学期的努力, 孩子们比刚入学时有了明显的进步, 都有了令人欣慰的变化。现将本学期的教学目标制定如下:

1、学习习惯:

(1)继续掌握正确的读书姿势, 养成良好的读书习惯。

(2)培养专心听讲、积极发言的良好习惯。

(3)继续掌握正确的写字姿势和握笔方法, 养成良好的书写习惯。

2、汉语拼音：

(1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

(2) 能正确书写声母、韵母并抄写音节，在四线格上写得正确、工整。

3、识字写字：

(1) 准确认读451个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字192个，做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

4、口语交际：

(1) 能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师的提问和同学的回答。

(2) 能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

(3) 能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、阅读：

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2) 认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。

(3) 朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

(4) 正确地复述课文，语句连贯。

(5)能想像：课文所描述的情境，知道课文的大意。

教学措施

1、改进教学方法。在教学过程中，注重儿童心理特点，运用适合低年级孩子的语言、方法，激发学生的学习兴趣，调动其积极性；在学习中重视读书感悟，质疑，尊重学生个性；加强对所学知识的运用。

2、重视发展能力。学生的能力关系到他们的终身发展，培养学生识字能力，理解词句的能力，朗读能力，口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，力求使每个学生在自己的基础上发展。

3、提高语文教学效率。本学期，识字任务很重。必须提高课堂效率，使用各种方法使学生识字、组词、说话。对于难于理解的词设计情景帮助理解，力争在课堂上完成教学任务，使学生学得轻松又扎实。

4、开展丰富多彩的口语交际活动。口语交际活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。口语交际活动，要活泼有趣。可以课内外结合，使学生在反复实践中巩固所学知识，发展语文能力。